

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2024-2025 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю  
ПМ 07. Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления  
образования администрации  
Алексеевского городского округа  
\_\_\_\_\_ М.А. Погорелова  
\_\_\_\_\_ Г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
\_\_\_\_\_ О.В. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ 07. Выполнение работ по профессии рабочих  
15135 Няня**

**по специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г.Алексеевка  
2024

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 г., с учетом профессионального стандарта Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 года № 769н

**Разработчик:**

ОГАПОУ «Алексеевский  
колледж»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Т.С. Кузнецова

(инициалы, фамилия)

**Эксперт:**

Управление образования  
администрации Алексеевского  
городского округа

(место работы)

начальник

(занимаемая должность)

М.А. Погорелова

(инициалы, фамилия)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) по профессиональному модулю ПМ. 07 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности – выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Форма промежуточной аттестации по ПМ – экзамен квалификационный.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: программы МДК.07.01 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня, учебной и производственной практики.

### Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 07.01 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Тестирование
УП 07.01. Учебная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
ПП 07.01. Производственная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 2.1. Профессиональные и общие компетенции

Целью экзамена квалификационного является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом деятельности и сформированности у них основных профессиональных и общих компетенций

по запланированным показателям оценки результата.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности – выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня и соответствующих профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК 7.1 Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года).

ПК 7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

ПК 7.3 Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.

ПК 7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.

## **2.2. Портфолио как контрольно-оценочное средство профессионального модуля**

Портфолио обучающихся ОГАПОУ «Алексеевский колледж» - это

комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, научно-исследовательские и проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фото и видеоматериалы).

Портфолио может содержать материал из внешних источников (отзывы или грамоты, выписки из приказов с практики, с военных сборов и т.д.), дающий дополнительную оценку освоения общих и профессиональных компетенций.

Портфолио является контрольно-оценочным средством профессионального модуля (ПМ) и позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Портфолио создается в течение всего обучения в колледже. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Задачи Портфолио: отслеживание персональных достижений обучающихся в соответствии с поэтапными требованиями ППССЗ СПО; оценивание сформированности общих компетенций ППССЗ СПО; оценивание сформированности профессиональных компетенций ППССЗ СПО; оценивание освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности; формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность.

Функции Портфолио: - функция предъявления, фиксации и накопления документально подтвержденных персональных достижений в процессе освоения ОПОП; - функция оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций; - функция экспертной оценки освоения видов профессиональной деятельности; - функция формирования личной ответственности за результаты учебно- профессиональной деятельности, профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Участниками работы над портфолио являются студенты, преподаватели, кураторы. Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

Обязанности студента: оформляет Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой; систематически самостоятельно пополняет соответствующие разделы материалами, отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и внеучебной деятельности; отвечает за достоверность представленных

материалов; при необходимости обращается за помощью к куратору.

Обязанности куратора: направляет всю работу студента по ведению портфолио, консультирует, помогает, дает советы, объясняет правила ведения и заполнения портфолио; совместно со студентами отслеживает и оценивает динамику их индивидуального развития и профессионального роста, поддерживает их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность; выполняет роль посредника между студентом, преподавателями, обеспечивает их постоянное сотрудничество и взаимодействие; осуществляет контроль за заполнением соответствующих разделов Портфолио; помогает сделать электронные копии приказов, распоряжений и т.д. администрации колледжа и внешних организаций.

Обязанности преподавателей: преподаватели проводят экспертизу и оценку представленных работ по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и дают рекомендацию о размещении работы в портфолио (допускается размещение работ, выполненных на оценку не ниже «хорошо»), оформляют сертификат установленного образца; преподаватели/сотрудники администрации, являющиеся организаторами проведения различных мероприятий в колледже оформляют сертификат установленного образца на участие студента в тех или иных мероприятиях; оформляют заявку на имя заведующего отделением для поощрения студентов за участие в учебной и внеучебной работе: грамоты, дипломы, отзывы, благодарности.

Обязанности администрации: заведующий отделением, руководитель практики, заместители директора по учебной работе, учебно-методической работе, учебно- производственной работе, воспитательной работе, методист осуществляют общий контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио и оказывают необходимую помощь кураторам в организации сбора документов соответствующих разделов портфолио; собеседование с лицами, поступающими в колледж; по итогам учебного года организует награждение Почетными грамотами лучших студентов в номинациях: за успехи в учебе, за активное участие в общественной работе, за активное участие в культурно-массовой работе, за активное участие в военно-патриотической работе, за активное участие в волонтерском движении и т.д.

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Структура портфолио:

- 1) Титульный лист.
- 2) Раздел «Официальные документы».

3) Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его

индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); другие документы по усмотрению автора.

4) Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ППСЗ по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения; отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику; аттестационные листы.

5) Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы: исследовательские работы и рефераты; отзывы на курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде); ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.; все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

6) Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования: оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка или листа, таблицы); предоставлять достоверную информацию; располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой портфолио. Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих профессиональных достижений.

### 3. ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

#### 3.1. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК 07.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 07.01 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

**иметь практический опыт:**

- 1) смена белья и одежды детям младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по мере необходимости;
- 2) помощь детям младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи;
- 3) помощь детям младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами при гигиенических процедурах;
- 4) организация сна детей младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- 5) проведение подвижных, развивающих игр с детьми младенческого, раннего, дошкольного и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами возраста в помещении и на свежем воздухе;
- 6) информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии;
- 7) поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек;

**уметь:**

- Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости
- Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния
- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними
- Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста
- Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста
- Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить
  - гигиенические процедуры
  - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий,

способствующих

- профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья

- Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности

- Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников

- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности

- Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима

- Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня

- Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи

- Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния

- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними

- Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну

- Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе

- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья

- Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах

- Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности

- Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников

- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности

- Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния

- Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми

- Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)

- Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок

- Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет)

- Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна
- Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)
- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
- Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников
- Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
- Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния
- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними
- Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения
- Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей
- Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей
- Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
- Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна
- Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр
- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья
- Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников

