

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2024-2025 уч. г.: рабочая программа Учебной практики УП.02.01

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа практики

**УП.02 УЧЕБНАЯ
ПРАКТИКА**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка

2024

Рабочая программа учебной практики разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального образования 44.02.04
Специальное дошкольное образование.

Разработчик:

Черменева С.И.,

преподаватель ОГ АПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения;

ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;

ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы: Профессиональный цикл. Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен

владеть навыками:

- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования;
- планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста;
- владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения;
- ведения документации при реализации программ дошкольного образования;
- осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для

формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности;

уметь:

- организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) ;
- организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей;
- организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей;
- организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраст;
- проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;
- помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;
- создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;
- применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения;
- анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;
- отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей;

знать:

- виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;
- содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

- задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные);
- педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды;
- роль педагога в организации психолого-педагогических условий;
- промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы;
- принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов;
- локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации;
- методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

- 1) Формирование психологической готовности к школьному обучению;
- 2) Современные тенденции развития дошкольного образования.
- 3) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 4) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 5) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 6) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы

- в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
 - 8) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
 - 9) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
 - 10) Современные тенденции развития дошкольного образования.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

- 1) Организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития.
- 2) Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.
- 3) Применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.
- 4) Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования
- 5) Отбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: всего - 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста для последующего освоения ими профессиональных компетенций (ПК).

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем / виды работ	Содержание учебного материала / содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности, обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.	Содержание учебного материала	*	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 2.1-2.6 ЛР 1, 4, 5,7,8,11,12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 2. Наблюдение и анализ проведения	Содержание учебного материала	*	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 2.1-2.6 ЛР 1, 4,
	Лабораторные занятия	*	

педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации..	Практические занятия Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации.	6	5,7,8,11,12
	Контрольные работы	*	
Тема 3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и	Содержание учебного материала		ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 2.1-2.6 ЛР 1, 4, 5,7,8,11,12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.	6	
	Контрольные работы	*	

дошкольного возраста			
Тема 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	*	ОК 1,2,4,5.6,9 ПК 2.1-2.6 ЛР 1, 4, 5,7,8,11,12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 5. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	*	ОК 1,2,4,5.6,9 ПК 2.1-2.6 ЛР 1, 4, 5,7,8,11,12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	*	ОК 1,2,4,5.6,9 ПК 2.1-2.6 ЛР 1, 4, 5,7,8,11,12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.	6	

Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.	Наблюдение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте и обучению грамоте по разным технологиям.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 7. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	*	ОК 1,2,4,5.6,9 ПК 2.1-2.6 ЛР 1, 4, 5,7,8,11,12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 8. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	*	ОК 1,2,4,5.6,9 ПК 2.1-2.6 ЛР 1, 4, 5,7,8,11,12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 9. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей	Содержание учебного материала		ОК 1,2,4,5.6,9 ПК 2.1-2.6 ЛР 1, 4, 5,7,8,11,12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.	6	

раннего и дошкольного возраста.	Контрольные работы		
Тема 10. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.	Содержание учебного материала	*	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 2.1-2.6 ЛР 1, 4, 5,7,8,11,12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 11. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.	Содержание учебного материала	*	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 2.1-2.6 ЛР 1, 4, 5,7,8,11,12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 12. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	*	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 2.1-2.6 ЛР 1, 4, 5,7,8,11,12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Дифференцированный зачет.	6	
	Контрольные работы	*	
	Всего:	72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной практики:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники

1. Детская литература: учебник/ В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 532 с.
2. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8- е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019 - 432 с.
3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум ,6- е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия, 2018 – 320 с.
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.
5. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
6. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
7. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник. - М., 2019-272 с

8. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (1-е изд.) учебное пособие, 2019. -208 с.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник/ Воробьева Н.А.- М.: Академия, 2023- 224 с.
10. Теория и методика игры ,2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.
11. Теория и методика развития речи у детей/Лочман Т.Б.– М.: ИЦ Академия, 2022. - 224 с.
12. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. - 448 с.
13. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник/ Погодина С.В. - М., 2019-272 с.
14. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста (3-е изд.) учебник/ Белошистая А.В.-М.:Академия, 2020-272 с.

Дополнительные источники:

1. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева, Ф.С.Гайнуллова. -М.: КНОРУС,2016 -112 с.
2. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с
3. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.

