

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2024-2025 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ. 05
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными
представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными
возможностями здоровья

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования администрации
Алексеевского городского округа
_____ М.А.Погорелова
_____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
_____ О.В. Афанасьева
_____ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и
родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного
возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект оценочных средств разработан Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

ОГАПОУ «Алексеевский
колледж»

преподаватель

С.В. Сычева

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Эксперт:

Управление образования
администрации Алексеевского
городского округа

начальник

М.А.Погорелова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) по профессиональному модулю ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности - взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Форма промежуточной аттестации по ПМ – экзамен квалификационный.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения;

МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
УП 05.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
ПП 05.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Профессиональные и общие компетенции

Целью экзамена квалификационного является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом деятельности и сформированности у них основных профессиональных и общих компетенций по запланированным показателям оценки результата.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Таблица 2.

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.

ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

2.2. Портфолио как контрольно-оценочное средство профессионального модуля

Портфолио обучающихся ОГАПОУ «Алексеевский колледж» - это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, научно-исследовательские и проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фото и видеоматериалы).

Портфолио может содержать материал из внешних источников (отзывы или грамоты, выписки из приказов с практики, с военных сборов и т.д.), дающий дополнительную оценку освоения общих и профессиональных компетенций.

Портфолио является контрольно-оценочным средством профессионального модуля (ПМ) и позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Портфолио создается в течение всего обучения в колледже. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Задачи Портфолио: отслеживание персональных достижений обучающихся в соответствии с поэтапными требованиями ППССЗ СПО; оценивание сформированности общих компетенций ППССЗ СПО; оценивание сформированности профессиональных компетенций ППССЗ СПО; оценивание освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности; формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность.

Функции Портфолио: - функция предъявления, фиксации и накопления документально подтвержденных персональных достижений в процессе освоения ОПОП; - функция оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций; - функция экспертной оценки освоения видов профессиональной деятельности; - функция формирования личной ответственности за результаты учебно- профессиональной деятельности,

профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Участниками работы над портфолио являются студенты, преподаватели, кураторы. Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

Обязанности студента: оформляет Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой; систематически

самостоятельно пополняет соответствующие разделы материалами, отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и внеучебной деятельности; отвечает за достоверность представленных материалов; при необходимости обращается за помощью к куратору.

Обязанности куратора: направляет всю работу студента по ведению портфолио, консультирует, помогает, дает советы, объясняет правила ведения и заполнения портфолио; совместно со студентами отслеживает и оценивает динамику их индивидуального развития и профессионального роста, поддерживает их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность; выполняет роль посредника между студентом, преподавателями, обеспечивает их постоянное сотрудничество и взаимодействие; осуществляет контроль за заполнением соответствующих разделов Портфолио; помогает сделать электронные копии приказов, распоряжений и т.д. администрации колледжа и внешних организаций.

Обязанности преподавателей: преподаватели проводят экспертизу и оценку представленных работ по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и дают рекомендацию о размещении работы в портфолио (допускается размещение работ, выполненных на оценку не ниже «хорошо»), оформляют сертификат установленного образца; преподаватели/сотрудники администрации, являющиеся организаторами проведения различных мероприятий в колледже оформляют сертификат установленного образца на участие студента в тех или иных мероприятиях; оформляют заявку на имя заведующего отделением для поощрения студентов за участие в учебной и внеучебной работе: грамоты, дипломы, отзывы, благодарности.

Обязанности администрации: заведующий отделением, руководитель практики, заместители директора по учебной работе, учебно-методической работе, учебно- производственной работе, воспитательной работе, методист осуществляют общий контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио и оказывают необходимую помощь кураторам в организации сбора документов соответствующих разделов портфолио; собеседование с лицами, поступающими в колледж; по итогам учебного года организует награждение Почетными грамотами лучших студентов в номинациях: за успехи в учебе, за активное участие в общественной работе, за активное участие в культурно-массовой работе, за активное участие в военно-патриотической работе, за активное участие в волонтерском движении и т.д.

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Структура портфолио:

- 1) Титульный лист.
- 2) Раздел «Официальные документы».
- 3) Достижения в освоении образовательной программы и программ

дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); другие документы по усмотрению автора.

4) Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ППСЗ по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения; отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику; аттестационные листы.

5) Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы: исследовательские работы и рефераты; отзывы на курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде); ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.; все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

6) Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования: оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка или листа, таблицы); предоставлять достоверную информацию; располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой портфолио. Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих

профессиональных достижений.

3. ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

3.1. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения;

МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

- У1. Планировать работу с родителями (законными представителями);
- У2. Использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- У3. Проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- У4. Реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;
- У5. Создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- У6. Осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
- У7. Осуществлять совместную реализацию образовательных программ;
- У8. Участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
- У9. Участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;
- У10. Осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда,

педагога-психолога;

У11. Выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;

У12. Использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;

У13. Обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

У14. Анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность

знать:

31. Нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей;

32. Особенности семейного воспитания;

33. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);

34. Содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);

35. Особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

36. Основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

37. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;

38. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;

39. Технологии конструктивного сотрудничества;

310. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;

311. Цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации

312. Формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;

313. Особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;

314. Методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными

возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

2) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

3) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

4) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

5) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

6) Знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

7) Знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

8) Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

9) Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

10) Знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

11) Знать современные тенденции развития дошкольного образования.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой

родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Критерии оценки результатов освоения МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения;

МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья:

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

3. 2. Типовые задания для оценки освоения

МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения;

Контрольные вопросы (КВ)

КВ № 1. Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры.

КВ № 2. Структура, функции, принципы. Средства профессионального общения.

КВ № 3. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция).

КВ № 4. Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры.

КВ № 5. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения.

КВ № 6. Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений.

КВ № 7. Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики.

КВ № 8. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов.

КВ № 9. Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество.

КВ № 10. Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения.

КВ № 11. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

КВ № 12. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации.

КВ № 13. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

КВ № 14. Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения.

КВ № 15. Психолого-педагогическая служба.

КВ № 16. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования.

КВ № 17. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

КВ № 18. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.

КВ № 19. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя.

КВ № 20. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы (КВ)

КВ № 1. Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры.

КВ № 2. Структура, функции, принципы. Средства профессионального общения.

КВ № 3. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция).

КВ № 4. Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры.

КВ № 5. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения.

КВ № 6. Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений.

КВ № 7. Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики.

КВ № 8. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов.

КВ № 9. Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество.

КВ № 10. Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения.

КВ № 11. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

КВ № 12. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации.

КВ № 13. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

КВ № 14. Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения.

КВ № 15. Психолого-педагогическая служба.

КВ № 16. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования.

КВ № 17. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

КВ № 18. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.

КВ № 19. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя.

КВ № 20. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ № 1. Мама пришла забрать Иришу из детского сада. Ей 5 лет. Воспитатель, увидев маму, заявляет ей: «Ваша дочь совершенно не умеет играть с другими детьми, она отбирает игрушки. Сегодня укусила Васю». В разговор вступает методист: «Сегодня на занятии в музыкальном зале она громко смеялась и толкалась, когда другие дети пели». Воспитатель из другой группы: «А на прогулке она стукнула ведерком Лену из младшей группы». Заходят другие родители, мама Иры стоит, растеряно вместе с Иришей. Затем, взволнованная и расстроенная идет с ней домой.

Задания к ситуации:

1. Дайте оценку поведения воспитателя.
2. Определите, как следует построить беседу с мамой Ириши.

ПЗ № 2. Шестилетний Володя живет с мамой. Папа не живет с ними – он разошелся со своей женой. Мать не разрешает мужу бывать у себя дома. Отец старается устраивать встречи с сыном где-нибудь вне дома. Он, встречаясь с мальчиком, дарит ему игрушки, конфеты. Когда ребенок возвращается от отца, мама старается сделать все, чтобы ребенок получил дома больше: конфет, игрушек. «Вот как мамочка тебя любит, все-все тебе покупает. Ты скажи в следующий раз отцу, не нужны мне твои конфеты, у нас дома все есть».

Задания к ситуации:

1. Оцените поведение отца и матери Володи.
2. Как может повлиять конфликт между отцом и матерью на ребенка?
3. Какие типичные ошибки совершают и мать и отец.
4. Как должен быть разрешен конфликт?

