

Приложение ПССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2023-2024  
уч.г.: Методические указания и рекомендации по учебной практике УП.03.01 «Ознакомление с  
основами организации обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические указания и рекомендации  
по учебной практике УП.03.01  
«Ознакомление с основами организации обучения  
различных видов деятельности и общения детей с  
ограниченными возможностями здоровья»**

**профессионального модуля  
ПМ.03 Обучение и организация  
различных видов деятельности и  
общения детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

**для специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка  
2023

Методические указания и рекомендации по учебной практике УП.03.01 «Ознакомление с основами организации обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Разработчик: О.В.Титова, преподаватель ОГАПОУ  
колледж»

«Алексеевский

## 1. Общие положения

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение программы МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта, МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и сдача дифференцированного зачета по данным МДК.

**Цели и задачи практики:** формировать у студентов практические умения и навыки по организации обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, способствовать созданию условий по формированию аналитических и практические умений студентов при организации деятельности с детьми дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их

обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

-определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

-наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

-анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

-разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

### **Практические умения:**

-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

-определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

-организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

-общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

-оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

-организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

-анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

-анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

### **Общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с

ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

### **Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой

родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

#### **Формы проведения учебной практики:**

- проверка и анализ технологических карт (конспектов) непосредственно образовательной деятельности по формированию игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта, слуха, зрения.
- анализ дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением слуха; зрения.
- анализ диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики;
- анализ психодиагностического инструментария в работе с детьми с нарушением зрения;
- анализ конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

**Место проведения учебная практики:** учебная практика проходит на базе ОГАПОУ «Алексеевский колледж». Время проведения с 8.00 до 14.00.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:** продолжительность производственной практики составляет 36 часов. Данная учебная практика реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

## **2. Обязанности практиканта и руководителя практики при прохождении учебной практики**

Студент при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организации по месту прохождения практики правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;

- ежедневно по окончании производственной практики отражать в дневнике дуального обучения выполненную работу.

Для осуществления учебно-методического руководства со стороны колледжа и контролем за ходом практики студентов закрепляется преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по дошкольному образованию, который в соответствии с планом работы производственной практики находится на месте прохождения студентом практики и проверяет отчётную документацию по каждому дню. Непосредственное руководство производственной практикой студента возлагается на заведующего дошкольной образовательной организацией или на уполномоченное им должностное лицо – старшего воспитателя.

Лица, назначенные для руководства учебной практикой:

- организуют и проводят учебную практику в соответствии с программой практики;
- создают необходимые условия для закрепления и обобщения у студентов необходимых аналитических и практических умений, навыков по профилю специальности;
- обеспечивают и контролируют соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка, сообщают о нарушении студентом дисциплины;
- оформляют и заполняют аттестационные листы на каждого студента-практиканта данной подгруппы.

### **3. Требования к содержанию и оформлению отчетной документации по учебной практике**

Отчетные материалы по учебной практике включают в себя документы текущего и промежуточного контроля прохождения практики, а именно: **дневник дуального обучения, портфолио студента, отчет о прохождении практики, аттестационный лист.**

В рамках реализации программы практики студент совместно с руководителем подгруппы практикантов чётко выполняет **план прохождения учебной практики.** При составлении плана практики следует руководствоваться заданиями по практике.

Структура отчётной документации по учебной практике:

1. План учебной практики, утверждённый директором колледжа (Приложение 1).
2. Дневник по дуальному обучению (Приложение 2).

3. Портфолио студента по учебной практике с утверждёнными руководителем практики и согласованными с наставниками конспектами различных видов деятельности (образцы титульных листов) (Приложение 3).
4. Отчет по результатам прохождения учебной практики (схема анализа прилагается) (Приложение 4).
5. Аттестационный лист (Приложение 5).

Дневник дуального обучения и портфолио студента по учебной практике формируется в отдельных пластиковых папках с файлами. Вся отчётная документация по учебной практике печатается на листах формата А4 с одной стороны, размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, нумерация страниц должна быть сквозная.

Рекомендации по составлению анализа в дуальном дневнике в процессе прохождения учебной практики:

1. Вначале заполняется **содержание и виды ежедневных работ** по учебной практике в соответствии с датами и содержанием плана на определённый день.

2. Анализ в дуальном дневнике обучения отображает объём выполненной работы за день практики (в соответствии с планом и вопросами для анализа по данному виду работы).

3. В анализе следует четко выделить: а) что наблюдал студент; б) как им была проделана самостоятельно деятельность; в) анализ и итоги проведенных работ.

