

Приложение ПСССЗ/ППКРС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2024-2025 уч. г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

междисциплинарного курса

**МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по
развитию речи и обучению грамоте детей
с ограниченными возможностями здоровья**

**для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Алексеевка, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик:

Черменова С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения,

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках,

ПК.3.1 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности,

ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей

раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью,

ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

владеть навыками:

Н1 организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н2 планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н3 обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н4 проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой

психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н5 ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

уметь:

У1 осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У2 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У3 определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У4 планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными

нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;

У5 проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;

У6 организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников;

анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей;

знать:

31 коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

32 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У3 особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

34 методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий;

35 педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

и/или инвалидностью;

36 методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Социальное дошкольное образование», утвержденного приказом Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- 1) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 2) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы

- в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 3) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
 - 4) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
 - 5) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
 - 6) Современные тенденции развития дошкольного образования.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

1) Организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития.

2) Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

3) Применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

4) Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК.3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК.3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными

	возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), навыков (Н), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК9 ПК.3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.9 ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12 Н1, Н2, Н3, Н4, Н5 У1, У2, У3, У4, У5, У6 З1, З2, З3	ПЗ№1-2 КВ№1-7, 30	БДЗ№22-28
Раздел 2. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК9 ПК.3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.9 ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12 Н1, Н2, Н3, Н4, Н5 У1, У2, У3, У4, У5, У6 З1, З2, З3	ПЗ№3- 9 КВ№ 8-29	БДЗ№1-21

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации Практические занятия (ПЗ)

ПЗ№1. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи».

ПЗ№2. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.

ПЗ№3. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.

ПЗ№4. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины

ПЗ№5. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала

ПЗ№6. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.

ПЗ№7. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использованием опорных схем.

ПЗ№8. Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.

ПЗ№9. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.

Контрольные вопросы (КВ)

КВ№1 Цели и задачи коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

КВ№2 Принципы и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

КВ№3 Методы, приемы, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

КВ№4 Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

КВ№5 Обучение родной речи и языку на занятиях.

КВ№6 Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.

КВ.№ 7 Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».

КВ.№8 Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.

КВ.№9 Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.

КВ.№10 Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

КВ.№11 Методика формирования лексического строя речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

КВ.№12 Методика формирования грамматического строя речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

КВ.№13 Методика развития образной речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

КВ.№14 Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи.

КВ.№15 Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

КВ.№16 Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте.

КВ.№17 Нейропсихологические технологии развития и коррекции речи дошкольников с ОВЗ.

КВ.№18 Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии;

КВ.№19 Логопедическая коррекция системных нарушений речи речи дошкольников с ОВЗ.

КВ.№20 Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ.

КВ.№21 Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности.

КВ.№22 Разработать игры и упражнения, направленные на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.

КВ.№23 Составить конспект (технологическую карту) фрагмента занятия по рассматриванию картины.

КВ.№24 Составить конспект (технологическую карту) дидактических игр, решающих задачи формирования грамматического строя речи.

КВ.№25 Составить конспект (технологическую карту) фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи.

КВ.№26 Предложить игры, упражнения и коммуникативно-речевые ситуации с целью обучения диалогической речи.

КВ.№27 Особенности схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы.

КВ.№28 Предложить рассказы по опорным схемам.

КВ.№ Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.

КВ.№29 Предложить игры и упражнения, направленные на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.

КВ.№30 Основные положения «Концепции онтогенеза детской речи».

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Билеты
комплексного дифференцированного зачета
по МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии
по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными
возможностями здоровья (БДЗ)

Билет №1

Предложить игры и упражнения, направленные на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.

Билет №2

Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.

Билет №3

Особенности схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы.

Билет №4

Предложить игры, упражнения и коммуникативно-речевые ситуации с целью обучения диалогической речи.

Билет №5

Составить конспект (технологическую карту) фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи.

Билет №6

Составить конспект (технологическую карту) дидактических игр, решающих задачи формирования грамматического строя речи.

Билет №7

Составить конспект (технологическую карту) фрагмента занятия по рассматриванию картины.

Билет №8

Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ.

Билет №9

Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности.

Билет №10

Разработать игры и упражнения, направленные на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.

Билет №11

Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Билет №12

Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте.

Билет №13

Нейропсихологические технологии развития и коррекции речи дошкольников с ОВЗ.

Билет №14

Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии;

Билет №15

Логопедическая коррекция системных нарушений речи дошкольников с ОВЗ.

Билет №16

Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.

Билет №17

Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Билет №18

Методика формирования лексического строя речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Билет №19

Методика формирования грамматического строя речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Билет №20

Методика развития образной речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Билет №21

Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной

Билет №22

Цели и задачи коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Билет №23

Принципы и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Билет №24

Методы, приемы, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Билет №25

Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Билет №26

Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».

