

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2024-2025 уч .г.: Методические рекомендации  
по прохождению практики УП.02 Учебная практика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические рекомендации  
по прохождению практики  
УП.02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**специальности**  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель: Черменева С. И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## 1. Общие положения

Учебная практика УП.02, представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основная цель практики - освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных навыков и умений в рамках профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ППСЗ СПО по основному виду деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием для освоения специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики должен:

<b>Владеть навыками</b>	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
	планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
	ведения документации при реализации программ дошкольного образования;

	<p>осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</p>
<b>Уметь</b>	<p>организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками</p>
	<p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p>
	<p>организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей</p>
	<p>организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей</p>
	<p>организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;</p>
	<p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения</p>
	<p>помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты</p>
	<p>создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;</p>
	<p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности</p>
	<p>применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения</p>
	<p>анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования</p>
<p>отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей</p>	
<b>Знать</b>	<p>виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;</p>

	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
	педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
	роль педагога в организации психолого-педагогических условий
	промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы
	принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
	локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности**

**44.02.04 Социальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение

безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.**

1) Организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с

нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития.

2) Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

3) Применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

4) Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:** всего - 72 часа.

Практика проводится в форме практической подготовки в организациях,

направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В случае установления карантинных мер, сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или в виду обстоятельств непреодолимой силы допускается проведение практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий. При этом практика может организовываться в организациях по месту проживания обучающегося. Колледж и Предприятие заключают дополнительное соглашение к имеющемуся договору о практической подготовке об особенностях реализации практики.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами.

Освоение рабочей программы практики базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

По результатам практики руководителями практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий студенты осуществляют сдачу отчетности по практике (отчет, дневник практики и другую согласованную форму отчетности по практике) через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.

## **2. Обязанности практиканта и руководителей практики**

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора ОГАПОУ «Алексеевский колледж» с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Для осуществления учебно-методического руководства со стороны колледжа и контроля практики студентов, закрепляется преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, который осуществляет руководство прохождением студентами практики и проверяет

материалы практики, может выезжать к месту прохождения студентом практики в соответствии с графиком или проверять материалы практики в колледже. Непосредственное руководство практикой студента возлагается на руководителя организации или на уполномоченное им должностное лицо.

Колледж:

- планирует и утверждает в учебных планах все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с Организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практической подготовки;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики Организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с Организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практической подготовки обучающихся;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников, помогающих обучающимся овладеть профессиональными навыками;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся:

- выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
- предоставляет результаты практики в Колледж.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий руководители практики от Колледжа и Предприятия актуализируют для обучающихся индивидуальные задания по практике. В задании определяется последовательность выполнения работ с учетом возможности их выполнения обучающимся самостоятельно с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

При актуализации индивидуальных заданий используются программа практики, методические указания и рекомендации по практике, а также общедоступные материалы и документы предприятия, размещенные на сайте.

При наличии у обучающихся технической возможности прохождения практики в дистанционном режиме работы руководители практики от Колледжа и Предприятия обеспечивают предоставление полного пакета справочных, методических и иных материалов (методические указания и рекомендации по практике, дневник по практике, аттестационный лист, и т.д.).

Руководители практики обеспечивают консультирование обучающихся. До сведения обучающихся доводится информация о времени проведения консультации, порядке выполнения и размещения заданий.

Преподаватели осуществляют взаимодействие с обучающимися, включая проведение онлайн занятий, консультаций, элементов текущего контроля и промежуточной аттестации по реализации программ практик с использованием официального сайта колледжа, облачного хранилища, электронной почты и других дистанционных средств. График консультаций студентов размещается на сайте Колледжа.

### **3. Требования к содержанию и оформлению дневника и отчета по практике**

Отчетные материалы по практике включают в себя документы текущего и итогового контроля прохождения практики, а именно:

1) дневник - является основным отчетным документом по практике, который содержит систематизированные данные о программе практики, о содержании и видах ежедневных работ и о результатах практики.

2) отчет.

#### **Структура дневника практики:**

1. Титульный лист (Приложение 1).

2. Структура и содержание практики (Приложение 2).

3. Аттестационный лист по практике (Приложение 3).

### **Структура отчета по практике:**

1. Титульный лист (Приложение 4).
2. Образцы оформления титульных листов (Приложение 5).
3. Рекомендации по оформлению протокола диагностики (Приложение 6).
4. Вопросы для анализа и схема написания отчета (Приложение 7).
5. Отчет (Приложение 8)
6. Выводы о результатах прохождения практики (Приложение 9).