**знать:**

- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах
- Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста
- Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста
- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними
- Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста

- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья
- Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста
- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах
- Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста
- Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста
- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья
- Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании
- Способы оказания первой помощи детям раннего возраста
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста
- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах
- Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет
- Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет
- Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
- Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании
- Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет
- Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет
- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми

- Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
- Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья
- Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни
- Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними
- Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов

**Критерии оценки результатов освоения МДК 07.01.** Выполнение работ по профессии рабочих 15135

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

## **3.2 Типовые задания для оценки освоения МДК 07.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15135**

### **Тестовое задание (далее ТЗ) № 1 по Правовому обеспечению профессиональной деятельности**

1. Работодатель поощряет работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности:
  - а) объявляет благодарность, выдает премию, награждает ценным подарком, почетной грамотой, представляет к званию лучшего по профессии;
  - б) предоставляет дополнительный отпуск;
  - в) разрешает не ходить на работу в течение одной недели;
  - г) объявляет благодарность, выдает премию, помещает фото на доску почета, награждает дипломом с отличием, представляет к званию лучшего по профессии;
2. Дисциплинарное взыскание применяется со дня обнаружения проступка:
  - а) не позднее 10 дней;
  - б) не позднее 1 месяца;
  - в) не позднее 2 месяцев;
  - г) сразу по обнаружении.
3. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:
  - а) письменное объяснение;
  - б) устное объяснение;
  - в) ничего не требовать.
  - г) письменные извинения.
3. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется:
  - а) законом об образовании;
  - б) директором учебной организации;
  - в) коллективным договором.
4. Для применения дисциплинарного взыскания не предоставление работником объяснения:
  - а) является препятствием;
  - б) не является препятствием.
5. За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
  - а) замечание и выговор;
  - б) строгий выговор;
  - в) замечание, выговор, увольнение;
  - г) замечание и увольнение.

6. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся:

- а) выдачей документов государственного образца;
- б) единым государственным экзаменом;
- в) итоговой государственной аттестацией;
- г) констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней.

7. Взимание платы с родителей происходит:

- а) за дошкольное образование;
- б) за дошкольное образование и содержание детей; в) за дошкольное обучение и воспитание;
- в) за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении.

8. Выдается лицу, не завершившему образования:

- а) диплом о неполном образовании;
- б) свидетельство об уровне образования;
- в) сертификат об уровне образования;
- г) справка установленного образца.

9. К педагогической деятельности не допускаются:

- а) лица, лишенные родительских прав;
- б) несовершеннолетние граждане;
- в) лица, лишенные права этой деятельности приговором суда; г) беременные женщины.

## **ТЗ № 2**

### **Безопасность жизнедеятельности**

1. Охрана труда это:

- Обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения
- Личная ответственность за безопасность труда
- Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
- Улучшение условий труда работников

2. Какая система жизнеобеспечения регулирует работу почти всех систем человека?

- Сердечно-сосудистая система
- Нервная система
- Дыхательная система
- Пищеварительная система
- Опорно-двигательная система

3. Какая система жизнеобеспечения человека обеспечивает постоянный газообмен между организмом и окружающей средой?

4. Какие существуют виды кровотоков?

5. На какой срок на конечность можно накладывать кровостанавливающий жгут в теплое время года?

6. Перечислите основные правила оказания первой медицинской помощи детям дошкольного возраста

7. Установите соответствие

Понятие		Характеристика (значение)	
1	охрана труда	А	отрасль, изучающая трудовую деятельность человека и производственную среду, в котором она происходит, их влияние на организм и разрабатывает санитарно-гигиенические меры, направленные на создание и здоровых условий труда и повышения его производительности
2	Травматизм	Б	система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
3	Гигиена труда	В	совокупность травм, повторяющихся в тех или иных контингентах населения

Ответ:

1	2	3

8. Укажите правильный порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

- Искусственная вентиляция легких
- Восстановление проходимости верхних дыхательных путей;
- Непрямой (наружный) массаж сердца

Ответ:

1	2	3

9. Укажите правильный порядок действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего:

- Оценить состояние пострадавшего
- Вызвать скорую помощь
- Освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора
- Выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего в порядке срочности

Ответ:

1	2	3	4

### **ТЗ №3**

#### **Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста**

Вместо точек подберите соответствующие определения и запишите их под соответствующими номерами.

1. Ответьте на предложенные вопросы.

Педиатрия это ....

Здоровье (по ВОЗ)- это....

2. Перечислите критерии, по которым осуществляется комплексная оценка состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

3. Физическое развитие – это.....

4. Какие методы применяют при оценке физического состояния ребенка?

5. Какие гигиенические требования учитываются при выборе земельного участка ДОУ?

6. Перечислите гигиенические требования, предъявляемые к групповым площадкам ДОУ.

7. Перечислите гигиенические требования, предъявляемые к зданию ДОУ. 9..

8. Микроклимат – это ...

9. Перечислите основные правила проветривания помещений ДОУ.

10. Какие гигиенические требования предъявляют к оборудованию ДОУ?

11. Какие гигиенические требования предъявляют к отоплению и отопительным приборам?

12. Какие гигиенические требования предъявляют к уборке помещений ДОУ?

13. Какие гигиенические требования предъявляют к уборке участка ДОУ?

14. Требования, предъявляемые к питьевой воде в ДОУ.

### **ТЗ № 4**

#### **Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

##### **Задания №1**

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. Педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека-это

- а) физическая культура;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая рекреация.

2. Метод, который имеет вопросно-ответную форму

- а) беседа;
- б) команда;
- в) указание.

3. Метод, в процессе которого подробно и последовательно раскрываются особенности техники выполнения разучиваемого движения

- а) подсчет;
- б) рассказ;
- в) описание.

