

Приложение ППССЗ /ППКРС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2024-2025 уч. г.: Фонд контрольно-оценочных средств по ПМ. 03 Педагогическая деятельность
по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации
развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья
и/или инвалидностью в группах разной направленности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела дошкольного
образования Управления образования
администрации Алексеевского городского
округа

_____ М.А. Погорелова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

_____ О.В. Афанасьева

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ. 03. Педагогическая деятельность по
реализации адаптированных образовательных программ
дошкольного образования и организации развивающей
деятельности для детей с ограниченными возможностями
здоровья и/или инвалидностью в группах разной
направленности**

по специальности СПО

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Алексеевка 2024

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы ПМ. 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Разработчики:

<u>ОГАПОУ «Алексеевский колледж»</u>	преподаватели	(инициалы, фамилия)
(место работы)	(занимаемая должность)	<u>Е. И. Злобина</u>
		<u>О.В. Титова</u>
		<u>Ю.В. Мякота</u>
		<u>С.И. Черменева</u>

Эксперт:

<u>Управление образования</u>	<u>Начальник отдела</u>	
<u>администрации</u>	<u>дошкольного образования</u>	<u>Е.М. Жукова</u>
<u>Алексеевского городского округа</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы,
фамилия)		

Составитель: Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) по профессиональному модулю ПМ. 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями

здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Форма промежуточной аттестации по ПМ – экзамен по модулю.

Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: программ –

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

УП 03 Учебная практика,

ПП 03 Производственная практика.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,	Комплексный дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,	Комплексный дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Комплексный дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	Комплексный дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	Комплексный дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

		образовательной программы.
МДК 03.06 Методика формирования картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,	Методика целостной расширяющей деятельности с	Комплексный дифференцированный зачет
МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Комплексный дифференцированный зачет
УП. 03 Учебная практика		Комплексный дифференцированный зачет
ПП. 03 Производственная практика		Комплексный дифференцированный зачет
		Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
		Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
		Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
		Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Профессиональные и общие компетенции

Целью экзамена по модулю является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом деятельности и сформированности у них основных профессиональных и общих компетенций по запланированным показателям оценки результата.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Таблица 2.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- демонстрация способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- выполнение индивидуальных творческих заданий с помощью средств ИКТ; -повышения уровня успеваемости по ПМ; – эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- участие в общественной жизни педагогического колледжа - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, - участие в студенческом самоуправлении
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– оформление педагогической документации и осуществление профессионального общения на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- участие в формах работы по гражданско-патриотическому воспитанию, - демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - применение стандартов антикоррупционного поведения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-демонстрация умений пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках в изучении опыта работы педагогов, участия в конференциях
ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; -определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; -оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями

инвалидностью.	
ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-подготовка к занятию; -умение организовать детей к учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;
ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организация само- и взаимонализа;
ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	-проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; -умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;

2.2. Портфолио как контрольно-оценочное средство профессионального модуля

Портфолио, обучающихся ОГАПОУ «Алексеевский колледж» - это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, научно-исследовательские и проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фото и видеоматериалы).

Портфолио может содержать материал из внешних источников (отзывы или грамоты, выписки из приказов с практики, с военных сборов и т.д.), дающий дополнительную оценку освоения общих и профессиональных компетенций.

Портфолио является контрольно-оценочным средством профессионального модуля (ПМ) и позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Портфолио создается в течение всего обучения в колледже. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Задачи Портфолио: отслеживание персональных достижений, обучающихся в соответствии с поэтапными требованиями ППССЗ СПО; оценивание сформированности общих компетенций ППССЗ СПО; оценивание сформированности профессиональных компетенций ППССЗ СПО; оценивание освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности; формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность.

Функции Портфолио: - функция предъявления, фиксации и накопления документально подтвержденных персональных достижений в процессе освоения ОПОП; - функция оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций; - функция экспертной оценки освоения видов профессиональной деятельности; - функция формирования личной ответственности за результаты учебно- профессиональной деятельности,

профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Участниками работы над портфолио являются студенты, преподаватели, кураторы. Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

Обязанности студента: оформляет Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой; систематически самостоятельно пополняет соответствующие разделы материалами, отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и внеучебной деятельности; отвечает за достоверность представленных материалов; при необходимости обращается за помощью к куратору.

Обязанности куратора: направляет всю работу студента по ведению портфолио, консультирует, помогает, дает советы, объясняет правила ведения и заполнения портфолио; совместно со студентами отслеживает и оценивает динамику их индивидуального развития и профессионального роста, поддерживает их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность; выполняет роль посредника между студентом, преподавателями, обеспечивает их постоянное сотрудничество и взаимодействие; осуществляет контроль за заполнением соответствующих разделов Портфолио; помогает сделать электронные копии приказов,

распоряжений и т.д. администрации колледжа и внешних организаций.

Обязанности преподавателей: преподаватели проводят экспертизу и оценку представленных работ по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и дают рекомендацию о размещении работы в портфолио (допускается размещение работ, выполненных на оценку не ниже «хорошо»), оформляют сертификат установленного образца; преподаватели/сотрудники администрации, являющиеся организаторами проведения различных мероприятий в колледже оформляют сертификат установленного образца на участие студента в тех или иных мероприятиях; оформляют заявку на имя заведующего отделением для поощрения студентов за участие в учебной и внеучебной работе: грамоты, дипломы, отзывы, благодарности.

Обязанности администрации: заведующий отделением, руководитель практики, заместители директора по учебной работе, учебно-методической работе, учебно- производственной работе, воспитательной работе, методист осуществляют общий контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио и оказывают необходимую помощь кураторам в организации сбора документов соответствующих разделов портфолио; собеседование с лицами, поступающими в колледж; по итогам учебного года организует награждение Почетными грамотами лучших студентов в номинациях: за успехи в учебе, за активное участие в общественной работе, за активное участие в культурно-массовой работе, за активное участие в военно-патриотической работе, за активное участие в волонтерском движении и т.д.

