

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2024-2025 уч. г.: Рабочая программа практики
ПП.03 Производственная практика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа практики

ПП.03
Производственная
практика

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Алексеевка 2024

Рабочая программа приветственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Черменева С.И. , преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих общих (ОК) профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или

инвалидностью.

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

С целью овладения видом деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен

владеть навыками:

Н1 организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н2 планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н3 обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н4 ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,

расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

уметь:

У1 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У2 применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У3 применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У4 организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации;

У5 осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У6 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У7 определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У8 планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;

У9 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У10 проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;

У11 подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

У 12 создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У13 применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

У 14 анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей;

У15 использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности;

У 16 взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов;

У 17 принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

знать:

З 1 содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

З2 основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

З3 структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с

задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

34 особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

35 методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий;

36 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации;

37 правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

38 требования к оформлению документации воспитателя;

39 особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности

44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение

безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Специалист должен уметь:

1) формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;

2) определять вид интеграции;

3) разрабатывать технологическую карту занятия;

4) применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;

5) правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы

- 6) исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- 7) применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- 8) анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- 9) обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- 10) определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- 11) логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

всего - 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ПК.3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК.3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем / виды работ	Содержание учебного материала / содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), формирование которых способствует элемент программы
<p>Тема 1. Инструктивное совещание по организации практики.</p> <p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	**/*	ОК 01
			ОК 02
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1
	<p>Практические занятия, в том числе практической подготовки</p> <p>Инструктивное совещание по организации практики.</p> <p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	6/6	ПК 3.4 ПО 1 У 5 У 9 34 36 ЛР 2

	Контрольные работы	*	
Тема 2. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 03 ОК 04 ПК 3.5
	Лабораторные занятия	*	У1
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6/6	У 2 31 32 ЛР 3 ЛР 4
	Контрольные работы	*	
Тема 3. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 05 ОК 06
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.4
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	6/6	ПК 3.5 У 5 У 17 31 39 ЛР 5 ЛР 6
	Контрольные работы	*	
Тема 4. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 07 ПК 3.1
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.4
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и	6/6	У 15 У 16 37 38 ЛР 7 ЛР 8
	Контрольные работы	*	

и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	анализирует.		
	Контрольные работы	*	
Тема 5. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	**/*	ОК 05 ОК0 6 ПК 3.4 ПК 3.5 У 5 У 17 31 39 ЛР 5 ЛР 6
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе практической подготовки	6/6	
	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.		
	Контрольные работы	*	
Тема 6. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	**/*	ОК 04 ОК 02 ПК 3.5 У11 У12 36 ЛР 1 ЛР 11
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе практической подготовки	6/6	
	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.		
	Контрольные работы	*	
Тема 7. Самостоятельное планирование и осуществление документационного	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	**/*	ОК 04 ОК 07

<p>обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	<p>Практические занятия, в том числе практической подготовки Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	<p>6/6</p>	<p>ПК 3.4 ПК 3.4 У 5 У 15 32 36 ЛР 3 ЛР 7</p>
<p>Тема 8. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки</p>	<p>*/*</p>	<p>ОК 04 ПК 3.4 У 5 У 15 32 36 ЛР 3 ЛР 7</p>
	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>*</p>	
	<p>Практические занятия, в том числе практической подготовки Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>6/6</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>*</p>	
<p>Тема 9. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение художественно-творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки</p>	<p>*/*</p>	<p>ОК03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 35 У1 У 2 31 32 36 ЛР 3 ЛР 4</p>
	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>*</p>	
	<p>Практические занятия, в том числе практической подготовки Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия (образовательная область по выбору студента). Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение художественно-творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	<p>6/6</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>*</p>	

	Контрольные работы	*	
Тема 10. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение художественно-творческой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	**/*	ОК 05 ОК 06
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение художественно-творческой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6/6	ПК 3.2 У1 У 9 31 36 ЛР 5 ЛР 6
	Контрольные работы	*	
Тема 11. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	**/*	ОК 01 ОК 03
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	6/6	ПК 3.5 У 4 У 9 31 36 ЛР 7 ЛР 8
	Контрольные работы	*	
Тема 12. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	**/*	ОК 01 ОК. 02
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными	6/6	ПК 3.4 У1 У 2 У 9 33
	Контрольные работы	*	