Электронные ресурсы

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
4. Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
5. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
6. Газета «Здоровье детей» Режим доступа: <http://zdd>
7. Газета «Начальная школа» Режим доступа: <http://nsc>.
8. Журнал «Вестник образования России» Режим
доступа: <http://www.vestniknews.ru>
9. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Режим
доступа: <http://www.vlados.ru>
10. Издательство «Просвещение»
11. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>

12. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.
13. Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
14. Социальная сеть работников образования.
15. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
16. Международный образовательный портал МААМ. RU.
17. Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
18. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
19. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
20. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
21. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
22. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.
23. Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
24. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.
25. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
26. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
27. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>
28. Цифровая образовательная среда СПО PRO Образование
29. Социальная сеть работников образования- <http://nsportal.ru/>
30. Международный образовательный портал МААМ- RU. <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
31. Сайт для работников дошкольного образования- www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
32. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста - <http://akrosta.ru/>
33. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskij-sad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
34. Педагогические инновации образования лиц с ОВ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
35. Сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы - stranamasterov.ru Страна Мастеров
36. Учебно-методический кабинет - ped-kopilka.ru

38. Школа молодой мамы – Интернет-журнал для всей семьи - <http://mamaschool.ru>
39. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах. <http://www.deti-club.ru/>
40. Сайт по бумагопластике- <https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20бумагопластике&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
41. Художественное конструирование из бумаги и картона- <https://yandex.ru/search/?text=Художественное%20конструирование%20из%20бумаги%20и%20картона&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
42. Сайт по папье - маше- <https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20папье%20маше&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
43. Сайт по изготовлению коллажа из теста- <https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20коллажа%20из%20теста.&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
44. Сайт по изготовлению пасхального сувенира- <https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20пасхального%20сувенира&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
45. Сайт по изготовлению декоративного сувенира- <https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20декоративного%20сувенира&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
46. Сайт по изготовлению глиняной игрушки- <https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20глиняной%20игрушки&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
47. Чистый звук глиняной свистульки- <https://yandex.ru/search/?text=Чистый%20звук%20глиняной%20свистульки&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
48. Сайт по изготовлению гобелена в детском саду- <https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20гобелена%20в%20детском%20саду&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
49. Сайт по рукоделию своими руками- <https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20рукоделию%20своими%20руками&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>

Цифровая образовательная среда СПО ЭБС «PROFобразование»:

- Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ: учебное пособие / О. П. Демиденко, М. М. Панасенкова. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2019. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/9940>

- Шауро Г. Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / Г. Ф. Шауро, Л. О. Малахова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 176 с. — ISBN 978-985-503-539-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67663> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p>«отлично» - студент составляет конспекты занятий различных видов деятельности; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет задание на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p>«хорошо» - студент может составлять конспекты занятий различных видов деятельности, не всегда успешно</p>	<p>-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности</p> <p>- представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>

	<p>прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно-творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию;</p>	
	<p>«удовлетворительно» - студент может планировать различные виды деятельности, разрабатывает конспект не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно отстаивает свою позицию;</p>	
	<p>«неудовлетворительно» - студент затрудняется планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, допускает многочисленные ошибки при разработке плана (конспекта, рекомендации и др.); не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию;</p>	
<p>ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>«отлично» - студент организует различные игры, труд, общение, продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом требований методики, возрастных особенностей детей, умеет определять и реализовывать цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности детей;</p>	<p>- проведение различных видов игр; -выполнение индивидуального практического задания по определению целей, задач и методов организации различных видов игр; -анализ игровой деятельности детей; -защита конспекта по организации различных видов игр; - представление конспекта организации поручения по труду в природе;</p>

	<p>прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет деятельность на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p>	<p>организация различных видов и форм труда; -дифференцированный зачет.</p>
	<p>«хорошо» - студент организывает различные виды деятельности, посильный труд, самообслуживание, общение с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом методики и возрастных особенностей детей; не всегда</p> <p>Успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; допускает незначительные методические ошибки и неточности;</p> <p>«удовлетворительно» - студент организывает виды деятельности (игру, труд, общение, продуктивные виды деятельности) с детьми раннего и дошкольного возраста, не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет задание с 2-3 значительными методическими ошибками;</p>	

	<p>отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p>	
<p>ПК 2.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>«отлично» - студент составляет конспект для организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; методически грамотно определяет цель и задачи деятельности; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p>	<p>-разработка конспекта праздника (развлечения); -анализ и самоанализ праздников и развлечений в ДОУ; -дифференцированный зачет.</p>

	<p>«хорошо» - студент составляет праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими ошибками; отвечает достаточно структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p>	
	<p>«удовлетворительно» - студент составляет и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p>	

	<p>«неудовлетворительно» - студент составляет праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p>	
<p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>«отлично» – студент анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, учитывает особенности возраста, группы, воспитанников, требования образовательной программы;</p> <p>«хорошо» - студент умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, учитывает особенности возраста, группы, воспитанников, требования образовательной программы; допускает 1 – 2 неточности при анализе;</p> <p>«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к анализу процесса и результатам организации различных видов деятельности и общения детей;</p>	<p>-проведение диагностики различных видов деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения; -дифференцированный зачет.</p>