Отчет о прохождении учебной практики является основным отчетным документом по результатам прохождения практики, который содержит систематизированные данные о базе практики и содержании выполненной работы. По окончании практики студент самостоятельно составляет **отчет о прохождении учебной практики**. Обучающийся отмечает положительные и отрицательные стороны в работе по практике, какие умения и навыки выработаны, какие общие и профессиональные компетенции освоены им во время прохождения учебной практики, предложения по улучшению практической подготовки на базе детского сада, по организации и проведению практики. Отчет должен отвечать программе и плану учебной практики и составляется каждым студентом самостоятельно.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики (куратором). Руководителем практики выставляется оценка студенту за период прохождения практики в **аттестационном листе**. При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество, правильность и полнота выполненных видов деятельности, знание методики проведения работы с родителями,

четкость, аккуратность и своевременность заполнения и ведения отчётной документации.

По итогам прохождения учебной практики руководитель практики (куратор) в профессиональной образовательной организации определяет, какие общие и профессиональные компетенции были сформированы по итогам прохождения учебной практики и делает соответствующую отметку в аттестационном листе.

В результате освоения учебной практики, в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию **в форме дифференцированного зачета.**

Студенты, не выполнившие требований программы и плана учебной практики к экзамену по модулю и к сдаче экзаменационной сессии не допускаются.

#### **4. Информационное обеспечение реализации программы учебной практики**

##### **Основные источники:**

1. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
2. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

2. Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=571867](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867) - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/457501> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

5. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь : адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Н. Вайнер ; Э.Н. Вагнер, С.А. Кастюнин. - Москва : Флинта, 2018. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=79336](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79336) - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

6. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).
7. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-473729> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
8. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
9. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. - <https://urait.ru/bcode/491226> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
10. Зверева, Марина Валентиновна. Будь здоров! Самоучитель по здоровому образу жизни для детей среднего дошкольного возраста и их родителей : в 2 ч. Ч. 2 / М. В. Зверева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2018. – 51 с. : ил. – (Ступеньки детства) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – ISBN 978-5-418-01382-8(2). - ISBN 978-5-418-01380-4. – Текст : непосредственный.
11. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
12. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта

[Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

13. Королева, Инна Васильевна. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : Руководство для родителей и специалистов / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева ; под ред. М.О. Вайполиной, Е.Д. Светозаровой. - Санкт-Петербург : Каро, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/97921.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

14. Королева, Инна Васильевна. Учусь слушать и говорить играя : Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева. - Санкт-Петербург : Каро, 2017. - <https://www.iprbookshop.ru/61044.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

15. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

16. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

17. Литош, Нина Леонидовна. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Л. Литош. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razvitiy-476739> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

18. Медведева, Елена Алексеевна. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Медведева, Елена Алексеевна ; Е.А. Медведева ; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 61-82. - ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.

19. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
20. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
21. Пашков, А.В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А.В. Пашков, И.В. Наумова, И.В. Зеленкова. - М. : Педиатръ, 2020. - <https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
22. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
23. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
24. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
25. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное

образование). - <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

26. Рипа, Михаил Дмитриевич. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-472837> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

#### Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

#### Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

### 5. Содержание учебной практики

№ п/п	Виды производственной работы на практике (включая, самостоятельную работу студентов)	Формы текущего контроля	Количество часов
1-2	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.).	Проверка и анализ планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.).	12
3-4	Изучение планирования и документационного обеспечения	Проверка и анализ планирования и	12

	<p>процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	
5-6	<p>Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>Проверка и анализ реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	12
7-8	<p>Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>Проверка и анализ реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	12
9-10	<p>Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных</p>	<p>Проверка и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными</p>	12

	видов деятельности, общения и обучения.	возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	
11-12	Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Дифференцированный зачет.	Проверка и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	12
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>

## 6. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики (куратором). В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПК 3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного	-Целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения детей с	Разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ

<p>возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья в течение дня в соответствии с требованиями.</p>	<p>по организации различных видов деятельности и общения; - дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью..</p>	<p>- педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства продуктивных видов деятельности и игрой; - соответствие продуктивных видов деятельности и игр возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; - владение вариантами сбора детей для проведения игры; - творческий подход к развитию сюжета игры; - стимулирование самостоятельной игровой и продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - педагогически целесообразное использование приёмов организации посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- самостоятельное проведение различных продуктивных видов деятельности и видов игр на практическом занятии и на производственной практике; - выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; - анализ игровой, продуктивных и трудовой видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - самоанализ организации и руководства различными видами игр и труда на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр, труда; - дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>- соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; - обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - высокая степень активности и заинтересованности детей</p>	<p>- наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; - разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; - анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ; - дифференцированный зачет.</p>