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Структура портфолио:

- 1) Титульный лист.
- 2) Раздел «Официальные документы».

3) Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.);

другие документы по усмотрению автора.

4) Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ППСЗ по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения; отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику; аттестационные листы.

5) Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы: исследовательские работы и рефераты; отзывы на курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде); ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.; все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

6) Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования: оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка или листа, таблицы); предоставлять достоверную информацию; располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой портфолио. Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих профессиональных достижений.

3. ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

3.1. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

УП 03 Учебная практика,

ПП 03 Производственная практика.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

владеть навыками:

- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

уметь:

- применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного

возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации;

- осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,

расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;

- проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;

- подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

- создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

- рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента;

- применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников;
- анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей;
- использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности;
- взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов;
- уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

знать:

- содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;
- методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-

творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

- коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию;
- принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями;
- принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации;
- методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности;
- требования к оформлению документации воспитателя;
- правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Критерии оценки результатов освоения

ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет педагогической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

3. 2. Типовые задания для оценки освоения

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Особенности развития личности детей с задержкой психического развития.
2. Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития

3. Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью. Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью
4. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями
5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями
6. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью
7. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
8. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями
9. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития, умственной отсталостью и с интеллектуальными нарушениями
10. Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации
11. Особенности развития личности глухих детей. Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей/ Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха
12. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации
13. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации
14. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников
15. Особенности развития личности детей с нарушениями речи
16. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи
17. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития

- детей с нарушениями речи
18. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи
 19. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи
 20. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.
 21. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения
 22. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.
 23. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения
 24. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения
 25. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 26. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 27. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 28. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведению Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Практические занятия

ПЗ№1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

ПЗ№2. Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития

игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

ПЗ№3. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха.

ПЗ№4 Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников.

ПЗ№5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения.

ПЗ№6. Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников.

ПЗ№7. Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи.

ПЗ№8. Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ПЗ№9. Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Контрольные вопросы (КВ)

КВ №1. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

КВ №2 Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с

умственной отсталостью.

КВ №3. Предложить педагогическую диагностику развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

КВ №4. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития.

КВ №5. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития

КВ №6. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности.

КВ №7. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

КВ №8. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

КВ №9. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития.

КВ №10. Предложить игры и упражнения по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями.

КВ №11. Предложить упражнения по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями.

КВ №12. Раскрыть сравнительную психолого-педагогической характеристику предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха.

КВ №13. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.

КВ №14. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха.

КВ №15. Предложить дидактические игры по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога.

КВ №16. Предложить формы работы для планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для

дошкольников с нарушениями слуха.

КВ №17. Раскрыть сравнительную психолого-педагогической характеристику предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения.

КВ №18. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.

КВ №19. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников.

КВ №20. Предложить дидактические игры по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога.

КВ №21. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи.

КВ №22. Предложить игровой квест с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

КВ №23. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи.

КВ №24. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

КВ №25. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

КВ №26. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.

КВ №27. Предложить сценарий театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ № 1.

Текст задания. Изучите опыт работы МДОУ детский сад компенсирующего вида № 35 Дзержинского района

г.Волгоград(http://sadzvezdocka.ucoz.ru/index/zritel'naja_gimnastika/0-77).
Составьте презентацию-консультацию для воспитателей на тему:
«Использование слуховой гимнастики в работе с детьми с нарушениями слуха».

Место (время) выполнения задания процесс практической деятельности во внеурочное время в процессе выполнения самостоятельной работы

Максимальное время выполнения задания: 2 часа

ПЗ № 2.

Текст задания.

Изучите «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением слуха). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под ред. Плаксиной Л.И.

1. Спланируйте дидактические игры и упражнения в соответствии с этапами офтальмологического лечения.
2. Определите программные задачи.
3. Продемонстрируйте проведение одной из игр.

Место (время) выполнения задания процесс практической деятельности во внеурочное время в процессе выполнения самостоятельной работы

Максимальное время выполнения задания: 2 часа

ПЗ № 3.

Текст задания. Спланируйте разучивание подвижной игры «У медведя во бору» с детьми средней группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.

1. Определите программные задачи.
2. Опишите предварительную работу.
3. Дайте подробное описание объяснения игры.
4. Определите способы организации детей во время объяснения, в ходе игры.

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин

ПЗ № 4.

Текст задания. Прочитайте конспект организации хозяйственно-бытового труда со слабослышащими детьми «Стирка кукольного белья».

1. Соответствует ли содержание трудовой деятельности программным требованиям?
2. Проанализируйте приемы, используемые воспитателем.
3. Спланируйте задачи организации данной трудовой деятельности.
4. Предложите виды помощи детям, не

справляющимся с заданием.

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин

ПЗ № 5.

Текст задания. Изучите конспект ОД в старшей группе для детей с нарушением слуха на тему: «Дикие животные».

1. Проанализируйте поставленные задачи, при необходимости скорректируйте их.
2. Какие виды заданий, детской деятельности запланировал воспитатель для решения поставленных задач?
3. Какие методические приемы спланировал воспитатель?
4. Каким образом воспитатель учитывает особенности данной категории детей при подборе приемов, материала?
5. Спланируйте предварительную работу к ОД.

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин

ПЗ № 6

Текст задания. Составить конспект развлечения или досуга для детей с нарушением слуха.

1. Соответствует ли содержание досуга программным требованиям?
2. Проанализируйте приемы, используемые воспитателем.
3. Спланируйте задачи организации данной досуговой деятельности.
4. Предложите виды помощи детям, не справляющимся с заданием.

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин

ПЗ № 7

Текст задания. Изучите материалы из пособия Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания». Подберите дидактический материал для проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия.

1. Определите программные задачи.
2. Продемонстрируйте проведение индивидуальной работы с ребенком.