Билет №27

Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.

Билет №28

Обучение родной речи и языку на занятиях.

Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>
2. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи /В.К.Воробьева. М.: АСТ, Планетазнаний, Астрель, Хранитель,2016. -160с.
6. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития /О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. -М.: Форум, Инфра-М,2016. - 160с.
7. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова—М.: ИЦ Академия,2019-256 с.
8. Степанова О.А. Методикаигры с коррекционно-развивающими технологиями / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко. -Москва: СПб. [идр.] : Питер, 2017. - 272 с.

Дополнительные источники:

9. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 48 с.
10. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР / Л.Н. Блинова. – М., 2002.
11. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/457501> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
12. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР. – М: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
13. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М., 2004
14. Бусс О.В. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в группе дневного пребывания «Ступени» [Текст]/О.В. Бусс//Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2014. — №1. — С.
15. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата/ В.П. Глухов. -Москва: Наука,2016. -314с.
16. Дети с задержкой психического развития /Т.А. Власова [и др.]. – М.: «Педагогика», 1984-255с.
17. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт,2019.-111 с.
18. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века/Х.С. Замский. -М.: Academia,2017. -368с.
19. Игнатьева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов/С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. -М.: Владос,2016. -304с.
20. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник. - М.: ИЦ Академия, 2015. - 144 с.

21. Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом/А.В.Кроткова. -М.: Сфера,2017. -144с.
22. Кокорина Т.Е. Индивидуальная программа развития—механизм комплексной реабилитации ребенка—инвалида [Текст]/Т.Е.Кокорина, Л.В. Салина//Коррекционная педагогика:теорияипрактика.—2014.—№1.— С.71-91.
23. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. –176 с.
24. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. /Б.Н. Пузанов [и др.]. – М.: Просвещение, 1998. – 141с.
25. Кузьмичева Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи/Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина. -М.: Академия,2016. -336с.
26. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие/ Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. -М.: Парадигма,2016. -216с.
27. Лапшин В.А. Основы дефектологии. Учебное пособие /В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. -М.: Просвещение,2017. -144с.
28. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников/ С.В. Леонова. -М.: Владос,2017. -128с.
29. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. – М., 2005
30. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: АРКТИ, 2000.
31. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия.В2 частях. Часть 2 / Н.Н. Малофеев. - Москва: РГГУ, 2017. - 320 с.
32. Нодельман В.И., Шевченко А.В. Психолого-педагогические условия формирования элементов самосознания дошкольников с ЗПР // Дефектология – 2007 - № 3
33. Полепкина Д.С. Развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья[Текст]/Д.С. Полепкина //Дошкольник. —2014. —№2. —С.63-68.
34. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. -М.: Academia,2016. - 272с.
35. Соколенко Г.В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/Г.В. Соколенко//Коррекционная педагогика: теория и практика. —2013. —№4.

—С.83-87.

36. Степанова О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями/О.А. Степанова, М.Э.Вайнер, Н.Я.Чутко. -Москва: СПб.[идр.]:Питер,2017.-272с.

37. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста/Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. -М.: Владос,2016. -144с.

38. Специальная дошкольная педагогика. Под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Изд.центр «Академия», 2001.

39. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.

40. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.

41. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной педагогической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с.168

42. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М.: Просвещение, 1990. – 184с.

43. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной педагогической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с.168

Источник: <https://forpsy.ru/works/domashnyaya/po-mdk-metodika-organizatsii-razlichnyih-vidov-deyatelnosti-obscheniya-i-obucheniya-detey-s-zaderjkoj-psihicheskogo-razvitiya-i-nedostatkami-rechevogo-razvitiya/>

44. Хлыстенкова Н. А. Интегрированная организованная образовательная деятельность «Божья коровка» с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/Н.А. Хлыстенкова //Дошкольная педагогика. —2014. —№1. —С.39-4

45. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития/И.А. Шаповал. -Москва: ИЛ,2016. -320с.

46. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 80 с.

47. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с

48. Шевченко, С.Г. Коррекционно– развивающее обучение:

Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 1999. – 136сШевченко, С.Г

49. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития /С.Г.Шевченко //Дефектология. – 1998. – № 5. – С.27.

50. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал; www.school.edu.ru
2. «Сеть творческих учителей»; <http://www.it-n.ru/>
3. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок; <http://festival.1september.ru/>
4. Википедия универсальная энциклопедия <http://yandex.ru/yandsearch?text>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
6. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>
7. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>
8. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
9. Образовательный портал CLAW.RU; <http://claw.ru/>
10. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО <http://www.newseducation.ru>
11. Спутниковый канал единой образовательной информационно-образовательной среды <http://sputnik.mto.ru>
12. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
13. Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>
14. Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>
15. Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>
16. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
17. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>
18. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
19. Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>
20. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронно-библиотечная система:

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

