

Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2024-2025 уч. г.: Методические рекомендации
по прохождению практики ПП.03 Производственная практика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Методические рекомендации
по прохождению практики

ПП.03

Производственная практика

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель: Черменева С.И. , преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Общие положения

ПП.03 Производственная практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основная цель практики - освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных навыков и умений в рамках профессионального модуля ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности ППССЗ СПО по основному виду деятельности Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности для освоения специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики должен:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **владеть навыками:**

Н1 организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н2 планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание

адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н3 обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н4 ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

уметь:

У1 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У2 применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У3 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У4 применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического

спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У5 организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации;

У6 осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У7 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У8 определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У9 планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;

У10 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У11 проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;

У12 подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

У 13 создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У14 применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

У 15 анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей;

У16 использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности;

взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов;

У 17 принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

знать:

З 1 содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

32 основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

33 структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

34 особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

35 методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий;

36 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации;

37 правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

38 требования к оформлению документации воспитателя;

39 особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 3) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 4) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

- 1) Организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития.
- 2) Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.
- 3) Применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.
- 4) Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,

осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Количество часов на освоение рабочей программы практики: _____
недели – **144** часа.

Практика проводится в форме практической подготовки в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В случае установления карантинных мер, сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или в виду обстоятельств непреодолимой силы допускается проведение практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий. При этом практика может организовываться в организациях по месту проживания обучающегося. Колледж и Предприятие заключают дополнительное соглашение к имеющемуся договору о практической подготовке об особенностях реализации практики.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами.

Освоение рабочей программы практики базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

По результатам практики руководителями практики формируется аттестационный лист и производственная характеристика содержащие сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий студенты осуществляют сдачу отчетности по практике (отчет, дневник практики и другую согласованную форму отчетности по практике) через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.

2. Обязанности практиканта и руководителей практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора ОГАПОУ «Алексеевский колледж» с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Для осуществления учебно-методического руководства со стороны колледжа и контроля практики студентов, закрепляется преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, который осуществляет руководство прохождением студентами практики и проверяет материалы практики, может выезжать к месту прохождения студентом практики в соответствии с графиком или проверять материалы практики в колледже. Непосредственное руководство практикой студента возлагается на руководителя организации или на уполномоченное им должностное лицо.

Колледж:

- планирует и утверждает в учебных планах все виды и этапы практики в соответствии с ППСЗ с учетом договоров с Организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практической подготовки;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики Организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с Организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практической подготовки обучающихся;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают

руководителей практики от организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников, помогающих обучающимся овладеть профессиональными навыками;

- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся:

- выполняют задания, предусмотренные программами практики;

- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

- предоставляет результаты практики в Колледж.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий руководители практики от Колледжа и Предприятия актуализируют для обучающихся индивидуальные задания по практике. В задании определяется последовательность выполнения работ с учетом возможности их выполнения обучающимся самостоятельно с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

При актуализации индивидуальных заданий используются программа практики, методические указания и рекомендации по практике, а так же общедоступные материалы и документы предприятия, размещенные на сайте.

При наличии у обучающихся технической возможности прохождения практики в дистанционном режиме работы руководители практики от Колледжа и Предприятия обеспечивают предоставление полного пакета справочных, методических и иных материалов (методические указания и рекомендации по практике, дневник по практике, аттестационный лист, и т.д.).

Руководители практики обеспечивают консультирование обучающихся. До сведения обучающихся доводится информация о времени проведения консультации, порядке выполнения и размещения заданий.

Преподаватели осуществляют взаимодействие с обучающимися, включая проведение онлайн занятий, консультаций, элементов текущего контроля и промежуточной аттестации по реализации программ практик с использованием официального сайта колледжа, облачного хранилища, электронной почты и других дистанционных средств. График консультаций студентов размещается на сайте Колледжа.

2. Требования к содержанию и оформлению дневника и отчета по практике

Отчетные материалы по практике включают в себя документы текущего и итогового контроля прохождения практики, а именно:

1) дневник - является основным отчетным документом по практике, который содержит систематизированные данные о программе практики, о содержании и видах ежедневных работ и о результатах практики.