ПЗ № 3. Новый воспитатель педагог знакомится с группой детей, конец года, впереди выпускной детского сада, а там и школа. Требуется составить характеристику на ребенка, дать рекомендации учителям и определить степень готовности ребенка к школе. Придя, домой к Феде, дверь ей открыл отец – человек угрюмый, с жестким взглядом. Федя играл возле окна с машинкой. «Что натворил?» спросил отец, узнав, что перед ним педагог из ДОУ. «Ничего, просто пришла познакомиться». «Если что, вы мне скажите

уж я ему задам, они у меня вот где сидят». И он многозначительно сжал кулак.

Задания к ситуации:

1. Назовите, какие стили взаимоотношений в семье вы знаете.
2. Охарактеризуйте стиль взаимоотношений в этой семье.
3. Дайте рекомендации по выстраиванию отношений с отцом ребенка.

ПЗ № 4 . Даша жила в течение ряда лет то у бабушки, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакали. Мать же была строга, часто снимала туфлю и шлепала Дашу. Через некоторое время мать, жалея Дашу, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгость, ни поправки. Даша упряма, постоянно пытается настоять на своем, часто бросается на пол и бьется в истерику. Когда мать даже за дело журит ее, она раздражается и злится. В детском саду она ни с кем не дружит, постоянно обижается на воспитателя и других детей.

Задания к ситуации:

1. Определите стили воспитания в семье бабушки и матери ребенка.
2. Дайте рекомендации маме по воспитанию ребенка в семье.
3. Какие формы работы вы будете использовать при работе с этой семьей? 4. Какими методами изучения семьи нужно руководствоваться, чтобы определить стиль педагогического взаимодействия взрослых и детей в семье?

ПЗ № 5. Отношения в семье довольно сложные. Муж мало занимается воспитанием ребенка, фактически устранился от домашних дел и проблем, свободное время предпочитает проводить вне дома, в компании друзей. Жена никак не привыкнет к этому, негодует, возмущается каждый раз, когда тот уходит. Единственный же свидетель ее возмущения шестилетняя дочь, которая постоянно выслушивает гневные материнские реплики о недостатках отца («безответственный человек, «лодырь», «бездельник»). Подобные реплики она отпускает и в ДОУ, забирая ребенка.

Задания к ситуации:

1. К каким последствиям может привести подобно поведение матери и отца?
2. Укажите формы работы социального педагога с такой семьей.
3. Обратите внимание на возраст девочки.
4. Как возраст ребенка влияет на взаимоотношения с родителями разных полов?

ПЗ № 6. Мать ревностно относится к малейшим проявлениям самостоятельности ребенка. Она буквально караулит, когда ребенок сделает какую-либо ошибку при выполнении домашнего поручения, особенно если тот отказался от помощи. Это дает возможность матери долго рассуждать на тему: «Вот всегда так – не дослушаешь до конца мать, потом все вкривь и вкось делаешь. Рано тебе быть самостоятельным, учись у меня».

Задания к ситуации:

1. Какие стили воспитания вы знаете?
2. Какой стиль взаимоотношений преобладает в семье?
3. Как вы будете организовывать работу с такой мамой?
4. Обоснуйте этапы работы, ее формы и методы.

ПЗ № 7. Отец, поддавшись доводам воспитателя о влиянии мужчины на воспитания личности ребенка, берет 5-летнего Славу на рыбалку. Невыспавшийся и проголодавшийся ребенок, просидев неподвижно на мостике часа полтора, начинает вертеться и задавать отцу вопросы. Тот нервничает: «Ты мне всю рыбу распугаешь – помолчи». Еще через час сын проситься домой, на что отец раздражается еще больше. «Я так и знал, нельзя слушать эту воспитательницу, я ведь говорил, вырастить, вот тогда и буду им заниматься!».

Задания к ситуации:

1. Какую ошибку допустили воспитатель и папа?
2. Как нужно было построить беседу с отцом ребенка, чтобы не возникла эта ситуация? Составьте вопросы к беседе.

ПЗ № 8. Студентка лет 20 призналась в том, что очень хочет ребенка. «Муж мне не нужен совсем. В крайнем случае, выйду замуж, чтобы пальцем не показывали, а потом все равно разведусь». Лена из семьи вполне благополучной. Родители горячо любят дочь и делают все, чтобы уберечь ее от ошибок. Друзья, увлечения, выбор вуза все под их контролем.

