МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа практики

ПП. 02 Производственная практика

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа производственной практики разработана на основе образовательного государственного стандарта Федерального специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Злобина Е.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование части освоения основного вида деятельности Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с раннего И дошкольного возраста соответствующих детьми профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

- ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
- ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
- ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- OK 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
 - ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

OK 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Место практики в структуре образовательной программы:

Профессиональный цикл. Производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен

иметь практический опыт:

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в

диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У2 определять педагогические условия организации общения детей;

УЗ играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У4 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У5 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У6 оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;

У7 рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг;

У8 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- У9 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- У10 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- У11 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- У12 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- У13 использовать технические средства обучения (далее ТОО) в образовательном процессе;
 - У14 выразительно читать литературные тексты;
 - У15 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- У16 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 - У17 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У18 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- 31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- 32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- способы 33 содержание И организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) общения дошкольников; организации И основы бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- 34 способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов;
- 35 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 36 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- 37 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- 38 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- 39 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- 310 основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 311 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 312 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды TCO и их применение в образовательном процессе;
- 313 элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- 314 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития до-школьников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- 315 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. N 544н, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- 8) Формирование психологической готовности к школьному обучению
- 9) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- 10) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-

- исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- 11) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- 12) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- 13) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
- 14) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно- исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- 15) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- 16) Использовать методы и средства анализа психологопедагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- 17) Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- 18) Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- 19) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- 20) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- 21) Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

- 22) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- 23) Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- 24) Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- 25) Современные тенденции развития дошкольного образования
- 26) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Профессионалы» Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 2) знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- 3) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- 4) знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsof Office; SMART notebook; SMART table;
- 5) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 6) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
- 7) уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- 8) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;
- 9) уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- 10) уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- 11) уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- 12) уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- 13) уметь: анализировать занятия;
- 14) уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 4. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 7. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: всего - 144 часа (6 семестр)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результатом рабочей освоения программы практики является сформированность обучающихся y первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по основному виду деятельности педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста для последующего освоения ими профессиональных (ПК)

профессиональных (ПК)

Код	Наименование результатов обучения
ВД 2	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6.	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

Результаты обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результатов обучения
OK 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем / виды работ	Содержание учебного материала / содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практиче ской подготов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), формирован ию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
6 семестр		144/144	
Раздел 1.	Содержание учебного материала	18/18	ОК 1,2,4,5,6,9
Планирование и		*	ПК.2.1-2.6
проектирование	Лабораторные занятия	*	У1-10
организации общения	Практические занятия	6/6	31-12
детей.	Планирование, организация и проведение общения в группах детей младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста		ЛР 17.
	Планирование и проведение занятия по формированию культуры общения с детьми старшего дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение работы по организации бесконфликтного общения в группе детей дошкольного возраста	6/6	
	Планирование, организация и проведение работы с детьми старшего дошкольного возраста, испытывающими затруднения в общении со взрослыми и сверстниками. Организация и проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учетом индивидуальных особенностей и возраста детей. Разработка	6/6	

	психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения		7
	дошкольников		
	Контрольные работы	*	
Раздел 2.	Содержание учебного материала	18/18	OK 1,2,4,5,6,9
Организация различных		*	ПК.2.1-2.6
видов игр с детьми	Лабораторные занятия	*	У1-10
раннего и дошкольного	Практическое занятие	6/6	31-12
возраста.	Планирование, организация и проведение дидактических игр (по сенсорному развитию).		ЛР 17.
	Планирование, организация и проведение словесных игр с детьми дошкольного		
	возраста.		
	Планирование, организация и проведение настольно-печатных игр в группах старшего		
	дошкольного возраста.		_
	Планирование, организация и проведение сюжетно-ролевых игр в группах	6/6	
	младшего дошкольного возраста.		
	Планирование, организация и проведение игр со строительным материалом. Планирование, организация и проведение игр- драматизаций в раннем и младшем		
	дошкольном возрасте.		
	Планирование, организация и проведение игр- экспериментирований в группах	4/4	
	младшего дошкольного возраста.	., .	
	Планирование, организация и проведение игр-экспериментирований в группах		
	среднего и старшего дошкольного возраста.		
	Планирование, организация и проведение дидактических игр в группах старшего		
	дошкольного возраста		
	Контрольные работы	*	
	Дифференцированный зачет	2/2	
	Содержание учебного материала	36/36	OK 1,2,4,5,6,9
Раздел 3. Организации		*	ПК.2.1-2.6
продуктивных видов	Лабораторные занятия	*	У1-10
деятельности детей	Практические занятия	6/6	31-12
раннего и дошкольного	Наблюдение и анализ организации работы по художественно – продуктивной		ЛР 17.
возраста.	деятельности детей: ОД по рисованию в традиционной и нетрадиционной технике.		

			_
	Организация и проведение ОД по рисованию в традиционной и нетрадиционной технике в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ организации работы по художественно – продуктивной	6/6	
	деятельности по лепке.		
	Организация и проведение ОД по лепке в разных возрастных группах.	6/6	
	Наблюдение и анализ организации работы по знакомству с различными видами		
	декоративно – прикладного искусства (роспись, вышивка, элементы национального		
	костюма, народная глиняная игрушка).		
	Организация и проведение ОД по знакомству с различными видами декоративно –	6/6	
	прикладного искусства.		
	Наблюдение и анализ организации работы по аппликации, конструированию из		
	бумаги, природного и других материалов, в технике оригами.		
	Организация и проведение ОД по аппликации, конструированию из бумаги,	6/6	
	природного и других материалов, в технике оригами.		
	Оформление папок – передвижек, наглядных пособий, плакатов, таблиц,	4/4	
	дидактических образцов по продуктивным видам деятельности (аппликация,		
	конструирование, роспись, вышивка, элементы национального костюма, народная		
	глиняная игрушка).		
	Контрольные работы	*	
	Дифференцированный зачет	2/2	
Раздел 4. Развитие речи у	Содержание учебного материала	36/36	OK 1,2,4,5,6,9
детей дошкольного			ПК.2.1-2.6
возраста.			У1-10
-	Лабораторные занятия	*	31-12
		6/6	ЛР 17.
	Практические занятия Наблюдение за организацией и проведением занятий по развитию связной речи у	0/0	
	детей дошкольного возраста: рассказывание по игрушкам и по картинам, по чтению		
	художественной литературы.		
	Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи	6/6	
	у детей дошкольного возраста: рассказывание по игрушкам и по картинам, по чтению	0/0	
	художественной литературы.		
	Наблюдение за организацией и проведением занятий по ознакомлению старших	6/6	1
	дошкольников с художественной литературой, используя технические средства	0/0	
	обучения.		
	ooy terrin.		┙

	Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению старших дошкольников с художественной литературой, используя технические	6/6	
	средства обучения. Работа с интернет - ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению литературных праздников и развлечений с детьми дошкольного	6/6	
	возраста. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.	4/4	
	Контрольные работы	*	
	Дифференцированный зачет	2/2	1
Раздел 5.	Содержание учебного материала	18/18	OK 1,2,4,5,6,9
Организация			ПК.2.1-2.6
математического	Лабораторные занятия	*	У1-10
развития детей раннего и	Практические занятия	6/6	31-12
дошкольного возраста	Наблюдение за организацией и проведением дидактических игр с математическим содержанием, развивающих игр (игры-головоломки, игры с логическими блоками Дьенеша, упражнения с палочками Кюизенера) с детьми дошкольного возраста. Изучение уровня развития математических представлений у детей дошкольного возраста (диагностирование).		ЛР 17.
	Планирование, организация и проведение дидактических игр с математическим содержанием, развивающих игр (игры-головоломки, игры с логическими блоками Дьенеша, упражнения с палочками Кюизенера) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение за организацией и проведением образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	6/6	
	Планирование, организация и проведение образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	4/4	
	Контрольные работы	*	1
	Дифференцированный зачет	2/2	1
Раздел 6. Детская	Содержание учебного материала	18/18	1
литература с			ОК 1,2,4,5,6,9
практикумом по			ПК.2.1-2.6

выразительному чтению	Лабораторные занятия	*	У1-10
	Практические занятия	6/6	31-12
	Наблюдение за чтением художественной литературы детям с последующим		ЛР 17.
	обсуждением прочитанного.		
	Проведение чтения художественной литературы детям с последующим обсуждением	6/6	
	прочитанного.		
	Организация и проведение литературного развлечения.	4 /4	
	Контрольные работы	*	
	Дифференцированный зачет	2/2	
	Всего:	144/144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной практики:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернетресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, вебсистем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

- 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова М.: ИЦ Академия,2019 256 с.
- 2. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.- М.: Издательство Юрайт,2020 170 с.
- 3. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 446 с.

Раздел 2. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

- 1. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в разитии: учебное пособие/Д.И. Бойков 2-е изд.-М.: Юрайт, 2022-153 с.
- 2. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

- **Раздел 3.** Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
- 1. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (1-е изд.) учебное пособие, 2019-208 с.
- 2. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
- 3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

Раздел 4. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

- 1. Теория и методика развития речи у детей/Лочман Т.Б.— М.:ИЦ Академия, 2022.-224 с.
- 2. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева.— М.: Академия, 2018.- 448 с.
- 3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

Раздел 5. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

- 1. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста (3-е изд.) учебник/ Белошистая А.В.-М.:Академия, 2020-272 с.
- 2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

Раздел 6. Детская литература с практикумом

- 1. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 532 с.
- 2. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8- е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Е. О. Путиловой. М.: Академия, 2019 432 с.
- 3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум ,6- е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия, 2018 320 с.

Дополнительные источники:

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

- 1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. СПб.: Питер, 2013.
- 2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- 3. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. М.: КНОРУС, 2016. 112 с.
- 4. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.-Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с
- 5. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014.
- 6. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
- 7. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 8. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт, 2018. -256 с.
- 9. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.— М.: Издат. центр «Академия», 2006.

Раздел 2. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

- 1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
- 2. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева, Ф.С.Гайнуллова.-М.:КНОРУС, 2016
- 3. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник.- М. : ИЦ Академия, 2015.-144 с.
- 4. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева 11-е изд., доп. М.: Академия, 2020 272 с.
- 5. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.-Ростов н/Д: Феникс, 2016. 223 с-112 с.
- 6. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с

- 7. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник.- М., 2019-272 с
- 8. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.
- 9. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. М.: Юрайт,2019 454 с.
- 10. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. М.: Академия, 2018. -448 с

Раздел 3. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

- 1. Агапова И.А. Давыдова М.А. 200 лучших игрушек из бумаги и картона. М.: Изд-во Лада, 2007. 240 с.
- 2. Агапова И.А. Давыдова М.А. Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона. М.: ИКТЦ Лада, 2008. 95 с.
- 3. Агапова И., Давыдова М. Забавные игрушки из природных материалов. М., 2007. 255с.
- 4. Алферов Г.П. Технология росписи: дерево, металл, керамика, ткань /Г.П.Алферов. Ростов-н-Д.: Феникс, 2000. 352с.
- 5. Бельтюкова Н.Б. Папье маше: Игрушки и подарки. М.: «РИПОЛ КЛАССИК», СПб.: «Валери СПД», 2001. 112 с., ил.
- 6. Возвращение к истокам. Народное искусство и детское творчество.
- 7. Учебно-методическое пособие. / Под ред. Т.Я. Шпикаловой, Г.А. Покровской. М.: 2000. 290c.
- 8. Гончар В. В. Модульное оригами/ В. В. Гончар. М.: Айрис пресс, 2009. 112 с. ил. + цв. вклейка 8 с. (Внимание: дети!).
- 9. Динцес Л.А. Русская глиняная игрушка. Происхождение, пути развития / Л.А. Динцес. -М.: Мозаика-Синтез, 2006. 132c.
- 10. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 111 с.
- 11. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги /Художник Долбишева А.Ю.-Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. — 144c.
- 12. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре /Т.Н. Дронова, С.Г. Якобсон. М.: ГНЦ, 2004. –с.
- 13.Иванова Л.В. Цветы оригами для любимой мамы. М.: АТС; Донецк: Сталкер, 2008.-78 с.
- 14. Кузьмина М. Гобелены / М.Кузьмина М.: Просвещение, 2000. 342c.
- 15. Корчинова О. В. Детское прикладное творчество. Издательство Феникс, 2005. 63 с.

