**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| Начальник управления образования администрации Алексеевского городского округа | Директор ОГАПОУ «Алексеевский колледж» |
| _____ М.А.Погорелова | _____О.В. Афанасьева |
| _____г. | _____г. |

# КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

## ПМ. 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Алексеевка 2024

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

**Разработчик:**

| | | |
|---|---|---|
| ОГАПОУ «Алексеевский колледж» | преподаватель | С.В. Сычева |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) |

**Эксперт:**

| | | |
|---|---|---|
| Управление образования администрации Алексеевского городского округа | начальник | М.А.Погорелова |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) по профессиональному модулю ПМ. 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Форма промежуточной аттестации по ПМ – экзамен квалификационный.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом, учебной и производственной практики.

**Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

Таблица 1.

| **Элемент модуля** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | Дифференцированный зачет | Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях.<br>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.<br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательной программы. |
| МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом | Дифференцированный зачет | Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях.<br>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.<br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| УП 04.01 Учебная практика | Дифференцированный зачет | Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики. |
| ПП 04.01 Производственная практика | Дифференцированный зачет | Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики. |

# 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

## 2.1. Профессиональные и общие компетенции

Целью экзамена квалификационного является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом деятельности и сформированности у них основных профессиональных и общих компетенций по запланированным показателям оценки результата.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Таблица 2.

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| ПК 4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития | Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.<br><br>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества |

| | |
|---|---|
| у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.<br>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа<br>и интерпретации информации,<br>и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 05. Осуществлять устную<br>и письменную коммуникацию<br>на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | |

## 2.2. Портфолио как контрольно-оценочное средство профессионального модуля

Портфолио обучающихся ОГАПОУ «Алексеевский колледж» - это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, научно-исследовательские и проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фото и видеоматериалы).

Портфолио может содержать материал из внешних источников (отзывы или грамоты, выписки из приказов с практики, с военных сборов и т.д.), дающий дополнительную оценку освоения общих и профессиональных компетенций.

Портфолио является контрольно-оценочным средством профессионального модуля (ПМ) и позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Портфолио создается в течение всего обучения в колледже. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Задачи Портфолио: отслеживание персональных достижений обучающихся в соответствии с поэтапными требованиями ППССЗ СПО; оценивание сформированности общих компетенций ППССЗ СПО; оценивание сформированности профессиональных компетенций ППССЗ СПО; оценивание освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности; формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность.

Функции Портфолио: - функция предъявления, фиксации и накопления документально подтвержденных персональных достижений в процессе освоения ОПОП; - функция оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций; - функция экспертной оценки освоения видов профессиональной деятельности; - функция формирования личной ответственности за результаты учебно- профессиональной деятельности,

профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Участниками работы над портфолио являются студенты,

преподаватели, кураторы. Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

Обязанности студента: оформляет Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой; систематически самостоятельно пополняет соответствующие разделы материалами, отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и внеучебной деятельности; отвечает за достоверность представленных материалов; при необходимости обращается за помощью к куратору.

Обязанности куратора: направляет всю работу студента по ведению портфолио, консультирует, помогает, дает советы, объясняет правила ведения и заполнения портфолио; совместно со студентами отслеживает и оценивает динамику их индивидуального развития и профессионального роста, поддерживает их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность; выполняет роль посредника между студентом, преподавателями, обеспечивает их постоянное сотрудничество и взаимодействие; осуществляет контроль за заполнением соответствующих разделов Портфолио; помогает сделать электронные копии приказов, распоряжений и т.д. администрации колледжа и внешних организаций.

Обязанности преподавателей: преподаватели проводят экспертизу и оценку представленных работ по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и дают рекомендацию о размещении работы в портфолио (допускается размещение работ, выполненных на оценку не ниже «хорошо»), оформляют сертификат установленного образца; преподаватели/сотрудники администрации, являющиеся организаторами проведения различных мероприятий в колледже оформляют сертификат установленного образца на участие студента в тех или иных мероприятиях; оформляют заявку на имя заведующего отделением для поощрения студентов за участие в учебной и внеучебной работе: грамоты, дипломы, отзывы, благодарности.

