

Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2024-2025 уч. г.: Методические рекомендации
по прохождению практики ПП.03 Производственная практика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Методические рекомендации
по прохождению практики

ПП.03

Производственная практика

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при выполнении работ по практике ПП.03 Производственная практика разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

В методических рекомендациях определены содержание и виды работ, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель: Черменева С.И. , преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Общие положения

ПП.03 Производственная практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основная цель практики - освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных навыков и умений в рамках профессионального модуля ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности ППССЗ СПО по основному виду деятельности Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

для освоения специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики должен:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь**:

У1 планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;

У2 проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными

нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий

подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

У3 создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

32 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

33 особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

34 методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий;

владеть навыками:

Н1 организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н2 планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей,

оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

НЗ обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 3) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 4) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

1) Организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития.

2) Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей,

индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

3) Применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

4) Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Количество часов на освоение рабочей программы практики: ____ недели – **144** часа.

Практика проводится в форме практической подготовки в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В случае установления карантинных мер, сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или в виду обстоятельств непреодолимой силы допускается проведение практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий. При этом практика может организовываться в организациях по месту проживания обучающегося. Колледж и Предприятие заключают дополнительное соглашение к имеющемуся договору о практической подготовке об особенностях реализации практики.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в

соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами.

Освоение рабочей программы практики базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

По результатам практики руководителями практики формируется аттестационный лист и производственная характеристика содержащие сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий студенты осуществляют сдачу отчетности по практике (отчет, дневник практики и другую согласованную форму отчетности по практике) через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.

2. Обязанности практиканта и руководителей практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора ОГАПОУ «Алексеевский колледж» с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Для осуществления учебно-методического руководства со стороны колледжа и контроля практики студентов, закрепляется преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, который осуществляет руководство прохождением студентами практики и проверяет материалы практики, может выезжать к месту прохождения студентом практики в соответствии с графиком или проверять материалы практики в колледже. Непосредственное руководство практикой студента возлагается на руководителя организации или на уполномоченное им должностное лицо.

Колледж:

– планирует и утверждает в учебных планах все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ/ППКРС с учетом договоров с Организациями;

– заключает договоры на организацию и проведение практической

подготовки;

- разрабатывает и согласовывает с Организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики Организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с Организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практической подготовки обучающихся;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся:

- выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
- предоставляет результаты практики в Колледж.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий руководители практики от Колледжа и Предприятия актуализируют для обучающихся индивидуальные задания по практике. В задании определяется последовательность выполнения работ с учетом возможности их выполнения обучающимся самостоятельно с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

При актуализации индивидуальных заданий используются программа практики, методические указания и рекомендации по практике, а так же общедоступные материалы и документы предприятия, размещенные на сайте.

При наличии у обучающихся технической возможности прохождения практики в дистанционном режиме работы руководители практики от Колледжа и Предприятия обеспечивают предоставление полного пакета справочных, методических и иных материалов (методические указания и рекомендации по практике, дневник по практике, аттестационный лист, и т.д.).

Руководители практики обеспечивают консультирование обучающихся. До сведения обучающихся доводится информация о времени проведения консультации, порядке выполнения и размещения заданий.

Преподаватели осуществляют взаимодействие с обучающимися, включая проведение онлайн занятий, консультаций, элементов текущего контроля и промежуточной аттестации по реализации программ практик с использованием официального сайта колледжа, облачного хранилища, электронной почты и других дистанционных средств. График консультаций студентов размещается на сайте Колледжа.

3. Требования к содержанию и оформлению дневника и отчета по практике

Отчетные материалы по практике включают в себя документы текущего и итогового контроля прохождения практики, а именно:

1) дневник - является основным отчетным документом по практике, который содержит систематизированные данные о программе практики, о содержании и видах ежедневных работ и о результатах практики.

2) отчет.