4. Данный метод применяется, когда детей знакомят с новыми движениями
- игровой метод;
  - показ физических упражнений;
  - соревновательный метод.
5. Специфическое использование физических упражнений для восстановления временно утраченных или сниженных двигательных способностей после травм
- физическая культура;
  - двигательная реабилитация;
  - двигательный навык.
6. Автор основного учебника «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
- Т.И.Осокина;
  - С.Я.Лайзане;
  - С.О.Филипова;
7. Данный принцип означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка -
- принцип социализации;
  - принцип гуманизации;
  - принцип оздоровительной направленности.
8. Формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний, – это:
- оздоровительная задача;
  - образовательная задача;
  - воспитательная задача.
9. Основное образование дошкольников в области физической культуры реализуется в соответствии со следующим документом
- конспект;
  - методическая литература;
  - программа.
10. Этап обучения, в процессе которого создается целостное представление о всем движении, - это :
- 1-й этап обучения;
  - 2-й этап обучения;
  - 3-й этап обучения.

### **Задания №2**

Инструкция: Закончите утверждающее высказывание.

- Режим – это обоснованный распорядок ...
- Нарушение режима отрицательно сказывается на ...
- Требования к режиму дня определяются психофизиологическими...
- Режимные требования, установленные в соответствии с задачами воспитания и возрастными особенностями дошкольников, способствуют...
- Основные компоненты режима дня ....

### **Задания №3**

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

- 1.Способность выполнять двигательное действие в минимальный промежуток времени
  - а)выносливость
  - б)быстрота
  - в) гибкость
- 2.Выполнение детьми одного упражнения за другим а) групповая форма организации
  - б) поточная форма организации
  - в) фронтальная форма организации
- 3.Способность человека обусловленное время выполнять заданный режим физической работы без снижения ее эффективности –
  - а)выносливость б) ловкость
  - в) мышечная сила
- 4.Ребенок овладевает прямо хождением а) к 2-м годам
  - б) к 1 году
  - в) к 7-ми месяцам
- 5.Естественный способ передвижения, циклический вид движения а) прыжки
  - б) метание в) ходьба
- 6.Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи, определяют
  - а) детали техники;
  - б) основу техники;
  - в) определяющее звено техники.
- 7.Определите основные виды движения
  - а) катание на санках;
  - б) ходьба;
  - в) ОРУ.
- 8.Определите спортивное упражнение, которое состоит из следующих этапов: разбег, отталкивание, скольжение
  - а)катание на санках;
  - б) катание на велосипеде;
  - в) скольжение по ледяным дорожкам.
- 9.Элементом плавания обучает: а)помощник воспитателя
  - б) воспитатель
  - в) инструктор по физической культуре
- 10.Ухаживать за спортивным инвентарём детей приучают с
  - а) 3-х лет
  - б) с 4-х лет
  - в) с 5-ти лет

### ТЗ №5

#### Организация различных видов деятельности и общения детей

1. При умывании соблюдается следующий порядок действий:
  - А. Намочить руки
  - Б. Смыть мыло
  - В. Открыть воду
  - Г. Засучить рукава
  - Д. Закрыть воду Е. Вытереть руки
  - Ё. Намылить руки
  - Ж. Стряхнуть руки
2. В умывальной должны быть вешалки с изолированными гнездами для хранения индивидуальных следующих предметов личной гигиены ребенка:
  - А. мыло
  - Б. полотенца В. расчёски
  - Г. стаканчика с зубной щеткой
  - Д. стаканчика с зубной щеткой
3. Меню в детском саду составляют:
  - А. На квартал
  - Б. На каждый день
  - В. На неделю
  - Г. Ежедневно
  - Д. На 10 дней
4. Первые блюда в момент раздачи должны иметь температуру около:
  - А. 60-50 градусов
  - Б. 50-45 градусов
  - В. 70-60 градусов
5. В тех случаях, когда дети отказываются от какой-либо полезной пищи, едят ее с неудовольствием, следует:
  - А. Давать пищу небольшими порциями
  - Б. Предложить пищу попозже
  - В. Отдать недоеденную пищу домой
  - Г. Посадить с детьми, которые едят с удовольствием
6. Если во время обеда второе блюдо сухое, твердое, в особых случаях можно дать ребенку запить:
  - А. Водой
  - Б. Компотом В. Чаем
  - Г. Киселем
7. С детьми младенческого возраста проводят:
  - А. Физические упражнения
  - Б. Потешки
  - В. Разучивают стишки Г. Игры-забавы
8. Продолжительность подвижных игр ориентировочно может быть: А. Второй год жизни:
  - А-1. от 5-8 минут,
  - А-2. 8-10 минут.

Б. Третий год жизни:

Б-1.8-10 минут,

Б-2. 10-15 минут.

9. Предлагаемый развивающий игровой материал для детей раннего возраста должен:

А. Соответствовать принципу «от простого к сложному»

Б. Постоянно обновляться

В. Усложняться от занятия к занятию

Г. Быть доступным для детей.

10. Развивающие игры для детей младенческого возраста на развитие слухового восприятия способствуют развитию умения находить невидимый ..... в окружающем пространстве.

### **ТЗ № 6**

#### **по Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**

1. Сенсорное развитие – это:

а) развитие анализаторов;

б) ознакомление с эталонами;

в) овладение способами обследования;

г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;

д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.

2. Основным условием сенсорного развития ребенка является: а) специальные тренировочные упражнения;

б) показ взрослыми способов действий;

в) активная деятельность ребенка;

г) манипулирование с предметом.

3. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:

а) 3–4 года;

б) 5–6 лет;

в) 7 лет.

4. Взаимозависимость обучения и мышления: а) состоит в расширении объема знаний; б) состоит в обучении способам действий;

в) состоит в передаче новых способов действий, знаний в готовом виде; г) состоит в активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий;

д) не прослеживается, развитие мышления не зависит от обучения; е) незначительна.

5. Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:

а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи; б) способов общения со взрослыми;

в) системы знаний, приобретенных ребенком; г) способов действий;

д) отдельных знаний, умений.

6. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления: а) наглядно-действенного;

б) наглядно-образного; в) схематического;

г) логического.

7. Положительные эмоции у детей вызывает:

а) свободная деятельность ребенка, насыщенная переживаниями; б) ожидание начала обучения в школе;

в) незаслуженная награда; г) наказание;

д) поощрение.

8. Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:

а) содержание общения; б) общение взрослых; в) потребности ребенка; г) поощрение;

д) индивидуальные особенности; е) наказание;

ж) опыт общения.

9. Выберите правильные ответы.

Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:

а) соподчинение мотивов;

б) отделение от взрослого;

в) усвоение нравственных норм;

г) «Я сам»;

д) самосознание и самооценка;

е) формирование произвольного поведения.

10. Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

а) познавательный интерес;

б) возраст;

в) здоровье ребенка;

г) правила;

д) принятие задачи;

е) овладение общими способами действий.

### **ТЗ № 7**

#### **Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)**

1. Какие законодательные документы относятся к Международному уровню?

а) Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах ребенка;

б) Конституция РФ, Семейный кодекс РФ;

в) ФЗ об образовании в РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. В каком нормативном документе прописано, что родители представляют интересы своих детей и защищают эти интересы от возможных нарушений. Они обязаны это делать.

а) ФЗ об образовании в РФ;

- б) Семейный кодекс РФ;
- в) Конвенция о правах ребенка.

3. Выберите правильный ответ. Впервые в российском законодательстве определен перечень услуг помощи семье:

- а) бесплатное образование,
- б) медицинское и социальное обслуживание,
- в) бесплатное питание в образовательном учреждении,
- г) предоставление жилья,
- д) квалифицированная юридическая помощь.

4. Секретность, доверительность, которая предполагает готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию – это:

- а) сотрудничество;
- б) взаимодействие;
- в) конфиденциальность.

5. Соотнесите демократический стиль общения с родителями. его характеристикой:

а) в основе этого стиля лежит единство высокого профессионализма педагога и его этических установок, общение проходит на равных. Ставятся общие цели и совместными усилиями находят решения. В этом стиле проявляются все личностные качества обеих сторон. Увлеченность общим делом – источник дружелюбности и заинтересованности;

б) незначительная активность педагога, проблемы с родителями обсуждаются формально. Педагог подвергается различным влияниям, не проявляет инициативы в совместной деятельности с родителями, часто не желает или не способен сам принимать решения;

в) стремление завоевать ложный, дешевый авторитет у родителей. Им часто пользуются молодые педагоги, чтобы быстро установить контакт с родителями, понравиться им. Это вызвано отсутствием необходимой общепедагогической и коммуникативной культуры, умений и навыков педагогического общения, опыта профессиональной коммуникативной деятельности.

6. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания детей в семье – это:

- а) консультация;
- б) беседа;
- в) родительское собрание.

7. Цель педагогической беседы:

- а) ответить на все вопросы, интересующие родителей;
- б) родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет;
- в) обмен мнениями по тому или иному вопросу.

8. Продолжительность консультации составляет:

- а) 30 минут;

б) 45 минут;

в) 35 минут.

9. Конвенция о правах ребенка – это:

а) соглашение между странами соблюдать один закон;

б) нормы и правила поведения родителей и детей в обществе;

в) международный документ о правах детей.

10. В 1998 г. в России был принят: а) ФЗ об образовании в РФ;

б) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

в) Всероссийское общество правовой охраны малолетних детей.

11. В результате беседы родители должны получить:

а) новые знания по вопросам обучения и воспитания ребёнка;

б) своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания ребёнка;

в) повышенное чувство ответственности за воспитание детей.

### **3.3 Контрольные вопросы к дифференцированному зачету**

1. Государственная политика в области образования. Содержание Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования. Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения.

2. Уровни образования. Правовой статус педагогических работников.

3. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Дисциплинарная ответственность работодателя. Отличия дисциплинарной ответственности от иных видов юридической ответственности.

4. Порядок и правила оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста (осуществлять вызов медицинских служб или работников). Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

5. Порядок и правила оказания первой помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников.

6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Требования охраны труда и пожарной безопасности.

7. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в организованных группах.

8. Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста. Современные методы и средства ухода за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.

9. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в организации ухода за ними.

10. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья.

11. Способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста.

12. Современные методы и средства ухода за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.

13. Способы осуществления деятельности по уходу за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.

14. Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет. Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет.

15. Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет). Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья.

16. Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании. Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.

17. Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста от 3 лет.

18. Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет.

19. Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет).

20. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми.

21. Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья

22. Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-

инвалидов в организации ухода за ними. Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов

23. Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни.

24. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья.

25. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их здоровья

26. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.

27. Подвижные игры для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми – инвалидами

28. Создание условий, методика организации и проведения гигиенических процедур. Методика организации и проведения кормления детей младенческого возраста. Методика проведения одевания и раздевания в соответствии с возрастными особенностями.

29. Игры на установление и поддержание доверительных отношений во время кормления, переодевания, купания и укладывания на сон. Игры, стимулирующие и развивающие звуковую активность и предпосылки понимания речи. Игры, развивающие зрительное восприятие. Игры, способствующие развитию слухового восприятия.

30. Игры на установление и поддержание доверительных отношений в процессе организации режимных моментов.

31. Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах. Методика организации и проведения приёма пищи детей в соответствии с возрастом. Организация сна детей раннего возраста.

32. Методика организации и проведения подвижных и развивающих игр. Подвижные игры в помещении и на воздухе. Развивающие игры в помещении и на воздухе.

33. Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста

34. Установление контакта с детьми младенческого и раннего возраста с учетом их физического и психического состояния. Учет индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого и раннего возраста в организации ухода за ними.

35. Специфика установления контакта с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния. Особенности осуществления наблюдения за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми. Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет.

36. Установление контакта с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния.

37. Учет индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними.

38. Основные документы о правах ребенка и об ответственности взрослых за воспитание и развитие детей.