- 16. Мамонтова Ю. Гобелены и ширмы / Ю. Мамонтова. –М.: Эксмо, 2005. – 247с.
- 17. Малышева А.Н.. Аппликация в детском саду/ А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. 144 с., ил.
- 18. Мититело К. Аппликация: техника и искусство / К. Мититело. –М.: Эксмо, 2005. – 189с.
- 19. Мититело К. Чудо Аппликация / К. Мититело. М.: Эксмо, 2008. 234с.
- 20. Народные художественные промыслы России. Альбом / Сост. И.И. Уткин. М.: Просвещение, 2007. 102с.
- 21. Народные художественные промыслы и прикладное искусство Вологодской области М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2007. 112 с.: ил.
- 22. Наглядно дидактическое пособие. Каргополь народная игрушка (3—7 лет).
- 23.Необычные игрушки и сувениры. Самоделки из природных материалов. «ЭКСМО» Москва, 2005. 265с.
- 24. Некрасова М.А. Народное искусство в России. Народное творчество как мир целостности / М.А. Некрасова. -М.: Просвещение, 2003. –154с.
- 25.Некрасова М.А. Народное искусство как часть культуры / М.А. Некрасова. -М.: Просвещение, 2006. 123с.
- 26.Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. М.: Изд. Скрипторий, 2008.-48 с.
- 27.Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (4-е изд.) учебное пособие, 2021.—208 с.
- 28.Просова Н. А. Оригами для малышей от 2 до 5. Складываем фигурки из бумаги, «Эксмо» Москва, 2008. 187с.
- 29. Приглашение к творчеству. Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие./Под ред. Н. В. Дубровской «Детство-пресс». С.-Петербург 2002. 128 с.
- 30. Росс Д. Керамика: техника. Приёмы. Изделия./Пер. с нем. Ю. О. Бем.— М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. –220 с.: ил.
- 31. Рябко Н. Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника бумажная пластика: Учебно практическое пособие/ Н. Б. Рябко. М.: Педагогическое общество России, 2007. 64 с. ил.
- 32.Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких/ Н.Ф.Сорокина. -М.: Линка-пресс, 2009. –224 с.
- 33.Сандра Харди. Коврики своими руками. Мир книги. Москва 2004. 183с.
- 34. Сказка оригами. Игрушки из бумаги. «ЭКСМО СПб Валерия СПД», 2004.-212c.
- 35.Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи/ Т. Б. Сержантова. -2-е изд. -М.: Айрис пресс, 2004. -192 с. ил. + вклейка 8 с.

- 36. Технология обработки материалов : учебное пособие для вузов / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 381 с.
- 37. Тойбнер А. Аппликация: Цветы для любимой мамочки: Из цветного картона; «Астрель Академия развития» 2008. 199с.
- 38. Узоры из бумажных лент./ Пер.с анг. М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2007. 112 с.: ил.
- 39. Формен М.А. Открытки своими руками. Чудеса из бумаги, картона/ М.А. Формен. М.: Арт. Родник, 2007. 30 с.
- 40. Чернова Н.А. Волшебная бумага. М.: ACT, 2006. 208 с.

Раздел 4. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

- 1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников .-М: Издательский центр «Академия», 1997.-400с.
- 2. Речевое развитие дошкольников. -М., 1998.
- 3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М., 1981.
- 4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.-М., 1985.
- 5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М., 1983.
- 6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. –М.,1984.
- 7. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. М., 2003.
- 8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга /Под ред. Логиновой В.И.-М., 1992
- 9. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.
- 10. Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.
- 11. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. С-Петербург, 2000.
- 12.Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М., 1985.
- 13. Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) //Дошкольное воспитание №6 2007.
- 14. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. –М.,1982.
- 15. Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР //Дошкольное воспитание №1 2008.
- 16. Лямина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) //Дошкольное воспитание №4 2006.
- 17. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -М., 1988.
- 18.Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Марцинкевич

- Г.Ф.-Волгоград, 2002.
- 19.Павлова Л. Раннее обучение чтению потребность, необходимость или дань моде //Дошкольное воспитание №6 2006.
- 20.Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г.
- 21. Практикум по детской логопедии/Под ред. В.И. Селиверстова М., 1997.
- 22. Рымалов Э. Бумажный кукольный театр. М., 1995.
- 23. Сохин Ф.А Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
- 24. Стародубова Н.А Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведения. М.: издательский центр «Академия», 2007.-256с.
- 25.СучковаВ.В. Практикум по развитию звуковой культуры речи с применеием нетрадиционных методов и элементов логоритмики //Дошкольная педагогика№3 2017г.
- 26. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. M., 1971.
- 27. Тумакова Г.А. Звучащее слово. М., 1980.
- 28.Тумаков Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Под ред. Сохина Ф.А.- М., 1991.
- 29. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. М., 1993.
- 30.Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника.-М.,2008.
- 31. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.
- 32. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М., 2007.
- 33. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. -М., 1998.
- 34. Фомичёва М.Ф. Формирование у дошкольников правильного звукопроизношения. М., 1989.
- 35.Хархан Г. Подготовка руки к письму средствами декоративного рисования// Дошкольное воспитание №4 2006
- 36. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева.— М.: Академия, 2018.-448 с

Раздел 5. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

- 1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 2001.
- 2. Волина В.В. Праздничные числа. М.: АСТ ПРЕСС, 2003.
- 3. Волина В.В. Математика. Екатеринбург: АРД ЛТД, 2000.
- 4. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа. М.: Просвещение, 2002.
- 5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО / под ред. Газиной О.М. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 111 с.
- 6. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет/под ред. А.А. Столяра М.: Просвещение, 2001.

