

Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2024-2025 уч. г.: Рабочая программа практики ПП.03 Производственная практика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа практики

ПП.03

**Производственная
практика**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Алексеевка 2024

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик:

Черменева С.И., преподаватель ОГ АПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих общих (ОК) профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения,

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках,

ПК.3.1 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности,

ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью,

ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

У1 планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;

У2 проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий

подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

У3 создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

З2 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

З3 особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,

интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

34 методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий;

владеть навыками:

Н1 организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н2 планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н3 обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 3) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного

возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

4) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

1) Организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития.

2) Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

3) Применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

4) Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: всего - **144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК.3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК.3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей

	раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем / виды работ	Содержание учебного материала / содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), формирование которых способствует элемент программы
Тема 1. Знакомство с базой практики. Знакомство с детьми, документацией группы, организацией и содержанием коррекционных зон группы. Ознакомление с календарно-тематическим планом работы воспитателя (на примере двух категорий детей с ОВЗ).	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> Знакомство с базой практики. Знакомство с детьми, документацией группы, организацией и содержанием коррекционных зон группы. Ознакомление с календарно-тематическим планом работы воспитателя (на примере двух категорий детей с ОВЗ).	6 *	ОК 1, ОК 2, ПК 3.4, ПК 3.5, У1, У 2, 31, 34, ЛР 1, ЛР 4, ЛР8
Тема 2. Наблюдение за проведением режимных процессов первой половины дня.	Содержание учебного материала	6 *	ОК4, ОК5, ОК6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, У1
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Наблюдение за проведением режимных процессов первой половины дня.	6	
Контрольные работы	*	32, 33, ЛР5, ЛР7	

Тема 3. Наблюдение за проведением режимных процессов второй половины дня.	Содержание учебного материала	6 *	ОК 1, ОК 2, ПК 3.5, У 2, У 3, 31, 32, ЛР5, ЛР7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Наблюдение за проведением режимных процессов второй половины дня.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 4. Наблюдение за проведением индивидуальной и игровой работой с детьми.	Содержание учебного материала	6 *	ОК 1, ОК 2, ПК 3.5, У1, У 3, 31, 34, ЛР8, ЛР11
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Наблюдение за проведением индивидуальной и игровой работой с детьми.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 5. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по художественно-продуктивной деятельности.	Содержание учебного материала	6 *	ОК 1, ОК 2, ПК 3.5, У1, У 2, 31, 34, ЛР8, ЛР11
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по художественно-продуктивной деятельности.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 6. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по художественно-продуктивной деятельности и трудовой деятельностью.	Содержание учебного материала	6 *	ОК4, ОК5, ПК 3.2, ПК 3.5, У1,У 3, 32, 33, ЛР5, ЛР7
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по художественно-продуктивной деятельности и трудовой деятельностью.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 7. Наблюдение и анализ за	Содержание учебного материала	*	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2,
		*	

организованной образовательной деятельностью воспитателя по развитию речи и обучению грамоте.	Лабораторные занятия		ПК 3.5, У 2, У 3, 31, 32, ЛР 1, ЛР 4, ЛР5, ЛР7
	Практические занятия Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по развитию речи и обучению грамоте.	6	
	Контрольные работы	*	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 8. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по математическому развитию		*	ОК 1, ОК 2, ОК6, ПК 3.5, У1, У 2, 31, 34, ЛР8, ЛР11
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по математическому развитию	6	
	Контрольные работы		
	Содержание учебного материала		
Тема 9. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по ознакомлению с окружающим			ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.5, У 2, У 3, 31, 32, ЛР 1, ЛР5, ЛР7
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по ознакомлению с окружающим.		
	Контрольные работы		
	Содержание учебного материала		
Тема 10. Обследование игровой деятельности детей с ОВЗ.		6	ОК4, ОК5, ОК9, ПК 3.2, ПК 3.3, У1, У 3, 32, 33, ЛР5, ЛР7
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Обследование игровой деятельности детей с ОВЗ.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 11. Обследование продуктивной	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК6, ОК9, ПК 3.4, ПК 3.5,
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	6	