Ежедневно в **отчете** отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики, а также заносятся подробные описания выполненных работ.

Отчет должен соответствовать рабочей программе практики и составляется каждым студентом самостоятельно. В него заносятся результаты его личных работ, наблюдений.

Помимо описательной части, отчет должен содержать **практические материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике**, например, в форме проектов первичных документов, схем, таблиц, решенных ситуационных задач и т.п.

По окончании практики студент подводит итоги пройденной практики – делает **выводы о результатах прохождения практики**, отмечает какие умения и навыки им получены, может сформулировать предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики.

### **Рекомендации по ведению отчета практики:**

1. Вначале необходимо оформить реквизиты титульного листа: ФИО студента, ФИО преподавателя - руководителя практики. Оценка на титульном листе выставляется преподавателем по итогам промежуточной аттестации в последний день практики.

2. Ежедневно в отчете отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания выполненных работ.

3. Каждый день описание работ оформляется с нового листа с указанием даты, наименования и содержания работы (Приложение 11).

4. Отчет оформляется на белой бумаге формата А4 с одной стороны листа, аккуратно, грамотно, с соблюдением установленных требований. Сокращения, кроме общепринятых, не допускаются.

5. По окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет отчет руководителю на проверку. По итогам проверки отчета и собеседования по каждому виду работ студент получает оценку, которая выставляется в дневнике и журнале практики.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных

технологий по окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет преподавателю руководителю практики отчет на проверку через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.

6. Выводы студента о результатах прохождения практики оформляются по окончании практики. Студент должен обобщить результаты освоения программы практики, сделать вывод – какие цели им были достигнуты, какие были решены задачи при достижении этой цели, какие компетенции, умения и навыки были сформированы у студента по итогам практики.

### **Рекомендации по оформлению отчета практики:**

1. Листы отчета брошюруются в папку-скоросшиватель (без файлов) и нумеруются.

2. Отчет печатается на листах формата А4, с одной стороны.

3. Шрифт текста должен быть четким. Цвет шрифта должен быть черным.

4. Повреждения листов текста и помарки не допускаются

5. При наборе на компьютере выбирается **одинарный межстрочный интервал**.

6. Шрифт **Times New Roman** (включая нумерацию страниц), кегль – **12 пунктов** (нумерация страниц - кегль – **12 пунктов**).

7. Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

8. При оформлении текста необходимо **разрешить** появление висячих строк, для этого необходимо: 1) выделить весь текст, 2) на вкладке «Главная» нажать на кнопку «Параметры абзаца», 3) в открывшейся форме перейти на вкладку «Положение на странице» и **убрать** галочку в поле «запрет висячих строк» и нажать кнопку «ОК» (*нигде не должно быть галочек, все 6 квадратов во вкладке должны быть пустыми*).

9. Оформление отступов и интервалов текста должно выглядеть следующим образом:

1) Отступ слева и справа – установлен 0 см;

2) Интервалы перед и после - установлены 0 см;

3) Междустрочный интервал – одинарный;

4) Первая строка (абзацный отступ) - 1,25 см.

10. Текст выравнивается по ширине.

11. Заголовки выравниваются по центру.

12. Точка в конце заголовка не ставится.

13. Заголовки не имеют переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

14. Не допускается помещение на разных страницах заголовка и его текста.

15. **Заголовки выделяются полужирным шрифтом.**

16. Описание работ за каждый день оформляется с новой страницы.

17. Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются.

18. По тексту следует делать ссылки на использованные источники/материалы.

19. Номер страницы располагается в правом верхнем углу. Страницы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы.

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Документы, которые необходимо приложить к отчету	Кол-во часов (дней)	Коды компетенций коды личностных результатов
1	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Изучить планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Вопросы для анализа, анализ студента	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12
2	Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Наблюдение и анализ проведения педагогического	Вопросы для анализа, анализ студента	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12

3	<p>Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Вопросы для анализа, анализ студента</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09</p> <p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6</p> <p>ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12</p>
4	<p>Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных занятий</p>	<p>Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Вопросы для анализа, анализ студента</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09</p> <p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6</p>

5	<p>(формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Вопросы для анализа, анализ студента</p>	6	<p>ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12</p>
6	<p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Вопросы для анализа, анализ студента Диагностические методики для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12</p>
7	<p>Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с</p>	<p>Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с</p>	<p>Дидактические игры математического содержания с использованием современного образовательного</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,</p>