39. Организация активных форм взаимодействия с родителями.

## 4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### 4.1. Общие положения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной и производственной практик профессионального модуля ПМ. 07 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня

Целью текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практике является комплексная проверка сформированности у обучающихся практических профессиональных умений и навыков в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности – выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня для освоения профессии, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

### 4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

#### 4.2.1. Учебная практика:

№ п/п	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
1	Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

	у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их здоровья. Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья	средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
2	Составление картотеки подвижных и развивающих игр для детей.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
3	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
4	Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет.	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
5	Подготовка конспекта на тему: Особенности взаимодействия здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддержание их положительных взаимоотношений.	ПК 7.1 Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года). ПК 7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).
6	Разработка конспектов бесед и консультаций для родителей по актуальным проблемам с учётом проявленных интересов и потребностей. Самостоятельное проведение бесед и консультаций для родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	ПК 7.3 Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет. ПК 7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами. <b>Практический опыт:</b> 8) смена белья и одежды детям младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по мере необходимости;

		<p>9) помощь детям младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи;</p> <p>10) помощь детям младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами при гигиенических процедурах;</p> <p>11) организация сна детей младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;</p> <p>12) проведение подвижных, развивающих игр с детьми младенческого, раннего, дошкольного и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами возраста в помещении и на свежем воздухе;</p> <p>13) информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии;</p> <p>14) поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости</li> <li>- Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния</li> <li>- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними</li> <li>- Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста</li> <li>- Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста</li> <li>- Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить</li> <li>- гигиенические процедуры</li> <li>- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих</li> <li>- профилактике заболеваний у детей</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>младенческого возраста и укреплению их здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности</li> <li>- Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников</li> <li>- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности</li> <li>- Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима</li> <li>- Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня</li> <li>- Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи</li> <li>- Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния</li> <li>- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними</li> <li>- Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну</li> <li>- Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе</li> <li>- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья</li> <li>- Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах</li> <li>- Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности</li> <li>- Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников</li> <li>- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния</li> <li>- Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми</li> <li>- Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)</li> <li>- Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок</li> <li>- Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет)</li> <li>- Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна</li> <li>- Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)</li> <li>- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья</li> <li>- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности</li> <li>- Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников</li> <li>- Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</li> <li>- Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния</li> <li>- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними</li> <li>- Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения</li> <li>- Оказывать помощь детям с ОВЗ и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей</li> <li>- Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</li> <li>- Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна</li> <li>- Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр</li> <li>- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья</li> <li>- Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах</li> <li>- Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста</li> <li>- Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста</li> <li>- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними</li> <li>- Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста</li> <li>- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья</li> <li>- Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста</li> <li>- Способы обеспечения безопасности</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>деятельности детей младенческого возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах</li> <li>- Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста</li> <li>- Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста</li> <li>- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними</li> <li>- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья</li> <li>- Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании</li> <li>- Способы оказания первой помощи детям раннего возраста</li> <li>- Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста</li> <li>- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах</li> <li>- Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет</li> <li>- Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет</li> <li>- Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)</li> <li>- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья</li> <li>- Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании</li> <li>- Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни</li> <li>- Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>возраста от 3 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет</li> <li>- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми</li> <li>- Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</li> <li>- Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок</li> <li>- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья</li> <li>- Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни</li> <li>- Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</li> <li>- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними</li> <li>- Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам</li> <li>- Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов</li> </ul>	
--	--	--	--

### **Критерии оценки результатов освоения учебной практики**

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно

выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

#### 4.2.2. Производственная практика:

№ п/п	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
1	Инструктивное совещание по ПП.07 Производственная практика. Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста в первую половину дня.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
2	Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста в первую половину дня. Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
3	Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста во вторую половину дня.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
4	Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста во вторую половину дня. Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией	
5	Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста во вторую половину дня Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп.		

6	<p>Практическое занятие Итоговая конференция «Особенности осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста».</p>	<p>на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.</p> <p>ПК 7.1 Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года).</p> <p>ПК 7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).</p> <p>ПК 7.3 Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.</p> <p>ПК 7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>15) смена белья и одежды детям младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по мере необходимости;</p> <p>16) помощь детям младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи;</p> <p>17) помощь детям младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами при гигиенических процедурах;</p> <p>18) организация сна детей младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;</p> <p>19) проведение подвижных, развивающих игр с детьми младенческого, раннего, дошкольного и детьми с ОВЗ и</p>	
---	--	---	--

		<p>детьми-инвалидами возраста в помещении и на свежем воздухе;</p> <p>20) информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии;</p> <p>21) поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости</li> <li>- Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния</li> <li>- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними</li> <li>- Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста</li> <li>- Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста</li> <li>- Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические процедуры</li> <li>- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья</li> </ul> </li> <li>- Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности</li> <li>- Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников</li> <li>- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности</li> <li>- Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима</li> <li>- Осуществлять деятельность по</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи</li> <li>- Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния</li> <li>- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними</li> <li>- Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну</li> <li>- Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе</li> <li>- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья</li> <li>- Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах</li> <li>- Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности</li> <li>- Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников</li> <li>- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности</li> <li>- Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния</li> <li>- Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми</li> <li>- Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок</li> <li>- Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет)</li> <li>- Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна</li> <li>- Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)</li> <li>- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья</li> <li>- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности</li> <li>- Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников</li> <li>- Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</li> <li>- Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния</li> <li>- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними</li> <li>- Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения</li> <li>- Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей</li> <li>- Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей</li> <li>- Использовать технические</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна</li> <li>- Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр</li> <li>- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья</li> <li>- Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах</li> <li>- Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста</li> <li>- Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста</li> <li>- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними</li> <li>- Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста</li> <li>- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья</li> <li>- Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста</li> <li>- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах</li> <li>- Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста</li> <li>- Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста</li> <li>- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними</li> <li>- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья</li> <li>- Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании</li> <li>- Способы оказания первой помощи детям раннего возраста</li> <li>- Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста</li> <li>- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах</li> <li>- Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет</li> <li>- Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет</li> <li>- Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)</li> <li>- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании</li> <li>- Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни</li> <li>- Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет</li> <li>- Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет</li> <li>- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми</li> <li>- Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</li> <li>- Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок</li> <li>- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья</li> <li>- Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни</li> <li>- Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</li> <li>- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними</li> <li>- Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам</li> <li>- Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов</li> </ul>	
--	--	---	--