Структура дневника практики:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Программа практики (Приложение 2).
3. Содержание и виды ежедневных работ по практике (Приложение 3).
4. Аттестационный лист по практике (Приложение 4).
5. Производственная характеристика (Приложение 5)
6. Титульный лист отчета (Приложение 6)

7. Описание выполненных работ (Приложение 7)
8. Выводы по практике (Приложение 8)

Структура отчета по производственной практике:

1. Титульный лист (Приложение 6).
2. Описание выполненных работ (Приложение 7).
3. Выводы о результатах прохождения практики (Приложение 8).

Ежедневно в **отчете** отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики, а также заносятся подробные описания выполненных работ.

Отчет должен соответствовать рабочей программе практики и составляется каждым студентом самостоятельно. В него заносятся результаты его личных работ, наблюдений.

Помимо описательной части, отчет должен содержать **практические материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике**, например, в форме проектов первичных документов, схем, таблиц, решенных ситуационных задач и т.п.

По окончании практики студент подводит итоги пройденной практики – делает **выводы о результатах прохождения практики**, отмечает какие умения и навыки им получены, может сформулировать предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики.

Рекомендации по ведению отчета практики:

1. Вначале необходимо оформить реквизиты титульного листа: ФИО студента, ФИО преподавателя - руководителя практики. Оценка на титульном листе выставляется преподавателем по итогам промежуточной аттестации в последний день практики.

2. Ежедневно в отчете отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания выполненных работ.

3. Каждый день описание работ оформляется с нового листа с указанием даты, наименования и содержания работы (Приложение 7).

4. Отчет оформляется на белой бумаге формата А4 с одной стороны листа, аккуратно, грамотно, с соблюдением установленных требований. Сокращения, кроме общепринятых, не допускаются.

5. По окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет отчет руководителю на проверку. По итогам проверки отчета и собеседования по каждому виду работ студент получает оценку, которая выставляется в дневнике и журнале практики.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий по окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет преподавателю руководителю практики отчет на проверку

через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.

6. Выводы студента о результатах прохождения практики оформляются по окончании практики. Студент должен обобщить результаты освоения программы практики, сделать вывод – какие цели им были достигнуты, какие были решены задачи при достижении этой цели, какие компетенции, умения и навыки были сформированы у студента по итогам практики.

Рекомендации по оформлению отчета практики:

1. Листы отчета брошюруются в папку-скоросшиватель (без файлов) и нумеруются.

2. Отчет печатается на листах формата А4 с одной стороны.

3. Шрифт текста должен быть четким. Цвет шрифта должен быть черным.

4. Повреждения листов текста и помарки не допускаются

5. При наборе на компьютере выбирается **одинарный межстрочный интервал**.

6. Шрифт **Times New Roman** (включая нумерацию страниц), кегль – **12 пунктов** (нумерация страниц - кегль – **12 пунктов**).

7. Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

8. При оформлении текста необходимо **разрешить** появление висячих строк, для этого необходимо: 1) выделить весь текст, 2) на вкладке «Главная» нажать на кнопку «Параметры абзаца», 3) в открывшейся форме перейти на вкладку «Положение на странице» и **убрать** галочку в поле «запрет висячих строк» и нажать кнопку «ОК» (*нигде не должно быть галочек, все 6 квадратов во вкладке должны быть пустыми*).

9. Оформление отступов и интервалов текста должно выглядеть следующим образом:

1) Отступ слева и справа – установлен 0 см;

2) Интервалы перед и после - установлены 0 см;

3) Междустрочный интервал – одинарный;

4) Первая строка (абзацный отступ) - 1,25 см.

10. Текст выравнивается по ширине.

11. Заголовки выравниваются по центру.

12. Точка в конце заголовка не ставится.

13. Заголовки не имеют переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

14. Не допускается помещение на разных страницах заголовка и его текста.