2) отчет.

Структура дневника практики:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Программа практики (Приложение 2).
3. Содержание и виды ежедневных работ по практике (Приложение 3).
4. Аттестационный лист по практике (Приложение 4).
5. Производственная характеристика (Приложение 5)
6. Титульный лист отчета (Приложение 6)
7. Описание выполненных работ (Приложение 7)
8. Выводы по практике (Приложение 8)

Структура отчета по производственной практике:

1. Титульный лист (Приложение 6).
2. Описание выполненных работ (Приложение 7).
3. Выводы о результатах прохождения практики (Приложение 8).

Ежедневно в **отчете** отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики, а также заносятся подробные описания выполненных работ.

Отчет должен соответствовать рабочей программе практики и составляется каждым студентом самостоятельно. В него заносятся результаты его личных работ, наблюдений.

Помимо описательной части, отчет должен содержать **практические материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике**, например, в форме проектов первичных документов, схем, таблиц, решенных ситуационных задач и т.п.

По окончании практики студент подводит итоги пройденной практики – делает **выводы о результатах прохождения практики**, отмечает какие умения и навыки им получены, может сформулировать предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики.

Рекомендации по ведению отчета практики:

1. Вначале необходимо оформить реквизиты титульного листа: ФИО студента, ФИО преподавателя - руководителя практики. Оценка на титульном листе выставляется преподавателем по итогам промежуточной аттестации в последний день практики.

2. Ежедневно в отчете отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания выполненных работ.

3. Каждый день описание работ оформляется с нового листа с указанием даты, наименования и содержания работы (Приложение 7).

4. Отчет оформляется на белой бумаге формата А4 с одной стороны листа, аккуратно, грамотно, с соблюдением установленных требований. Сокращения, кроме общепринятых, не допускаются.

5. По окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет отчет руководителю на проверку. По итогам проверки отчета и собеседования по каждому виду работ студент получает оценку, которая выставляется в дневнике и журнале практики.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий по окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет преподавателю руководителю практики отчет на проверку

через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.

6. Выводы студента о результатах прохождения практики оформляются по окончании практики. Студент должен обобщить результаты освоения программы практики, сделать вывод – какие цели им были достигнуты, какие были решены задачи при достижении этой цели, какие компетенции, умения и навыки были сформированы у студента по итогам практики.

Рекомендации по оформлению отчета практики:

1. Листы отчета брошюруются в папку-скоросшиватель (без файлов) и нумеруются.
1. Отчет печатается на листах формата А4 с одной стороны.
 2. Шрифт текста должен быть четким. Цвет шрифта должен быть черным.
 3. Повреждения листов текста и помарки не допускаются
 4. При наборе на компьютере выбирается **одинарный межстрочный интервал**.
 5. Шрифт **Times New Roman** (включая нумерацию страниц), кегль –**12 пунктов** (нумерация страниц - кегль – **12 пунктов**).
 6. Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.
 7. При оформлении текста необходимо **разрешить** появление висячих строк, для этого необходимо: 1) выделить весь текст, 2) на вкладке «Главная» нажать на кнопку «Параметры абзаца», 3) в открывшейся форме перейти на вкладку «Положение на странице» и **убрать** галочку в поле «запрет висячих строк» и нажать кнопку «ОК» (*нигде не должно быть галочек, все 6 квадратов во вкладке должны быть пустыми*).
 8. Оформление отступов и интервалов текста должно выглядеть следующим образом:
 - 1) Отступ слева и справа – установлен 0 см;
 - 2) Интервалы перед и после - установлены 0 см;
 - 3) Междустрочный интервал – одинарный;
 - 4) Первая строка (абзацный отступ) - 1,25 см.
 9. Текст выравнивается по ширине.
 10. Заголовки выравниваются по центру.
 11. Точка в конце заголовка не ставится.
 12. Заголовки не имеют переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.
 13. Не допускается помещение на разных страницах заголовка и его текста.
 14. **Заголовки выделяются полужирным шрифтом.**
 15. Описание работ за каждый день оформляется с новой страницы.
 16. Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются.
17. По тексту следует делать ссылки на использованные источники/материалы. Номер страницы располагается в правом верхнем углу. Страницы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы.