Задания к ситуации:

1. Какие проблемы пытается решить Лена рождением ребенка?
2. Какими аргументами следует руководствоваться при планировании рождения ребенка?
3. Спланируйте мероприятия для студентов, посвященные проблеме планирования семьи.

ПЗ № 9. Детский сад, в который ходит Марина, находится далеко от дома, приходится рано вставать. Будит девочку обычно мама, которая сама встает

рано, затем заходит в комнату дочери и бодро, громко говорит: «Марина, пора вставать!» Девочка вздрагивает и просыпается. В тихий час, засыпает плохо, постоянно вздрагивая, часто просыпается с плачем, не хочет ложиться в постель.

Задания к ситуации:

1. Что такое режим? Какие функции он выполняет?
2. Зависит ли режим от: возраста ребенка, образа жизни, темперамента?
3. Кто должен соблюдать режим: ребенок, родители, вся семья в целом?
4. Какие формы вы будите использовать для работы с такой мамой?

ПЗ № 10 В троллейбус входит женщина с мальчиком лет четырех. Свободных мест много, но он непременно хочет занять место на первой скамье, где уже сидит девочка одногодка с мамой. Он настойчиво тянет: «А я хочу сидеть здесь!». Его мама требовательно смотрит на непонятливую пассажирку. В конце концов, та встает, девочка продолжает, сидеть возле окна. Мальчик залазит на сиденье и тут же вырывает у девочки игрушку. Девочка плачет, мать мальчика снисходительно: «Ну что ты плачешь, поиграет - отдаст. Стыдно быть такой жадной».

Задания к ситуации:

1. Мама этого ребенка пришла к вам на прием. Назовите последовательность этапов организации общения с матерью мальчика.
2. В чем вы видите конечный результат работы с такой семьей?

2.2. Теоретические вопросы (ТВ)

ТВ №1. Нормативно-правовые документы в области дошкольного образования.

ТВ №2. Нормативно-правовые документы о защите прав ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

ТВ №3. Цели, задачи и содержание семейного воспитания.

ТВ №4. Особенности современной семьи. Основные функции семьи. Стили и типы семейного воспитания.

ТВ №5. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.

ТВ №6. Современные методы изучения особенностей семейного воспитания.

ТВ №7. Роль ДОО в повышении педагогической культуры семьи.

ТВ №8. Сферы возникновения трудностей во взаимодействии ДОО и семьи.

ТВ №9. Цели, задачи, принципы организации совместной работы семьи и ДОО.

ТВ №10. Этапы работы педагога с родителями.

ТВ №11. Формы работы ДОО с семьей, их классификация.

ТВ №12. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи. Методика их проведения.

ТВ №13. Требования к организации и проведению разных форм работы с родителями.

Тема 4. Основы планирования работы с родителями

ТВ №14. Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).

ТВ №15. Требования к планированию работы с родителями.

ТВ №16. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОО и семьи.

ТВ №17. Особенности взаимодействия, формы и методы индивидуальной работы с семьей.

ТВ №18. Особенности взаимодействия, формы работы с неблагополучными семьями.

ТВ №19. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО.

ТВ №20. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО.

ТВ №21. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.

Вопросы для дифференцированного зачета

Контрольные вопросы (КВ)

КВ №1. Семейный кодекс РФ – правовой нормативный государственный документ семейного воспитания.

КВ №2. Проблемы семейного воспитания в процессе исторического развития.

КВ №3. Нормативно – законодательные акты семейного регулирования.

КВ №4. Конвенция о правах ребенка - правовой нормативный международный документ.

КВ №5. Семья как институт социализации ребенка.

КВ №6. Проблемы семьи в процессе развития.

КВ №7. Жизненный цикл семьи.

КВ №8. Неправильные методы семейного воспитания.

КВ №9. Формирование отклоняющегося поведения детей в семье.

КВ №10. Правила семейного воспитания.

КВ №11. Характеристика общения в семье с детьми старшего школьного возраста.