	использованием современного образовательного оборудования.	использованием современного образовательного оборудования.	оборудования. Дидактические игры математического содержания с использованием современного образовательного оборудования.		ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12
8	Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Вопросы для анализа, анализ студента	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12
9	Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Вопросы для анализа, анализ студента	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12
10	Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.	Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра,	Планы проведения речевых занятий, в т.ч. интегрированных.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2,

	Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.	продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.			ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12
11	Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.	Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.	Речевые игры с использованием ИКТ оборудованием. Диагностический инструментарий для проведения диагностики речевого развития ребенка	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12
12	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Вопросы для анализа, анализ студента	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12
	<b>Дифференцированный зачет</b>	Дифференцированный зачет	Отчет Аттестационный лист		
			<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения программы практики**

Контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляется руководителями практики.

Непосредственным руководителем практики выставляются оценки в дневнике практики, журнале практики, а результаты промежуточной аттестации, в том числе в аттестационном листе.

По итогам прохождения практики руководители практики определяют, какие компетенции были сформированы по итогам прохождения практики и делают соответствующую отметку в аттестационном листе.

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество, правильность и полнота выполненных работ, знание материала, изложенного в отчете, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.

Заключительным этапом освоения программы практики является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференциального зачета на основании данных текущего контроля выполнения программы практики, представленного отчета и практического задания, выполняемого в рамках дифференцированного зачета. Защита отчетов по практике обучающихся по образовательным программам с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий может осуществляться в режиме онлайн. Для этого используется платформа видеоконференций ZOOM или другие средства коммуникации по согласованию с руководителями практики.

#### **5. Информационное обеспечение реализации программы производственной практики**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники**

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
2. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

3. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 8-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с.
5. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с.
6. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 9-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 432 с.
7. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с.
8. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.
9. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с.
10. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.
11. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. — Москва: Издательский центр «Академия», 2022. — 224 с.
12. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. — Москва: Издательский центр «Академия», 2022. — 224 с.
13. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.
14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В.

- Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.
15. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с.
16. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.
17. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.
18. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с.
19. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
20. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с.
21. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с.
22. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.
23. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с.
24. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.
25. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с.

### **Дополнительные источники**

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев. – Москва: Ленанд, 2020. – 216 с.
2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности: учебник /А. А. Леонтьев. – Москва: Либроком, 2014. – 246 с.
3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. – 4-е изд.– Москва: МПСИ, 2011. –392

### **Электронные издания**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 09.12.2022).
2. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozhraata-471932> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст: электронный.
3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518040> (дата обращения: 15.11.2023).
4. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального

образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515528> (дата обращения: 15.11.2023).

5. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515006> (дата обращения: 15.11.2023).

6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> (дата обращения: 15.11.2023).

7. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987> (дата обращения: 15.11.2023).

8. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179> (дата обращения: 15.11.2023).

9. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226> (дата обращения: 15.11.2023).

10. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351> (дата обращения: 15.11.2023).

11. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520246> (дата обращения: 15.11.2023).
12. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст: электронный.
13. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679> (дата обращения: 15.11.2023).
14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> (дата обращения: 15.11.2023).
15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502> (дата обращения: 15.11.2023).
16. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518032> (дата обращения: 15.11.2023).
17. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514546> (дата обращения: 15.11.2023).

18. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878> (дата обращения: 15.11.2023).

19. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495698> (дата обращения: 09.12.2022).

20. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989> (дата обращения: 15.11.2023).

21. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511653> (дата обращения: 15.11.2023).

22. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 15.11.2023).

23. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518413> (дата обращения: 15.11.2023).

## Электронные ресурсы

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>

2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
  3. Газета «Первое сентября»  
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
  4. Газета «Дошкольное образование»  
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
  5. Газета «Здоровье детей» Режим доступа: <http://zdd>
  6. Газета «Начальная школа» Режим доступа: <http://nsc>.
  7. Журнал «Вестник образования России» Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
  8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
  9. Издательство «Просвещение»  
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
  10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.  
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
  11. Социальная сеть работников образования.  
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
  12. Международный образовательный портал МААМ. RU.  
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
  13. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.  
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
  14. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.  
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
  15. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.  
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
  16. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.  
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
  17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.  
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
  18. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.  
Режим доступа <http://nsc.1september.ru>  
Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование
- Электронно-библиотечная система:**  
IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления**  
**им:** Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