Структура и содержание программы практики

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Документы, которые необходимо приложить к отчету	Кол-во часов (дней)	Коды компетенций и коды личностных результатов
1	<p>Тема 1. Инструквное совещание по организации практики. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	<p>Инструквное совещание по организации практики. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	<p>План осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по игровой деятельности. Вопросы для анализа</p>	6	<p>ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.4 ПО 1 У 5 У 9 34 36 ЛР 2</p>
2	<p>Тема 2. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>План осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по игровой деятельности. Вопросы для анализа</p>	6	<p>ОК 03 ОК 04 ПК 3.5 У1 У 2 31 32 ЛР 3 ЛР 4</p>

	анализирует.				
3	<p>Тема 3.</p> <p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования.</p> <p>Планирование, организация и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	<p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования.</p> <p>Планирование, организация и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	<p>План осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по трудовой деятельности.</p> <p>Вопросы для анализа</p>	6	<p>ОК 05</p> <p>ОК0 6</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ПК 3.5</p> <p>У 5</p> <p>У 17</p> <p>31</p> <p>39</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 6</p>
4	<p>Тема 4.</p> <p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования.</p> <p>Планирование, организация и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования.</p> <p>Планирование, организация и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>План осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по трудовой деятельности.</p> <p>Вопросы для анализа</p>	6	<p>ОК 07</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.4</p> <p>У 15</p> <p>У 16</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p>
5	<p>Тема 5.</p> <p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования.</p> <p>Планирование, организация и проведение познавательной деятельности детей раннего и</p>	<p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования.</p> <p>Планирование, организация и проведение познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с</p>	<p>План осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по познавательной деятельности.</p>	6	<p>ОК 05</p> <p>ОК0 6</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ПК 3.5</p> <p>У 5</p> <p>У 17</p> <p>31</p> <p>39</p> <p>ЛР 5</p>

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Вопросы для анализа		ЛР 6
6	Тема 6. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	План осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по познавательной деятельности. Вопросы для анализа	6	ОК 04 ОК 02 ПК 3.5 У11 У12 36 ЛР 1 ЛР 11
7	Тема 7. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	План осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по исследовательской деятельности. Вопросы для анализа	6	ОК 04 ОК 07 ПК 3.4 ПК 3.4 У 5 У 15 32 36 ЛР 3 ЛР 7
8	Тема 8. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования.	План осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ	6	ОК 04 ПК 3.4 У 5 У 15 32

9	<p>дошкольного образования. Планирование, организация и проведение исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p> <p>Тема 9. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение художественно-творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	<p>Планирование, организация и проведение исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p> <p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение художественно-творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	<p>программ дошкольного образования по исследовательской деятельности.</p> <p>Вопросы для анализа</p> <p>План осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по художественно-творческой деятельности.</p> <p>Вопросы для анализа</p>	6	<p>36 ЛР 3 ЛР 7</p> <p>ОК03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 35 У1 У 2 31 32 36 ЛР 3 ЛР 4</p>
10	<p>Тема 10. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение художественно-творческой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение художественно-творческой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>План осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по художественно-творческой деятельности.</p> <p>Вопросы для анализа,</p>	6	<p>ОК 05 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.2 У1 У 9 31 36 ЛР 5 ЛР 6</p>

11	<p>Тема 11. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	<p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	<p>План осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по продуктивной деятельности. Вопросы для анализа</p>	6	<p>ОК 01 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.5 У 4 У 9 31 36 ЛР 7 ЛР 8</p>
12	<p>Тема 12. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>План осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по продуктивной деятельности. Вопросы для анализа</p>	6	<p>ОК 01 ОК. 02 ПК 3.1 ПК 3.4 У1 У 2 У 9 33 34 36 ЛР 1</p>
13	<p>Тема 13. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение общения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями</p>	<p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение общения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1</p>	<p>План осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по общению с детьми. Вопросы для анализа</p>	6	<p>ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 31 32 36 ЛР 2 ЛР 3</p>