деятельности детей с ОВЗ.	Обследование продуктивной деятельности детей с ОВЗ.		У1, У 2, 31, 34, ЛР 1, ЛР8
	Контрольные работы	*	
Тема 12. Обследование моторного развития детей с ОВЗ (образовательная область по выбору студента).	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.5, У 2, У 3, 31, 32, ЛР 1, ЛР5, ЛР7
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Обследование моторного развития детей с ОВЗ (образовательная область по выбору студента).	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 13. Составление психолого- педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала	6	ОК4, ОК6, ОК9, ПК 3.2, ПК 3.3, У1,У 3, 32, 33, ЛР5, ЛР7
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 14. Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК6, ПК 3.1, ПК 3.4, У1, У 2, 31, 34, ЛР 1, ЛР 4, ЛР11
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 15. Проведение режимных процессов первой половины дня с решением коррекционных задач.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2, У 2,У 3, 31, 32,
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Проведение режимных процессов первой половины дня с решением коррекционных	6	

	задач. 1-я подгруппа проводит, 2-я анализирует. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. 1-я подгруппа проводит, 2-я анализирует.		ЛР 1, ЛР 4, ЛР5
	Контрольные работы	*	
Тема 16. Проведение режимных процессов первой половины дня с решением коррекционных задач. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. 2-я подгруппа проводит, 1-я анализирует	Содержание учебного материала	6	ОК4, ОК6, ОК9, ПК 3.2, ПК 3.3, У1, У 3, 32, 33, ЛР5, ЛР7
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Проведение режимных процессов первой половины дня с решением коррекционных задач. 2-я подгруппа проводит, 1-я анализирует Проведение режимных процессов второй половины дня с решением коррекционных задач. 1-я подгруппа проводит, 2-я анализирует.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 17. Проведение режимных процессов второй половины дня с решением коррекционных задач. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. 1-я подгруппа проводит, 2-я анализирует.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК9, ПК 3.1, ПК 3.5, У1, 31, 34, ЛР 1, ЛР 4, ЛР8
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Проведение режимных процессов второй половины дня с решением коррекционных задач. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. 1-я подгруппа проводит, 2-я анализирует.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 18. Проведение режимных процессов второй половины дня с решением коррекционных задач. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, У 3, 31, 32, ЛР 1, ЛР5,
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Проведение режимных процессов второй половины дня с решением коррекционных задач. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. 2-я подгруппа проводит, 1-я анализирует.	6	

работы с ребенком с ОВЗ. 2-я подгруппа проводит, 1-я анализирует.			ЛР7
	Контрольные работы	*	ОК6, ОК9, ПК 3.5,
Тема 19. Организация игровой деятельности детей с ОВЗ (дидактические, подвижные, творческие игры).	Содержание учебного материала	6	У1, 32, 33,
		*	ЛР5, ЛР7
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Организация игровой деятельности детей с ОВЗ (дидактические, подвижные, творческие игры).	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 20. Проведение НОД по продуктивной и трудовой деятельности в группе детей с ОВЗ.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2,
		*	ПК 3.1,
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.2,
	Практические занятия Проведение НОД по продуктивной и трудовой деятельности в группе детей с ОВЗ.	6	У 2, У 3, 31, 32,
	Контрольные работы	*	ЛР 1, ЛР 4, ЛР5
Тема 21. Проведение НОД по развитию речи и обучению грамоте в группе детей с ОВЗ.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2,
		*	ПК 3.1,
	Лабораторные занятия		ПК 3.5,
	Практические занятия Проведение НОД по развитию речи и обучению грамоте в группе детей с ОВЗ.	6	У 3, 31, 32,
	Контрольные работы	*	ЛР 4, ЛР5, ЛР7
Тема 22. Проведение НОД по математическому развитию в группе детей с ОВЗ.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2,
		*	ОК6,
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.4,
	Практические занятия Проведение НОД по математическому развитию в группе детей с ОВЗ.	6	ПК 3.5, У1, У 2, 31, 34,
	Контрольные работы	*	ЛР 1, ЛР 4,