Фамилия, имя, отчество обучающегося

\_\_\_\_\_

**специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Курс обучения** \_3, **группа** 431 \_\_\_\_\_

Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Алексеевский колледж»

**Подпись обучающегося** \_\_\_\_\_

# ДНЕВНИК

## ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

за 3 курс 202... - 202...учебного года

**Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося:**

**Фамилия, имя, отчество**

Мать:

\_\_\_\_\_

Контактные данные:

\_\_\_\_\_

Отец:

\_\_\_\_\_

Контактные данные:

\_\_\_\_\_

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Наименование разделов и тем / виды работ	Содержание учебного материала / содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b>	Содержание учебного материала	*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	6/6	
	Контрольные работы	*	
<b>Тема 2.</b>	Содержание учебного материала	*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1,
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	6/6	

	Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.		ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12
	Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	6/6	
	Контрольные работы	*	
<b>Тема 3.</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.	6/6	
	Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.	6/6	
	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.	6/6	

	Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования.	6/6	
	Контрольные работы	*	
<b>Тема 4.</b>	Содержание учебного материала	*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	6/6	
	Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	6/6	
	Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.	6/6	
	Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.	6/6	
	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	4/4	
	Контрольные работы	*	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2/2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>72/72</b>		

ПРИЛОЖЕНИЕ №3  
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

**Аттестационный лист по учебной практике**

Студентка ФИО, обучающаяся на 3 курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю 02. в объеме 72 часов с « » \_\_ 20 \_\_ г. по « » м \_\_ 20 \_\_ г. в организации ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

**Виды и качество выполнения работ в период производственной практики**

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<p>-Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>- Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации.</p> <p>- Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>- Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>- Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</li> <li>- Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>-Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</li> <li>- Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</li> <li>- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</li> <li>-Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребёнка</li> <li>-Составление отчета.</li> </ul>	
--	--

1. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	Продление интереса к профессии воспитателя детского сада			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определят задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием			

За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
<b>1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)</b>		
1	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Сформирована
2	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Сформирована
3	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформирована
4	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Сформирована
5	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сформирована
6	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Сформирована

## 2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Оформление конспектов форм работы с детьми дошкольного возраста и их реализация	Сформирована
2	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Методически грамотное планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Сформирована
3	ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного	Создание развивающей предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов	Сформирована

	возраста.	деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	Сформирована
4	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Осуществление документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования. Формулировка цели и задач в соответствии программой и методическими требованиями.	Сформирована
5	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.	Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.	Сформирована

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Подпись наставника практики \_\_\_\_\_ /ФИО, должность

Подпись куратора практики \_\_\_\_\_ /ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики) \_\_\_\_\_ /ФИО, должность

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4  
СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ:



## ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНЫХ ЛИСТОВ

### ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ НА ДЕНЬ ПРАКТИКИ

Дата \_\_\_\_\_, четверг

Тема: Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Время: 13.00 – 19.00

Конспект  
диагностической методики  
«Моя семья»  
для детей 6 –го года жизни

студентки \_\_\_\_\_ группы  
специальность 44.02.04

Специальное  
дошкольное образование  
Ф.И.О.

Наставник \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Куратор \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Алексеевка 20 \_\_\_\_\_

## Рекомендации по оформлению протокола диагностики

Протокол диагностики сформированности игровых навыков у детей \_\_ года жизни

Цель: выявить уровень сформированности игровых умений у детей.

Возраст детей \_\_\_\_\_

Студент-исследователь \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Оборудование \_\_\_\_\_

Параметры исследования \_\_\_\_\_

Критерии исследования

Высокий уровень «В» \_\_\_\_\_

Средний уровень «С» \_\_\_\_\_

Низкий уровень «Н» \_\_\_\_\_

Инструкция

(описание задания для детей)

Организация сюжетно-ролевой игры

Сводная таблица сформированности игровых навыков

(см. примерную в приложении)

График, (диаграмма)

Анализ

Предложения

**Вопросы для анализа дидактических игр**

1. Название, вид игры, ее соответствие для данного возраста детей.
2. Цели игры, их соответствие с программой.
3. Задачи проведения игры. Отражена ли в них роль педагога в игре?
4. Структура записи конспекта игры согласно требованиям методики:
  - название и вид игры,
  - возраст детей
  - цель
  - задачи
  - правила
  - усложнения правил (при необходимости)
  - оборудование
  - ход
  - 1, 2,3 структурные части
5. Выбор оборудования, его качество и количество, особенности использования.
6. Выбор приемов на разных этапах проведения, их целесообразность с учетом возраста детей и этапа проведения игры.
7. Выводы и предложения по совершенствованию игры.