14	<p>здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p> <p>Тема 14. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение общения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p> <p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение общения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>План осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по общению с детьми.</p> <p>Вопросы для анализа</p>	6	<p>ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.4 У1 У 15 31 32 ЛР 4</p>
15	<p>Тема 15.</p> <p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение обучения (образовательная область по выбору студента) с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	<p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение обучения (образовательная область по выбору студента) с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	<p>План осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по организации и проведения обучения.</p> <p>Вопросы для анализа</p>	6	<p>ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.5 31 32 36 ЛР 2 ЛР 3</p>
16	<p>Тема 16.</p> <p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и</p>	<p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение обучения</p>	<p>План осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по</p>	6	<p>ОК 01 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.4 У 4 У 9 31</p>

	проведение обучения (образовательная область по выбору студента) с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	(образовательная область по выбору студента) с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	организации и проведения обучения. Вопросы для анализа		36 ЛР 7 ЛР 8
17	Тема 17. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Конспект формы работы по реализации индивидуального образовательного маршрута Вопросы для анализа	6	ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.3 У 4 31 36 ЛР 8
18	Тема 18. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Конспект формы работы по реализации индивидуального образовательного маршрута Вопросы для анализа	6	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.5 31 32 36 ЛР 2 ЛР 3
19	Тема 19. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и	Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Протокол педагогической диагностики	6	ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.3 У 4 31 36 ЛР 8

	анализирует.				
20	Тема 20. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Протокол педагогической диагностики	6	ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.5 31 36 ЛР 2
21	Тема 21. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Конспект формы работы по обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности	6	ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.3 31 32 ЛР 4
22	Тема 22. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Конспект формы работы по обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности	6	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.3 31 32 ЛР 2
23	Тема 23. Подготовка элементов развивающей	Подготовка элементов развивающей среды для образовательно	Элементы развивающей среды для		

	среды для образовательно деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	образовательно деятельности. Вопросы для анализа		
24	Тема 24. Итоговая конференция по производственной практике.	Итоговая конференция по производственной практике.	Отчет Аттестационный лист Производственная характеристика	4	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.3 31 32 ЛР 2
	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет		2	
Всего:				144ч.	

План практики

Наименование разделов и тем / виды работ	Содержание учебного материала / содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), формирование которых способствует элемент программы
<p>Тема 1. Инструквное совещание по организации практики.</p> <p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.4 ПО 1 У 5 У 9 34 36 ЛР 1
		*	
	Лабораторные занятия Практические занятия, в том числе практической подготовки Инструквное совещание по организации практики. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	6/6	
	Контрольные работы	*	
<p>Тема 2.</p> <p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного</p>	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 03 ОК 04 ПК 3.5
	Лабораторные занятия	*	

<p>обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>Практические занятия, в том числе практической подготовки</p> <p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	6/6	У1 У2 31 32 ЛР 1 ЛР 4
	Контрольные работы	*	
<p>Тема 3.</p> <p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 05 ОК0 6 ПК 3.4 ПК 3.5 У 5 У 17 31 39 ЛР 5 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе практической подготовки	6/6	
	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.		
	Контрольные работы	*	
<p>Тема 4.</p> <p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.4 У 15 У 16 37 38 ЛР 7 ЛР 8
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе практической подготовки	6/6	
	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.		
	Контрольные работы	*	
<p>Тема 5.</p> <p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и</p>	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 05 ОК0 6 ПК 3.4 ПК 3.5 У 5 У 17
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе практической подготовки	6/6	
	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного		

проведение познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	образования. Планирование, организация и проведение познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.		31 39 ЛР 5 ЛР 8
	Контрольные работы	*	
Тема 6. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	**/*	ОК 04 ОК 02 ПК 3.5 У11 У12 36 ЛР 1 ЛР 11
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 7. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	**/*	ОК 04 ОК 07 ПК 3.4 ПК 3.4 У 5 У 15 32 36 ЛР 7
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 8. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	**/*	ОК 04 ПК 3.4 У 5 У 15 32 36 ЛР 5
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6/6	
	Контрольные работы	*	