- КВ №12. Особенности сотрудничества подростков и взрослых в семье.
- КВ №13. Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки.
- КВ №14. Связь семейной педагогики с другими науками и основными источниками семейной педагогики.
- КВ №15. Основные источники семейной педагогики.
- КВ №16. Задачи и принципы семейного воспитания детей.
- КВ №17. Методы семейного воспитания детей.
- КВ №18. Содержание семейного воспитания детей.
- КВ №19. Характеристика семьи: понятия семья и брак.
- КВ №20. Типы семей, их характеристика.
- КВ №21. Функции семьи, их особенности.
- КВ №22. Основные виды родительского авторитета.
- КВ №23. Традиции семейного воспитания.
- КВ №24. Семья как фактор воспитания.
- КВ №25. Особенности домашнего воспитания.
- КВ №26. Проблемы и ошибки семейного воспитания.
- КВ №27. Принципы воспитания детей дошкольного возраста в семье.
- КВ №28. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
- КВ №29. Условия успешной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
- КВ №30. Формы взаимодействия ДОО с родителями и лицами их заменяющими.
- КВ №31. Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями.
- КВ №32. Стили общения с родителями.
- КВ №33. Конфиденциальность общения педагогов с родителями дошкольников.
- КВ №34. Нетрадиционные формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
- КВ №35. Методика проведения дня открытых дверей.
- КВ №36. Методика проведения родительского собрания.
- КВ №37. Методика проведения беседы с родителями.
- КВ №38. Методика проведения консультаций с родителями.
- КВ №39. Особенности содержания буклетов для родителей.
- КВ №40. Формы и методы оказания психолого-педагогической помощи семье.
- КВ №41. Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста.
- КВ №42. Воспитание близнецов в семье.

- КВ №43. Воспитание детей, оставшихся без родителей.
- КВ №44. Воспитание детей в приемной семье.
- КВ №45. Интерактивные методы сотрудничества ДОО с родителями.
- КВ №46. Дифференцированный подход к работе с родителями.
- КВ №47. Содержание планирования работы воспитателя с семьей.
- КВ №48. Виды планов по работе с семьей в ДОО.
- КВ №49. Требования к планированию работы с родителями.
- КВ №50. Технологические особенности формирования педагогической культуры родителей.

4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Общие положения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной и производственной практик профессионального модуля ПМ. 04 ПМ. 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

Целью текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практике является комплексная проверка сформированности у обучающихся практических профессиональных умений и навыков в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности для освоения профессии, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
1	Тема 1. Изучение планирования организации взаимодействия с родителями (законными представителями).	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
2	Тема 2. Анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями).	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
3	Тема 3. Наблюдение организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
4	Тема 4. Анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.	
5	Тема 5. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и	ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	У1. Планировать работу с родителями (законными представителями); У2. Использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); У3. Проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
6	Тема 6. Дифференцированный зачет	У4. Реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; У5. Создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; У6. Осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; У7. Осуществлять совместную реализацию образовательных программ; У8. Участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; У9. Участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; У10. Осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; У11. Выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;	

		<p>У12. Использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;</p> <p>У13. Обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>У14. Анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность</p>	
--	--	--	--

Критерии оценки результатов освоения учебной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

№ п/п	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
1	Тема 1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями)	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
2	Тема 2. Проведение мероприятия по взаимодействию с родителями(законными представителями)	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
3	Тема 3. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
4	Тема 4. Организация реализации образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и совместно с родителями (законными представителями).	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.	
5	Тема 5 Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.	
6	Тема 6. Дифференцированный зачет	ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. У1. Планировать работу с родителями	

	<p>(законными представителями);</p> <p>У2. Использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);</p> <p>У3. Проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>У4. Реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;</p> <p>У5. Создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>У6. Осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;</p> <p>У7. Осуществлять совместную реализацию образовательных программ;</p> <p>У8. Участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;</p> <p>У9. Участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;</p> <p>У10. Осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;</p> <p>У11. Выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;</p> <p>У12. Использовать различные формы,</p>	
--	---	--

	<p>методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;</p> <p>У13. Обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>У14. Анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность</p>	
--	---	--

Критерии оценки результатов освоения производственной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КОМ) ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

5.1. Общие положения

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в рамках промежуточной аттестации по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

5.2. Задания для экзаменуемых

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4,5,6,9

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №___, время 08.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № A

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (мастер - класс).