Направление работы	Программные задачи	Дидактический материал
Совершенствование сенсорных эталонов.		
Расширение и автоматизация способов обследования предметов		
Совершенствование восприятия глубины пространства		
Совершенствование умения воспринимать сюжетное изображение		

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания процесс практической деятельности во внеурочное время в процессе выполнения самостоятельной работы

Максимальное время выполнения задания: 2 часа

ПЗ № 8

Текст задания. Изучите конспект ОД в подготовительной группе для слабовидящих детей на тему «Рыбы».

1. Проанализируйте поставленные задачи, при необходимости скорректируйте их.
2. Какие виды заданий, детской деятельности запланировал воспитатель для решения поставленных задач?
3. Какие методические приемы спланировал воспитатель?
4. Соответствует ли дидактический материал офтальмо-гигиеническим требованиям?
5. Спланируйте предварительную работу к ОД.

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин

ПЗ № 9

Текст задания. Проанализируйте картотеку дидактических игр для развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения (материалы портфолио).

1. Спланируйте организацию и проведение двух дидактических игр (одну – на прогулке, вторую – после полдника), выполнив запись в календарном плане воспитательно- образовательной работы.

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин

ПЗ № 10.

Текст задания. Составить конспекта организации трудовой деятельности детей с нарушением зрения.

1. Соответствует ли содержание трудовой деятельности

- программным требованиям?
2. Проанализируйте приемы, используемые воспитателем.
 3. Спланируйте задачи организации данной трудовой деятельности.
 4. Предложите виды помощи детям, не справляющимся с заданием.

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
Максимальное время выполнения задания: 45 мин

ПЗ № 11.

Текст задания. Изучите и проанализируйте запись в плане воспитательно-образовательной работы воспитателя средней группы компенсирующей направленности для слабовидящих детей.

1. Соответствуют ли поставленные задачи особенностям данной категории детей? При необходимости скорректируйте их.
2. Проанализируйте подбор методических приемов.
3. Продумайте возможные виды помощи дежурным.

Место (время) выполнения задания процесс практической деятельности в реальной образовательной среде

Максимальное время выполнения задания: 2 часа

ПЗ № 12.

Текст задания. Составить конспект развлечения или досуга для детей с нарушением зрения.

1. Соответствует ли содержание досуга программным требованиям?
2. Проанализируйте приемы, используемые воспитателем.
3. Спланируйте задачи организации данной досуговой деятельности.
4. Предложите виды помощи детям, не справляющимся с заданием.

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1

1. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...

- а) снижение остроты зрения;
- б) нарушение ориентировки в пространстве;
- в) недоразвитие глазодвигательных функций;
- г) сужение поля зрения;
- д) снижение двигательной активности.

2.К зрительным функциям относится все, кроме...

- а) остроты зрения;
- б) цветоощущения;
- в) ориентировки в пространстве;
- г) бинокулярного зрения
- д) восприятия речи.

3.Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители получила название...

- а) кожно-сенсорная чувствительность;
- б) зрительно-моторная координация;
- в) вибрационно-световая чувствительность;
- г) кожно-оптическое чувство.

4.У тотально слепых детей тип восприятия

- а) тактильно-слухо-зрительное
- б) тактильно-слуховое
- в) зрительно-слухо-тактильное

5.Вербализм в тифлопсихологии определяется как...

- а) нарушение экспрессивной стороны речи;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
- в) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- г) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям.

6.Найдите особенности представлений детей с нарушением зрения:

- а) схематизм
- б) условность
- в) вербализм
- г) стереотипность

7.Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

- а) полное непонимание смысловой стороны речи;
- б) грубые нарушения грамматического строя речи;
- в) вербализм;
- г) трудности формирования коммуникативных средств.

8.Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...

- а) Лун Брайлем; б) Дени Дидро;
- в) И.А. Соколянским;
- г) А.Г. Литваком;
- д) М. Готтесманом

9. Специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...

- а) замедленного темпа формирования игровых действий; б) схематизма игровых действий;

в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;

г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности; д) бедности содержания игры.

10. Суть социокультурной концепции относительно глухих:

а) Меняется общественный менталитет – растет самосознание глухих, это люди, имеющие право на самобытность

б) Глухой человек – отклонение от нормы, которую воплощает слышащий человек. Необходимо привести глухого человека в «норму»

в) Глухому человеку нужно восстановить слух

г) Глухих людей необходимо отделить от общества слышащих

11. Укажите факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):

а) степень снижения слуха

б) время возникновения поражения слуховой функции

в) условия, в которых находится ребенок до школы

г) индивидуальные особенности ребенка

д) все факторы

12. По диапазону воспринимаемых глухими звуковых частот к 4 группе глухих принадлежат:

а) диапазон 125-250 Гц

б) 125-2000 Гц

в) 125-500 Гц

г) 125-1000 Гц

13. Укажите анализаторы, которые дают возможность глухому воспринимать устную связную речь:

а) слуховой

б) зрительный

в) кожный

г) двигательный

д) все анализаторы

14. Медицинская классификация нарушений слуха у детей предложена:

а) Нейманом Л.В. б) Боскис Р.М.

в) Выготским Л.С.

г) Рау Ф.Ф.

15. По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:

а) создание условий для овладения трудовыми навыками б) обучение словесной речи

в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности

г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

16. Педагогическое воздействие в работе с глухим ребенком в первую очередь направлено на преодоление и предупреждение дефектов:

а) первичных б) вторичных

в) третьего порядка

г) четвёртого порядка

17. Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:

- а) дефицитарному
- б) искажённому
- в) повреждённому
- г) задержанному

18. Критериями для выделения детей в группы глухих, позднооглохших и слабослышащих по Боским Р.М. являются:

- а) степень потери слуха
- б) время возникновения нарушения слуха
- в) уровень развития речи
- г) все критерии

19. Особенности воображения глухих детей обусловлены:

- а) замедленным формированием их речи
- б) неустойчивостью внимания
- в) прочностью запоминания
- г) все причины

20. Что является первичным дефектом при глухоте:

- а) нарушения в развитии личности
- б) нарушения слуха
- в) нарушение в развитии речи и отставание в нём
- г) своеобразии развития всех познавательных процессов

Практические задания (ПЗ):

ПЗ №1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями

ПЗ №2 Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения

ПЗ №3 Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

ПЗ №4 Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями

ПЗ №5 Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха

ПЗ №6 Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха

ПЗ №7 Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха

ПЗ №8 Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности

дошкольников с нарушениями зрения

ПЗ №9 Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения

ПЗ №10 Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения

ПЗ №11 Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

ПЗ №12 Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

ПЗ №13 Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

ПЗ №14 Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ПЗ №15 Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ПЗ №16 Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке (рисованию) с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата

ПЗ №17 Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения

ПЗ №18 Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

ПЗ №19 Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

ПЗ №20 Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения (по выбору).