Тема 9. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение художественно-творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 35 У1 У 2 31 32 36 ЛР 4
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия (образовательная область по выбору студента). Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение художественно-творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 10. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение художественно-творческой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 05 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.2 У1 У 9 31 36 ЛР 5
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение художественно-творческой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 11. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 01 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.5 У 4 У 9 31 36 ЛР 7 ЛР 8
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	6/6	
	Контрольные работы	*	

Тема 12. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 01 ОК. 02
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6/6	ПК 3.4 У1 У 2 У 9 33 36 ЛР 1
	Контрольные работы	*	ЛР 11
Тема 13. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение общения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 01 ОК 02
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение общения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	6/6	ПК 3.2 31 32 36 ЛР 2
	Контрольные работы	*	
Тема 14. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение общения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 03 ОК 04
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение общения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6/6	ПК 3.4 У1 У 15 31 32 ЛР 4
	Контрольные работы	*	
Тема 15. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 01 ОК 02
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Самостоятельное планирование и осуществление документационного	6/6	ПК 3.5 31

образования. Планирование, организация и проведение обучения (образовательная область по выбору студента) с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение обучения (образовательная область по выбору студента) с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.		32 36 ЛР 2
Тема 16. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение обучения (образовательная область по выбору студента) с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 01
			ОК 03
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение обучения (образовательная область по выбору студента) с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6/6	ПК 3.4 У 4 У 9 31 36 ЛР 7 ЛР 8
	Контрольные работы	*	
Тема 17. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 03
			ПК 3.1
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.3
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	6/6	У 4 31 36 ЛР 8
	Контрольные работы	*	
Тема 18. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 01
			ОК 02
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1
	Практические занятия, в том числе практической подготовки Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6/6	ПК 3.5 31 32 36 ЛР 2
	Контрольные работы	*	
Тема 19.	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 03

Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.			ПК 3.1 ПК 3.3 У 4 31 36 ЛР 8
	Практические занятия, в том числе практической подготовки	6/6	
	Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.		
Тема 21. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Контрольные работы	*	
	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.5 31 36 ЛР 4
	Практические занятия, в том числе практической подготовки	6/6	
Тема 22. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.		
	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.3 31 32 ЛР 2
	Практические занятия, в том числе практической подготовки	6/6	
Тема 23. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.		
	Содержание учебного материала, в том числе практической подготовки	*/*	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.3 31 32 3 ЛР 2
	Практические занятия, в том числе практической подготовки	6/6	
Контрольные работы		*	

Тема 24. Итоговая конференция по производственной практике. Дифференцированный зачет.	Итоговая конференция по производственной практике.	4/4	ОК 04 ПК 3.4 У 5 У 15 32 ЛР 7
	Дифференцированный зачет.	2/2	
	Всего:	144/144	

4. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляется руководителями практики.

Непосредственным руководителем практики выставляются оценки в дневнике практики, журнале практики, а результаты промежуточной аттестации, в том числе в аттестационном листе и отражаются в производственной характеристике. По итогам прохождения практики руководители практики определяют, какие компетенции были сформированы по итогам прохождения практики и делают соответствующую отметку в аттестационном листе.

Непосредственный руководитель практики в организации дает производственную характеристику на каждого студента – практиканта. Характеристика подписывается куратором – преподавателем руководителем практики от колледжа, наставником практики – руководителем практики от организации и руководителем организации, и заверяется печатью организации.

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество, правильность и полнота выполненных работ, знание материала, изложенного в отчете, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.

Заключительным этапом освоения программы практики является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференциального зачета на основании данных текущего контроля выполнения программы практики, представленного отчета и практического задания выполняемого в рамках дифференцированного зачета. Защита отчетов по практике обучающихся по образовательным программам с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий может осуществляться в режиме онлайн. Для этого используется платформа видеоконференций ZOOM или другие средства коммуникации по согласованию с руководителями практики.

5. Информационное обеспечение реализации программы производственной практики (преддипломной)

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
3. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>
4. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>
5. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
6. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
7. Педагогические инновации образования лиц с ОБЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
8. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-

- 906908-62-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83867>
9. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>
10. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/36872>
11. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия, 2020- 288 с.