<p>ПК 3.4 . Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p>	<p>-соответствие анализа предложенным вопросам;</p> <p>-владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения.</p>	<p>-проведение диагностики сформированности изобразительных, игровых, трудовых навыков в различных видах деятельности и общения;</p> <p>-анализ различных видов деятельности и общения;</p> <p>-самоанализ проведённой деятельности и общения;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление перспективных календарных планов работы по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника;</li> <li>- владение методами организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- составление технологической карты ОД по различным видам деятельности и общения с учетом возрастных особенностей детей и программными требованиями;</li> <li>- обоснование выбора, тематики, формы, целей и задач проведения различных видов деятельности и общения с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- реализация в ходе проведения занятий по различным видам деятельности и общения поставленных задач, установление доверительного контакта с детьми и творческой атмосферы;</li> <li>- эффективность использования разнообразных методов, приемов и форм организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с детьми;</li> <li>- владение методами анализа продуктов детской деятельности;</li> <li>- эффективность использования форм взаимодействия детей друг с другом в процессе различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование теоретических знаний в области методики организации различных видов деятельности и общения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- экспертная оценка аналитических умений в варьировании программ по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника;</li> <li>- экспертная оценка аналитических умений (умение осуществлять отбор программного содержания ОД, ведущих методов и приемов обучения);</li> <li>- экспертная оценка разработанных планов работы по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника;</li> <li>- экспертная оценка результатов практического занятия (разработка и проведение занятия по</li> </ul>

	видов деятельности и общения	<p>одному из видов деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- экспертная оценка аналитических умений в организации различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника;</li><li>- экспертная оценка подборки наглядных, диагностических материалов, результатов их использования;</li><li>- экспертная оценка выполнения рисунков, аппликаций, лепных изделий, построек, поделок на практических занятиях;</li><li>- экспертная оценка выполнения практического задания (изготовление, выставка и защита таблиц, схем, дидактических игр, наглядных пособий, образцов различных видов деятельности);</li><li>- экспертная оценка результатов наблюдений за детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности;</li><li>- экспертная оценка на практическом занятии (анализ методики проведения занятия);</li><li>- экспертная оценка моделирования игровых приемов в различных видах деятельности;</li><li>- экспертная оценка анализа продуктов детской деятельности;</li><li>- дифференцированный зачет.</li></ul>
--	------------------------------	--

--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Проявление стабильного интереса к будущей профессии через: – участие в студенческих олимпиадах, конкурсах, конференциях; – участие в социально-проектной деятельности; – участие в органах студенческого самоуправления; – портфолио студента	–экспертная оценка; –методы педагогического исследования; –оценка содержания портфолио; – дифференцированный зачет
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	–выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	–экспертная оценка педагогической деятельности; –анализ и самоанализ педагогической деятельности; –экспертная оценка на практических занятиях; – дифференцированный зачет
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	–результативность поиска информации в различных источниках; – оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; – использование различных источников, включая электронные;	–экспертная оценка информационных умений; – экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы; –экспертная оценка на практическом занятии; – дифференцированный

	– высокий уровень развития информационных умений.	зачет
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	– Презентации к занятиям, выступлениям и др.; – представление методических разработок с ИКТ; – дифференцированный зачет
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– соблюдение правовых норм; – соблюдение техники безопасности	–Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; – дифференцированный зачет
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; – использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности.	– профессиональные конкурсы, олимпиады; – учебно-практические конференции; – дифференцированный зачет

## Приложение 1

### План

по учебной практике (ПМ.03 УП.03.)

Ознакомление с основами организации обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья для студентов 4 курса в 7 семестре 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебного года  
специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Дата	Содержание работы	Время
	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.).	8.00 – 14.00
	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	8.00 – 14.00
	Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	8.00 – 14.00
	Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	8.00 – 14.00
	Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	8.00 – 14.00
	Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Дифференцированный зачет.	8.00 – 14.00

К дифференцированному зачету предоставить:

- дневник дуального обучения по учебной практике;
- портфолио студента с конспектами различных видов деятельности и приложением по учебной практике.

План составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## Приложение 2

**Фамилия, имя, отчество обучающегося**

Звягинцева Виктория Сергеевна

**Код и наименование осваиваемой профессии / специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Курс обучения** 4, группа 441

**Полное наименование профессиональной образовательной организации**

Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

**Подпись обучающегося** \_\_\_\_\_

# ДНЕВНИК ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

за 4 курс 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебного года

Образец титульного листа портфолио студента

ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

# **ПРАКТИКА**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с  
ограниченными возможностями здоровья

# **Учебная практика**

(ПМ.03 УП.03.)

Ознакомление с основами организации обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

студентки 441 группы  
специальность 44.02.04  
Специальное дошкольное  
образование  
Ф.И.О. (в род. пад.)  
Куратор: Титова О.В.