**Вопросы для анализа НОД по развитию речи**

1. Тема НОД. Ее соответствие общеобразовательной программе ДОУ, тематическому плану группы, явлениям общественной жизни, сезону.
2. Формулировка цели НОД. ее соответствие общеобразовательной программе ДОУ, диагностируемость цели.
3. Формулировка задач НОД. Как в них отражена роль воспитателя?
4. Целесообразность выбора образовательных областей для интеграции с ОР «Речевое развитие».
5. Формулировка образовательных целей интегрированных областей. Их соответствие общеобразовательной программе ДОУ.
6. Оборудование: его качество, количество, методика использования.
7. Формы предварительной работы, их целесообразность.
8. Выбор приемов проведения вводной части НОД. Его психологическое обоснование в данном возрасте.

9. Какие методы работы использованы в основной части НОД?  
Их соответствие методическим требованиям организации НОД: логичность в содержании, соответствие выбора приемов методике проведения данного метода НОД, чередование видов деятельности, динамичность и др.
10. С помощью каких методов реализованы цели интеграции? Их целесообразность.
11. Какую форму анализа работы детей в НОД использовал воспитатель? В чем проявилась взаимосвязь целей и итогов работы?
12. С помощью каких приемов достигался психологический комфорт в НОД?
13. Коммуникативная культура в НОД. Приемы ее реализации, их целесообразность.
14. Педагогические выводы и предложения.

**Вопросы для анализа развивающей среды в ДОО  
по коммуникативному развитию дошкольников:  
«Центр детской книги»**

1. Расположение в группе «Центра детской книги». Соответствие требованиям организации развивающей среды: спокойное, хорошо освещенное место.
2. Выбор книг, периодических изданий с учетом возраста детей.
3. Наличие портретов писателей, иллюстративного материала, произведений искусства: размещение, использование в работе с детьми.
4. По каким темам систематизирован материал для организации выставки на динамической полочке?
5. Какие условия созданы по художественно-продуктивной деятельности в «Центре детской книги»?
6. Имеются ли ТСО для прослушивания литературного чтения актерами потешек, сказок и др.
7. Какое оборудование имеется в группе для игр-драматизаций и театральной деятельности с опорой на литературные произведения?
8. Выводы и предложения.

**Вопросы для анализа НОД**

## **по формированию элементарных математических представлений дошкольников**

1. Тема НОД.
2. Возраст и количество детей.
3. Какие решались задачи в ходе НОД и из каких разделов программы?
4. Вид занятия.
5. Какие образовательные области выделяются в НОД?
6. Анализ организации НОД по ФЭМП дошкольников.
7. Анализ содержания НОД:
  - а) структурные части НОД их количество;
  - б) название каждой части;
  - в) соответствие программе;
  - г) соответствие возрасту и уровню развитию детей;
  - д) какой использовался наглядный материал, его соответствие цели НОД.
8. Эстетичность, гигиеничность и удобства размещения наглядного материала. Эффективность применения наглядного материала.
9. Анализ хода НОД:
  - а) оценка работы воспитателя (речь, действия, вопросы, контроль, индивидуальный подход);
  - б) оценка работы детей (практические и умственные действия, речевая работа);
  - в) длительность образовательной деятельности и ее частей.
1. Анализ проведения итога:
  - а) степень усвоения детьми программных задач;
  - б) какие дети и в чем затруднялись, почему?
  - в) какие методические приемы были удачны, какие нет, почему?
  - г) над чем надо еще работать?
2. Анализ применяемых методов и приемов.
3. Общие выводы и предложения.

### **Схема отчёта**

#### **по результатам прохождения практики**

1. Где проходили производственную практику? Сроки её прохождения.
2. Как вы оцениваете свою теоретическую подготовку к работе с детьми дошкольного возраста?
3. Вызывало ли затруднения:
  - оформление отчётной документации в дневнике дуального обучения;
  - разработка конспектов различных видов деятельности;
  - подбор дидактических материалов для работы с дошкольниками?
4. Какие мероприятия вам особенно удались?



**ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

студента (ки) \_\_\_\_\_ группы специальности / профессии

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

в период с \_\_\_\_\_ Г. по \_\_\_\_\_ Г.

В \_\_\_\_\_

(место прохождения практики)

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. Г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись студента / расшифровка подписи