15. **Заголовки выделяются полужирным шрифтом.**

16. Описание работ за каждый день оформляется с новой страницы.

17. Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются.

18. По тексту следует делать ссылки на использованные источники/материалы.

19. Номер страницы располагается в правом верхнем углу. Страницы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы

Структура и содержание программы практики

Наименование разделов и тем / виды работ	Содержание учебного материала / содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), формирование которых способствует элемент программы
Тема 1. Знакомство с базой практики. Знакомство с детьми, документацией группы, организацией и содержанием коррекционных зон группы. Ознакомление с календарно-тематическим планом работы воспитателя (на примере двух категорий детей с ОВЗ).	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> Знакомство с базой практики. Знакомство с детьми, документацией группы, организацией и содержанием коррекционных зон группы. Ознакомление с календарно-тематическим планом работы воспитателя (на примере двух категорий детей с ОВЗ).	6 *	ОК 1, ОК 2, ПК 3.4, ПК 3.5, У1, У 2, 31, 34, ЛР 1, ЛР 4, ЛР8
Тема 2. Наблюдение за проведением режимных процессов первой половины дня.	Содержание учебного материала	6 *	ОК4, ОК5, ОК6, ПК 3.2,
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.5,
	Практические занятия Наблюдение за проведением режимных процессов первой половины дня.	6	У1
Контрольные работы	*	32, 33, ЛР5, ЛР7	
Тема 3. Наблюдение за проведением режимных процессов второй половины дня.	Содержание учебного материала	6 *	ОК 1, ОК 2, ПК 3.5,
	Лабораторные занятия	*	31, 32,
	Практическое занятие	6	

	Наблюдение за проведением режимных процессов второй половины дня.		ЛР5, ЛР7
	Контрольные работы	*	
Тема 4. Наблюдение за проведением индивидуальной и игровой работой с детьми.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ПК 3.5, У1, У 3, 31, 34, ЛР8, ЛР11
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Наблюдение за проведением индивидуальной и игровой работой с детьми.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 5. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по художественно-продуктивной деятельности.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ПК 3.5, У1, У 2, 31, 34, ЛР8, ЛР11
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по художественно-продуктивной деятельности.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 6. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по художественно-продуктивной деятельности и трудовой деятельностью.	Содержание учебного материала	6	ОК4, ОК5, ПК 3.2, ПК 3.5, У1,У 3, 32, 33, ЛР5, ЛР7
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по художественно-продуктивной деятельности и трудовой деятельностью.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 7. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по развитию речи и обучению грамоте.	Содержание учебного материала	*	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, У 2,У 3, 31, 32, ЛР 1, ЛР 4, ЛР5, ЛР7
		*	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по развитию речи и обучению грамоте.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 8. Наблюдение и анализ за организованной образовательной	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК6, ПК 3.5,
		*	
	Лабораторные занятия	*	

деятельностью воспитателя по математическому развитию	Практические занятия Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по математическому развитию	6	У1, У 2, 31, 34, ЛР8, ЛР11
	Контрольные работы		
	Содержание учебного материала		
Тема 9. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по ознакомлению с окружающим	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.5, У 2, У 3, 31, 32, ЛР 1, ЛР5, ЛР7
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по ознакомлению с окружающим.		
	Контрольные работы		
Тема 10. Обследование игровой деятельности детей с ОВЗ.	Содержание учебного материала	6	ОК4, ОК5, ОК9, ПК 3.2, ПК 3.3, У1, У 3, 32, 33, ЛР5, ЛР7
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Обследование игровой деятельности детей с ОВЗ.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 11. Обследование продуктивной деятельности детей с ОВЗ.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК6, ОК9, ПК 3.4, ПК 3.5, У1, У 2, 31, 34, ЛР 1, ЛР8
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Обследование продуктивной деятельности детей с ОВЗ.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 12. Обследование моторного развития детей с ОВЗ (образовательная область по выбору студента).	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.5, У 2, У 3, 31, 32, ЛР 1, ЛР5, ЛР7
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Обследование моторного развития детей с ОВЗ (образовательная область по выбору студента).	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 13. Составление психолого-	Содержание учебного материала	6	ОК4, ОК6, ОК9,
		*	

педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Лабораторные занятия	*	ПК 3.2, ПК 3.3, У1, У 3, 32, 33, ЛР5, ЛР7
	Практические занятия Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 14. Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК6, ПК 3.1, ПК 3.4, У1, У 2, 31, 34, ЛР 1, ЛР 4, ЛР11
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 15. Проведение режимных процессов первой половины дня с решением коррекционных задач.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2, У 2, У 3, 31, 32, ЛР 1, ЛР 4, ЛР5
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Проведение режимных процессов первой половины дня с решением коррекционных задач. 1-я подгруппа проводит, 2-я анализирует. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. 1-я подгруппа проводит, 2-я анализирует.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 16. Проведение режимных процессов первой половины дня с решением коррекционных задач. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. 2-я подгруппа проводит, 1-я анализирует	Содержание учебного материала	6	ОК4, ОК6, ОК9, ПК 3.2, ПК 3.3, У1, У 3, 32, 33, ЛР5, ЛР7
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Проведение режимных процессов первой половины дня с решением коррекционных задач. 2-я подгруппа проводит, 1-я анализирует Проведение режимных процессов второй половины дня с решением коррекционных задач. 1-я подгруппа проводит, 2-я анализирует.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 17. Проведение режимных процессов второй половины	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК9, ПК 3.1,
		*	
	Лабораторные занятия	*	

дня с решением коррекционных задач. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. 1-я подгруппа проводит, 2-я анализирует.	Практические занятия Проведение режимных процессов второй половины дня с решением коррекционных задач. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. 1-я подгруппа проводит, 2-я анализирует.	6	ПК 3.5, У1, 31, 34, ЛР 1, ЛР 4, ЛР8
	Контрольные работы	*	
Тема 18. Проведение режимных процессов второй половины дня с решением коррекционных задач. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. 2-я подгруппа проводит, 1-я анализирует.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, У 3, 31, 32, ЛР 1, ЛР5, ЛР7
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Проведение режимных процессов второй половины дня с решением коррекционных задач. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. 2-я подгруппа проводит, 1-я анализирует.	6	
Тема 19. Организация игровой деятельности детей с ОВЗ (дидактические, подвижные, творческие игры).	Содержание учебного материала	6	ОК6, ОК9, ПК 3.5, У1, 32, 33, ЛР5, ЛР7
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Организация игровой деятельности детей с ОВЗ (дидактические, подвижные, творческие игры).	6	
Тема 20. Проведение НОД по продуктивной и трудовой деятельности в группе детей с ОВЗ.	Контрольные работы	*	
	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2, У 2, У 3, 31, 32, ЛР 1, ЛР 4, ЛР5
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Проведение НОД по продуктивной и трудовой деятельности в группе детей с ОВЗ.	6	
Контрольные работы	*		
Тема 21. Проведение НОД по развитию речи и обучению грамоте	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.5, У 3,
		*	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	6	

в группе детей с ОВЗ.	Проведение НОД по развитию речи и обучению грамоте в группе детей с ОВЗ.		31, 32,
	Контрольные работы	*	ЛР 4, ЛР5, ЛР7
Тема 22. Проведение НОД по математическому развитию в группе детей с ОВЗ.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК6,
		*	
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.4,
	Практические занятия Проведение НОД по математическому развитию в группе детей с ОВЗ.	6	ПК 3.5, У1, У 2,
	Контрольные работы	*	31, 34, ЛР 1, ЛР 4, ЛР8, ЛР11
Тема 23. Проведение НОД по ознакомлению с окружающим в группе детей с ОВЗ.	Содержание учебного материала	6	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9,
		*	
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.2,
	Практические занятия Проведение НОД по ознакомлению с окружающим в группе детей с ОВЗ.	6	ПК 3.5, У1,У 3,
	Контрольные работы	*	32, 33, ЛР5, ЛР7
Тема 24. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК6,
		*	
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1,
	Практические занятия Дифференцированный зачет.	6	ПК 3.4, У1, У 2,
	Лабораторные занятия	*	31, 34,
	Контрольные работы	*	ЛР 1, ЛР 4, ЛР11
		144	

4. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляется руководителями практики.