- 7. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович СПб: Детство-пресс, 2004.
- 8. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука М.: Просвещение, 2004.
- 9. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. М., 2008.
- 10. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2000.
- 11. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 136 с.
- 12. Методика математического развития: учебник / Н.И. Фрейлах. 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. 240 с.
- 13. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М: Просвещение, 2000.
- 14. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб: Акцидент, 2007.
- 15. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Просвещение, 2006.
- 16. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО / Шадрина И.В. М.: Юрайт, 2016. 279 с.

Раздел 6. Детская литература с практикумом

- 1. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8-е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Е. О. Путиловой. М.: Академия, 2019. -432 с.
- 2. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания высших педагогических учебных заведений. З.А. Гриценко. 3 издание, М. «Академия», 2007.
- 3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Астафьева О.В., Денисова О. В., Днепрова И. Л. Под редакцией Т.В. Рыжковой. М. «Академия», 2016.
- 4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум , 6- е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия, 2018.-320
- 5. Детская литература» учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Зубарева Е.Е. М. «Просвещение», 1989.
- 6.Зарубежная литература- учебное пособие для средних и высших педагогических учебных заведений, Будур Н.В. Иванова Э.И., Чеснокова. М. «Академия» 2000.
- 7. Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения Дановский А.В. М. «Академия», 1996 г. 5. Хрестоматия по детской

литературе — учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. Составители: И.Н. Арзамасцева, Э. И. Иванова, С.А. Николаева. М. «Академия», 1997.

8. Хрестоматия по литературе для дошкольников. Сост. Чудакова. М. «Прессверк. 2001.

Электронные издания (электронные ресурсы)

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

- 1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edy.ru
- 2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/
- 3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
- 4. Современные проблемы образования http://www.biysk.ru/zav/
- 5.Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
- 6. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
- 7. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.,
- 8. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
- 9. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
- 10. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
- 11. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
- 12.Ведущий образовательный портал России Инфоурок https://infourok.ru/lekciya-po-mdk-02-06-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obsheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4261621.html
- 13.Видеоматериал «Педагогическая диагностика общения и взаимодействия дошкольника»https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%2 0детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-
- reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz type=vital&filmId=8640363409074446262
- 14.Видеоматериал «Общение ребенка со сверстниками» https://www.youtube.com/watch?v=_2cfQD9koo4
- 15. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование: Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. 63 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронно-
- 63 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/97123
- 16.Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. 135 с. ISBN 78-5-9935-0377-6. Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80587

17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77035

18. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86373

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/

Раздел 2. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

- 1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО Режим доступа: http://www.newseducation.ru
- 2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды Режим доступа: http://sputnik.mto .ru
- 3. Газета «Первое сентября» Режим доступа: http://ps.1september.ru
- 4. Газета «Дошкольное образование» Режим доступа: http://dob.lseptember.ru
- 5. Газета «Здоровье детей» Режим доступа: 1 http://zdd
- 6. Газета «Начальная школа» Режим доступа: http://nsc.
- 7. Журнал «Вестник образования России» Режим доступа: http://www.vestniknews.ru
- 8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Режим доступа: http://www.vlados.ru
- 9. Издательство «Просвещение». Режим

- доступа: http://www.prosv.ru
- 10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах. Режим доступа: http://www.deti-club.ru/
- 11. Социальная сеть работников образования. Режим доступа: http://nsportal.ru/
- 12. Международный образовательный портал MAAM. RU. Режим доступа: http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki
- 13. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности. Режим доступа: http://www.openclass.ru/communities/28381
- 14. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: http://doshkol-edu.ru/
- 15. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. Режим доступа: http://www.resobr.ru/
- 16. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа http://ped-kopilka.ru/
- 17. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: http://festival.1september.ru/preschool
- 18. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

Режим доступа http://nsc.1september.ru

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им.

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/

Раздел 3. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

- 1. Социальная сеть работников образования- http://nsportal.ru/
- 2. Международный образовательный портал MAAM-RU.http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki
- 3. Сайт для работников дошкольного образованияwww.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
- 4. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста http://akrosta.ru/
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html
- 6. Педагогические инновации образования лиц с OB: практикум / составители О. Н. Артеменко. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 110 с. ISBN 2227-8397. Текст:

- электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/83219
- 7. Сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы stranamasterov.ru Страна Мастеров
- 8. Учебно-методический кабинет ped-kopilka. ru
- 9. Школа молодой мамы Интернет-журнал для всей семьи http://mamaschool.ru
- 10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах. http://www.deti-club.ru/
- 11. Сайт
 по
 бумагопластике

 https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20бумагопластике&clid=227045

 5&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW

 b99c90c585b4&win=435&&lr=20192
- 12. Художественное конструирование из бумаги и картонаhttps://yandex.ru/search/?text=Художественное%20конструирование%20из %20бумаги%20и%20картона&clid=2270455&banerid=6102003907%3A236 4906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192
- 13. Сайт по папье маше-https://yandex.ru/search/?text=caйт%20по%20папье%20маше&clid=2270455 &banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASWb99c90c585b4&win=435&&lr=20192
- 14. Сайт по изготовлению коллажа из тестаhttps://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20коллажа%2 0из%20теста.&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310 958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192
- 15. Сайт по изготовлению пасхального сувенираhttps://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20пасхальног о%20сувенира&clid=2270455&banerid=6102003907%3A236490637266731 0958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192
- 16. Сайт по изготовлению декоративного сувенираhttps://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20декоративн ого%20сувенира&clid=2270455&banerid=6102003907%3A23649063726673 10958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192
- 17. Сайт по изготовлению глиняной игрушкиhttps://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20глиняной% 20игрушки&clid=2270455&banerid=6102003907%3A236490637266731095 8%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192
- 18. Чистый звук глиняной свистульки-https://yandex.ru/search/?text=Чистый%20звук%20глиняной%20свистульки &clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASWb99c90c585b4&win=435&&lr=20192
- 19. Сайт по изготовлению гобелена в детском садуhttps://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20гобелена%2

- <u>0в%20детском%20саду&clid=2270455&banerid=6102003907%3A23649063</u> 72667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192
- 20. Сайт по рукоделию своими рукамиhttps://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20рукоделию%20своими%20ру ками&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3A SW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192

Цифровая образовательная среда СПО ЭБС «PROFобразование»:

- Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с OB3: учебное пособие / О. П. Демиденко, М. М. Панасенкова. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. 126 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/9940
- Шауро Г. Ф. Народные художественные промыслы и декоративноприкладное искусство: учебное пособие / Г. Ф. Шауро, Л. О. Малахова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 176 с. — ISBN 978-985-503-539-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/67663 (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/

Раздел 4. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

- 1. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / О. А. Бизикова. Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. 136 с. ISBN 978-5-00047-502-7. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/92811
- 2. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет: учебное пособие / Е. А. Лапп. Саратов: Вузовское образование, 2013. 113 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/12716
- 3. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учебное пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. Москва: ПАРАДИГМА, 2010. 96 с. ISBN 978-5-4214-0006-6.

- Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/13019
- 4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. c.336https://go.mail.ru/redir?type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXT8ssytcrSsxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYlV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq_pdusNVfu1j7v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187
- 5. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с. http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml
- 6. Презентация о занятиях по грамматическому строю речи
 - a. https://myslide.ru/documents_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg
- 7. Картотека игр по грамматическому строю речи
 - a. http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html
- 8. Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств
 - a. https://profhelp.net/1623129/
- 9. Формирование грамматического строя речи у дошкольников
 - a. https://yandex.ru/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fcf.p
 pt-

online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFOb5LTMjUhsl3CDZRNo%2Fslide-

12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8
+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%
D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D
0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%
B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B
2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80
%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B9+%D1%80
%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B7
%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%
D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D
1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B3%D
1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0
%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1
%81%D0%B0%D0%B4%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1
%81%D0%B0%D0%B4%D0%B4%D0%B0%D1%85+%D0%B2%Source=wiz

 10.Причины
 грамматических ошибок у детей https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1 %82%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%

D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%B
D%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B
0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1
%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20
%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%C2%BB&lr=20192

- 11.Занятие по развитию грамматического строя речи «Поможем Бабушке Федоре вернуть посуду»
 - a. http://www.youtube.com/watch?v=nI5ZPbdkepA
- 12.Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. http://doshkol-edu.ru/
- 13. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. http://www.resobr.ru/
- 14. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. http://ped-kopilka.ru/
- 15. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. http://festival.1september.ru/preschool
- 16.Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. http://nsc.1september.ru

Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/

- Раздел 5. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
- 1. Лекции по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc
- 2. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста» https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-pedagogika/library/2018/01/13/razrabotka-uroka-dlya-spo-po-spetsialnosti-44-02
- 3. Методическая копилка знаний по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников https://vk.com/topic-127722071 34243563

%D0%BE%D0%B9.pdf

- 5. Методика математического развития. Краткий курс лекций. https://www.sites.google.com/view/eor-mmr
- 6. Конспект урока по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников на тему: «Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы по обучению детей математике» https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-mdk-03-04-teoriia-i-metodika-matema.html
- 7. Консультация для воспитателей «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей» https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-vospitatelei-984914.html
- 8. Презентация «Игры для математического развития детей дошкольного возраста» https://www.maam.ru/detskijsad/igry-dlja-matematicheskogo-razvitija-detei-doshkolnogo-vozrasta.html
- 9. Н.И. Фрейлах. Методика математического развития. (Краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах). Учебное пособие. https://pandia.ru/text/78/433/39281.php
- 10. Презентация по теме: «Методика математического развития как научная область» https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/17/prezentatsiya-mdk-teoriya-i-metodika
- 11. Тест по Теоретическим основам и методике математического развития дошкольников https://videouroki.net/tests/zachiotnyi-urok-po-mdk-03-04-tieoriia-i-mietodika-matiematichieskogho-razvitiia.html
- 12. Разработка учебного занятия по теме: «Демонстрация студентами приемов работы с детьми в старшей группе по проведению занятий с комплексным решением программных задач. Анализ видеозаписи занятия по ФЭМП в средней группе» http://www.crт63.pф/GBPOU SGT/Dokum 2018/terekhova l.a.pdf
- 13. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 136 с.- https://znanium.com/read?id=304490

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

- Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 146 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/32083
- Методика преподавания математики (специальная): краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки 050715 «Логопедия» / Л.В. Селькина, Ю.В. Красильникова. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 108 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/32065

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/

Раздел 6. Детская литература с практикумом

- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edy.ru

P- убрикатор «Народное образование. Педагогика» http://www.redliue.ru/ edycation.old/Rubrikator/

- Сайт "Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/

- Современные проблемы образования

http://www.biysk.ru/~zav/

- Сайт для работников дошкольного образования

www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО http://www.newseducation.ru

- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды http://sputnik.mto.ru
- Газета «Первое сентября»

http://ps.1september.ru

- Газета «Дошкольное образование»

http://dob.1september.ru

- Газета «Начальная школа»

http://nsc.1september.ru

- Журнал «Вестник образования России»

http://www.vestniknews.ru

- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

http://www.vlados.ru

- Издательство «Дрофа»

http://www.drofa.ru

- Издательство «Мозаика-Синтез»

http://www.msbook.ru

Электронные издания:

- -Виды и жанры детской литературы <u>urok.ru>categories/19/articles/26861</u>
- -Композиция литературного произведения

 $\underline{qweewq.ru:8888} \\ \verb|-moodle37...php...resource...Astafieva.pdf|$

-Общее понятие об У.Н.Т. У.Н.Т. и его роль в системе воспитания и обучения. <u>filolog-religov.ucoz.ru</u>....po_detskoj_i...chteniju.doc

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

- Детская литература с практикумом по выразительному чтению программа повторения к экзамен: вопросы к экзамену. <u>filolog</u>-religov.ucoz.ru>...po detskoj i...chteniju.doc
 - Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС
 - : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. Москва :

ИздательствоЮрайт,2020. aistco.ru>...detskaja literatura s praktikumom po...

— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPRBOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы
(освоенные		контроля и оценки
профессиональные		_
компетенции) с		
учетом личностных		
результатов,		
профессионального		
стандарта и		
стандарта		
компетенции		
«Профессионалы»		

 $\Pi\Pi.2.1$ Организовывать различные деятельности (игровая; познавательная исследовательская; художественнотворческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие другие) и общение детей раннего лошкольного возраста

«отлично»

студент планирует виды различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и трудовая; др.); прогнозирует результаты педагогического и воздействия; выполняет задание на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;

«хорошо»

- студент может планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.), всегда успешно прогнозирует не педагогического результаты воздействия; репродуктивнозадание выполняет на творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает

свою позицию;

«удовлетворительно»

- студент может планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая возрастные особенности летей: слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно отстаивает свою позицию;

«неудовлетворительно»

- студент затрудняется планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, допускает многочисленные ошибки разработке плана (конспекта, рекомендации и др.); прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию;

-разработка зашита И конспектов проведения различных видов деятельности и общения; представление

результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности И общения; -дифференцированный

зачет.

ПК 2.2 Осуществлять *«отлично»*

планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

и- студент организовывает различные общение, продуктивную игры, труд, деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) учетом требований методики, возрастных особенностей детей, умеет определять И реализовывать цели. содержание, задачи, методы и средства руководства различными видами деятельности детей; прогнозирует результаты воздействия; педагогического выполняет деятельность на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;

«хорошо»

- студент организовывает различные виды деятельности, посильный труд, самообслуживание, общение с детьми раннего и дошкольного учётом возраста cметодики и возрастных особенностей детей; всегда успешно прогнозирует не воздействия; результаты педагогического задание выполняет репродуктивно на творческом не всегда уверенно уровне; мотивирует отстаивает свою позицию; допускает незначительные методические ошибки и неточности:

«удовлетворительно»

- студент организовывает

виды деятельности (игру, труд, общение, продуктивные виды деятельности) с детьми раннего и дошкольного возраста, не учитывая возрастные особенности детей: слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет задания на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; с 2-3 значительными выполняет задание методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют нет доказательности; ошибки. речевые

«неудовлетворительно»

студент затрудняется организовывать различные деятельности виды cдетьми раннего дошкольного возраста; прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет

- проведение различных видов игр; -выполнение индивидуального практического задания ПО определению целей, задач методов организации различных видов игр; игровой -анализ деятельности детей; -зашита конспекта по организации различных видов игр;

представление конспекта организации поручения по труду в природе; организация различных видов и форм труда;

-дифференцированный зачет.