Дополнительные источники:

1. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8-е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепров и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019-432 с.
2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум ,6-е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия, 2018 – 320 с
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.
4. Дошкольная педагогика: учебник для студентов средних профессиональных учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 416с.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник-М.: ИЦ Академия, 2019-272 с
6. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО/ Шадрин И.В. М. Юрайт, 2016 г. 279 с
7. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт, 2019 – 454 с.
8. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.:

9. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
НИЦ ИНФРА-М, 2017. -390с.
10. Математика для воспитателей: учебник/Н. И. Фрейлах.- 2-е изд. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017.-136с
11. Методика математического развития: учебник/ Н.И.Фрейлах. -2-е изд. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М,2017. -240с.
12. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmz2kppryb338142513>
14. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО/ Шадрина И.В. М. Юрайт,2016 г. 279 с
15. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с.

Интернет-ресурсы:

- 1) <http://sputnik.mto.ru> - Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
 - 2) <http://ps.1september.ru> - Газета «Первое сентября»
 - 3) <http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»
 - 4) <http://zdd.1september.ru> - Газета «Здоровье детей»
 - 5) <http://www.vestniknews.ru> - Журнал «Вестник образования России»
 - 6) <http://www.vlados.ru> - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
 - 7) Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
 - 8) Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>
- Электронно-библиотечная система:**
IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДНЕВНИКА
ПРАКТИКИ

Фамилия, имя, отчество обучающегося
ФИО
Код и наименование осваиваемой
специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Курс обучения, группа _____
Полное наименование профессиональной
образовательной организации
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение
«Алексеевский колледж»
Подпись обучающегося

ДНЕВНИК
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

за 3 курс 202_ -202_ учебного года

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося:

Фамилия, имя, отчество

Мать:

Контактные данные:

Отец:

Контакты

Программа производственной практики ПП. 03

№ те м ы	Виды производстве нных работ	Кол- во часо в	Формируемые компетенции	
			ПК	уметь
<p>ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p> <p>ВПД Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p>				
1	<p>Тема 1. Инструквное совещание по организации практики. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	6	<p>ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>-применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития, применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>

	<p>Тема 2.</p>	<p>6</p>	<p>ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>нарушениями развития</p> <p>-применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>нарушениями развития</p>
--	-----------------------	----------	---	--

4	<p>Тема 4. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	6	<p>ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p>
---	--	---	---	--

5	<p>Тема 5. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	6	<p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p>
6	<p>Тема 6. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1</p>	6	<p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного</p>

	наблюдает и анализирует.			аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития нарушениями развития;
--	--------------------------	--	--	--

7	<p>Тема 7. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	6	<p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p>
8	<p>Тема 8. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного</p>	6	<p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного</p>

<p>возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>			<p>аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития нарушениями развития;</p>
---	--	--	---

9	<p>Тема 9. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение художественно-творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	6	<p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;</p> <p>У11 подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <p>У 12 создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p>
10	<p>Тема 10. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования.</p>	6	<p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с</p>

	<p>Планирование, организация и проведение художественно-творческой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>			<p>использованием коррекционно-педагогических технологий; У11 подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; У 12 создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
11	<p>Тема 11. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	6	<p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий; У11 подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; У 12 создавать специальные условия для</p>

				получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
12	<p>Тема 12. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	6	<p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;</p> <p>У11 подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <p>У 12 создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>

13	<p>Тема 13. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение общения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	6	<p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>-подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;</p>
14	<p>Тема 14. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение общения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует..</p>	6	<p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>-подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;</p>

15	<p>Тема 15. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение обучения (образовательная область по выбору студента) с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует</p>	6	<p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>- создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>- применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;</p>
16	<p>Тема 16. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение обучения (образовательная область по выбору студента) с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	6	<p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>-создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>- применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с</p>

	и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.			нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;
--	--	--	--	---

17	Тема 17. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует	6	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	- принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
18	Тема 18. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	- принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
19	Тема 19. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	6	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	- анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; - использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; - взаимодействовать с учителем-

				логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов;
20	Тема 20. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	-анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; - использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; - взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов;

21	Тема 21. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	6	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	-создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
22	Тема 22. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует	6	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	-создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
23	Тема 23. Подготовка элементов развивающей среды для образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью .	6	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	--создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
24	Тема 24. Дифференцированный зачет	6		анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями

				слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
		Всего:	144ч.	