Непосредственным руководителем практики выставляются оценки в дневнике практики, журнале практики, а результаты промежуточной аттестации, в том числе в аттестационном листе и отражаются в производственной характеристике. По итогам прохождения практики руководители практики определяют, какие компетенции были сформированы по итогам прохождения практики и делают соответствующую отметку в аттестационном листе.

Непосредственный руководитель практики в организации дает производственную характеристику на каждого студента – практиканта. Характеристика подписывается куратором – преподавателем руководителем практики от колледжа, наставником практики – руководителем практики от организации и руководителем организации, и заверяется печатью организации.

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество, правильность и полнота выполненных работ, знание материала, изложенного в отчете, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.

Заключительным этапом освоения программы практики является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференциального зачета на основании данных текущего контроля выполнения программы практики, представленного отчета и практического задания выполняемого в рамках дифференцированного зачета. Защита отчетов по практике обучающихся по образовательным программам с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий может осуществляться в режиме онлайн. Для этого используется платформа видеоконференций ZOOM или другие средства коммуникации по согласованию с руководителями практики.

5. Информационное обеспечение реализации программы производственной практики (преддипломной)

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>
2. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи /В.К.Воробьева. М.: АСТ, Планетазнаний, Астрель, Хранитель,2016. -160с.
6. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития /О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. -М.: Форум, Инфра-М,2016. - 160с.
7. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова–М.: ИЦ Академия,2019-256 с.
8. Степанова О.А. Методикаигры с коррекционно-развивающими технологиями / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко. -Москва: СПб. [идр.] : Питер, 2017. - 272 с.

Дополнительные источники:

9. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 48 с.
10. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР / Л.Н. Блинова. – М., 2002.

- 11.Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/457501> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
- 12.Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР. – М: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- 13.Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М., 2004
- 14.Бусс О.В. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в группе дневного пребывания «Ступени» [Текст]/О.В. Бусс//Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2014. — №1. — С.
- 15.Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата/ В.П. Глухов. -Москва: Наука,2016. -314с.
- 16.Дети с задержкой психического развития /Т.А. Власова [и др.]. – М.: «Педагогика», 1984-255с.
- 17.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
- 18.ЗамскийХ.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века/Х.С. Замский. -М.: Academia,2017. -368с.
- 19.Игнатъева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов/С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков. - М.: Владос,2016. -304с.
- 20.Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник. - М.: ИЦ Академия, 2015. -144 с.
- 21.Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом/А.В.Кроткова. -М.: Сфера,2017. -144с.
- 22.Кокорина Т.Е Индивидуальная программа развития—механизм комплексной реабилитации иребенка—инвалида [Текст]/Т.Е.Кокорина, Л.В. Салина//Коррекционная педагогика:теорияипрактика.—2014.— №1.—С.71-91.
- 23.Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. –176 с.
- 24.Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.: учебное пособие для студентов средних