	«неудовлетворительно» – студент не умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;	
ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	«отлично» -студент методически грамотно, с учетом требований образовательной программы определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста с учетом возраста и уровня развития детей группы; проявляет творческий подход к определению содержания занятия, подбору методов и приемов работы с детьми.	-разработка и защита конспектов проведения различных занятий; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации занятий; - дифференцированный зачет.
	«хорошо»- студент методически грамотно, с учетом требований образовательной программы определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста с учетом возраста и уровня развития детей группы. Однако, к разработке содержания занятия, подбору средств и методов работы с детьми подходит на репродуктивно-воспроизводящем уровне.	
	«удовлетворительно»- студент планирует занятия с детьми, выделяя в конспекте все структурные компоненты, но содержание занятия не всегда соответствует возрасту детей и требованиям образовательной программы; ограничивает использование методов и приемов работы с детьми в процессе проведения занятия;	

	<p><i>неудовлетворительно»</i> – студент затрудняется определять цели, задачи образовательной деятельности, планируя содержание занятия, не учитывает требования образовательной программы и методики работы с детьми определенного возраста.</p>	
<p>ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><i>«отлично»</i> - студент методически грамотно, следуя принципам дидактики, требованиям СанПиН организуется и проводит занятия с дошкольниками. В совершенстве знает конспект, общается с детьми эмоционально, без напряжения, учитывая при этом возраст детей, их индивидуальные особенности. Добивается реализации поставленных целей и задач.</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент старается проводить занятие с учетом требований методики и СанПиН. Знает конспект, эмоционально и грамотно общается с детьми, но ему не в полной мере удается реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей. Реализует поставленные цели и задачи.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i>- студент пытается проводить занятие с учетом требований методики и СанПиН. Конспект знает, но затрудняется в свободном общении с детьми на занятии, не обеспечивает индивидуальный подход к</p>	<p>- проведение различных занятий; -выполнение индивидуального практического задания по определению целей, задач и методов организации занятий; -анализ занятий; -защита конспекта по организации занятий; -дифференцированный зачет.</p>

	<p>ним. Поставленные цели и задачи реализует условно.</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не владеет конспектом, испытывает трудности в общении с детьми на занятии, не обеспечивает к детям индивидуального подхода, поставленных целей и задач не достигает.</p>	
<p>ПК 2.7</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>«отлично» - студент в совершенстве владеет способами осуществления педагогического контроля, оценивая процесс и результаты обучения дошкольников. Формы педагогического контроля студент осуществляет с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, умело побуждая детей к совершенствованию своих знаний, действий и поступков.</p>	<p>диагностика знаний дошкольников на практических занятиях в ДОУ;</p> <p>анализ и самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
	<p>«хорошо» - студент хорошо владеет способами осуществления педагогического контроля, оценивая процесс и результаты обучения дошкольников. Формы педагогического контроля студент старается осуществлять с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, но не всегда это ему удается, особенно при побуждении детей к совершенствованию своих знаний, действий и поступков.</p>	

	<p>«удовлетворительно» студент владеет способами осуществления педагогического контроля, оценивая процесс и результаты обучения дошкольников, но затрудняется их осуществлять с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников.</p>	
<p>ПК 2.8 Анализировать занятия.</p>	<p>«отлично» - студент на высоком уровне осуществляет анализ и самоанализ конспектов занятий в соответствии с требованиями дидактики. Умеет педагогически грамотно выделить и оценить используемые методы, приемы работы с детьми, показать достижения и ошибки, как в собственной деятельности, так и деятельности детей, грамотно намечая пути их дальнейшего исправления и коррекции.</p> <p>«хорошо» - студент на хорошем уровне осуществляет анализ и самоанализ конспектов занятий в соответствии с требованиями дидактики. Умеет выделить и оценить используемые методы, приемы работы с детьми, показать достижения и ошибки как в собственной деятельности, так и деятельности детей, но затрудняется в определении путей их дальнейшего исправления и</p>	<p>Защита планов конспектов на практических занятиях; анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, руководителем практики; -дифференцированный зачет.</p>

	<p>коррекции.</p> <p>«удовлетворительно» - студент пытается осуществлять анализ и самоанализ конспектов занятий в соответствии с требованиями дидактики. Затрудняется выделить и оценить используемые методы, приемы работы с детьми, показать достижения и ошибки как в собственной деятельности, так и деятельности детей, затрудняется в определении путей их дальнейшего исправления и коррекции.</p>	
	<p>«неудовлетворительно» - студент пытается осуществлять анализ и самоанализ конспектов, но осуществляет это не в соответствии с требованиями дидактики. Студент не может выделить и оценить используемые в ходе занятия методы и приемы, оценить уровень развития детей, предложить пути исправления допущенных в ходе занятия недостатков.</p>	
<p>ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>«отлично» - студент на высоком уровне владеет умением разрабатывать и вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс (творчески подходит к составлению портфолио достижений, разработке планов, конспектов занятий, консультаций для родителей и т.п.). Разработанная документация грамотно оформлена, соответствует требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным</p>	<p>составление планов-конспектов занятий на практических занятиях и педагогической практике; оформление отчетов по преддипломной практике; -дифференцированный зачет.</p>