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

ПЗ№1. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи».

ПЗ№2. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.

ПЗ№3. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.

ПЗ№4. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины

ПЗ№5. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала

ПЗ№6. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.

ПЗ№7. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использованием опорных схем.

ПЗ№8. Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.

ПЗ№9. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.

Контрольные вопросы (КВ)

КВ№1 Цели и задачи коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

КВ№2 Принципы и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

КВ№3 Методы, приемы, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

КВ№4 Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

КВ№5 Обучение родной речи и языку на занятиях.

КВ№6 Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.

КВ№ 7 Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».

КВ№8 Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.

КВ№9 Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.

КВ№10 Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

КВ№11 Методика формирования лексического строя речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

- КВ.№12** Методика формирования грамматического строя речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- КВ.№13** Методика развития образной речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- КВ.№14** Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи.
- КВ.№15** Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- КВ.№16** Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте.
- КВ.№17** Нейропсихологические технологии развития и коррекции речи дошкольников с ОВЗ.
- КВ.№18** Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии;
- КВ.№19** Логопедическая коррекция системных нарушений речи речи дошкольников с ОВЗ.
- КВ.№20** Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ.
- КВ.№21** Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности.
- КВ.№22** Разработать игры и упражнения, направленные на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.
- КВ.№23** Составить конспект (технологическую карту) фрагмента занятия по рассматриванию картины.
- КВ.№24** Составить конспект (технологическую карту) дидактических игр, решающих задачи формирования грамматического строя речи.
- КВ.№25** Составить конспект (технологическую карту) фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи.
- КВ.№26** Предложить игры, упражнения и коммуникативно-речевые ситуации с целью обучения диалогической речи.
- КВ.№27** Особенности схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы.
- КВ.№28** Предложить рассказы по опорным схемам.
- КВ.№** Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.
- КВ.№29** Предложить игры и упражнения, направленные на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.
- КВ.№30** Основные положения «Концепции онтогенеза детской речи».

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний о количественных отношениях (один – много, мало – ни одного).

ПЗ №2. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний по сравнению множеств предметов приемом наложения и приемом приложения.

ПЗ №3. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний детей о порядковом счете.

ПЗ №4. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний детей об образовании числа 5.

ПЗ №5. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний детей о составе числа из единиц.

ПЗ №6. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний о цифре.

ПЗ №7. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний о геометрических фигурах.

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1 Вариант – 1

Вопрос 1. Какой наглядный материал служит для выполнения самостоятельной работы детьми за столами?

Варианты ответов

- плоскостной
- сюжетный
- раздаточный
- демонстрационный

Вопрос 2. Укажите длительность занятия по ФЭМП в старшей группе.

Варианты ответов

- 25-30 мин.
- 20-25 мин.
- 15-20 мин.
- 10-15 мин.

Вопрос 3. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоение знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики) это...

Варианты ответов

- методика математики
- математика
- формирование элементарных математических представлений
- математическое развитие

Вопрос 4. Выберите несколько правильных ответов. Укажите, какие разделы входят в программу формирования элементарных математических представлений

Варианты ответов

- «Ориентировка во времени»
- «Ориентировка»
- «Число»
- «Величина»
- «Форма»

Вопрос 5. Выберите один правильный ответ. Укажите правильную формулировку цели математического развития

Варианты ответов

- Коррекционно-воспитательная работа
- Коррекционная работа
- Воспитательная работа

Вопрос 6. Эталоны, пользуясь которыми человек определяет форму предмета и их частей это -

Варианты ответов

- геометрическая фигура
- число
- форма

Вопрос 7. Выберите несколько правильных ответов. Математическое развитие играет большую роль в умственном развитии детей дошкольного возраста, у них развивается...

Варианты ответов

- все виды мышления
- познавательный интерес
- доброжелательность
- любознательность
- специальные навыки и умения
- познавательные процессы

Вопрос 8. Выберите один правильный ответ. Эталон величины, указывающий на место предмета среди других (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, толстый, тонкий и т.д) это -

Варианты ответов

- мера
- величина
- измерение

Вопрос 9. Выберите один правильный ответ. Укажите пропущенную фразу. Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результатеи развития математического стиля мышления.

Варианты ответов

- в результате формирования самостоятельной деятельности дошкольников
- в результате развития логических операций
- в результате формирования математических представлений.

Вопрос 10. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений обучают детей счётной деятельности.

Вопрос 11. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений обучают детей измерительной деятельности.

Вопрос 12. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений знакомят детей с геометрическими фигурами.

Вопрос 13. Выберите один правильный ответ. Укажите механизмы восприятия формы детьми третьего года жизни.

Варианты ответов

- последовательно прослеживают кончиками пальцев весь контур фигуры
- хватание предметов и манипуляция с ними
- ощупывательное движение ладошкой и взгляд падает по центру предмета

Вопрос 14. Выберите один правильный ответ. Привлечение двигательного анализатора во время сравнения длины и ширины плоских предметов служит:

Варианты ответов

- более четкому восприятию размера предмета
- более четкому восприятию количества предметов
- более четкому восприятию цвету предметов

Вопрос 15. Выберите несколько правильных ответов. Укажите методы и приемы обучения, которые являются ведущими при изучении нового материала.

