

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2024-2025уч.г.: Рабочая программа профессионального модуля 04 Педагогическая деятельность по
проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах
разной направленности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ. 04 Педагогическая
деятельность по
проектированию и
реализации
воспитательных программ
детей дошкольного возраста
в группах разной
направленности
для специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н; профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

Разработчик:

С.В. Сычева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК):

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 осуществлять выбор формата мероприятия;

У2 осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

У3 создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;

У4 осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

У5 осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

У6 обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;

У7 применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;

У8 создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

знать:

З1 особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;

З2 методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;

З3 технологии мотивации и поддержки детской инициативы;

З4 понятия «информационная культура», «цифровая культура»

З5 основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;

З6 цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании;

З7 понятие «педагогическая поддержка»;

38 технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

2) Современные тенденции развития дошкольного образования.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 210 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 210 часов, из них в форме практической подготовки – 210 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе практические занятия – 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося – ; консультаций – 12 часов;

учебной практики – 36 часов из них в форме практической подготовки – 36 часов; производственной практики – 36 часов, из них в форме практической подготовки – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности, в том числе общими профессиональными компетенциями (ОК, ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 04	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
ПК.4.1	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК.4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час										
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося	
		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практи. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации		
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 4.1-4.4 ЛР 2,3,4,7,9,12	МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья	70	70	70	20	20	*					
ПК 4.1-4.4 ЛР 2,3,4,7,9,12	МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	62	62	50	18	18					12	
ПК 4.1-4.4 ЛР 2,3,4,7,9,12	УП. 04.01 Учебная практика	36	36					36				
ПК 4.1-4.4 ЛР 2,3,4,7,9,12	ПП 04.01 Производственная практика	36	36						36			
	Всего:	210	210	120	36	36	*	36	36	12		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей
дошкольного возраста в группах разной направленности

МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		70/70	
Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/12	
	1.Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	10/10	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09 З 3,4 У 1,2
	2.Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.		
3.Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью			

	4. Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью		ЛР 3,7
	5. Понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 1. Решение кейсов	2/2	
Тема 1.2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8	
	1. Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств;	6/6	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09 З 1,3 У 3,4 ЛР 2,9
	2. Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств		
	3. Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 2. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию	2/2	
Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	
	1. Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах	4/4	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02

чувств и социальных эмоций.	морали;		ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09 З 7,8 У 5,8 ЛР 4,7
	2.Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.		
Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	
	1.Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания.	2/2	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09 З 6,7 У 4,5 ЛР 9,12
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 3. Анализ программ нравственно-экономического воспитания.	2/2	
Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8	
	1.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2/2	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09 З 1,8 У 1,2 ЛР 3,9
	2.Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	2/2	
	3.Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);	2/2	

	художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 4. Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	2/2	
Тема 1.6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10	
	1. Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития	2/2	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09 З 5,8 У 1,2 ЛР 3,7
	2. Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников	2/2	
	3. Понятие сенсорного воспитания, развития	2/2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 5. Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры» Практическое занятие 6. Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2/2 2/2	
Тема 1.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	
	1. Понятие эстетического воспитания Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников	2/2	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09 З 2,6 У 3,4

			ЛР 7,12
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 7. Разработка конспекта проведения мероприятия по эстетическому воспитанию дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2/2	
Тема 1.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/12	
	1. Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2/2	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09
	2. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	2/2	
	3. Трудовые поручения и их воспитательное значение	2/2	3 3,4
	4. Коллективный труд детей дошкольного возраста	2/2	У 1,2 ЛР 3,7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 8. Разработка конспекта проведения мероприятия Практическое занятие 9. Разработка картотеки «Средства трудового воспитания »	2/2 2/2	
Тема 1.9. Нравственно-половое воспитание детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8	
	1. Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2/2	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09
	2. Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация	2/2	
	3.Современные программы полового воспитания детей	2/2	
			3 1,2

	дошкольного возраста.		У 4,5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ЛР 1,7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 10. Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста.		
Промежуточная аттестация			
Всего		70/70	

МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	20/20	31,2, 4 У 1,2,4 ПК 4.2,4.3 ОК 01, 05,09 ЛР 2,3,4
	1 История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации». Закономерности формирования детско-взрослых отношений.	2/2	
	2. Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	3. Методика организации воспитательной и досуговой деятельности.	2/2	
	4. Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.	2/2	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 1. Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2/2	
	Практическое занятие 2. Разработать варианты организации физкультурного, литературного (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2/2	
	Практическое занятие 3. Разработать варианты организации литературного, музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2/2	
	Практическое занятие 4. Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 1 Консультация 2 Консультация 3 Консультация 4	4/4	
Тема 2.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	16/16	3 2, 3, 7, 8 У 2,4,3 ПК 4.2,4.3 ОК 01, 05,09 ЛР 4,7,9
	1 Технологии мотивации и поддержки детской инициативы.	2/2	
	2. Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста.	2/2	
	3. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	2/2	
	4. Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 5. Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).	2/2	
	Практическое занятие 6. Разработать план досуговой деятельности для детей среднего дошкольного возраста (направленность на выбор).	2/2	
	Практическое занятие 7. Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 5 Консультация 6	2/2	
Тема 2.3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	16/16	3 3,6 У 2,4,7,8 ПК 4.1 – 4.4 ОК 01, 05,09 ЛР 9,12
	1. Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации.	2/2	
	2. Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста.	2/2	
	3. Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании.	2/2	
	4. Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 8. Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	у	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 7	4/4	

	Консультация 8 Консультация 9 Консультация 10			
Тема 2.4. Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/10	31,2,3,6 У2,4,7,8 ПК 4.2,4.3 ОК 01, 05,06,07 ЛР 2,4,9
	1.	Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	2.	Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью.	2/2	
	3.	Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2/2	
	4.	Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация 11 Консультация 12		2/2	

Учебная практика в форме практической подготовки Виды работ Инструктивное совещание со студентами и руководителями подгрупп по учебной практике, ведению отчётной документации. Предметно – развивающая среда в соответствии с возрастом дошкольников, целями и задачами дошкольного учреждения Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	36
--	-----------

ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.	
Производственная практика в форме практической подготовки	36
Виды работ	
Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	
Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.	
Всего	210

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

предполагает наличие учебного кабинета Теории и методики дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С. Петербург: Питер, 2019 – 464 с.

2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.

3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование).

3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник.- Братск, 2020.- 74 с

Основные электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493074> (дата обращения: 04.12.2022).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498907> (дата обращения: 04.12.2022).

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493022> (дата обращения: 04.12.2022).

4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492971> (дата обращения: 06.12.2022).

Дополнительные источники:

1. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокар С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 273 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В.

Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс).

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокарь С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 273 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс).
3. <https://gppc.ru/> - Городской психолого-педагогический центр;
4. <https://mosmetod.ru/?psychologists=> Городской методический центр;
5. <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vozpitanie/metodiki-vozpitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/> - Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста;
6. <https://detki.guru/vozpitanie/doshkolniki/vozpitanije-i-obrazovaniye-doshkolnikov.html> - Особенности воспитания и вопросы образования детей дошкольного возраста;
7. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vozpitanie_detej_doshkolnogo_vozrasta/ - Воспитание детей дошкольного возраста.

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83211> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения ПМ осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1 Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры</p>	<p>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или</p>	<p>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.</p> <p>Выбор и применение методов и</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка</p>

инвалидностью	способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения

<p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p>индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>