и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.		34 36
	Контрольные работы	*	ЛР 1 ЛР 11
Тема 13. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение общения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	**/*	ОК 01 ОК 02
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1
	Практические занятия, в том числе практической подготовки	6/6	ПК 3.2 31 32 36
	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение общения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.		ЛР 2 ЛР 3
	Контрольные работы	*	
Тема 14. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение общения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	**/*	ОК 03 ОК 04
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1
	Практические занятия, в том числе практической подготовки	6/6	ПК 3.4 У1 У 15 31 32
	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение общения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.		ЛР 4
	Контрольные работы	*	ЛР12
Тема 15. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение обучения (образовательная	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	**/*	ОК 01 ОК 02
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1 ПК 3.5
	Практические занятия, в том числе практической подготовки	6/6	31 32 36
	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение обучения		

область по выбору студента) с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	(образовательная область по выбору студента) с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.		ЛР 2 ЛР 3
	Контрольные работы	*	
Тема 16. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение обучения (образовательная область по выбору студента) с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 01 ОК 03
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение обучения (образовательная область по выбору студента) с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6/6	ПК 3.4 У 4 У 9 31 36 ЛР 7 ЛР 8
	Контрольные работы	*	
Тема 17. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 03 ПК 3.1
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.3
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	6/6	У 4 31 36 ЛР 8
	Контрольные работы	*	
Тема 18. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 01 ОК 02
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6/6	ПК 3.5 31 32 36
	Контрольные работы	*	

	анализирует.		ЛР 2
	Контрольные работы	*	ЛР 3
Тема 19. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 03
			ПК 3.1
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.3
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	6/6	У 4 31 36 ЛР 8
	Контрольные работы	*	
Тема 20. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 02
			ПК 3.1
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.5
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6/6	31 36 ЛР 2
	Контрольные работы	*	
Тема 21. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 02
			ПК 3.5
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.3
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует	6/6	31 32 ЛР 4
	Контрольные работы	*/	
Тема 22.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 01
			ОК 02

Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1 ПК 3.3 31 32 ЛР 2
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 23. Подготовка элементов развивающей среды для образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.3 31 32 ЛР 2
	Лабораторные занятия	6/6 *	
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Подготовка элементов развивающей среды для образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		
	Контрольные работы	*	
Тема 24. Итоговая конференция по производственной практике. Дифференцированный зачет.	Итоговая конференция по производственной практике.	4/4	ОК 04 ПК 3.4 У 5 У 15 32 ЛР 7
	Дифференцированный зачет.	2/2	
	Всего:	144/144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы производственной практики:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.
3. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>
4. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —

URL: <https://profspo.ru/books/88171>

5. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

6. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

7. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

8. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83867>

9. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

10. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/36872>

11. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.

Дополнительныеисточники:

1. Детская литература: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений 8- е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019-432 с.

2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум ,6- е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия,2018 – 320 с
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла.Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
4. Дошкольная педагогика: учебник для студентов средних профессиональных учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 416с.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник-М.: ИЦ Академия,2019-272 с
6. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО/ Шадрина И.В. М. Юрайт,2016 г. 279 с
7. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
8. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.:
9. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с. НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
10. Математика для воспитателей: учебник/Н. И. Фрейлах.- 2-е изд. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017.-136с
11. Методика математического развития: учебник/ Н.И.Фрейлах.-2-е изд. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М,2017.-240с.
12. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmz2kppryb338142513>
14. Теория и и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО/ Шадрина И.В. М. Юрайт,2016 г. 279 с
15. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с.

Интернет-ресурсы:

- 1) <http://sputnik.mto.ru> - Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
- 2) <http://ps.1september.ru> - Газета «Первое сентября»
- 3) <http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»

- 4) <http://zdd.1september.ru> - Газета «Здоровье детей»
 - 5) <http://www.vestniknews.ru> - Журнал «Вестник образования России»
 - 6) <http://www.vladosp.ru> - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
 - 7) Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
 - 8) Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>
- Электронно-библиотечная система:**
IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>