Варианты ответов

- упражнение
- вопросы
- показ
- объяснение
- указание

Вопрос 16. Выберите несколько правильных ответов. Как известно, что в младшей группе демонстрационный материал является раздаточным. Укажите демонстрационный материал для детей младшей группы

Варианты ответов

- набор геометрических фигур
- счеты
- кубики
- трехместные матрешки
- пирамидки

Вопрос 17. Выберите несколько правильных ответов. В работе с детьми по моделированию геометрических фигур большую пользу приносят занимательные развивающие игры, такие как:

Варианты ответов

- «Танграм»
- «Узнай, что изменилось»
- «Геометрическое лото»
- «Колумбово яйцо»

Вопрос 18. Выберите один правильный ответ. Укажите количество частей занятия по математике в средней группе.

Варианты ответов

- от одной до трёх частей
- до четырёх
- до пяти
- до семи

Вопрос 19. Выберите несколько правильных ответов. Укажите приёмы словесного метода обучения математике детей дошкольного возраста.

Варианты ответов

- вопросы
- показ
- объяснение
- демонстрация
- указание

Вопрос 20

Выберите один правильный ответ. К какому типу относится арифметическая задача: «На ветке сидело пять воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Сколько птичек стало на ветке?»

Варианты ответов

- на нахождение разности;
- на нахождение суммы;
- на сравнение чисел;
- проблемная задача.

ТЗ №2 Вариант - 2

1. В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие.

2. Какие ученые занимались проблемами обучения детей дошкольного возраста элементам математики?

- а) М.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, А.М. Колмогоров, А.М. Леушина;
- б) Т.Н. Доронина, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, О.Л. Князева;
- в) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцева;
- г) Е.И. Тихеева, А.А. Столяр, Т.И. Ерофеева, Л.С. Выготский.

3. К какой группе методов обучения детей элементам математики относятся упражнения, опыты, продуктивная деятельность?

- а) наглядные методы;
- б) словесные методы;
- в) практические методы;
- г) игровые методы.

4. В какой возрастной группе детей учат делить знакомые геометрические фигуры на группы: плоские (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, четырехугольник) и объемные (шар, куб, цилиндр); сравнивать предметы по форме, используя геометрические фигуры как эталоны?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

5. В какой возрастной группе детей знакомят с часами, учат обозначать время по часам?

- а) в младшей группе;

- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

6. Как называется основное математическое понятие – письменный знак, обозначающий число?

- а) множество;
- б) счет;
- в) цифра;
- г) величина.

7. В какой возрастной группе детей начинают знакомить с цифрами?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

8. Какой из перечисленных принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

- а) принцип научности;
- б) принцип систематичности и последовательности;
- в) принцип наглядности в обучении;
- г) принцип осознанности и активности.

9. В какой возрастной группе начинается знакомство с порядковым счетом в пределах 10, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

10. Какие требования необходимо учесть воспитателю при планировании работы по математическому развитию?

- а) занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки;
- б) количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах – 1, в подготовительной группе – 2);
- в) в режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа;
- г) все ответы верны.

11. Какой раздел программы «От рождения до школы» по формированию математических представлений дошкольников является лишним?

- а) «Моделирование»;
- б) «Величина и форма»;
- в) «Количество и счет»;
- г) «Ориентировка в пространстве, во времени».

12. Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме?

- а) «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»;
- б) «Посчитай-ка», «Назови соседей числа», «Посчитай дальше»;
- в) «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»;
- г) «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько время?».

13. Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы – это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками. С какой целью проводилась игра?

- а) развитие количественных представлений;
- б) развитие представлений о величинах;
- в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
- г) развитие представлений о времени.

14. Выберите несколько правильных ответов. Какой способ сравнения предметов используется в работе с дошкольниками?

- а) покачивание на ладонях;
- б) наложение;
- в) приложение;
- г) на глаз.

15. Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - ...

- а) научить считать;
- б) научить выделять из большего количества указанное количество;
- в) научить отбирать из группы предметов несколько предметов;
- г) научить отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете.

16. От чего зависит результат порядкового счета?

- а) от скорости счета;
- б) от направления счета;

- в) от способа счета (единицами, парами, тройками, пятками и др.);
- г) от вида наглядного материала;

17. В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями?

- а) в возрастных особенностях периода дошкольного детства;
- б) в отсутствии наглядно выраженных форм времени;
- в) в недостатках педагогической деятельности;
- г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.

18. С какими понятиями знакомят дошкольников в процессе развития у них представлений о размере предмета?

- а) «дециметр»;
- б) «глазомер»;
- в) «диагональ»;
- г) «высота».

19. В какой возрастной группе решается следующая задача формирования элементарных математических представлений «Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

20. Какая программная задача обучения ориентировке в пространстве реализуется в младшей группе детского сада?

- а) формировать умение определять направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);
- б) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;
- в) формировать умение ориентироваться в помещении детского сада;
- г) обучать правилам уличного движения.

21. Кто из перечисленных авторов в обучении решению арифметических задач выделил два взаимосвязанных этапа: ознакомление со структурой задачи и способами ее решения?

- а) Е.И. Тихеева;
- б) А.М. Леушина;
- в) Л. Шлегер;
- г) Ж. Пиаже.

22. В какой возрастной группе на занятии по математике решаются следующие цели: «Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7. Упражнять в порядковом счете, в пространственной ориентировке относительно себя и окружающих предметов, сравнении формы предметов с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга, овала). Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать умение внимательно выслушивать задание, самостоятельно выполнять его?»

- а) младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

23. К какому типу относится арифметическая задача: «В Машину чашку с чаем мама положила две ложки сахара, а в большую чашку папы – одну ложку сахара. Сколько ложек сахара всего положила мама?»

- а) на нахождение суммы;
- б) на нахождение разности;
- в) на сравнение чисел;
- г) проблемная задача.

24. На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу. Коля повторяет задачу так: «У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. У Ларисы осталось 2 кубика». Какой структурный компонент арифметической задачи пропустил мальчик?

- а) условие;
- б) вопрос;
- в) решение;
- г) ответ.