Обязанности администрации: заведующий отделением, руководитель практики, заместители директора по учебной работе, учебно-методической работе, учебно- производственной работе, воспитательной работе, методист осуществляют общий контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио и оказывают необходимую помощь кураторам в организации сбора документов соответствующих разделов портфолио; собеседование с лицами, поступающими в колледж; по итогам учебного года организует награждение Почетными грамотами лучших студентов в номинациях: за успехи в учебе, за активное участие в общественной работе, за активное участие в культурно-массовой работе, за активное участие в военно-патриотической работе, за активное участие в волонтерском движении и т.д.

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном

учреждении, датируется.

Структура портфолио:

1) Титульный лист.

2) Раздел «Официальные документы».

3) Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); другие документы по усмотрению автора.

4) Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ППССЗ по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения; отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику; аттестационные листы.

5) Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Радел включает следующие материалы: исследовательские работы и рефераты; отзывы на курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде); ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.; все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

6) Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования: оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка или листа, таблицы); предоставлять достоверную информацию; располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой портфолио.

Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих профессиональных достижений.

## 3. ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

### 3.1. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

**уметь:**

У1 осуществлять выбор формата мероприятия;

У2 осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

У3 создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;

У4 осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

У5 осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

У6 обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;

У7 применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и

взаимодействия ребенка и взрослого;
У8 создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

**знать:**

З1 особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;

З2 методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;

З3 технологии мотивации и поддержки детской инициативы;

З4 понятия «информационная культура», «цифровая культура»

З5 основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;

З6 цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании;

З7 понятие «педагогическая поддержка»;

З8 технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

2) Современные тенденции развития дошкольного образования.

### 1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан

России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**Критерии оценки результатов освоения** МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом**:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

**3. 2. Типовые задания для оценки освоения** МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

**Теоретические задания (ТЗ)**

ТЗ 1.Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ТЗ 2.Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.

ТЗ 3.Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ТЗ 4.Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью

ТЗ 5.Понятия «информационная культура», «цифровая культура»

основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды.

ТЗ 6.Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств;

ТЗ 7.Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств

ТЗ 8.Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе

ТЗ 9.Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали;

ТЗ 10.Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.

ТЗ 11.Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой

ТЗ 12Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания.

ТЗ 13.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидностью

ТЗ 14.Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

ТЗ 15.Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);

художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);

ТЗ 16.Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития

ТЗ 17.Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников

ТЗ 18.Понятие сенсорного воспитания, развития

ТЗ 19.Понятие эстетического воспитания

ТЗ 20.Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников

ТЗ 21. Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ТЗ 22. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

ТЗ 23. Трудовые поручения и их воспитательное значение

ТЗ 24. Коллективный труд детей дошкольного возраста

ТЗ 25.Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

ТЗ 26. Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация

ТЗ 27.Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.

**Практические задания (ПЗ)**

ПЗ 1. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию

ПЗ 2. Анализ программ нравственно-экономического воспитания.

ПЗ 3. Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

ПЗ 4. Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»

ПЗ 5.Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ПЗ 6.Разработка конспекта проведения мероприятия по эстетическому воспитанию дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ПЗ 7.Разработка конспекта проведения мероприятия

ПЗ 8. Разработка картотеки «Средства трудового воспитания »

ПЗ 9. Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста.

## Вопросы к дифференцированному зачету

1.Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2.Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.

3.Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

4.Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью

5.Понятия «информационная культура», «цифровая культура»

основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды.

6.Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств;

7.Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств

8.Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе

9.Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали;

10.Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.

11.Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой

12Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания.

13.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

14.Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

15.Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление

опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);

художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);

16.Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития

17.Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников

18.Понятие сенсорного воспитания, развития

19.Понятие эстетического воспитания

20.Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников

21. Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

22. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

23. Трудовые поручения и их воспитательное значение

24. Коллективный труд детей дошкольного возраста

25.Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

26. Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация

27.Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.

**Типовые задания для оценки освоения** МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

**Практические задания (ПЗ)**

**Практическое занятие 1.** Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

**Практическое занятие 2.** Разработать варианты организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

**Практическое занятие 3.** Разработать варианты организации литературного, музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

**Практическое занятие 4.** Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).

**Практическое занятие 5.** Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная

категория на выбор).

**Практическое занятие 6.** Разработать план досуговой деятельности для детей среднего дошкольного возраста (направленность на выбор).

