МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа практики

ПП.01.01

Производственная практика

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:
Волкова Н.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.

ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы: Профессиональный цикл. Производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен

иметь практический опыт:

организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;

проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей

дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.

уметь:

планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;

организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;

обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;

анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;

осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;

наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;

применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в

самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;

обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

знать:

теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;

особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;

особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;

основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;

основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;

особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;

способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;

особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;

алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;

нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;

требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;

санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;

меры профилактики детского травматизма;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
3) современные тенденции развития дошкольного образования.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: из них в форме практической подготовки – 72 часа; практических занятий – 72 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – - часов; консультаций - - часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности по основному виду деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем / виды работ	Содержание учебного материала / содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня	Содержание учебного материала	**6/6**	ПК 1.1 –ПК 1.5 ОК 1,2,4.9 ЛР 7,9,12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 2. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня	Содержание учебного материала	**6/6**	ПК 1.1 –ПК 1.5 ОК 1,2,4.9 ЛР 7,9,12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня	6/6	
	Контрольные работы	*	

Тема 3. Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики(зарядки)	Содержание учебного материала	**6/6** *	ПК 1.1 –ПК 1.5 ОК 1,2,4.9 ЛР 7,9,12
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики(зарядки)	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 4. Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна	Содержание учебного материала	**6/6** *	ПК 1.1 –ПК 1.5 ОК 1,2,4.9 ЛР 7,9,12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 5. Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа	Содержание учебного материала	**6/6** *	ПК 1.1 –ПК 1.5 ОК 1,2,4.9 ЛР 7,9,12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 6. Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия	Содержание учебного материала	**6/6** *	ПК 1.1 –ПК 1.5 ОК 1,2,4.9 ЛР 7,9,12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия	6/6	
	Контрольные работы	*	

Тема 7. Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки	Содержание учебного материала	**6/6** *	ПК 1.1 –ПК 1.5 ОК 1,2,4.9 ЛР 7,9,12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 8. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга	Содержание учебного материала	**6/6** *	ПК 1.1 –ПК 1.5 ОК 1,2,4.9 ЛР 7,9,12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития	Содержание учебного материала	**6/6** *	ПК 1.1 –ПК 1.5 ОК 1,2,4.9 ЛР 7,9,12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 10. Самоанализ проведения физкультурных занятий	Содержание учебного материала	**6/6** *	ПК 1.1 –ПК 1.5 ОК 1,2,4.9

разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО	Лабораторные занятия	*	ЛР 7,9,12
	Практические занятия Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 11. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	**6/6** *	ПК 1.1 –ПК 1.5 ОК 1,2,4.9 ЛР 7,9,12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 12. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	Содержание учебного материала	**4/4** *	ПК 1.1 –ПК 1.5 ОК 1,2,4.9 ЛР 7,9,12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) Оформление результатов педагогической и проектной работы; определение путей самосовершенствования педагогического мастерства Итоговая конференция	4/4	

	Контрольные работы	*	
	Дифференцированный зачет	**2/2**	
	Всего:	**72/72**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной практики:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развити: учебное пособие/Н.Л.Литош - М.: Юрайт, 2022- 156 с.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с

3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков: учебное пособие / Л. П. Долгих. - М.: КноРус,2023-206 с.

4. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом): учебник/Н.Г.Пантелеева-М.: КНОРУС,2023- 316 с.

5. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста):учебник и практикум/С.В.Гурьев- М.:КНОРУС,2023-212 с.

6. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития: учебник/ Н.Г.Пантелеева-М.; КноРус,2021- 316 с.

7. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. сред. проф. образования / под ред. С. О. Филипповой. – М.:Академия, 2019-320 с.

Дополнительные источники:

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 c. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91881.html (дата обращения: 13.05.2023).
2. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723 (дата обращения: 13.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.
4. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 c. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92875.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838393 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516565 (дата обращения: 13.05.2023).

7. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990 (дата обращения: 13.05.2023).
8. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И.. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 c. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83618.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518712 (дата обращения: 13.05.2023).
10. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 c. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94657.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http//www.edy.ru
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» http://www.redliue.ru/ edycation.old/Rubrikator/
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования http://www.biysk.ru/zav/
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Международный образовательный портал MAAM. RU. http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki
7. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. http://doshkol-edu.ru/
8. Социальная сеть работников образования. http://nsportal.ru/
9. ИНФОУРОК

https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resursov-doo-1895388.html
10.УРОК.РФ https://урок.рф/
11.Образовательный портал Дошкольник doshkolnik.ru
12. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) https://edu.ru/
13. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 c. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72354
14. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704 (дата обращения: 13.06.2022).
15. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 c. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140
16. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 c. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94698 (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/67658 (дата обращения: 03.09.2020). — Режим

доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка

общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.	группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачёт.
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачёт.
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачёт.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачёт.
ПК 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных

		домашних заданий
ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачёт.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		