## **Критерии оценки результатов освоения производственной практики**

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

## **5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КОМ) ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО**

### **5.1. Общие положения**

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.07. Выполнение работ по профессии 15135 Няня в рамках промежуточной аттестации по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 5.2. Задания для экзаменуемых

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов 3

Типовое задание: Участие в организации мероприятий по социальной адаптации и физическому развитию детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №1 – 07о, время 08.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

**Текст задания:** спроектировать проведения оздоровительного мероприятия, способствующего профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

**Последовательность и условия выполнения задания:**

- Продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации няни с детьми.
- Определите основные способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов 3

Типовое задание: Участие в организации мероприятий по социальной адаптации и физическому развитию детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №1 – 07о, время 08.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № Б

**Текст задания:** спроектировать проведения оздоровительного мероприятия, способствующего профилактике заболеваний у детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

**Последовательность и условия выполнения задания:**

- Продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации няни с детьми.
- Определите основные способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов **3**

**Типовое задание:** Участие в организации мероприятий по социальной адаптации и физическому развитию детей дошкольного возраста

**Оцениваемые компетенции:** ПК 1.1, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

*-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №1 – 07о, время 08.00.*

*-используемое оборудование: не предусмотрено.*

*-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

**Вариант задания № В**

**Текст задания:** спроектировать проведения оздоровительного мероприятия, способствующего профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста от 3 лет

**Последовательность и условия выполнения задания:**

- Продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации няни с детьми.
- Определите основные способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей дошкольного возраста

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2**

количество вариантов **4**

**Типовое задание:** Спроектировать распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей

**Оцениваемые компетенции:** ПК 1.1, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

*- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №1 – 07о, время 08.00.*

*- используемое оборудование: не предусмотрено.*

*-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

**Вариант задания № А**

**Текст задания:** спроектировать распорядок дня для детей младенческого возраста

**Последовательность и условия выполнения задания:**

- Определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня
- Продумайте содержание подготовительной работы к различным играм и упражнениям
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации, взаимодействия няни с детьми.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2**

количество вариантов **4**

**Типовое задание:** Спроектировать распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей

**Оцениваемые компетенции:** ПК 1.1, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9

**Условия выполнения заданий:**

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №1-07о, 08.00
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

#### **Вариант задания № Б**

**Текст задания:** спроектировать распорядок дня для детей раннего возраста  
1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса
- Продумайте содержание подготовительной работы к различным играм и упражнениям
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации, взаимодействия няни с детьми.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2**

**количество вариантов 4**

**Типовое задание:** Спроектировать распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей

**Оцениваемые компетенции:** ПК 1.1, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9

**Условия выполнения задания:**

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №1-07о, время 08.00
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

#### **Вариант задания № В**

**Текст задания:** спроектировать распорядок дня для детей \_\_\_\_\_ дошкольного возраста

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса
- Продумайте содержание подготовительной работы к различным мероприятиям
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации, взаимодействия няни с детьми.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2**

**количество вариантов 4**

**Типовое задание:** Спроектировать распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей

**Оцениваемые компетенции:** ПК 1.1, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9

**Условия выполнения задания:**

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №1-07о, время 08.00

- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

#### **Вариант задания № Г**

**Текст задания:** спроектировать распорядок дня для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами 1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организациивоспитательно-образовательного процесса
- Продумайте содержание подготовительной работы к различным мероприятиям
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации, взаимодействия няни с детьми.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3**

**количество вариантов 4**

**Типовое задание:** Обеспечение санитарного состояния помещения и оборудования

**Оцениваемые компетенции:** ПК 1.1, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №1-07о, время 08.00
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

#### **Вариант задания № А**

**Текст задания:** Обеспечение санитарного состояния оборудования и содержания территорий дошкольных образовательных организаций 1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций
- Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния территорий дошкольных образовательных организаций
- Определите способы контроля за санитарным состоянием территорий дошкольных образовательных организаций.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3**

**количество вариантов 4**

**Типовое задание:** Обеспечение санитарного состояния помещения и оборудования

**Оцениваемые компетенции:** ПК 1.1, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №1-07о, время 08.00
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

#### **Вариант задания № Б**

**Текст задания:** Обеспечение санитарного состояния групповой ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования помещения для каждой детской группы)
  - Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния групповой ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы)
  - Определите способы контроля за санитарным состоянием групповой ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы)
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3**

**количество вариантов 4**

**Типовое задание:** Обеспечение санитарного состояния помещения и оборудования

**Оцениваемые компетенции:** ПК 1.1, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №1-07о, время 08.00*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

#### **Вариант задания № В**

**Текст задания:** Обеспечение санитарного состояния дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к дополнительным помещениям для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие)
- Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие)
- Определите способы контроля за санитарным состоянием дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие)

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3**

**количество вариантов 4**

**Типовое задание:** Обеспечение санитарного состояния помещения и оборудования

**Оцениваемые компетенции:** ПК 1.1, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №1-07о, время 08.00*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

#### **Вариант задания № Г**

**Текст задания:** Обеспечение санитарного состояния к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья
  - Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья
    - Определите способы контроля за санитарным состоянием к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

### 5.3. Перечень материалов и оборудования, допущенных к использованию на экзамене (квалификационном)

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 года № 769н "Об утверждении профессионального стандарта Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)"

