

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2024-2025 уч. г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 03.04 Коррекционно-  
педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей  
с ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа**  
**междисциплинарного курса**

**МДК 03.04 Коррекционно-  
педагогические технологии**  
**по развитию речи**  
**и обучению грамоте детей**  
**с ограниченными**  
**возможностями здоровья**

**для специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка

2024

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

Разработчик:

Черменева С.И. преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии**  
**по развитию речи и обучению грамоте детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения,

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках,

ПК.3.1 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности,

ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью,

ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

### **владеть навыками:**

Н1 организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н2 планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н3 обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н4 проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н5 ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

**уметь:**

У1 осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У2 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У3 определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У4 планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;

У5 проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;

У6 организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников;

анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей;

**знать:**

З1 коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

З2 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У3 особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

З4 методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий;

З5 педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

З6 методы педагогической диагностики, применяемые в работе с

детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Социальное дошкольное образование», утвержденного приказом Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.**

- 1) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 2) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 3) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного

- возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 4) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
  - 5) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
  - 6) Современные тенденции развития дошкольного образования.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.**

1) Организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития.

2) Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

3) Применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

4) Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 44 часа, из них в форме практической подготовки – 44 часа; практических занятий - 18 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций - 6 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК.3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК.3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными

	возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 44 часа, из них в форме практической подготовки – 4 часа; практических занятий - 18 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций - 6 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	50
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	44
в том числе:	-
теоретические занятия	26
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	-
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексный дифференцированный зачет</i>	

**2. Тематический план и содержание МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья**

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), навыков (Н), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>16/16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК9 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.9
<b>Тема 1.1</b> Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12
	1 Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.	2/2	Н1, Н2, Н3, Н4, Н5 У1, У2, У3, У4, У5, У6
	Лабораторные работы	*	31,32,33
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»	2/2	

	Контрольные работы	*	
	Консультация Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. «Концепции онтогенеза детской речи»	2/2	
<b>Тема 1.2</b> Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	
	1 Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.	2/2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 1.3.</b> Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>	
	1 Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.	2/2	
	2 Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*\*	
	Контрольные работы	*	
	Консультации Классификация занятий по дидактическим целям Структура конспекта занятия.	2/2	
<b>Раздел 2. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ</b>		<b>28/28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК9 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.9
<b>Тема 2.1</b> Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>	
	1 Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.	2\2	

	2	Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2\2	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12 Н1, Н2, Н3, Н4, Н5 У1, У2. У3, У4, У5 У6 31,32,33
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		8/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 2.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>30/30</b>	
	1	Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика формирования лексического строя речи. Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития образной речи.	8/8	
	2	Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи.		
	3	Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		
	4	Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки\		14/14	
	1.Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.			
	2.Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины			
	3.Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала			
4. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.				
5. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использование опорных схем.				
6.Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.				
7. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.				
Контрольные работы		*		

	Консультации Составление картотеки дидактических игр по развитию речи. Составление картотеки дидактических игр по подготовке детей к обучению грамоте.	2/2	
<b>Тема 2.3.</b> Технологии развития и коррекции речи дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1   Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 2.4.</b> Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	
	1   Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	2   Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки.	*\*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 2.5</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1   Дифференцированный зачет.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*\*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	<b>Всего:</b>	<b>50/50</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>
2. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды

- СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
  5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи /В.К.Воробьева. М.: АСТ, Планетазнаний, Астрель, Хранитель,2016. -160с.
  6. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития /О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. -М.: Форум, Инфра-М,2016. - 160с.
  7. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова–М.: ИЦ Академия,2019-256 с.
  8. Степанова О.А. Методикаигры с коррекционно-развивающими технологиями / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко. -Москва: СПб. [идр.] : Питер, 2017. - 272 с.

**Дополнительные источники:**

9. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 48 с.
- 10.Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР / Л.Н. Блинова. – М., 2002.
- 11.Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/457501> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
- 12.Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР. – М: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- 13.Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М., 2004
- 14.Бусс О.В. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в группе дневного пребывания «Ступени» [Текст]/О.В. Бусс//Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2014. — №1. — С.
- 15.Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата/ В.П. Глухов. -Москва: Наука,2016. -314с.
- 16.Дети с задержкой психического развития /Т.А. Власова [и др.]. – М.: «Педагогика», 1984-255с.

17. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
18. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века/Х.С. Замский. -М.: Academia,2017. -368с.
19. Игнатьева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов/С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. -М.: Владос,2016. -304с.
20. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник. - М.: ИЦ Академия, 2015. -144 с.
21. Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом/А.В.Кроткова. -М.: Сфера,2017. -144с.
22. Кокорина Т.Е Индивидуальная программа развития—механизм комплексной реабилитации иребенка—инвалида [Текст]/Т.Е.Кокорина, Л.В. Салина//Коррекционная педагогика:теорияипрактика.—2014.— №1.—С.71-91.
23. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. –176 с.
24. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. /Б.Н. Пузанов [и др.]. – М.: Просвещение, 1998. – 141с.
25. Кузьмичева Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи/Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина. -М.: Академия,2016. -336с.
26. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие/ Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. -М.: Парадигма,2016. -216с.
27. Лапшин В.А. Основы дефектологии. Учебное пособие /В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. -М.: Просвещение,2017. -144с.
28. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников/ С.В. Леонова. -М.: Владос,2017. -128с.
29. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. – М., 2005
30. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: АРКТИ, 2000.
31. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В2 частях. Часть 2 / Н.Н. Малофеев. - Москва: РГГУ, 2017. - 320 с.
32. Нодельман В.И., Шевченко А.В. Психолого-педагогические условия формирования элементов самосознания дошкольников с ЗПР // Дефектология – 2007 - № 3
33. Полепкина Д.С. Развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья[Текст]/Д.С. Полепкина //Дошкольник. —2014.

- №2. —С.63-68.
34. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. -М.: Academia,2016. - 272с.
  35. Соколенко Г.В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/Г.В. Соколенко//Коррекционная педагогика: теория и практика. —2013. —№4. —С.83-87.
  36. Степанова О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями/О.А. Степанова, М.Э.Вайнер, Н.Я.Чутко. -Москва: СПб.[идр.]:Питер,2017.-272с.
  37. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста/Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. -М.: Владос,2016. -144с.
  38. Специальная дошкольная педагогика. Под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Изд.центр «Академия», 2001.
  39. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.
  40. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
  41. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной педагогической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с.168
  42. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М.: Просвещение, 1990. – 184с.
  43. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной педагогической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с.168  
Источник: <https://forpsy.ru/works/domashnyaya/po-mdk-metodika-organizatsii-razlichnyih-vidov-deyatelnosti-obscheniya-i-obucheniya-detey-s-zaderjkoj-psihicheskogo-razvitiya-i-nedostatkami-rechevogo-razvitiya/>
  44. Хлыстенкова Н. А. Интегрированная организованная образовательная деятельность «Божья коровка» с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/Н.А. Хлыстенкова //Дошкольная педагогика. —2014. —№1. —С.39-4
  45. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития/И.А. Шаповал. -Москва: ИЛ,2016. -320с.
  46. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 80 с.

47. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с
48. Шевченко, С.Г. Коррекционно– развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 1999. – 136с
49. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития /С.Г.Шевченко //Дефектология. – 1998. – № 5. – С.27.
50. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с.

### Электронные образовательные ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал; [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)3. «Сеть творческих учителей»; <http://www.it-n.ru/>
2. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок; <http://festival.1september.ru/>5. Википедия универсальная энциклопедия <http://yandex.ru/yandsearch?text>
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>  
Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»  
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования [www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
6. Образовательный портал CLAW.RU; <http://claw.ru/>
7. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО <http://www.newseducation.ru>
8. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>
9. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
10. Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>15. Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru/>
11. Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>
12. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>18. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru/>19. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
13. Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>21. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

### Электронные издания (электронные ресурсы):

#### Электронно-библиотечная система:

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий комплексного дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет; - определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; - оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями	- проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста; - тесты; - анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- подготовка к занятию; - умение организовать детей к учебной деятельности; - реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;	- утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию; - наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация само- и взаимоанализа;	- анализ эмоционального состояния дошкольников; - комплексный дифференцированный зачет

ПК 3.4. Анализировать занятия.	-проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; -умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	-осуществлять самоанализ занятия; -формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;	- проверка конспектов занятий; - комплексный дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)с учетом личностных результатов, профессионального стандарта</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- диагностика интереса к педагогической профессии; участие в профессиональных конкурсах; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- выполнение индивидуальных творческих заданий с помощью средств ИКТ; -повышения уровня успеваемости по ПМ; – эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	- анализ индивидуальных творческих заданий с помощью средств ИКТ - участие в профессиональных конкурсах, конференциях; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- участие в общественной жизни педагогического колледжа - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, - участие в студенческом самоуправлении	- наблюдение за отношением к занятиям и практике; - наблюдение и анализ студенческого наставничества, - комплексный дифференцированный зачет
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	– оформление педагогической документации и осуществление	-участие в профессиональных

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>профессионального общения на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>конкурсах; -проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося, - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- участие в формах работы по гражданско-патриотическому воспитанию, - демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - применение стандартов антикоррупционного поведения</p>	<p>- результаты участия в формах работы по гражданско-патриотическому воспитанию, -толерантность к межнациональным и межрелигиозным отношениям, -осуждение коррупционного поведения, - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>-демонстрация умений пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках в изучении опыта работы педагогов, участия в конференциях</p>	<p>- выступление сообщениями, участие в конференциях - комплексный дифференцированный зачет</p>

