МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:
С.В. Сычева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.

ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1. Планировать работу с родителями (законными представителями);

У2. Использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);

У3. Проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У4. Реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;

У5. Создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

У6. Осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

У7. Осуществлять совместную реализацию образовательных программ;

У8. Участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;

У9. Участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;

У10. Осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;

У11. Выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;

У12. Использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;

У13. Обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

У14. Анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность

знать:

З1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей;

З2. Особенности семейного воспитания;

З3. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);

З4. Содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);

З5. Особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

З6. Основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

З7. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;

З8. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;

З9. Технологии конструктивного сотрудничества;

З10. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;

З11. Цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации

З12. Формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;

З13. Особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;

З14. Методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

2) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

3) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

4) Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

5) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

6) Знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

7) Знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

8) Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

9) Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

10) Знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

11) Знать современные тенденции развития дошкольного образования.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 156 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 72 часа, из них в форме практической подготовки – 72 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе практические занятия – 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося – ; консультаций – 6 часов;

учебной практики – 36 часов из них в форме практической подготовки – 36 часов; производственной практики – 36 часов, из них в форме практической подготовки – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в том числе общими профессиональными компетенциями (ОК, ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 05	взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час									
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося
		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 5.1,5.2,5.3 ОК 1,2,4,5,6,9 ЛР 2,3,4,7,9,12	МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	36	**36**	**36**	10	10	*				
ПК 5.1,5.2,5.3 ОК 1,2,4,5,6,9 ЛР 2,3,4,7,9,12	МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	42	**42**	**36**	10	10				6	
ПК 5.1,5.2,5.3 ОК 1,2,4,5,6,9 ЛР 2,3,4,7,9,12	УП. 05.01 Учебная практика	36	**36**					**36**			
ПК 5.1,5.2,5.3	ПП 05.01 Производственная	36	**36**						**36**		

ОК 1,2,4,5,6,9 ЛР 2,3,4,7,9,12	практика										
	Всего:	**156**	**156**	**72**	**20**	**20**	*****	**36**	**36**	**6**	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2		3	4
Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования				
Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**10/10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1	Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса.Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы.	2/2	

структура профессиональн ого общения	2	Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры.	2/2	ПК 5.2 У1 У2 З3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	3	Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения.	2/2	
	4	Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ структуры педагогической профессиональной культуры. Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	Содержание учебного материала		**8/8**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2 У1 У2 У3 З2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	1	Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики.	2/2	
	2	Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов.	2/2	
	3	Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Определите ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя		2/2	

	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования				
Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**4/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.2 У1 У2 У3 З1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	1	Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.	2/2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями		2/2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**8/8**	ОК 01

Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников	1	Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования.	2/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 У1 У2 У4 З1 З4 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	2	Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	3	Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.	2/2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы. Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы		2/2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Индивидуальный образовательный маршрут	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**4/4** 2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 5.2 У1 У2 У4 У5 З1 З4 ЛР 4 ЛР 7
	1	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			

			ЛР 8
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	**2/2**	
	1 Дифференцированный зачет	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа		
	Всего:	36	

МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей			

с ограниченными возможностями здоровья				
Раздел 1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**5/4** 2/**2**	
	1	Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 1 ПК 5.1 У 2 З 1 ЛР 1
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическая работа 1.** Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями		2/**2**	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация 1		1	
Тема 1.2. Основы семейного воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**9/8**	
	1	Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания	2/**2**	ОК 2,4 ПК 5.2 У 1 З 2 ЛР 7

	2	Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей.	2/**2**	ЛР 12
	3	Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации	2/**2**	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическая работа 2.** Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация 2		 1	
Раздел 2. Основы взаимодействия педагога с родителями				
Тема 2.1. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	**15/14**	ОК 6 ПК 5.3. У 2 З 4 ЛР 4
	1	Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве.	2/**2**	
	2	Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями.	2/**2**	
	3	Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы	2/**2**	

		воспитателя с родительским запросом.		
	4	Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы.	2/**2**	
	5	Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/**2**	
	6	Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации.	2/**2**	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическая работа 3.** Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи**.** Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями. Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями		2/**2**	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация 3		1	
Тема 2.2. Информационно-просветительская поддержка родителей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**8/6**	
	1	Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического	2/**2**	ОК 6,9 ПК 5.1. У 3 З 4,5 ЛР 5 ЛР 7

		просвещения родителей (законных представителей). Родительские лектории, практикумы и пр.		
	2	Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы.	2/**2**	
	Лабораторные работы		*	
	Практическая работа 4. Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор) Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»		2/**2**	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация 4 Консультация 5		 1 1	
Тема 2.3. Основы консультирования родителей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**5/4**	
	1	Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования.	2/**2**	ОК 6 ПК 5.2. У 4 З 5,6 ЛР 11 ЛР 12
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическая работа 5.** Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).		2/**2**	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа Консультация 6		 1	

Дифференцированный зачет			
	Всего:	**42/36**	

Учебная практика в форме практической подготовки **Виды работ** Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. 3Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	**36**
Производственная практика в форме практической подготовки **Виды работ** Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	**36**
Всего	**156**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

предполагает наличие учебного кабинета Теории и методики дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:
Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).
2. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514225 (дата обращения: 20.05.2023).

Дополнительные источники

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438304 .
3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http//www.edy.ru
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» http://www.redliue.ru/ edycation.old/Rubrikator/
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования http://www.biysk.ru/zav/
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Презентация "Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО "Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-pm-mdk-teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovi-vzaimodeytviya-vospitatelya-s-roditelyami-i-sotrudnikami-doo-842434.html
7.Видеоматериалhttps://yandex.ru/video/preview/?filmId=1532588226724770512&from=tabbar&parent-reqid=1610823689064326-484383613543969865300110-production-app-host-vla-web-yp-242&text=МДК+04.01Теоретические+и+методические+основы+взаимодействия+воспитателя+с+родителями+%28лицами%2C+их+заменяющими%29+и+сотрудниками+дошкольной+образовательной+организации
8. Видеоматериал «Взаимодействие с родителями» https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2660446104553855622
9. Видеоматериал «Педагогический портфель воспитателя: планирование, диагностика, взаимодействие» https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2117814354125895800

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский

федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83211 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47858 (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения ПМ осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертное наблюдение за проведением практических работ Ситуационные задачи; Оценка процесса Дифференцированный зачет
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и		

дошкольного возраста		
ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		