25. В какой возрастной группе воспитатель может использовать сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев», чтобы закрепить знания о том, что год делится на четыре сезона, а в каждом из них – по три месяца, которые они называют?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

26. Воспитатель предложил детям посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. «Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полоску. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?» – спрашивает воспитатель. Вызванный ребенок отвечает: «Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х». Далее воспитатель переносит еще

1 яблоко с верхней полоски на нижнюю полоску и задает те же вопросы. Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия?

- а) обучение составу числа из единиц;
- б) обучение делению целого на части;
- в) обучение составу числа из двух меньших чисел;
- г) обучение порядковому счету.

27. С какой целью воспитатель организует игры «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа»?

- а) развитие количественных представлений;
- б) развитие представлений о величинах;
- в) развитие представлений о геометрических фигурах;
- г) развитие представлений о времени.

28. Какова непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих математических игр для детей 6-7 лет?

- а) 5 минут;
- б) 15 минут;
- в) 30 минут;
- г) 45 минут.

29. В какой возрастной группе детей знакомят с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; обучают их различению, набору и размену монет?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

30. Какой вид игр больше всего позволяет формировать у дошкольников умение ориентироваться в пространстве?

- а) сюжетно-ролевые;
- б) театрализованные;
- в) подвижные;
- г) режиссерские.

31. Для какой категории детей дошкольного возраста характерны следующие черты: неспособность записать число и назвать его; проблемы пространственной ориентировки; неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего; неумение пользоваться математической терминологией; проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже и др.)?

- а) дети с низким уровнем математического развития;
- б) дети со средним уровнем математического развития;
- в) дети с высоким уровнем математического развития;

г) дети с интеллектуальной одаренностью.

32. Исключите неверный вариант ответа. Методические требования к занятию по математическому развитию детей дошкольного возраста:

- а) образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи;
- б) на одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи, остальные на повторение и закрепление;
- в) занятия по математике проводятся во второй половине дня в конце недели;
- г) проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий.

33. Установи соответствие программной задачи возрастной группе:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. младшая группа | А. знакомство с календарем |
| 2. средняя группа | Б. формирование «чувства времени» |
| 3. старшая группа | Г. ознакомление с частями суток |
| 4. подготовительная группа | Д. формирование понятий «сегодня», «завтра», «вчера» |

34. Установи правильную последовательность работы воспитателя по формулировке и записи решения арифметической задачи:

- 1. Знакомство с арифметическими действиями: сложением и вычитанием;
- 2. Выкладывание решения задачи с помощью карточек;
- 3. Поиск нужного арифметического действия и его формулировка;
- 4. Запись решения задачи на листе бумаги в клетку.

35. Укажите, при каком счёте, какой анализатор преимущественно задействуется.

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. Счёт по образцу | А. Слуховой. |
| 2. Счёт на ощупь | Б. Зрительный. |
| 3. Счёт по названному числу | В. Двигательный. |
| 4. Счёт движений | Г. Тактильный. |

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

Практические занятия (ПЗ)

ПЗ №1 Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПЗ №2 Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями

развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.

ПЗ №3 Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

ПЗ №4 Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПЗ №5 Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.

ПЗ №6 Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

ПЗ №7 Подбор форм работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями развития, слуха.

2.2. Контрольные вопросы (КВ)

1. Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.
2. Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха.
3. Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения.
4. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.
6. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с двигательными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.
7. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.

8. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.
9. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.
10. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха.
11. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.
12. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.
13. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.
14. Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.
15. Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха.
16. Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи.
17. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
18. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.
19. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.
20. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями развития.

21. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с двигательными и множественными нарушениями развития.
22. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.
23. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха.
24. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.
25. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с двигательными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.
26. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.
27. Подбор форм работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями развития, слуха.

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы к дифференцированному зачету

29. Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ.
31. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга.
32. Характеристики мониторинга. Периодичность мониторинга.
33. Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

34. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
35. Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.
37. Система мониторинга/Определение формата и цели проведения мониторинга.
38. Определение объекта, методов, форм и содержания мониторинга.).
39. Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга.
40. Педагогическая диагностика. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития. Оформление результатов мониторинга.
41. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).
42. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).

4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Общие положения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной и производственной практик профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Целью текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам является комплексная проверка сформированности у обучающихся практических профессиональных умений и навыков в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности - Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности для

освоения профессии, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Проверяемые результаты (ПК, ОК, Н, У)	Форма проверки результата в
1-2	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.).	<p>ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p> <p>ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p> <p>ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.3. Принимать участие в создании</p>	Проверка и анализ планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.). Комплексный дифференцированный

		специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	зачет
3-4	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Проверка и анализ планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Комплексный дифференцированный зачет
5-6	Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Проверка и анализ реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

		<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>здоровья и/или инвалидностью. Комплексный дифференцированный зачет</p>
7-8	<p>Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно- 	<p>Проверка и анализ реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Комплексный дифференцированный зачет</p>
9-10	<p>Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно- 	<p>Проверка и анализ проведения педагогической диагностики и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>

		<p>двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой 	<p>тью в процессе реализации различных видов деятельности и, общения и обучения. Комплексный дифференцированный зачет</p>
11-12	<p>6. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Дифференцированный зачет.</p>	<p>психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; - ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - применять дифференцированные методы и приемы организации 	<p>Проверка и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности и, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Комплексный дифференцированный зачет</p>

		<p>познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации; - осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями 	
--	--	--	--

	<p>слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом; - проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий; - подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико- 	
--	---	--

		<p>педагогической комиссии;</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития- рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента;- применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;- организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников;- анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей;- использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности;- взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов;- уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии;- принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с	
--	--	--	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; - методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; - коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой 	
--	--	--	--

		<p>психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none">- структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;- задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;- особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;- методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий;- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;- вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию;- принципы организации предметно-пространственной среды для детей	
--	--	--	--

		<p>дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;- специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями;- принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации;- методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;- особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;- нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;- локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности;- требования к оформлению документации воспитателя;- правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;- особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.	
--	--	---	--