**Практическое занятие 7.**Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО

**Практическое занятие 8.** Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья

**Практическое занятие 9.** Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).

## Вопросы к дифференцированному зачету

1.История формирования культурно-досуговой деятельности.
2.Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации».
3.Закономерности формирования детско-взрослых отношений.
4.Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
5. Методика организации воспитательной и досуговой деятельности.
6. Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.
7. Технологии мотивации и поддержки детской инициативы.
8. Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста.
9. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
10. Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации.
12. Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста.
13. Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании.
14. Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды
15. Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации

досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью.
17. Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
18. Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

## 4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### 4.1. Общие положения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной и производственной практик профессионального модуля ПМ. 04 ПМ. 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

Целью текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практике является комплексная проверка сформированности у обучающихся практических профессиональных умений и навыков в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности для освоения профессии, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

### 4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

### 4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

| № п/п | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У) | Форма проверки результатов |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1<br>Инструктивное совещание со студентами и руководителями подгрупп по учебной практике, ведению отчётной документации.<br>Предметно – развивающая среда в соответствии с возрастом дошкольников, целями и задачами дошкольного учреждения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.<br>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских | Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет |
| 2 | Тема 2. Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | | |
| 3 | Тема 3. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | | |
| 4 | Тема 4. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. | духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>У1 осуществлять выбор формата мероприятия;<br>У2 осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;<br>У3 создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;<br>У4 осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;<br>У5 осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;<br>У6 обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;<br>У7 применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;<br>У8 создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и | |
| 5 | Тема 5 Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью. | | |
| 6 | Тема 6.<br>Итоговая конференция по учебной практике | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психофизических особенностей:<br>З1 особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;<br>З2 методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;<br>З3 технологии мотивации и поддержки детской инициативы;<br>З4 понятия «информационная культура», «цифровая культура»<br>З5 основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;<br>З6 цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании;<br>З7 понятие «педагогическая поддержка»;<br>З8 технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. | |

## Критерии оценки результатов освоения учебной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе,

отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

**4.2.2. Производственная практика:**

Таблица 5

| № п/п | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У) | Форма проверки результатов |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1 Инструктивное совещание со студентами и руководителями подгрупп по производственной практике, ведению отчётной документации. Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.<br>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение | Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет |
| 2 | Тема 2. Наблюдение организации и проведения досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | | |
| 3 | Тема 3. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | | |
| 4 | Тема 4. 1.Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | | |
| 5 | Тема 5 Подбор содержания для обогащения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/иди инвалидностью. | на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>У1 осуществлять выбор формата мероприятия;<br>У2 осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;<br>У3 создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;<br>У4 осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;<br>У5 осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;<br>У6 обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;<br>У7 применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;<br>У8 создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом | |
| 6 | Тема 6<br>Итоговая конференция по производственной практике | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей:<br>З1 особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;<br>З2 методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;<br>З3 технологии мотивации и поддержки детской инициативы;<br>З4 понятия «информационная культура», «цифровая культура»<br>З5 основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;<br>З6 цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании;<br>З7 понятие «педагогическая поддержка»;<br>З8 технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. | |

## Критерии оценки результатов освоения производственной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое

задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

# 5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КОМ) ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

## 5.1.Общие положения

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности в рамках промежуточной аттестации по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 5.2. Задания для экзаменующихся

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1**
**количество вариантов 6**

**Типовое задание: Анализ воспитательных программ**
**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9
**Условия выполнения задания:**
*Указать:*
*-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №___, время 08.00.*
*-используемое оборудование: не предусмотрено.*
*-проверка задания осуществляться в режиме беседы.*

**Вариант задания № А**

**Текст задания:** Осуществите анализ воспитательной программы (по нравственному воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1**
**количество вариантов 6**

**Типовое задание: Анализ воспитательных программ**
**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9
**Условия выполнения задания:**
*Указать:*
*-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №___, время 08.00.*
*-используемое оборудование: не предусмотрено.*
*-проверка задания осуществляться в режиме беседы.*

**Вариант задания № Б**

**Текст задания:** Осуществите анализ воспитательной программы (по нравственно-экономическому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1**