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему мастер - класса.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников мастер-класса.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения деловой игры, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру мастер - класса.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1
количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4,5,6,9

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории № , 08.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (день открытых дверей).

1. Последовательность и условия выполнения задания:
 - Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
 - Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
 - Определите задачи мероприятия.
 - Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
 - Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
 - Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения дня открытых дверей, целесообразность его применения в каждом из структурных частей.
 - Спланируйте структуру дня открытых дверей.
 - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
 - Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1
количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4,5,6,9

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №__, время 08.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (семинар-практикум).

1. Последовательность и условия выполнения задания:
 - Предложите тему семинара- практикума.
 - Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
 - Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
 - Определите задачи мероприятия.

- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников семинара-практикума.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения семинара-практикума, целесообразность его применения.
- Спланируйте структуру семинара – практикума.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4,5,6,9

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №__, время 08.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания №Д

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (заседание круглого стола).

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему круглого стола.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников круглого стола.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения круглого стола, целесообразность его применения.
- Спланируйте структуру круглого стола.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

количество вариантов _____ 4 _____

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4,5,6,9

Условия выполнения заданий:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории № __, время 08.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведения родительского собрания на тему: «Наши дети - будущие первоклассники» в подготовительной к школе группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно - информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

количество вариантов _____ 4 _____

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4,5,6,9

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории № __, время 08.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Организация детского питания» в средней группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму проведения родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.

- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
 - Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
 - Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
 - Спланируйте структуру родительского собрания.
 - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
 - Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2
количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4,5,6,9

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории № __, время 08.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Ребенок и компьютер» в старшей группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:
 - Определите форму проведения родительского собрания.
 - Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
 - Определите цель проведения родительского собрания.
 - Определите задачи мероприятия.
 - Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
 - Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
 - Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
 - Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
 - Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
 - Спланируйте структуру родительского собрания.
 - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
 - Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2
количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4,5,6,9

Условия выполнения заданий:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории № __, время 08.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Игра не забава» в средней группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно - информационный) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1_ количество вариантов 5_

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4,5,6,9

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории № __, время 08.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (деловая игра)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему деловой игры.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников деловой игры.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения деловой игры, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру деловой игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 **количество вариантов 3**

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4,5,6,9

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории № __, время 08.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями по изучению взаимоотношений в семье

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите задачи беседы.
- Определите форму проведения беседы.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила введения беседы.
- Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.
- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Определите вопросы, поддерживающую беседу, исходя из потребностей, интересов собеседника.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 **количество вариантов 3**

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4,5,6,9

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории № __, время 08.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями по изучению семейных традиций.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите задачи беседы.
- Определите форму проведения беседы.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.
- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Определить вопросы, поддерживающие беседу. Исходя из потребностей, интересов собеседника.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3

количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4,5,6,9

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №__, время 08.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями для получения общих сведений о семье ребенка.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите задачи беседы.
- Определите форму проведения беседы.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.
- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.

- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 4
количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4,5,6,9

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №__, время 08.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Агрессия ребёнка: причины и профилактика» (возраст 5-6 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила ведения консультации.
- Какие приёмы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- Спланируйте структуру консультации.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 4
количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4,5,6,9

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №__, время 08.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Ребёнок и компьютер» (возраст 6-7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.

- Определите цель консультации.
 - Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
 - Обозначьте основные правила ведения консультации.
 - Какие приёмы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
 - Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
 - Спланируйте структуру консультации.
 - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
 - Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
 - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
- Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4
количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4,5,6,9

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №__, время 08.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Готовность к школе: что мы не понимаем?» (возраст 6 – 7 лет).

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила введения консультации.
- Какие приемы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- Спланируйте структуру консультации.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4
количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4,5,6,9

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории № __, время 08.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Г

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Готовность к школе: что мы не понимаем?» (возраст 6-7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила введения консультации.
- Какие приемы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- Спланируйте структуру консультации.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №5

количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4,5,6,9

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории № __, время 08.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Мы очень дружно работаем. Валентина Егоровна старше меня, и о чём её ни попросишь, во всём и всегда поможет, посоветует».