Критерии оценки результатов освоения учебной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет педагогической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

№ п/п	Виды учебной работы на практике	Содержание работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, Н, У)	Форма проверки результатов
ПП.03 Производственная практика (7 сем.)				
1	Тема 1. Знакомство с базой практики. Знакомство с детьми, документацией группы, организацией и содержанием коррекционных зон группы. Ознакомление с календарно-тематическим планом работы воспитателя (на примере двух категорий детей с ОВЗ).	1.Инструктаж по технике безопасности. 2.Знакомство с базой практики. 3. Знакомство с детьми, документацией группы, организацией и содержанием коррекционных зон группы. 4.Ознакомление с календарно-тематическим планом работы воспитателя (на примере двух категорий детей с ОВЗ). 4. Заполнение документации.	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.2Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
2	Тема 2. Наблюдение за проведением режимных процессов первой половины дня.	1. Наблюдение за проведением режимных процессов первой половины дня. 2.Заполнение документации.	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
3	Тема 3. Наблюдение за проведением режимных процессов второй половины дня.	1. Наблюдение за проведением режимных процессов второй половины дня. 2. Заполнение документации.	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет

			ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	ванный зачет
4.	Тема 4. Наблюдение за проведением индивидуальной и игровой работой с детьми.	1. Наблюдение за проведением индивидуальной и игровой работой с детьми. 2. Заполнение документации.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
5	Тема 5. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по художественно-продуктивной деятельности.	1. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по художественно-продуктивной деятельности. 2. Заполнение документации.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
6	Тема 6. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по художественно-продуктивной деятельности и трудовой деятельностью.	1. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по художественно-продуктивной деятельности и трудовой деятельностью. 2. Заполнение документации.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
7	Тема 7. Наблюдение и анализ за организованной образовательной	1. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Проверка отчета, собеседование, комплексный

	деятельностью воспитателя по развитию речи и обучению грамоте.	воспитателя по развитию речи и обучению грамоте. 2. Заполнение документации.	чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	дифференцированный зачет
8	Тема 8. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по математическому развитию	1. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по математическому развитию 2. Заполнение документации.	владеть навыками: - организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
9	Тема 9. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по ознакомлению с окружающим.	1. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по ознакомлению с окружающим. 2. Заполнение документации.		Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
10	Тема 10. Обследование игровой деятельности детей с ОВЗ.	1. Обследование игровой деятельности детей с ОВЗ. 2. Подбор и проведение диагностической методики. 3. Заполнение документации.		Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
11	Тема 11. Обследование продуктивной деятельности детей с ОВЗ.	1. Обследование продуктивной деятельности детей с ОВЗ. 2. Заполнение документации.		Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференциро

			нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;	ванный зачет
12	Тема 12. Обследование моторного развития детей с ОВЗ (образовательная область по выбору студента).	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. 2. В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации.	- проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
13	Тема 13. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	1. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 3. Заполнение документации.	- составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
14	Тема 14. Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.	1. Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. 2. Заполнение документации.	- ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
15	Тема 15.	1. Проведение режимных	интеллектуального развития, с задержкой	Проверка

	Проведение режимных процессов первой половины дня с решением коррекционных задач.	процессов первой половины дня с решением коррекционных задач. 2.Заполнение документации. 3.Заполнение документации.	психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; уметь: - применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и	отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
16	Тема 16. Проведение режимных процессов первой половины дня с решением коррекционных задач. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. 2-я подгруппа проводит, 1-я анализирует	1Проведение режимных процессов первой половины дня с решением коррекционных задач. 2Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. 2-я подгруппа проводит, 1-я анализирует 3.Заполнение документации.		Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
17	Тема 17. Проведение режимных процессов второй половины дня с решением коррекционных задач. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. 1-я подгруппа проводит, 2-я анализирует.	1.Проведение режимных процессов второй половины дня с решением коррекционных задач. 2.Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. 1-я подгруппа проводит, 2-я анализирует. 3.Заполнение документации.		Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
18	Тема 18. Проведение режимных процессов второй половины дня с решением коррекционных задач. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей	1.Проведение режимных процессов второй половины дня с решением коррекционных задач. 2.Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.		Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет

	работы с ребенком с ОВЗ. 2-я подгруппа проводит, 1-я анализирует.	2-я подгруппа проводит, 1-я анализирует. 3.Заполнение документации.	множественными нарушениями развития; - организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации;	
19	Тема 19. Организация игровой деятельности детей с ОВЗ (дидактические, подвижные, творческие игры).	1.Организация игровой деятельности детей с ОВЗ (дидактические, подвижные, творческие игры). 2.Заполнение документации.	- осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
20	Тема 20. Проведение НОД по продуктивной и трудовой деятельности в группе детей с ОВЗ.	1.Проведение НОД по продуктивной и трудовой деятельности в группе детей с ОВЗ. 2.Заполнение документации.	- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
21	Тема 21. Проведение НОД по развитию речи и обучению грамоте в группе детей с ОВЗ.	1.Проведение НОД по развитию речи и обучению грамоте в группе детей с ОВЗ. 2.Заполнение документации.	- определять цели и задачи занятий и	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
22	Тема 22. Проведение НОД по математическому развитию в группе детей с ОВЗ.	1.Проведение НОД по математическому развитию в группе детей с ОВЗ. 2.Заполнение документации.		Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
23	Тема 23. Проведение НОД по	1.Проведение НОД по		Проверка

	ознакомлению с окружающим в группе детей с ОВЗ.	ознакомлению с окружающим в группе детей с ОВЗ. 2.Заполнение документации.	образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;	отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
24	Тема 24. Дифференцированный зачет.	1.. Итоговая конференция по производственной практике. 2.Дифференцированный зачет по производственной практике.	<p>дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом; - проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий; - подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно- 	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет

			<p>воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития - рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента; - применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников; - анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; - использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях 	
--	--	--	--	--

			<p>групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов; - уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии; - принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; - методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности 	
--	--	--	---	--