### 5.4. Пакет экзаменатора

#### 5.4.1. Организация экзамена квалификационного

Номер и краткое содержание задания	Количество вариантов заданий	Время выполнения задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Задание 1. Участие в организации мероприятий по социальной адаптации и физическому развитию детей дошкольного возраста	3	45 мин.	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9 ПК 1.1, 7.1-7.4	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями -педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства; -стимулирование самостоятельной деятельности -целесообразный подбор
Задание 2. Спроектировать распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей	3	45 мин.	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9 ПК 1.1, 7.1-7.4	
Задание 3. Обеспечение санитарного состояния помещения и оборудования	3	45 мин.	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9 ПК 1.1, 7.1-7.4	

				<p>видов и форм различной деятельности с учётом возраста детей;</p> <p>-владение способами стимулирования дошкольников;</p> <p>-владение вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>-соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей:</p> <p>-владение способами разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации деятельности дошкольников;</p> <p>-обоснованность выбора методов и средств организации деятельности;</p>
--	--	--	--	--

Условия для выполнения заданий:

- экзамен по модулю осуществляется на базе ОГАПОУ «Алексеевский колледж» в учебной аудитории;

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Литература для экзаменуемых:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 года № 769н "Об утверждении профессионального стандарта Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)"

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомить с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Определить основную литературу, необходимую для оценивания.
3. Создать доброжелательную обстановку.
4. Не вмешиваться в ход выполнения задания.

#### 5.4.2. Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и	- Знать и уметь применять теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;	

<p>дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</li> <li>- Знать и уметь применять особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</li> </ul>	
<p>ПК 7.1 Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости</li> <li>- Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния</li> <li>- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними</li> <li>- Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста</li> <li>- Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста</li> <li>- Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры</li> <li>- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья</li> <li>- Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности</li> </ul>	
<p>ПК 7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня</li> <li>- Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи</li> <li>- Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния</li> <li>- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за</li> </ul>	

	<p>ними</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну</li> <li>- Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе</li> <li>- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья</li> <li>- Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах</li> <li>- Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности</li> <li>- Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников</li> </ul>	
<p>ПК 7.3 Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния</li> <li>- Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми</li> <li>- Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)</li> <li>- Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок</li> <li>- Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет)</li> <li>- Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна</li> <li>- Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)</li> <li>- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья</li> <li>- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности</li> <li>- Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников</li> </ul>	

<p>ПК 7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</li> <li>- Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния</li> <li>- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними</li> <li>- Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения</li> <li>- Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей</li> <li>- Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей</li> <li>- Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</li> <li>- Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна</li> <li>- Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр</li> <li>- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья</li> <li>- Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников</li> </ul>	
<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Проявление стабильного интереса к будущей профессии через :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в студенческих олимпиадах, конкурсах, конференциях;</li> <li>– участие в социально-проектной деятельности;</li> <li>–участие в органах;</li> <li>– студенческого самоуправления;</li> <li>– портфолио студента</li> </ul>	
<p>ОК 2 Использовать современные средства</p>	<p>–выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области</p>	

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	воспитания детей младенческого, раннего, дошкольного возраста и детей с ОВЗ, детей-инвалидов; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания детей младенческого, раннего, дошкольного возраста и детей с ОВЗ, детей-инвалидов; – прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа риска	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– умение работать в команде и коллективе; – эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса, с социальными партнерами; – участие в студенческом самоуправлении; – наличие положительных отзывов от воспитателей, администрации ДОУ	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса, с социальными партнерами; – участие в студенческом самоуправлении; – наличие положительных отзывов от воспитателей, администрации ДОУ	
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	– участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях; - эффективная организация и проведения	

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего, дошкольного возраста, детей с ОВЗ и детей-инвалидов и укреплению их здоровья.	
---	---	--

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Решение «вид профессиональной деятельности освоен» принимается если:

- 1) задание выполнено в полном объеме;
- 2) работа отличается глубиной проработки всех вопросов содержательной части;
- 3) студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы либо студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя и на большинство вопросов даны правильные ответы;
- 4) студент убедительно защищает свою точку зрения либо студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;
- 5) студент обращался в ходе выполнения задания к нормативно-правовым актам;
- 6) студент рационально распределил время на выполнение задания по этапам: ознакомление с заданием и планирование работы, распределение времени на выполнение элементов задания; получение и поиск необходимой информации; демонстрация последовательности выполнения работы;
- 7) осуществлялась рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов перед сдачей;
- 8) задания выполнены самостоятельно и своевременно (в соответствии с установленным лимитом времени).

Решение «вид профессиональной деятельности не освоен» принимается если студент допустил грубые фактические ошибки при выполнении задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

**ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 07. Выполнение работ по профессии 15135 Няня**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Дисциплина МДК 07.01 Выполнение работ по профессии 15135 Няня

Дата (экзамена, зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Начало (экзамена, зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_ Окончание (экзамена, зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзамен. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) \_\_\_\_\_ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл \_\_\_\_\_  
Показатель качества знаний \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Дисциплина УП. 07.01 учебная практика

Дата экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Начало экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзамен. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) \_\_\_\_\_ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл \_\_\_\_\_

Показатель качества знаний \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Дисциплина ПП. 07.01 Производственная практика

Дата экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Начало экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзамен. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) \_\_\_\_\_ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл \_\_\_\_\_

Показатель качества знаний \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
 ВЕДОМОСТЬ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ  
 Результаты освоения ПМ 07 Выполнение работ по профессии 15135 Няня  
 наименование  
 по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование группа \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Результаты аттестации		ПК Код ПК 7.1-7.4	Экзамен (валификационная) оценка	Подпись
			МДК 07. 01	Учебная практика Производственная практика			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Оценка	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качествен. показатель
Кол-во							

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
 Члены комиссии \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ г.

**ПЕРЕЧЕНЬ**

формируемых общих и профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
ПК 7.1.	Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)
ПК 7.2.	Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
ПК 7.3.	Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет
ПК 7.4.	Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.