отредменно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, опиражеь па возрастные особенности детей дошкольного возраста методически грамотно определяет цель и дошкольного возраста методически грамотно определяет цель и дошкольного возраста методически грамотно определяет цель и доведении праздников в образовательной урганизации и группе деверстников, определяет цель и дошкольного возраста методически грамотно определяет цель и дошкольного возраста тейрани различных дол деятельности; выполняет на творческом гровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, соследовательной, отчитывая возрастные особенности детей допикольного возраста далагной темой, учитывая возрастные особенности детей допикольного возраста; заданной темой, учитывая возрастные особенности детей допикольного возраста; задание выполняет на репродуктивно творческом уровне; пе вестда укреснию мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими опшобками; отвечает достаточно последовательно, логично, доказательно; куфовлевательно, тормати для детей дашкольного возраста; задания выполняет на региродуктивно траздники и развлечения для детей дошкольного возраста; задания выполняет на региродуктивномуроны; не укеренно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 3-3 значительными техническими и (или) методическими опшобками; отвечает испоследовательно, и логично, присутствуют речевые опшоки, не учитывая возрастные особенности для детей раннего и дошкольного возраста; заданния и для детей даннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности; студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не тосответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности длегой для детей раннего и дошкольного возраста не восответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности, длегой для детей раннего и д		доказательности;	
развивающую предметно- предметно	ПК 2 3Создавать		- организация и
предметно- пространственную среду для успешной даптации к условиям форазовательной праняващии и группе- верстников, реализации различны мидов деятельности, детей допикольного возраста; аданной темой, отираясь на возраста; мотодическии грамотно определяет цель и далач деятельности, детей допикольного возраста; мотодически грамотно определяет цель и далач деятельности, выполняет на творческом ровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию: отвечает, последовательно, логично, доказательно; и допикольного возраста в соответствии праздники и развлечения для детей раннего и допикольного возраста в соответствии мотивируст и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими ошибками; отвечает праздники и развлечения для детей раннего постадовательно, логично, доказательно; студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего мотивируст и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими ошибками; отвечает студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и допикольного возраста в соответствии с задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 начительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, пст доказательности; мисудовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, пст доказательности; мисудовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, пст доказательности; мисудовательно, не логично проводит праздники и развлечения для детей раннего и допикольного возраста зада ния пе выполняет с соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные собенности детей дошкольного возраста; зада ния пе выполняет с или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстанвает свою позицию; отвечает на пражения; пражения пражения; пражения; пражения; пражения; пражения; пражений			-
пространственную и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные проведении праздники и группереретинков, регуплителенстви и труппереретинков, регуплителенстви и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, учитывая возрастные сосбенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстанявает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими ошибками; отвечает достаточно структурировано, последовательно, логично, доказательно; кудовлетворительном структурировано, последовательно, потично, доказательно возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных сосбенностей детей дошкольного возраста в соответствии и развлечения для длегей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстанвает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) мстодическими ошибками; отвечает непродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстанвает свою позицию; выполняет с студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; заданной темой, не учитывая возрастные сосбенности детей дошкольного возраста; заданной темой, не учитывая возрастные сосбенности детей дошкольного возраста; заданния не выполняет с методическими опшбками; не мотивирует и не отстанает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют	ř ,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
адаппи к условиям образовательной образовательной организации и группи верестников, реализации и группи верестников, реализации различных дов деятельности, запаший различных дов деятельности, запаший различных дов деятельности, запаший гей раннего и попикольного возраста в соответствии с задаший выполняет и проводит праздники и развлечения для детей раннего и допикольного возраста задаший с темой, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задаший выполняет с 1-2 не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 не значительными методическими опшоками; отвечает разписто и дошкольного возраста в соответствии с труктурировано, последовательно, логично, доказательно; кудовлетворительно» с тудент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей рашего удовлетнорительно, потично, доказательно; кудовлетворительно» с тудент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей рашего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задашия выполняет па репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не потично, приеутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «неудовлетворительно» с тудент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей рашего и дошкольного возраста на в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные сообенности детей дошкольного возраста и проводит праздники и развлечения для детей рашего и дошкольного возраста на выполняет с станвает с сообенности детей дошкольного возраста и проводит праздники и развлечения для детей рашего и праздн	*	1	-
особенности детей дошкольного возраста; ников в образова- повтичации и группе верстников, уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и лопкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с задашной темой, без учёта возрастых; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ощибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ощибки, нет показательности; кинуфовлетворительно, структурировано, дастия и самовализи дастия и самовализи дастично	1 *	<u> </u>	
методически грамотно определяет цель и тадачи различных реализации и различных реализации различных реализации различных редележности; выполняет на творческом разработка сценария праздники различных детей раннего и поликольного возраста поликольного возраста праздники и развлечения для детей раннего и доликольного возраста в соответствии с заданной темой, учитывая возрастна; задание выполняет и в сетра уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими опибками; отвечает проводит праздники и развлечения для детей раннего и доликольного возраста; задание выполняет с 1-2 незначительными методическими опибками; отвечает достаточно последовательно, логично, доказательно; судовлетворительно» с тудент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и доликольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастными и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, по тотаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, пет доказательности; «неудовлетворительно» студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей рашнего и дошкольного возраста в в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания выполняет с сметодическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; выполняет с методическими опибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает не выполняет с методическими опибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает не последовательно, не логично, присутствуют речевые опоследовательно, не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает с методическими опибками; не мотивительном на те			
раганизации и группи вадачи деятельности; выполняет на творческом гровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, студент организовывает и проводит праздников и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста задание выполняет на репродуктивно творческом уровне; последовательно, потично, доказательно; студент организовывает и проводит празднико и развлечения для детей раннего особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно творческом уровне; пе всегда уверенно мотивирует и отстаивает с вою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими оппибками; отвечает праздники и развлечения для детей раннего и допкольного возраста в соответствии с заданиой темой, без учёта возрастных особенностей детей допкольного возраста в соответствии с задания выполняет на репродуктивном тоизирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими оппибками; отвечает непоследовательно, не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими оппибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «неуоовательнорительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннето и допкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; заданий не выполняет с методическими опибками; не оттечает с сообенности детей дошкольного возраста; заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; заданий и не выполняет с методическими опибками; не мотивирует и не отстаивает с вою позицию; отвечает проводит празднико по возраста, заданий и не выполняет с методическими опибками; не мотивирует и не отстаивает с вою позицию; отвечает и проводит праздником празднико праздников праздников праздников праздника (ра	-	-	ников в образова-
реверстников, угоровіє; умест мотивированно отставивать свою позицию; отвечает, структурировано, праздника праздник			тельном учреждении;
реализации различных ровне; умеет могичированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, влечения); последовательно, логично, доказательно; праздников и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно творческом уровне; не всегда уверенно могивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими ошибками; отвечает достаточно структурировано, последовательно, логично, доказательно; судовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданию темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста в репродуктивном уровне; не уверенно могивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно могивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутетвуют речевые ошибки, пет доказательности; «неуоовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; заданий темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет с во соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотнирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотнирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют		задачи деятельности; выполняет на творческом	-разработка сценария
позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно; апализ и самоанализ празднико и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии и дошкольного возраста в соответствии сообенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими ошибками; отвечает достаточно последовательно, логично, доказательно; «удовлетворительно» студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими опибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «перудовелеворительно» с тудент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с 2-3 значительными техническими и (или) методическими опибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «перудовелеворительно» с тудент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста пе в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания и е выполняет с или выполняет с методическими опибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют	•	уровне; умеет мотивированно отстаивать свою	праздника (раз-
выщом доятельности, общения и обучения детей раннего и топикольного возраста и дошкольного возраста и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, учитывая возрастывые особенности детей дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, учитывая возрастывые особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими оппибками; отвечает достаточно поледовательно, логично, доказательно; «удовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, пет доказательности; «неудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания пе выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, отвечает непоследовательно, не логично проводительного праздники и выполняет с методы праздники и праздники и праздники и пра	F	позицию; отвечает, структурировано,	влечения);
правления поустания проводит правдников и ответей раннего и пропородного возраста в соответствии с заданной темой, учитывая возрастые особенности детей дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, учитывая возрастые особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими оппибками; отвечает достаточно последовательно, логично, доказательно; кудовательно, логично, доказательно; кудовательно и розникольного возраста; задания и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, пет доказательности; киеудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания и е выполняет с методическими опибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют особенности детей дошкольного возраста; задания и е выполняет с или выполняет с методическими опибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют			<i>'</i> '
адошкольного возраста остудент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно гворческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими ошибками; отвечает достаточно структурировано, последовательно, логично, доказательно; судовлетворительно» студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; кнеудовлетворительно» студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности дстей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют	оощения и обучения		
праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - гворческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими ошибками; отвечает достаточно структурировано, последовательно, логично, доказательно; судовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими опшбками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «пеудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют	_	_	-
и дошкольного возраста в соответствии с заданиюй темой, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверению могивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими опшбками; отвечает достаточно сгруктурировано, последовательно, логично, доказательно; кудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно могивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; кнеудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют	дошкольного возраста		
заданной темой, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими ошибками; отвечает достаточно структурировано, последовательно, логично, доказательно; кудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; кнеудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; отвечает не особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; отвечает не осотентвает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют			
особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими ошибками; отвечает достаточно структурировано, последовательно, логично, доказательно; «удовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «меудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют			
задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими ошибками; отвечает достаточно структурировано, последовательно, логично, доказательно; «удовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «неудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют			зачет.
творческом уровне; не весгда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими ошибками; отвечает достаточно структурировано, последовательно, логично, доказательно; кудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; кнеудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют		<u> </u>	
мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими ошибками; отвечает достаточно структурировано, последовательно, логично, доказательно; «удовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «меудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют			
выполняет с 1-2 незначительными методическими ошибками; отвечает достаточно структурировано, последовательно, логично, доказательно; «удовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «неудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют			
методическими ошибками; отвечает достаточно структурировано, последовательно, логично, доказательно; «удовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «неудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют			
достаточно структурировано, последовательно, логично, доказательно; «удовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «неудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют		выполняет с 1-2 незначительными	
последовательно, логично, доказательно; «удовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «неудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют		методическими ошибками; отвечает	
последовательно, логично, доказательно; «удовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «неудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют		достаточно структурировано,	
- студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; "неудовлетворительно" - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют			
праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «неудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют		«удовлетворительно»	
раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «неудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют		- студент организовывает и проводит	
раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «неудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют		праздники и развлечения для детей	
соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «неудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют		-	
возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «неудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют		*	
возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «неудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют		•	
репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «неудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют		-	
мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «неудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют			
выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «неудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют			
и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «неудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют		± 7	
непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «неудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют			
речевые ошибки, нет доказательности; «неудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют			
доказательности; «неудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют		непоследовательно, не логично, присутствуют	
«неудовлетворительно» - студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют		речевые ошибки, нет	
- студент организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют		доказательности;	
праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют		«неудовлетворительно»	
праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют		- студент организовывает и проводит	1
дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют		праздники и развлечения для детей раннего и	4
заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют			
особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют			
ния не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют		-	<u> </u>
отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют			
непоследовательно, не логично, присутствуют			
		·	
pe tebbie omnown, net downstronnicern,		речевые ошибки, нет доказательности;	