«У меня тоже напарница старше меня по возрасту и потому говорит, чтобы я её во всём слушалась. Сделаю что-нибудь по-своему, так она скандал устраивает. Вначале я с ней спорила, а потом решила: пусть всё делает, как хочет. Мне своё здоровье дороже!»

«А мы с Надеждой одного возраста. Всегда договариваемся между собой. Всё в группе сделали по-другому, не как у остальных. Другие воспитатели ходят к нам и удивляются: «Ну и молодёжь! Что-нибудь да придумают!» Меня даже на конкурс воспитателя послали, буду честь сада защищать!»

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5

количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4,5,6,9

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №__, время 08.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают. Интересно работать. Дети всё время что-то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».

«А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что-то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезай, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!»

«А у нас - благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: « Главное, чтобы у детей травм не было и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всё сделаем!»

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №5

количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4,5,6,9

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №__, время 08.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих

коллегах:

«Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педагогический колледж закончила!»

«Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети ее даже больше, чем меня слушаются».

1. Последовательность и условие выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателями с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6 **количество вариантов 3**

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4,5,6,9

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №__, время 08.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (спортивное развлечение).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему спортивного развлечения.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников спортивного развлечения.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру спортивного развлечения.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6

количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4,5,6,9

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №__, время 08.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (природоведческая экскурсия).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите место и тему проведения природоведческой экскурсии.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора места и темы проведения экскурсии в природу.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников экскурсии в природу.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру природоведческой экскурсии.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6

количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1,5.2,5.3; ОК 1,2,4,5,6,9

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №__, время 08.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (театральная студия).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите репертуар для театрального представления.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы работы.
- Определите цель работы театральной студии совместно с родителями дошкольников.
- Определите задачи работы театральной студии.

- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников театральной студии.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Предложите примерный план работы театральной студии.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

5.4. Пакет экзаменатора

5.4.1. Организация экзамена квалификационного

Номер и краткое содержание задания	Количество вариантов заданий	Время выполнения задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Задание 1. Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями	5	30 мин..	ПК 5.1,5.2, 5.3; ОК 1,2,4,5, 6,9	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями
Задание 2. Спроектировать план проведения родительского собрания	4	30 мин.	ПК 5.1,5.2, 5.3; ОК 1,2,4,5, 6,9	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства ;
Задание 3. Спроектировать план проведения беседы с родителями	3	30 мин.	ПК 5.1,5.2, 5.3; ОК 1,2,4,5, 6,9	-стимулирование самостоятельной деятельности -целесообразный подбор видов и форм различной деятельности с учётом возраста детей; -владение способами
Задание 4. Спроектировать план	4	30 мин..	ПК 5.1,5.2,	стимулирования дошкольников;

проведения индивидуальной консультации с родителями.			5.3; ОК 1,2,4,5, 6,9	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей:
Задание 5. Проанализируйте педагогическую ситуацию	3	30 мин.	ПК 5.1,5.2, 5.3; ОК 1,2,4,5, 6,9	-владение способами разрешения конфликтных ситуаций -дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации деятельности;
<p>Условия для выполнения заданий:</p> <p>- экзамен по модулю осуществляется на базе ОГАПОУ «Алексеевский колледж» в учебной аудитории;</p> <p>Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Рекомендации по проведению оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки. 2. Определить основную литературу, необходимую для оценивания. 3. Создать доброжелательную обстановку. 4. Не вмешиваться в ход выполнения задания. 				

5.4.2. Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертное наблюдение за проведением практических работ Ситуационные задачи; Оценка процесса Дифференцированный зачет
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными		

<p>представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>		
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>		
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>		
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Решение «вид профессиональной деятельности освоен» принимается если:

- 1) задание выполнено в полном объеме;
- 2) работа отличается глубиной проработки всех вопросов содержательной части;
- 3) студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы либо студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя и на большинство вопросов даны правильные ответы;
- 4) студент убедительно защищает свою точку зрения либо студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;
- 5) студент обращался в ходе выполнения задания к нормативно-правовым актам;
- 6) студент рационально распределил время на выполнение задания по этапам: ознакомление с заданием и планирование работы, распределение времени на выполнение элементов задания; получение и поиск необходимой информации; демонстрация последовательности выполнения работы;
- 7) осуществлялась рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов перед сдачей;
- 8) задания выполнены самостоятельно и своевременно (в соответствии с установленным лимитом времени).