Тема 23. Проведение НОД по ознакомлению с окружающим в группе детей с ОВЗ.	Содержание учебного материала	6	ЛР8, ЛР11
		*	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9,
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.2,
	Практические занятия Проведение НОД по ознакомлению с окружающим в группе детей с ОВЗ.	6	ПК 3.5, У1, У 3, 32, 33,
	Контрольные работы	*	ЛР5, ЛР7
Тема 24. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2,
		*	ОК6,
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1,
	Практические занятия Дифференцированный зачет.	6	ПК 3.4, У1, У 2, 31, 34,
	Лабораторные занятия	*	ЛР 1, ЛР 4,
	Контрольные работы	*	ЛР11
	144		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы производственной практики:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>
2. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды

- СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
 5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи /В.К.Воробьева. М.: АСТ, Планетазнаний, Астрель, Хранитель,2016. -160с.
 6. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития /О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. -М.: Форум, Инфра-М,2016. - 160с.
 7. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова–М.: ИЦ Академия,2019-256 с.
 8. Степанова О.А. Методикаигры с коррекционно-развивающими технологиями / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко. -Москва: СПб. [идр.] : Питер, 2017. - 272 с.

Дополнительные источники:

9. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 48 с.
- 10.Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР / Л.Н. Блинова. – М., 2002.
- 11.Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/457501> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
- 12.Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР. – М: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- 13.Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М., 2004
- 14.Бусс О.В. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в группе дневного пребывания «Ступени» [Текст]/О.В. Бусс//Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2014. — №1. — С.
- 15.Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата/ В.П. Глухов. -Москва: Наука,2016. -314с.
- 16.Дети с задержкой психического развития /Т.А. Власова [и др.]. – М.: «Педагогика», 1984-255с.

17. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
18. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века/Х.С. Замский. -М.: Academia,2017. -368с.
19. Игнатъева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов/С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков. - М.: Владос,2016. -304с.
20. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник. - М.: ИЦ Академия, 2015. -144 с.
21. Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом/А.В.Кроткова. -М.: Сфера,2017. -144с.
22. Кокорина Т.Е Индивидуальная программа развития—механизм комплексной реабилитации иребенка—инвалида [Текст]/Т.Е.Кокорина, Л.В. Салина//Коррекционная педагогика:теорияипрактика.—2014.— №1.—С.71-91.
23. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. –176 с.
24. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. /Б.Н. Пузанов [и др.]. – М.: Просвещение, 1998. – 141с.
25. Кузьмичева Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи/Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина. -М.: Академия,2016. -336с.
26. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие/ Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. -М.: Парадигма,2016. -216с.
27. Лапшин В.А. Основы дефектологии. Учебное пособие /В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. -М.: Просвещение,2017. -144с.
28. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников/ С.В. Леонова. -М.: Владос,2017. -128с.
29. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. – М., 2005
30. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: АРКТИ, 2000.
31. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия.В2 частях. Часть 2 / Н.Н. Малофеев. - Москва: РГГУ, 2017. - 320 с.
32. Нодельман В.И., Шевченко А.В. Психолого-педагогические условия формирования элементов самосознания дошкольников с ЗПР //

Дефектология – 2007 - № 3

33. Полепкина Д.С. Развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Д.С. Полепкина // Дошкольник. — 2014. — №2. — С.63-68.
34. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. - М.: Academia, 2016. - 272с.
35. Соколенко Г.В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Г.В. Соколенко // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2013. — №4. — С.83-87.
36. Степанова О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко. - Москва: СПб. [изд.]: Питер, 2017. - 272с.
37. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: Владос, 2016. - 144с.
38. Специальная дошкольная педагогика. Под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
39. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО / Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. - М.: Юрайт, 2018 г. - 256 с.
40. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО / Козина Е.Ф. – М.: Юрайт, 2019 – 454 с.
41. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной педагогической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с.168
42. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М.: Просвещение, 1990. – 184с.
43. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной педагогической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с.168
Источник: <https://forpsy.ru/works/domashnyaya-po-mdk-metodika-organizatsii-razlichnyih-vidov-deyatelnosti-obscheniya-i-obucheniya-detey-s-zaderjkoy-psihicheskogo-razvitiya-i-nedostatkami-rechevogo-razvitiya/>
44. Хлыстенкова Н. А. Интегрированная организованная образовательная деятельность «Божья коровка» с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н.А. Хлыстенкова // Дошкольная педагогика. — 2014. — №1. — С.39-4
45. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития / И.А. Шаповал. - Москва: ИЛ, 2016. - 320с.

46. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 80 с.
47. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с
48. Шевченко, С.Г. Коррекционно– развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 1999. – 136с
49. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития /С.Г.Шевченко //Дефектология. – 1998. – № 5. – С.27.
50. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал; www.school.edu.ru 3. «Сеть творческих учителей»; <http://www.it-n.ru/>
2. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок; <http://festival.1september.ru/> 5. Википедия универсальная энциклопедия <http://yandex.ru/yandsearch?text>
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Образовательный портал CLAW.RU; <http://claw.ru/>
7. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО <http://www.newseducation.ru>
8. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>
9. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
10. Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru> 15. Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>
11. Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>
12. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru> 18. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru> 19. Издательство «Дрофа» <http://www.dr>

ofa.ru

13.Издательство«Мозаика-Синтез»<http://www.msbook.ru>1.Издательство«Просвешение»<http://www.prosv.ru>

Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронно-библиотечная система:

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение	-Целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня в соответствии с требованиями.	Разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;

детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		-дифференцированный зачет.
ПК 3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью..	<ul style="list-style-type: none"> -педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства продуктивных видов деятельности и игрой; -соответствие продуктивных видов деятельности и игр возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой и продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; -педагогически целесообразное использование приёмов организации посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное проведение различных продуктивных видов деятельности и видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой, продуктивных и трудовой видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - самоанализ организации и руководства различными видами игр и труда на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр, труда; - дифференцированный зачет.
ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -высокая степень активности и заинтересованности детей 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;

		- дифференцированный зачет.
ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения.	-проведение диагностики сформированности изобразительных, игровых, трудовых навыков в различных видах деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения; -дифференцированный зачет.
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	- составление перспективных календарных планов работы по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника; - владение методами организации различных видов деятельности и общения; - составление технологической карты ОД по различным видам деятельности и общения с учетом возрастных особенностей детей и программными требованиями; - обоснование выбора, тематики, формы, целей и задач проведения различных видов деятельности и общения с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - реализация в ходе проведения занятий по различным видам деятельности и общения поставленных задач, установление доверительного контакта с детьми и творческой атмосферы; - эффективность использования разнообразных методов, приемов и форм организации различных видов деятельности и общения; - владение методами анализа и	- тестирование теоретических знаний в области методики организации различных видов деятельности и общения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья; - экспертная оценка аналитических умений в варьировании программ по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника; - экспертная оценка аналитических умений (умение осуществлять отбор программного содержания ОД, ведущих методов и приемов обучения); - экспертная оценка разработанных планов работы по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста,

	<p>самоанализа деятельности и результата работы с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами анализа продуктов детской деятельности; - эффективность использования форм взаимодействия детей друг с другом в процессе различных видов деятельности и общения 	<p>развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов практического занятия (разработка и проведение занятия по одному из видов деятельности); - экспертная оценка аналитических умений в организации различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника; - экспертная оценка подборки наглядных, диагностических материалов, результатов их использования; - экспертная оценка выполнения рисунков, аппликаций, лепных изделий, построек, поделок на практических занятиях; - экспертная оценка выполнения практического задания (изготовление, выставка и защита таблиц, схем, дидактических игр, наглядных пособий, образцов различных видов деятельности); - экспертная оценка результатов наблюдений за детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности; - экспертная оценка на практическом занятии (анализ методики проведения занятия); - экспертная оценка
--	--	---

		моделирования игровых приемов в различных видах деятельности; - экспертная оценка анализа продуктов детской деятельности; - дифференцированный зачет.
--	--	---