	<p>тенденциям в сфере дошкольного образования;</p> <p><i>«хорошо»</i>- студент на репродуктивно – творческом уровне разрабатывает документацию, обеспечивающую образовательный процесс (составляет портфолио достижений, разрабатывает планы, конспекты занятий, консультаций для родителей и т.п.). Разработанная документация грамотно оформлена, соответствует требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i>- студент пытается разрабатывать документацию, обеспечивающую образовательный процесс (составлять портфолио достижений, разрабатывать планы, конспекты занятий, консультаций для родителей и т.п.). Однако, при оформлении документации студент допускает стилистические и грамматические ошибки, не всегда продумывает содержание материала с учетом возраста детей, категории родителей.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент пытается разрабатывать документацию, обеспечивающую образовательный процесс (составлять портфолио достижений, разрабатывать планы, конспекты занятий, консультаций для родителей и т.п.); Однако, при</p>	
--	---	--

	<p>оформлении документации студент допускает стилистические и грамматические ошибки, содержание материала не отвечает возрасту детей, категории родителей.</p>	
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>«отлично» – студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;</p> <p>«хорошо» - студент умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при разработке методических материалов;</p> <p>«удовлетворительно» студент не соблюдает в большинстве случаев требования к разработке методических материалов и их оформлению, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников; допускает 3 – 4 неточности при разработке методических материалов;</p> <p>«неудовлетворительно» – студент не умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных, не соблюдает требования к оформлению соответствующей документации и не учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;</p>	<p>- разработка проектов различных видов детской деятельности и общения для разных возрастных групп;</p> <p>- презентация Накопительных папок, педагогических разработок;</p> <p>- оформление отчётов по результатам практики;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>

	обозначенную компетенцию не реализует;	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно- развивающую среду.	«отлично» – студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды; спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	-демонстрация изготовленных атрибутов к творческим играм; -презентация материалов и пособий к различным видам детской деятельности и общения; -разработка проекта игрового уголка, уголка дежурств, уголка по изобразительной и музыкальной деятельности в группе детского сада; -дифференцированный зачет.
	«хорошо» - студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды; спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 1 – 2 неточности при постановке целей и задач дошкольного образования;	
	«удовлетворительно» студент имеет незначительный практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды; спроектированная модель соответствует не в полной мере требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 3 – 4 неточности при постановке целей и задач, соответствующих возрасту воспитанников;	
	«неудовлетворительно» - студент не имеет практического опыта по созданию в группе предметно - развивающей среды; не умеет проектировать модель предметно-развивающей среды;	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать	«отлично» – студент проявляет высокий уровень	- разработка отзыва об опыте работы воспитателя по проблеме

<p>педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p>	<p>организации различных видов деятельности и общения; - составление аннотации на журнальную статью по проблемам дошкольного образования; - выступление на занятиях и внеурочной деятельности; - дифференцированный зачет.</p>
	<p>«хорошо» - студент имеет хороший навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа; допускает 1 – 2 неточности в анализе деятельности других педагогов;</p> <p>«удовлетворительно» - студент имеет определённый навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы; допускает 3 – 4 неточности в самоанализе и анализе деятельности других педагогов;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не имеет навыка систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы; самоанализ и анализ деятельности других педагогов не выполняет;</p>	

ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	<p>«отлично» – студент точно реализует требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ;</p>	<p>-отчёт по итогам педагогической практики; -выступление с сообщениями на конференции; -презентация портфолио методических разработок; -дифференцированный зачет.</p>
	<p>«хорошо» - студент реализует в большинстве случаев требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ; допускает 1 – 2 неточности в оформлении;</p>	
	<p>«удовлетворительно» - студент допускает недочеты в оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, нарушена структура, допущены 3 – 4 неточности в оформлении списка использованных источников;</p>	
	<p>«неудовлетворительно» - студент не выполняет требования к оформлению педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию не соответствует выбранной форме, нарушена структура, допускает</p>	

	существенные ошибки в оформлении списка использованных источников;	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	«отлично» – студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; владеет технологией организации исследования и разработке проекта в области дошкольного образования на высоком уровне;	-проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике; -защита курсовой работы и ВКР; -дифференцированный зачет.
	«хорошо» - студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; допускает 1 – 2 недочета в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования;	
	«удовлетворительно» - студент посредственно участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; допускает 3 – 4 ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования;	
	«неудовлетворительно» студент не участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; допускает существенные ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.	