Аттестационный лист по учебной практике

Студентки Ивановой Марии Петровны, обучающейся на 2 курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю 07 Выполнение работ по профессии 15135 Няня 36 часов с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. в организации ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

**Виды и качество выполнения работ в период учебной практики**

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их здоровья. Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья</li> <li>2. Составление картотеки подвижных и развивающих игр для детей.</li> <li>3. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними.</li> <li>4. Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет.</li> <li>5. Подготовка конспекта на тему: Особенности взаимодействия здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддержание их положительных взаимоотношений.</li> <li>6. Разработка конспектов бесед и консультаций для родителей по актуальным проблемам с учётом проявленных интересов и потребностей. Самостоятельное проведение бесед и консультаций для родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста</li> </ol>	

**2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества**

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии няня			Да
2	Проявление интереса к профессии няня			Да

3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			Да
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			Да
5	Способность самостоятельно принимать решения			Да
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			Да
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			Да
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			Да
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.			Да

1. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)	
		Сформирована	(не сформирована)
<b>1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)</b>			
1	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Сформирована	
2	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Сформирована	
3	ОК 3. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Сформирована	
4	ОК 4. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Сформирована	
5	ОК 5. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сформирована	
6	ОК 6. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Сформирована	

#### 2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)	
			Сформирована	

			(не сформирована)
1	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;</li> <li>- Знать и уметь применять особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</li> <li>- Знать и уметь применять особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</li> </ul>	Сформирована
2	ПК 7.1 Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их</li> </ul>	Сформирована

		заменяющими)	
3	ПК 7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей раннего возраста</li> <li>- Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей раннего возраста</li> <li>- Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего возраста</li> <li>- Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей раннего возраста</li> <li>- Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста</li> <li>- Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</li> </ul>	Сформирована
4	ПК 7.3 Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</li> </ul>	Сформирована
5	ПК 7.4 Планировать и осуществлять присмотр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей</li> </ul>	Сформирована

<p>и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.</p>	<p>дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</li> <li>- Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</li> <li>- Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</li> <li>- Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</li> <li>- Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</li> </ul>	
--	---	--

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись куратора практики

\_\_\_\_\_;  
 преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей  
 по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ОГАПОУ  
 «Алексеевский колледж»

Подпись ответственного лица организации (базы практики)  
 \_\_\_\_\_ Афанасьева О.В.,  
 директор ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Аттестационный лист по производственной практике

Студентки Ивановой Марии Петровны, обучающейся на 2 курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю 07 Выполнение работ по профессии 15135 Няня 36 часов с «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. в организации \_\_\_\_\_.

**Виды и качество выполнения работ в период производственной практики**

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста в первую половину дня.</li> <li>2. Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста в первую половину дня. Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп.</li> <li>3. Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста во вторую половину дня.</li> <li>4. Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста во вторую половину дня. Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп.</li> <li>5. Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста во вторую половину дня Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп</li> </ol>	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии няня			Да
2	Продление интереса к профессии няня			Да
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			Да
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			Да
5	Способность самостоятельно принимать решения			Да
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			Да
7	Использование информационно-			Да

	коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			Да
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.			Да

2. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)

### 3. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)

1	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Сформирована
2	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Сформирована
3	ОК 3. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Сформирована
4	ОК 4. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Сформирована
5	ОК 5. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сформирована
6	ОК 6. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Сформирована

### 4. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах	- Знать и уметь применять теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; - Знать и уметь применять	Сформирована

	<p>общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.</p>	<p>особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</li> </ul>	
1	<p>ПК 7.1 Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</li> </ul>	Сформирована
2	<p>ПК 7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей раннего возраста</li> <li>- Знать и уметь применять</li> </ul>	Сформирована

		<p>психолого-педагогические основы организации общения детей раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего возраста</li> <li>- Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей раннего возраста</li> <li>- Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста</li> <li>- Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</li> </ul>	
3	ПК 7.3 Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</li> </ul>	Сформирована
4	ПК 7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</li> </ul>	Сформирована

<p>возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</li> <li>- Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</li> <li>- Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</li> <li>- Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</li> <li>- Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</li> </ul>	
--	--	--

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись куратора практики

\_\_\_\_\_  
 преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей  
 по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ОГАПОУ  
 «Алексеевский колледж»

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

\_\_\_\_\_  
 ФИО,  
 \_\_\_\_\_ Должность

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
обучающегося 421 группы специальности 44.02.04 Специальное дошкольное  
образование  
код и наименование

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

ФИО обучающегося

Студент(ка) с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г. проходил(а) производственную практику  
по ПМ.07 "Выполнение работ по профессии 15135 Няня"

В период производственной практики студент(ка) познакомился(лась) со структурой и организацией работы учреждения, изучила обязанности работников в основных подразделениях учреждения и выполняла работы в соответствии с программой практики и по заданию руководителя практики от предприятия. Практикант(ка) выполнял(а) следующие виды работ:

1. Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста в первую половину дня.
2. Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста в первую половину дня.
3. Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста во вторую половину дня.
4. Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста во вторую половину дня.
5. Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста во вторую половину дня.

Практикант(ка) успешно применял(а) полученные в Колледже теоретические знания и умения в области ВД Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня, углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

Студент(ка) \_\_\_\_\_ продемонстрировал(а),

\_\_\_\_\_ указывает уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК 7.1 Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)

ПК 7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

ПК 7.3 Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет

ПК 7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.

За период практики студент(ка) \_\_\_\_\_ продемонстрировал(а),

—

\_\_\_\_\_ указывает уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Студент(ка) полностью выполнил(а) задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражал(а) в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдал(а) действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка, изучил(а) и строго соблюдал(а) правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на хорошем уровне и заслуживают положительной оценки. Вид профессиональной деятельности \_\_\_\_\_ студент(ка) освоил(а).

указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Куратор практики \_\_\_\_\_, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Наставник \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка

должность

Руководитель предприятия \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка

должность

МП

\_\_\_\_\_ Г.