**Период прохождения учебной практики:**

4 курс 7 семестр, продолжительность - 2 недели (72 ч.),

с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

**База практики:**

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

**Цель учебной практики:**

формировать у студентов практические умения и навыки по организации обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, способствовать созданию условий по формированию аналитических и практические умений студентов при организации деятельности с детьми дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ - ПРАКТИКАНТОВ**

В период прохождения практики **студенты обязаны:**

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательной организации, следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста, соблюдать нормы педагогической этики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой и планом практики;
- составлять развернутые конспекты образовательной деятельности и других видов деятельности, согласовывать их с наставниками и утверждать у куратора подгруппы студентов;
- присутствовать на всех видах практики, согласно плана практики;
- активно участвовать в анализе различных видов деятельности, вести дуальный дневник по установленной форме;
- вовремя приходить на практику, иметь при себе необходимую документацию и строго выполнять задание на практике, согласно её плана;
- добросовестно и творчески выполнять порученную работу, нести ответственность за её выполнение и результат;
- систематически заполнять дуальный дневник и своевременно предоставлять его куратору и наставнику практики;
- в установленные сроки сдать на проверку отчётную документацию по результатам прохождения практики куратору подгруппы студентов.

**Студенты имеют право:**

- по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, кураторам практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, организации практики.

Студент, не выполнивший программу учебной и производственной практики, получивший о ней отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку при защите отчета, не допускается к сдаче семестровых экзаменов.

## **Схема отчёта по результатам прохождения учебной практики**

1. Где проходили производственную практику? Сроки её прохождения.
2. Как вы оцениваете свою теоретическую подготовку к работе с детьми дошкольного возраста?
3. Что давалось легко, а что вызывало затруднения в период самостоятельного проведения режимных процессов и занятий с детьми?
4. Какие трудности вы испытывали при общении с дошкольниками, воспитателями, родителями и администрацией детского сада?
5. Какие пособия, игрушки, наглядную пропаганду изготовили для группы и для работы с родителями?
6. Вызывало ли затруднения:
  - оформление отчётной документации в дуальном дневнике обучения;
  - разработка конспектов различных видов деятельности;
  - подбор дидактических материалов для работы с дошкольниками?
7. Какие мероприятия вам особенно удалось?
8. Что понравилось на производственной практике?
9. Чему научились за период прохождения учебной практики?
10. Ваши рекомендации, предложения по совершенствованию учебной практики.



Аттестационный лист по учебной практике

студентки Ивановой Марии Петровны, обучающаяся на 4 курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности в объеме 72 часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

**Виды и качество выполнения работ в период учебной практики**

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.).</li> <li>- Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>- Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>- Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>- Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</li> <li>- Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Дифференцированный зачет.</li> </ul>	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
	Не	Проявлял	Проявлял

		проявлял	эпизодически	регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			Да
2	Проявление интереса к профессии воспитателя детского сада			Да
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			Да
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			Да
5	Способность самостоятельно принимать решения			Да
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			Да
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			Да
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			Да
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			Да

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
<b>1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)</b>		
1	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформирована
2	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сформирована
3	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформирована
4	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сформирована
5	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Сформирована
6	ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на	

	государственном и иностранном языках.		
2. Профессиональные компетенции			
№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-Целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня в соответствии с требованиями.	Сформирована
2	ПК 3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью..	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства продуктивных видов деятельности и игрой; -соответствие продуктивных видов деятельности и игр возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой и продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; -педагогически целесообразное использование приёмов организации посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Сформирована
3	ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и	-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей раннего и дошкольного	Сформирована

	обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	<p>возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений;</p> <p>-обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-высокая степень активности и заинтересованности детей</p>	
4	ПК 3.4 . Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	<p>-соответствие анализа предложенным вопросам;</p> <p>-владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения.</p>	Сформирована
5	ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	<p>- составление перспективных календарных планов работы по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника;</p> <p>- владение методами организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- составление технологической карты ОД по различным видам деятельности и общения с учетом возрастных особенностей детей и программными требованиями;</p> <p>- обоснование выбора, тематики, формы, целей и задач проведения различных видов деятельности и общения с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- реализация в ходе проведения занятий по различным видам деятельности и общения поставленных задач, установление доверительного</p>	Сформирована

	<p>контакта с детьми и творческой атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования разнообразных методов, приемов и форм организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с детьми;</li> <li>- владение методами анализа продуктов детской деятельности;</li> <li>- эффективность использования форм взаимодействия детей друг с другом в процессе различных видов деятельности и общения</li> </ul>	
--	--	--

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя практики  
\_\_\_\_\_ Титова О.В.,  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Подпись ответственного лица организации (базы практики)  
\_\_\_\_\_ Афанасьева О.В.,  
директор ОГАПОУ «Алексеевский колледж»