**Содержание и виды ежедневных работ
по производственной практике**

Дата	Наименование темы и виды выполненных работ	Оценка работы	Подпись	
			Настав ник	Кура тор
ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности				
08.06.202_, вторник	<p>Тема 1. Инструквное совещание по организации практики.</p> <p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(в соответствии с видом практики разместить образец из дневника дуального обучения)

Аттестационный лист по производственной практике

Студентка ФИО, обучающаяся на _ курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю ПМ 03. в объеме 144 часов с « » _____ 202_г. по « » _____ 202_г. в организации МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и или инвалидностью. - Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. - Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	<u>Продление интереса к профессии воспитателя детского сада</u>			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для			

	постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

1. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)		
1	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформирована
2	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сформирована
3	ОК 04.а. взаимодействовать и работать в коллективе и в	Сформирована
4	ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сформирована
5	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сформирована
6	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сформирована

2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК.3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Организация различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Сформирована
2	ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с	Планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с	Сформирована

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
3	ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Подбор и оформление элементов специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Сформирована
4	ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	Сформирована
5	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	Осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	Сформирована

Дата « » _____ 202..г.

Куратор практики _____ ФИО, преподаватель междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Наставник практики _____ ФИО., старший воспитатель МБДОУ центра развития ребенка детского сада №... г. Алексеевки Белгородской области

Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ ФИО., заведующий МБДОУ центром развития ребенка детским садом № ... Алексеевки Белгородской области

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
(в соответствии с видом практики разместить образец из дневника дуального обучения)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
обучающегося ___ группы специальности / профессии
44.02.04 Специальное дошкольное образование
код и наименование

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

ФИО обучающегося

Студент(ка) с _____ г. по _____ г. проходил(а) производственную практику в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа.

В период производственной практики студент(ка) выполнял(а) следующие виды работ: - ---- Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и или инвалидностью.

- Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

- Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.

- Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. составление отчета.

виды работ

Практикант(ка) успешно применял(а) полученные в Колледже теоретические знания и умения в области _____, углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

указываются области профессиональной деятельности в соответствии с ВПД/ВД/ОВД

Студент(ка) продемонстрировал(а), _____, указывается уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций: ПК3.1-3.5 указывается наименование профессиональных компетенций в соответствии с программой практики

За период практики студент(ка) продемонстрировал(а), _____ указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих общих компетенций: ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 9

указывается наименование общих компетенций в соответствии с программой практики

Студент(ка) полностью выполнил(а) задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражал(а) в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдал(а) действующие в учреждении правила внутреннего

трудового распорядка, изучил(а) и строго соблюдал(а) правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на _____ уровне и заслуживают положительной оценки. Вид профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей студент(ка) освоил(а).

указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Наставник практики _____ ФИО , старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № ...» Алексеевского городского округа

Куратор _____ ФИО, преподаватель _____ междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № ...» Алексеевского городского округа _____ ФИО

М.П.

Дата _____

Р
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
О
Ж
Е
Н
И
Е
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Отчет

6

III.03

Производственная практика

И
Т
У
Л
Ь

Сроки прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Место прохождения практики

Выполнил: студент(ка) _____ группы
специальности/профессии

(Ф.И.О.)

Оценка _____

Руководитель практики: преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж» _____ / _____ /

подпись

расшифровка подписи

г. Алексеевка – 202__ г.

Дата _____

Наименование и содержание выполненных работ

Тема 1.

Инструквное совещание по организации практики.

Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.

ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студента (ки) _____ группы специальности / профессии

(ФИО)

в период с _____ г. по _____ г.

В _____

(место прохождения практики)

_____. _____. _____. г.

подпись студента

расшифровка подписи