МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа практики

УП.07

Учебная практика

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчики:
Волкова Н.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Косинова Е.А., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 7.1. Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)

ПК 7.2. Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

ПК 7.3. Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет

ПК 7.4. Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОП 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Место практики в структуре образовательной программы:

Профессиональный цикл. Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

иметь практический опыт:

1) смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости;
2) помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи;
3) помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах;
4) организация сна детей раннего возраста;
5) проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе;
6) информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии;
7) поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек;

уметь:

У1 осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня;

У2 осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи;

У3 устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния;

У4 учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними;

У5 осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну;

У6 организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе;

У7 оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья;

У8 осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах;

У9 осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности;

У10 оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников;

У11 выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности;

знать:

З1 требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах;

З2 содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста;

З3 способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста;

З4 способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними;

З5 формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья;

З6 приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании;

З7 способы оказания первой помощи детям раннего возраста;

З8 способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста;

З9 требования охраны труда и пожарной безопасности.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: всего - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля 07 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОП 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 7.1.	Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)
ПК 7.2.	Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
ПК 7.3.	Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет
ПК 7.4.	Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями

	здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем / виды работ	Содержание учебного материала / содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1 Инструктивное совещание со студентами и руководителями подгрупп по учебной практике, ведению отчётной документации. Работа с нормативно-правовыми документами	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01,02,04,05,09 ОП 06, ПК 7.1,7.2,7.3, 7.4 ЛР 2, 4, 5, 7
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия изучение содержания учебной практики, инструкций по технике безопасности и обязанностей студентов; Ознакомление и анализ должностных обязанностей няни. Составление конспекта.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 2. Организация безопасной среды в условиях ДОО	Содержание учебного материала	**6**	ОК01,02,04,05,09 ОП 06, ПК 7.1,7.2,7.3, 7.4 ЛР 2, 4, 5, 7
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Изучение и анализ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. Составление конспекта.	6	
	Контрольные работы	*	
			ОК01,02,04,05,0

Тема 3. Организация повседневной жизнедеятельности детей в первую половину дня.	Содержание учебного материала	**6** *	9 ОП 06, ПК 7.1,7.2,7.3, 7.4 ЛР 2, 4, 5, 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Ознакомление и анализ осуществления деятельности по уходу и присмотру за детьми младенческого возраста, раннего возраста и дошкольного возраста и детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами в первую половину дня. Составление конспекта.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 4. Организация повседневной жизнедеятельности детей во вторую половину дня	Содержание учебного материала	**6** *	ОК01,02,04,05,09 ОП 06, ПК 7.1,7.2,7.3, 7.4 ЛР 2, 4, 5, 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Ознакомление и анализ осуществления деятельности по уходу и присмотру за детьми младенческого возраста, раннего возраста и дошкольного возраста и детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами во вторую половину дня.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 5 Особенности организации совместных форм работы воспитателя и няни с родителями (лицами, их заменяющими)	Содержание учебного материала	**6** *	ОК01,02,04,05,09 ОП 06, ПК 7.1,7.2,7.3, 7.4 ЛР 2, 4, 5, 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Разработка конспектов бесед и консультаций для родителей детей младенческого возраста, раннего возраста и дошкольного возраста и детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами по актуальным проблемам. Самостоятельное проведение бесед и консультаций для родителей.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 6. Итоговая конференция по учебной практике:	Содержание учебного материала	**6** *	ОК 01,02,04,05,09 ОП 06,

	Лабораторные занятия	*	ПК 7.1,7.2,7.3, 7.4 ЛР 2, 4, 5,
	Практические занятия оформление дневника, отчетной документации по учебной практике	6	
	Контрольные работы	*	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**36**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной практики:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика, учебник/ Козлова С. А.,17-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2020- 432 с.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с
3. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.- М.: Издательство Юрайт,2020 - 170 с.
4. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

5. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова - М.: ИЦ Академия,2019 - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. - М.:ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.

2. Давыдова, О.И., Майер, А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 144 с.

3. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников.Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 368 с.

4. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа / Дыбина О. В. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 70с.

5. Игрушки наших детей. Как выбирать игрушки: Учебно-методическое пособие / Е.О. Смирнова, И.В. Филиппова, Е.Г. Шеина и др. - М.: Дрофа, 2013. - 348 с.

6. Карабанова, О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2010. - 96 с.

7. Касаткина, Е.И. Игра в жизни дошкольника: Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010. - 174 с.

8. Никишина, И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: Методическое пособие с электронным приложением. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Планета, 2013. - 408 с.

9. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет / Л. И. Пензулаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 124 с.

10. Покровский, Е.А. Игры дома и на улице: Коллекция русских детских игр. - М., СПб.: ТЦ Сфера, Речь, Образовательные проекты, 2010. - 144 с.

11. Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013
№26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564)

12. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / Авт.-сост. Ю.В.Щербакова, С.Г. Зубанова. - 2-е изд. - М.: Глобус, 2010. - 176 с.

13. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 112с.

14. Сборник подвижных игр: Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 144 с.

15. Тимофеева, Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. - М.: Центр педагогического образования, 2015. – 304 с.

16. Ульева, Е. А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет: пособие для педагогови родителей / Е. А. Ульева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 48 с.

17. Хохрякова Ю. М. Сенсорное воспитание: учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 125 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.laws.ru - Справочно-информационный правовой сайт
2. http://www.kodeks.ru - Справочно-информационный правовой сайт.
3. http://www.pravo.gov.ru- Официальный интернет-портал правовойинформации.
4. http://psychology.net.ru – сайт Мир психологии.
5. http://azps.ru/handbook/k/koif429.html – сайт Психология.
6. http://psychologynn.chat.ru/konflict/konflict.htm – сайт Психологическаяконсультация.
7. http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование.
8. http://www.conflicktology.narod.ru. – сайт Конфликтология.
9. http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict – сайт Теория и практикаконфликтологии.
10. http://www.psychology.ru/ - портал психологии
11. http://www.psihologнew.com/- В помощь психологу
12. http://psy-school.narod.ru/ Сайт психологии

http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm - Образовательные ресурсы Интернета – Психология.

13. http://psyfactor.org/partners.htm - Информационный ресурсный центр попрактической психологии.

14. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.

15. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.,

16. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.

17. Российский портал открытого образования www.openet.ru.

18. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование.

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, дифференцированного зачёта.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК.7.1Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей младенческого возраста - Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей младенческого возраста - Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младенческого возраста - Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей младенческого возраста - Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасностидеятельности детей младенческого возраста - Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	Экспертная оценка на практических занятиях. Дифференцированный зачет

ПК.7.2Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей раннего возраста - Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей раннего возраста - Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего возраста - Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей раннего возраста - Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасностидеятельности детей раннего возраста - Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	Экспертная оценка на практических занятиях. Дифференцированный зачет
ПК.7.3Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста - Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста - Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста - Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей дошкольного возраста - Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасностидеятельности	Экспертная оценка на практических занятиях. Дифференцированный зачет

	детей дошкольного возраста - Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	
ПК.7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми-инвалидами	- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	Экспертная оценка на практических занятиях. Дифференцированный зачет