ПК 2.4	«отлично»	- проведение
Осуществлять		диагностики различных
педагогическое	результаты организации различных видов	_
наблюдение за	деятельности и общения детей, учитывает	
развитием детей	особенности возраста, группы,	общения.
раннего и	воспитанников, требования образовательной	-анализ различных
дошкольного	HIOLDONALL:	видов деятельности и
возраста в процессе	«хорошо»	общения;
реализации	- студент умеет анализировать процесс и	·
ř .		-самоанализ прове- дённой деятельности и
различных видов	деятельности и общения детей, учитывает	денной деятельности и общения;
деятельности,	особенности возраста, группы, воспитанников,	1
общения и обучения	гребования образовательной	-дифференцированный
	программы; допускает 1 – 2 неточности при	зачет.
	анализе;	
	«удовлетворительно»	
	- студент не соблюдает в большинстве	
	случаев требований к	
	анализу процесса и результатам организации	
	различных видов деятельности и общения	
	детей;	
	<i>«неудовлетворительно»</i> – студент не умеет ана-	
	лизировать процесс и результаты организации	
	различных видов деятельности и общения	
	детей;	
ПК 2.5	«отлично»	-разработка и
Осуществлять		защита конспектов
документационное	<u> </u>	проведения различных
обеспечение		занятий;
процесса реализации	планирует занятия с детьми дошкольного	I
программ	возраста с учетом возраста и уровня развития	<u> </u>
дошкольного	детей группы; проявляет творческий подход к	
образования	определению содержания занятия, подбору	
	_	грамм по организации
	«хорошо»	занятий;
	- студент методически грамотно, с учетом	
	требований образовательной программы	
	определяет цели и задачи, планирует занятия с	
	детьми дошкольного возраста с учетом возраста	
	и уровня развития детей группы.	
	Однако, к разработке содержания занятия,	
	подбору средств и методов работы	
	с детьми подходит на	
	репродуктивно-воспроизводящем уровне.	
	«удовлетворительно»	
	- студент планирует занятия с детьми,	
	выделяя в конспекте все структурные	
	компоненты, но содержание занятия не всегда	
	соответствует возрасту детей и требованиям	
	образовательной программы; ограничивает использование методов и приемов работы с	
İ	детьми в процессе проведения занятия;	

	неудовлетворительно»	
	- студент затрудняется определять цели,	
	задачи образовательной деятельности,	
	планируя содержание занятия, не учитывает	
	требования образовательной программы и	
	методики работы с детьми определенного	
	возраста.	
ПК 2.6	«отлично»	- проведение раз-
Осуществлять	- студент методически грамотно,	личных занятий;
	следуя принципам дидактики, требованиям	-выполнение инди-
поддержку детской	СаНпиН организует и проводит занятия с	
инициативы и		тического задания по
самостоятельности с	конспект, общается с детьми эмоционально,	
учетом		задач и методов
индивидуальных	детей, их индивидуальные особенности.	организации занятий;
возможностей для	Добивается реализации поставленных целей и	-анализ занятий;
формирования у детей	задач.	-защита конспекта по
раннего и	«хорошо»	организации занятий;
дошкольного возраста	- студент старается проводить занятие с	-дифференцированный
	учетом требований методики и СаНпиН. Знает	
в различных видах	конспект, эмоционально и грамотно общается с	
деятельности	детьми, но ему не в полной мере удается	
	реализация индивидуального стиля	
	педагогической деятельности в практике	
	обучения детей. Реализует поставленные цели	
	и задачи.	
	«удовлетворительно»	
	- студент пытается проводить занятие с учетом	
	гребований методики и СаНпиН. Конспект	
	знает, но затрудняется в свободном общении с	
	детьми на занятии, не обеспечивает	
	индивидуальный подход к ним. Поставленные	
	цели и задачи реализует условно.	
	«неудовлетворительно»	
	- студент не владеет конспектом, испытывает	
	грудности в общении с детьми на занятии, не	
	обеспечивает к детям индивидуального	
	подхода, поставленных целей и задач не	
	достигает.	