- педагогических учебных заведений. /Б.Н. Пузанов [и др.]. – М.: Просвещение, 1998. – 141с.
25. Кузьмичева Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи/Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина. -М.: Академия,2016. -336с.
26. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие/ Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. -М.: Парадигма,2016. -216с.
27. Лапшин В.А. Основы дефектологии. Учебное пособие /В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. -М.: Просвещение,2017. -144с.
28. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников/ С.В. Леонова. -М.: Владос,2017. -128с.
29. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. – М., 2005
30. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: АРКТИ, 2000.
31. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В2 частях. Часть 2 / Н.Н. Малофеев. - Москва: РГГУ, 2017. - 320 с.
32. Нодельман В.И., Шевченко А.В. Психолого-педагогические условия формирования элементов самосознания дошкольников с ЗПР // Дефектология – 2007 - № 3
33. Полепкина Д.С. Развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья[Текст]/Д.С. Полепкина //Дошкольник. —2014. —№2. —С.63-68.
34. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. -М.: Academia,2016. -272с.
35. Соколенко Г.В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/Г.В. Соколенко//Коррекционная педагогика: теория и практика. —2013. — №4. —С.83-87.
36. Степанова О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями/О.А. Степанова, М.Э.Вайнер, Н.Я.Чутко. -Москва: СПб.[идр.]:Питер,2017.-272с.
37. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста/Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. -М.: Владос,2016. -144с.
38. Специальная дошкольная педагогика. Под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Изд.центр «Академия», 2001.
39. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.
40. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
41. Ульяновская У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной педагогической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие

- для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с.168
42. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М.: Просвещение, 1990. – 184с.
43. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной педагогической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с.168
Источник: <https://forpsy.ru/works/domashnyaya/po-mdk-metodika-organizatsii-razlichnyih-vidov-deyatelnosti-obscheniya-i-obucheniya-detey-s-zaderjkoj-psihicheskogo-razvitiya-i-nedostatkami-rechevogo-razvitiya/>
44. Хлыстенкова Н. А. Интегрированная организованная образовательная деятельность «Божья коровка» с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/Н.А. Хлыстенкова //Дошкольная педагогика. —2014. —№1. —С.39-4
45. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития/И.А. Шаповал. -Москва: ИЛ,2016. -320с.
46. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 80 с.
47. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с
48. Шевченко, С.Г. Коррекционно– развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 1999. – 136с
49. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития /С.Г.Шевченко //Дефектология. – 1998. – № 5. – С.27.
50. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал; www.school.edu.ru 3. «Сеть творческих учителей»; <http://www.it-n.ru/>
2. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок; <http://festival.1september.ru/> 5. Википедия универсальная энциклопедия <http://yandex.ru/yandsearch?text>
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>

4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Образовательный портал CLAW.RU; <http://claw.ru/>
7. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО <http://www.newseducation.ru>
8. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>
9. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
10. Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>
15. Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>
11. Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>
12. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
18. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>
19. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
13. Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>
21. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронно-библиотечная система:

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

Фамилия, имя, отчество обучающегося

ФИО

Код и наименование осваиваемой профессии / специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Курс обучения __, группа __

Полное наименование профессиональной образовательной организации

Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Алексеевский колледж»

Подпись обучающегося _____

ДНЕВНИК

ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

(ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

за __ курс 202_ -202_ учебного года

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося:

Фамилия, имя, отчество

Мать:

Контактные данные:

Отец:

Контакт

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(в соответствии с видом практики разместить образец из дневника дуального обучения)

Программа производственной практики ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

№ тем	Виды производственных работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции	
			ПК	уметь
ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности				
ВПД Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности				
1	Тема 1. Знакомство с базой практики. Знакомство с детьми, документацией группы, организацией и содержанием коррекционных зон группы. Ознакомление с календарно-тематическим планом работы воспитателя (на примере двух категорий детей с ОВЗ).	6	ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	- подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; -создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
	Тема 2.	6	ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации	-проводить и анализировать занятия с детьми

2	Наблюдение за проведением режимных процессов первой половины дня.		различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий - подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
3	Тема 3. Наблюдение за проведением режимных процессов второй половины дня.	6	ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	-проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий - подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
4	Тема 4. Наблюдение за проведением индивидуальной и игровой работой с детьми.	6	ПК.3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития,

			ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий - подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
5	Тема 5. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по художественно-продуктивной деятельности.	6	ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	-проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий - подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
6	Тема 6. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по художественно-продуктивной деятельности и трудовой деятельностью.	6	ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	-проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий - подбирать и применять педагогические

				средства индивидуализации образовательного воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
7	Тема 7. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по развитию речи и обучению грамоте.	6	ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	-проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий - подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательного воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
8	Тема 8. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по математическому развитию	6	ПК.3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	-проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий - подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательного воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-

				педагогической комиссии
9	Тема 9. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по ознакомлению с окружающим	6	ПК.3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.ми здоровья и/или инвалидностью.	-создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
10	Тема 10. Обследование игровой деятельности детей с ОВЗ.	6	ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	-создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
11	Тема 11. Обследование продуктивной деятельности детей с ОВЗ.	6	ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	-создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
12	Тема 12. Обследование моторного развития детей с ОВЗ (образовательная область по выбору студента).	6	ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	-создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

13	Тема 13. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	6	ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	-создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
14	Тема 14. Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.	6	ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
15	Тема 15. Проведение режимных процессов первой половины дня с решением коррекционных задач.	6	ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий
16	Тема 16. Проведение режимных процессов первой половины дня с решением коррекционных задач. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. 2-я подгруппа проводит, 1-я анализирует	6	ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий

17	<p>Тема 17. Проведение режимных процессов второй половины дня с решением коррекционных задач. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. 1-я подгруппа проводит, 2-я анализирует.</p>	6	<p>ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>-проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий</p>
18	<p>Тема 18. Проведение режимных процессов второй половины дня с решением коррекционных задач. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. 2-я подгруппа проводит, 1-я анализирует.</p>	6	<p>ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>-проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий</p>
19	<p>Тема 19. Организация игровой деятельности детей с ОВЗ (дидактические, подвижные, творческие игры).</p>	6	<p>ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>-проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий</p>
20	<p>Тема 20. Проведение НОД по продуктивной и трудовой деятельности в группе детей с ОВЗ.</p>	6	<p>ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными</p>	<p>-проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями</p>

			возможностями здоровья и/или инвалидностью.	развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий
21	Тема 21. Проведение НОД по развитию речи и обучению грамоте в группе детей с ОВЗ.	6	ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий
22	Тема 22. Проведение НОД по математическому развитию в группе детей с ОВЗ.	6	ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий
23	Тема 23. Проведение НОД по ознакомлению с окружающим в группе детей с ОВЗ.	6	ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий
24	Тема 24. Дифференцированный зачет	6		
	Всего:	144ч.		

**Содержание и виды ежедневных работ
по производственной практике**

Дата	Наименование работ	Оценка работы	Подпись	
			Наставник	Куратор
ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности ВПД Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности				
	Наименование темы и виды выполненных работ			
08.06.202_, вторник	Тема 1. Знакомство с базой практики. Знакомство с детьми, документацией группы, организацией и содержанием коррекционных зон группы. Ознакомление с календарно-тематическим планом работы воспитателя (на примере двух категорий детей с ОВЗ). <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(в соответствии с видом практики разместить образец из дневника дуального обучения)

Аттестационный лист по производственной практике

Студентка ФИО, обучающаяся на _ курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности в объеме 144 часов с « » _____ 202_ г. по « » __ 202_ г. в организации МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<p>Знакомство с детьми, документацией группы, организацией и содержанием коррекционных зон группы. Ознакомление с календарно-тематическим планом работы воспитателя (на примере двух категорий детей с ОВЗ).</p> <p>Наблюдение за проведением режимных процессов первой половины дня.</p> <p>Наблюдение за проведением режимных процессов второй половины дня.</p> <p>Наблюдение за проведением индивидуальной и игровой работой с детьми.</p> <p>Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя.</p> <p>Обследование разных видов деятельности детей с ОВЗ.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.</p> <p>Проведение режимных процессов с решением коррекционных задач.</p> <p>Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.</p> <p>Проведение НОД в группе детей с ОВЗ.</p>	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	<u>Продление интереса к профессии воспитателя детского сада</u>			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для			

	постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

1. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы

,
,

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)		
1	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформирована
2	ОК 2. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сформирована
3	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформирована
4	ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сформирована
5	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сформирована
6	ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сформирована

2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК.3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Организация различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Сформирована
2	ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с	Планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с	Сформирована

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		
3	ПК 3.3 Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Подбор и оформление элементов специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Сформирована	
4	ПК 3.4 Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	Проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	Сформирована	
5	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	Осуществление документационного обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	Сформирована	

Дата « » _____ 202..г.

Куратор практики _____ ФИО, преподаватель междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Наставник практики _____ ФИО., старший воспитатель МБДОУ центра развития ребенка детского сада №... г. Алексеевки Белгородской области

Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ ФИО., заведующий МБДОУ центром развития ребенка детским садом № ... Алексеевки Белгородской области

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
(в соответствии с видом практики разместить образец из дневника дуального обучения)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
обучающегося __ группы специальности /профессии
44.02.04 Специальное дошкольное образование
код и наименование

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

ФИО обучающегося

Студент(ка) с _____ г. по _____ г. проходил(а) производственную практику в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа.

В период производственной практики студент(ка) выполнял(а) следующие виды работ:

Знакомство с детьми, документацией группы, организацией и содержанием коррекционных зон группы. Ознакомление с календарно-тематическим планом работы воспитателя (на примере двух категорий детей с ОВЗ).

Наблюдение за проведением режимных процессов первой половины дня.

Наблюдение за проведением режимных процессов второй половины дня.

Наблюдение за проведением индивидуальной и игровой работой с детьми.

Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя.

Обследование разных видов деятельности детей с ОВЗ.

Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.

Проведение режимных процессов с решением коррекционных задач.

Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.

Проведение НОД в группе детей с ОВЗ.

подготовка и участие студентов в итоговой конференции по практике, составление отчета.
виды работ

Практикант(ка) успешно применял(а) полученные в Колледже теоретические знания и умения в области _____,

углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

указываются области профессиональной деятельности в соответствии с ВПД/ВД/ОВД

Студент(ка) продемонстрировал(а), _____,
указывается уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций: ПК3.1-3.5
указывается наименование профессиональных компетенций в соответствии с программой практики

За период практики студент(ка) продемонстрировал(а), _____,
указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих общих компетенций: ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 9

указывается наименование общих компетенций в соответствии с программой практики

Студент(ка) полностью выполнил(а) задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражал(а) в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдал(а) действующие в учреждении правила внутреннего

трудового распорядка, изучил(а) и строго соблюдал(а) правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на _____ уровне и заслуживают положительной оценки. Вид профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей студент(ка) освоил(а).

указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Наставник практики _____ ФИО, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № ...» Алексеевского городского округа

Куратор _____ ФИО, преподаватель междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № ...» Алексеевского городского округа _____ ФИО

М.П.

Дата _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Отчет

III.03

Производственная практика

Сроки прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Место прохождения практики

Выполнил: студент(ка) _____ группы
специальности/профессии

(Ф.И.О.)

Оценка _____

Руководитель практики: преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж» _____ / _____ /

подпись

расшифровка подписи

г. Алексеевка – 202__ г.

Дата _____

Наименование и содержание выполненных работ

Тема 1.

Знакомство с базой практики.

Знакомство с детьми, документацией группы, организацией и содержанием коррекционных зон группы. Ознакомление с календарно-тематическим планом работы воспитателя (на примере двух категорий детей с ОВЗ).

ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студента (ки) _____ группы специальности / профессии

(ФИО)

в период с _____ Г. по _____ Г.

В _____

(место прохождения практики)

_____. _____. _____ Г.

_____/_____/_____
подпись студента / расшифровка подписи