Решение «вид профессиональной деятельности не освоен» принимается если студент допустил грубые фактические ошибки при выполнении задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

**ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и
родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного
возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**
**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа _____

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Дисциплина МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало дифференцированного зачета (зачета, д/зачета) _____ Окончание
дифференцированного зачета (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзамен. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____

Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Группа _____

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Дисциплина МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало дифференцированного зачета (зачета, д/зачета) _____ Окончание дифференцированного зачета (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзамен. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				
48.				
49.				
50.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____
Показатель качества знаний _____

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа _____

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Дисциплина ПП. 05.01 Производственная практика

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзамен. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____

Показатель качества знаний _____

Оценка	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качествен. показатель
Кол-во							

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Дата _____ г.

Аттестационный лист по учебной практике

Студентки Ивановой Марии Петровны, обучающейся на 2 курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю 04 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в объеме 36 часов с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г. в организации ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

Виды и качество выполнения работ в период учебной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<p>Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			Да
2	Продление интереса к профессии воспитателя детского сада			Да
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			Да
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			Да
5	Способность самостоятельно принимать решения			Да
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			Да
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			Да
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно			Да

	общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.			Да

1. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)	
		Сформирована (не сформирована)	
<i>1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)</i>			
1	ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформирована	
2	ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сформирована	
3	ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформирована	
4	ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сформирована	
5	ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сформирована	
6	Ок 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сформирована	

2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)	
			Сформирована (не сформирована)	
1	ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Сформирована	
2	ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка	Сформирована	

	вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста	их эффективности и качества	
3	ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	- Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Сформирована

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись куратора практики

_____ Сычева С.В.,

преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____ Афанасьева О.В.,

директор ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Аттестационный лист по производственной практике

Аттестационный лист по производственной практике

Студентки Ивановой Марии Петровны, обучающейся на 2 курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в объеме 36 часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в организации _____

Виды и качество выполнения работ в период учебной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с	

<p>родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями.</p> <p>2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).</p> <p>3. Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).</p>	
--	--

2. За время практики обучающийся проявил личные и деловые качества

Проявленные личные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			Да
2	Продление интереса к профессии воспитателя детского сада			Да
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			Да
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			Да
5	Способность самостоятельно принимать решения			Да
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			Да
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			Да
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			Да
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.			Да

2. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
3. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)		
1	ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформирована
2	ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Сформирована

	выполнения задач профессиональной деятельности	
3	ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформирована
4	ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сформирована
5	ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сформирована
6	ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сформирована

4. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Сформирована
2	ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Сформирована
3	ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	- Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Сформирована

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись куратора практики

_____ Сычева С.В.,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
Подпись ответственного лица организации (базы практики)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
обучающегося 221 группы специальности 44.02.04. Специальное дошкольное
образование
код и наименование

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

ФИО обучающегося

Студент(ка) с _____ г. по _____ г. проходил(а) производственную практику
по ПМ. _____ в

— В период производственной практики студент(ка) познакомился(лась) со структурой и организацией работы учреждения, изучила обязанности работников в основных подразделениях учреждения и выполняла работы в соответствии с программой практики и по заданию руководителя практики от предприятия. Практикант(ка) выполнял(а) следующие виды работ:

Практикант(ка) успешно применял(а) полученные в Колледже теоретические знания и умения в области ВПД

_____ углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.
Студент(ка) продемонстрировал(а),

_____ указывает уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)
уровень сформированности следующих профессиональных компетенций:

—

—

За период практики студент(ка) продемонстрировал(а),

—,

указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих общих компетенций:

Студент(ка) полностью выполнил(а) задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражал(а) в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдал(а) действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка, изучил(а) и строго соблюдал(а) правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на хорошем уровне и заслуживают положительной оценки. Вид профессиональной деятельности _____ студент(ка) освоил(а).

указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Куратор практики _____, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Наставник _____, _____,
подпись расшифровка должность

Руководитель предприятия _____,
подпись расшифровка должность
МП

_____ Г.