**количество вариантов 6**

**Типовое задание: Анализ воспитательных программ**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

*-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №___, время 08.00.*

*-используемое оборудование: не предусмотрено.*

*-проверка задания осуществляться в режиме беседы.*

**Вариант задания № В**

**Текст задания:** Осуществите анализ воспитательной программы (по умственному воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1**

**количество вариантов6**

**Типовое задание: Анализ воспитательных программ**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

*-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №___, время 08.00.*

*-используемое оборудование: не предусмотрено.*

*-проверка задания осуществляться в режиме беседы.*

**Вариант задания № Г**

**Текст задания:** Осуществите анализ воспитательной программы (по эстетическому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1**
**количество вариантов 6**

**Типовое задание: Анализ воспитательных программ**
**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9
**Условия выполнения задания:**
*Указать:*
*-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №___, время 08.00.*
*-используемое оборудование: не предусмотрено.*
*-проверка задания осуществляться в режиме беседы.*

**Вариант задания № Д**

**Текст задания:** Осуществите анализ воспитательной программы (по трудовому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1**
**количество вариантов 6**

**Типовое задание: Анализ воспитательных программ**
**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9
**Условия выполнения задания:**
*Указать:*
*-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №___, время 08.00.*
*-используемое оборудование: не предусмотрено.*
*-проверка задания осуществляться в режиме беседы.*

**Вариант задания № Е**

**Текст задания:** Осуществите анализ воспитательной программы (по половому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 2**
**количество вариантов 6**

**Типовое задание: Разработка карты контроля**
**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9
**Условия выполнения задания:**
*Указать:*
*-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №___, время 08.00.*
*-используемое оборудование: не предусмотрено.*
*-проверка задания осуществляться в режиме беседы.*

**Вариант задания № А**

**Текст задания:** Разработайте карту контроля (по нравственному воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ №2**
**количество вариантов 6**

**Типовое задание: Разработка карты контроля**
**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9
**Условия выполнения задания:**
*Указать:*
*-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №___, время 08.00.*
*-используемое оборудование: не предусмотрено.*
*-проверка задания осуществляться в режиме беседы.*

**Вариант задания № Б**

**Текст задания:** Разработайте карту контроля (по нравственно-экономическому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 2**
**количество вариантов 6**

**Типовое задание: Разработка карты контроля**
**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9
**Условия выполнения задания:**
*Указать:*

*-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №___, время 08.00.*
*-используемое оборудование: не предусмотрено.*
*-проверка задания осуществляться в режиме беседы.*

**Вариант задания № В**

**Текст задания:** Разработайте карту контроля (по умственному воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 2**

**количество вариантов6**

**Типовое задание: Разработка карты контроля**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*
*-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №___, время 08.00.*
*-используемое оборудование: не предусмотрено.*
*-проверка задания осуществляться в режиме беседы.*

**Вариант задания № Г**

**Текст задания:** Разработайте карту контроля (по эстетическому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 2**

**количество вариантов 6**

**Типовое задание: Разработка карты контроля**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*
*-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №___, время 08.00.*
*-используемое оборудование: не предусмотрено.*
*-проверка задания осуществляться в режиме беседы.*

**Вариант задания № Д**

**Текст задания:** Разработайте карту контроля (по трудовому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 2**

**количество вариантов 6**

**Типовое задание: Разработка карты контроля**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

*-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №___, время 08.00.*

*-используемое оборудование: не предусмотрено.*

*-проверка задания осуществляться в режиме беседы.*

**Вариант задания № Е**

**Текст задания:** Разработайте карту контроля (по половому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 3**
**количество вариантов 6**

**Типовое задание: Разработка конспекта проведения мероприятия**
**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9
**Условия выполнения задания:**
*Указать:*
*-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №___, время 08.00.*
*-используемое оборудование: не предусмотрено.*
*-проверка задания осуществляться в режиме беседы.*

**Вариант задания № А**

**Текст задания:** Разработайте конспект проведения мероприятия (по нравственному воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 3**
**количество вариантов 6**

**Типовое задание: Разработка конспекта проведения мероприятия**
**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9
**Условия выполнения задания:**
*Указать:*
*-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №___, время 08.00.*
*-используемое оборудование: не предусмотрено.*
*-проверка задания осуществляться в режиме беседы.*

**Вариант задания № Б**

**Текст задания:** Разработайте конспект проведения мероприятия (по нравственно-экономическому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 3**
**количество вариантов 6**

**Типовое задание: Разработка конспекта проведения мероприятия**
**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9
**Условия выполнения задания:**

*Указать:*
*-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №___, время 08.00.*
*-используемое оборудование: не предусмотрено.*
*-проверка задания осуществляться в режиме беседы.*

**Вариант задания № В**

**Текст задания:** Разработайте конспект проведения мероприятия (по умственному воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 3

**количество вариантов6**

**Типовое задание: Разработка конспекта проведения мероприятия**
**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9
**Условия выполнения задания:**
*Указать:*
*-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №___, время 08.00.*
*-используемое оборудование: не предусмотрено.*
*-проверка задания осуществляться в режиме беседы.*

**Вариант задания № Г**

**Текст задания:** Разработайте конспект проведения мероприятия (по эстетическому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель
- Определите задачи
- Спланируйте структуру.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 3

**Разработка конспекта проведения мероприятия карты контроля**
**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9
**Условия выполнения задания:**
*Указать:*
*-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №___, время 08.00.*
*-используемое оборудование: не предусмотрено.*
*-проверка задания осуществляться в режиме беседы.*

**Вариант задания № Д**

**Текст задания:** Разработайте конспект проведения мероприятия (по трудовому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите цель

– Определите задачи
– Спланируйте структуру.
– Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 3**
**количество вариантов 6**

**Типовое задание: Разработка конспекта проведения мероприятия**
**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4,5,6,7,9
**Условия выполнения задания:**
*Указать:*
*-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №___, время 08.00.*
*-используемое оборудование: не предусмотрено.*
*-проверка задания осуществляться в режиме беседы.*

**Вариант задания № Е**

**Текст задания:** Разработайте конспект проведения мероприятия (по половому воспитанию).

Последовательность и условия выполнения задания:
– Определите цель
– Определите задачи
– Спланируйте структуру.
– Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

## 5.4. Пакет экзаменатора

## 5.4.1. Организация экзамена квалификационного

| Номер и краткое содержание задания | Количество вариантов заданий | Время выполнения задания | Оцениваемые компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|---|---|---|
| Задание 1. **Анализ воспитательных программ** | 6 | 30 мин. | ОК 1,2,3,4,,6 ПК 4.1-4.5 | -целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями |
| Задание 2. **Разработка карты контроля** | 6 | 30 мин. | ОК 1,2,3,4,,6 ПК 4.1-4.5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Задание 3. **<u>Разработка конспекта проведения мероприятия</u>** | 6 | 30 мин. . | ОК 1,2,3,4, ,6 ПК 4.1-4.5 | -педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства ;<br>-стимулирование самостоятельной деятельности<br>-целесообразный подбор видов и форм различной деятельности с учётом возраста детей;<br>-владение способами стимулирования дошкольников;<br>-владение вербальными и невербальными средствами общения;<br>-соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей:<br>-владение способами разрешения конфликтных ситуаций<br>-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации деятельности дошкольников;<br>-обоснованность выбора методов и средств организации деятельности; |
| Условия для выполнения заданий:<br>- экзамен по модулю осуществляется на базе ОГАПОУ «Алексеевский колледж» в учебной аудитории;<br>Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.<br>Рекомендации по проведению оценки:<br>1. Ознакомить с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.<br>2. Определить основную литературу, необходимую для оценивания.<br>3. Создать доброжелательную обстановку.<br>4. Не вмешиваться в ход выполнения задания. | | | | |

## 5.4.2. Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Осуществлять планирование и | Выполнение теоретических и | Текущий контроль: Экспертное наблюдение |

| | | |
|---|---|---|
| организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.<br>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и | практических заданий в соответствии с установленными регламентами.<br><br>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества | за проведением практических работ, ситуационные задачи<br>Оценка процесса<br>Итоговый контроль: экзамен.<br>На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);<br>При выполнении работ на различных этапах учебной практики;<br>При выполнении работ на различных этапах производственной практики;<br>- при проведении опросов, контрольных работ, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю) |

| | | |
|---|---|---|
| работать в коллективе и команде<br>ОК 05. Осуществлять устную<br>и письменную коммуникацию<br>на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,<br>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | |

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Решение «вид профессиональной деятельности освоен» принимается если:

1) задание выполнено в полном объеме;

2) работа отличается глубиной проработки всех вопросов содержательной части;

3) студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы либо студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя и на большинство вопросов даны правильные ответы;

4) студент убедительно защищает свою точку зрения либо студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;

5) студент обращался в ходе выполнения задания к нормативно-правовым актам;

6) студент рационально распределил время на выполнение задания по этапам: ознакомление с заданием и планирование работы, распределение времени на выполнение элементов задания; получение и поиск необходимой информации; демонстрация последовательности выполнения работы;

7) осуществлялась рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов перед сдачей;

8) задания выполнены самостоятельно и своевременно (в соответствии с установленным лимитом времени).

Решение «вид профессиональной деятельности не освоен» принимается если студент допустил грубые фактические ошибки при выполнении задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

# ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

**программы подготовки специалистов среднего звена**
**по специальности СПО**
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»**
**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа _____

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Дисциплина МДК 04.01 Методическое обеспечение и организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____
Начало дифференцированного зачета (зачета, д/зачета) _____ Окончание дифференцированного зачета (зачета, д/зачета)_____
Экзаменатор_____
(фамилия, имя, отчество)

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | № экзам. билета | оценка (цифрой, прописью) | подпись экзаменатора |
|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |
| 25. | | | | |

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____человек, из них получили оценки:

| Оценки | Кол-во | % |
|---|---|---|
| «5» | | |
| «4» | | |
| «3» | | |
| «2» | | |

Средний балл _____
Показатель качества знаний_____

_____ _____
(подпись) (расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»**
**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа _____

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Дисциплина УП. 04.01 учебная практика
Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____
Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета)_____
Экзаменатор_____
(фамилия, имя, отчество)

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | № экзам. билета | оценка (цифрой, прописью) | подпись экзаменатора |
|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |
| 25. | | | | |

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____человек, из них получили оценки:

| Оценки | Кол-во | % |
|---|---|---|
| «5» | | |
| «4» | | |
| «3» | | |
| «2» | | |

Средний балл _____
Показатель качества знаний_____

_____ _____
(подпись) (расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»**
**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа _____

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Дисциплина ПП. 04.01 Производственная практика
Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____
Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета)_____
Экзаменатор_____
(фамилия, имя, отчество)

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | № экзам. билета | оценка (цифрой, прописью) | подпись экзаменатора |
|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |
| 25. | | | | |

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____человек, из них получили оценки:

| Оценки | Кол-во | % |
|---|---|---|
| «5» | | |
| «4» | | |
| «3» | | |
| «2» | | |

Средний балл _____
Показатель качества знаний_____

_____ _____
(подпись) (расшифровка)

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

ВЕДОМОСТЬ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Результаты освоения ПМ 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

**наименование**

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование группа _____

| № | Ф.И.О. студента | № билета | Результаты аттестации | | | | пк | Экзамен (квалификационная) оценка | Подпись |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | МДК 04. 01 | МДК 04.02 | Учебная практика | Производственная практика | Код ПК 4.1-4.5 | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | |

| Оценка | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | Средний балл | Качествен. показатель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во | | | | | | | |

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

_____

Дата _____г.

# Аттестационный лист по учебной практике

Студентки Ф.И.О , обучающейся на 2 курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю ПМ 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности в объеме 36 часов с «___» марта 202__г. по «___» марта 202__ г. в организации_____

**1. Виды и качество выполнения работ в период производственной практики**

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
|---|---|
| Инструктивное совещание со студентами и руководителями подгрупп по учебной практике, ведению отчётной документации.<br>Предметно – развивающая среда в соответствии с возрастом дошкольников, целями и задачами дошкольного учреждения<br>Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.<br>Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью. | |

**2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества**

| Проявленные личностные и деловые качества | | Степень проявления | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Не проявлял | Проявлял эпизодически | Проявлял регулярно |
| 1 | Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада | | | |
| 2 | Проявление интереса к профессии воспитателя детского сада | | | |
| 3 | Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий | | | |
| 4 | Самооценка и самоанализ выполняемых действий | | | |
| 5 | Способность самостоятельно принимать решения | | | |
| 6 | Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач | | | |
| 7 | Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности | | | |
| 8 | Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | | | |
| 9 | Способность самостоятельно определят задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием | | | |

**3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)**

| Перечень общих и профессиональных компетенций | | Компетенция (элемент компетенции)<br>Сформирована (не сформирована) |
|---|---|---|
| **3.1. Общие компетенции *(из ФГОС специальности/профессии)*** | | |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | |

**3.2.Профессиональные компетенции**

| № | Код и формулировка ПК | основные показатели оценки результата | Компетенция (элемент компетенции)<br>Сформирована (не сформирована) |
|---|---|---|---|
| ПК 4.1 | Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | Участие ь в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | Организация и проведение досуговой деятельности, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | |
| ПК 4.3 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры | Создание информационной средуы дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры | |
| ПК 4.4 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью | Организация педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью | |

Дата «___» _____ 20__ г.

Подпись руководителя подгруппы (куратора) _____/Ф.И.О./., куратор подгруппы

Подпись руководителя подгруппы (наставника) _____ /Ф.И.О/., старший воспитатель

Подпись руководителя ПОО _____ /Ф.И.О./.

Аттестационный лист по производственной практике

Студентки Ф.И.О , обучающейся на 2 курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю ПМ 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности в объеме 36 часов с «___» марта 202__г. по «___» марта 202__ г. в организации_____

**2. Виды и качество выполнения работ в период производственной практики**

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
|---|---|
| Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.<br>Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью. | |

**2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества**

| Проявленные личностные и деловые качества | | Степень проявления | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Не проявлял | Проявлял эпизодически | Проявлял регулярно |
| 1 | Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада | | | |
| 2 | Проявление интереса к профессии воспитателя детского сада | | | |
| 3 | Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий | | | |
| 4 | Самооценка и самоанализ выполняемых действий | | | |
| 5 | Способность самостоятельно принимать решения | | | |
| 6 | Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач | | | |
| 7 | Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | | | |
| 9 | Способность самостоятельно определят задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием | | | |

4. **За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)**

| Перечень общих и профессиональных компетенций | | Компетенция (элемент компетенции) Сформирована (не сформирована) |
|---|---|---|
| **3.1. Общие компетенции *(из ФГОС специальности/профессии)*** | | |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | |

**4.2.Профессиональные компетенции**

| № | Код и формулировка ПК | основные показатели оценки результата | Компетенция (элемент компетенции) Сформирована (не сформирована) |
|---|---|---|---|
| ПК 4.1 | Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего | Участие ь в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | Организация и проведение досуговой деятельности, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | |
| ПК 4.3 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры | Создание информационной средуы дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры | |
| ПК 4.4 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью | Организация педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью | |

Дата «___» _____ 20__ г.

Подпись руководителя подгруппы (куратора) _____/Ф.И.О./., куратор подгруппы

Подпись руководителя подгруппы (наставника) _____ /Ф.И.О/., старший воспитатель

Подпись руководителя ПОО _____ /Ф.И.О./.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
обучающегося 221 группы специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование
код и наименование

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

_____
ФИО обучающегося

Студент(ка) с _____ г. по _____ г. проходил(а) производственную практику по ПМ._____ в _____.

В период производственной практики студент(ка) познакомился(лась) со структурой и организацией работы учреждения, изучила обязанности работников в основных подразделениях учреждения и выполняла работы в соответствии с программой практики и по заданию руководителя практики от предприятия. Практикант(ка) выполнял (а) следующие виды работ:

_____
_____

Практикант(ка) успешно применял(а) полученные в Колледже теоретические знания и умения в области ВПД _____ _____ углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

Студент(ка) продемонстрировал(а), _____,
указывается уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций:

- _____
_____
_

За период практики студент(ка) продемонстрировал(а), _____,
указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих общих компетенций:
_____
_____

Студент(ка) полностью выполнил(а) задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражал(а) в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдал(а) действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка, изучил(а) и строго соблюдал(а) правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на хорошем уровне и заслуживают положительной оценки. Вид профессиональной деятельности _____ студент(ка) освоил(а).
указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Куратор практики _____ _____, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Наставник _____ _____ , _____
подпись расшифровка должность

Руководитель предприятия _____ _____, _____
подпись расшифровка должность

МП

_____ г.