			<p>(предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; - коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой 	
--	--	--	--	--

			<p>психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий; - нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию; - принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями; - принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации; - методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; - нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности; - требования к оформлению документации воспитателя; - правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; <p>особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.</p>	
--	--	--	--	--

Критерии оценки результатов освоения производственной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КОМ) ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

5.1. Общие положения

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

в рамках промежуточной аттестации по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

5.2. Задания для экзаменуемых

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию социально-коммуникативного умений детей с ограниченными возможностями здоровья

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №А

Текст задания: спроектируйте план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию социально-коммуникативного умений детей с интеллектуальными нарушениями

- Каковы особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития
- Каковы особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью
- В чем суть педагогической диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями
- Предложить диагностику для выявления социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу относится данный фрагмент ОД;
- указать возраст детей;
- продумать цель ОД;
- предложить оборудование;
- выделить области развития к данной образовательной деятельности с указанием цели;
- определить к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумайте остальные части.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ О.В.Титова
_____ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол №__ от ____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию социально-коммуникативного умений детей с ограниченными возможностями здоровья

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №Б

Текст задания: спроектируйте план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию социально-коммуникативного умений детей с нарушениями слуха
- Каковы особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушением слуха

- Каковы особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации
- Каковы особенности развития личности глухих
- В чем суть педагогической диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушением слуха
- Предложить диагностику для выявления социально-коммуникативного развития детей с нарушением слуха

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу относится данный фрагмент ОД;
- указать возраст детей;
- продумать цель ОД;
- предложить оборудование;
- выделить области развития к данной образовательной деятельности с указанием цели;
- определить к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумайте остальные части.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
 _____ О.В.Титова
 _____ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол №__ от ____ _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1
количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию социально-коммуникативного умений детей с ограниченными возможностями здоровья

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №В

Текст задания: спроектируйте план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию социально-коммуникативного умений детей с нарушениями речи

- Каковы особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушением речи
- Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи
- В чем суть педагогической диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушением речи
- Предложить диагностику для выявления социально-коммуникативного развития детей с нарушением речи

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу относится данный фрагмент ОД;
- указать возраст детей;
- продумать цель ОД;
- предложить оборудование;
- выделить области развития к данной образовательной деятельности с указанием цели;
- определить к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумайте остальные части.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
 _____ О.В.Титова
 _____ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № ___ от _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию социально-коммуникативного умений детей с ограниченными возможностями здоровья

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №Г

Текст задания: спроектируйте план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию социально-коммуникативного умений детей с нарушениями зрения
- Каковы особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения

- Каковы особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения
- В чем суть педагогической диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения
- Предложить диагностику для выявления социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу относится данный фрагмент ОД;
- указать возраст детей;
- продумать цель ОД;
- предложить оборудование;
- выделить области развития к данной образовательной деятельности с указанием цели;
- определить к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумайте остальные части.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ О.В. Титова
_____ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № ____ от ____ _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать коррекционно-педагогическую работу по организации игровой деятельности детей с ОВЗ

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №А

Текст задания: Разработка игры на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.

- определить вид игры,
- сформулировать цель в соответствии с программой,

- укажите выбор оборудования,
- спланировать приемы работы на 3-х этапах проведения игры,
- предложите приемы для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и поведения.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
- 3) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
- 4) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Ю.В. Мякота
_____ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол №___ от ___ _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать коррекционно-педагогическую работу по организации игровой деятельности детей с ОВЗ

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-13о, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

Вариант задания Б

Текст задания: Разработка игры на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.

- определить вид игры,
- сформулировать цель в соответствии с программой,

- укажите выбор оборудования,
- спланировать приемы работы на 3-х этапах проведения игры,
- предложите приемы для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и поведения,
- раскрыть основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
2. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Ю.В. Мякота
_____ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № _____ от _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать коррекционно-педагогическую работу по организации игровой деятельности детей с ОВЗ

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

Вариант задания №В

Текст задания: Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- определить вид игры,
- сформулировать цель в соответствии с программой,
- укажите выбор оборудования,
- спланировать приемы работы на 3-х этапах проведения игры,
- предложите приемы для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и поведения,
- раскрыть основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
2. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
 _____ Ю.В. Мякота
 _____ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № _____ от _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3
количество вариантов 4

Типовое задание: Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха. Дать обоснование выбору структуры, методов и приёмов работы.

Оцениваемые компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа
- время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания №А

Текст задания: спроектируйте проведение образовательной деятельности по аппликации с детьми 6 – го года жизни, имеющими нарушения слуха.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания ОД по аппликации
- Определите тему ОД
- Определите цели ОД
- Укажите образовательные области
- Продумайте материалы и оборудование к ОД
- Спланируйте структуру ОД
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием
- Предложите игровые обучающие ситуации, способствующие обучению аппликации детей старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха.
- Подберите и обоснуйте выбор методов обучения для данной ОД
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.
- Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.В. Титова
 _____ С.И. Черменева
 _____ Е.И. Злобина
 _____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № _____ от _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3

количество вариантов 4

Типовое задание: Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Дать обоснование выбору структуры, методов и приёмов работы.

Оцениваемые компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа
- время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания №Б

Текст задания: спроектируйте проведение образовательной деятельности по лепке с детьми 5 – го года жизни, имеющими нарушения речи.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания ОД по лепке
- Определите тему ОД
- Определите цели ОД
- Укажите образовательные области
- Продумайте материалы и оборудование к ОД
- Спланируйте структуру ОД
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием
- Предложите игровые обучающие ситуации, способствующие обучению лепке детей 5-го года жизни, имеющими нарушения речи
- Подберите и обоснуйте выбор методов обучения для данной ОД
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.
- Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.В. Титова
 _____ С.И. Черменева
 _____ Е.И. Злобина
 _____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № _____ от _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3
количество вариантов 4

Типовое задание: Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения. Дать обоснование выбору структуры, методов и приёмов работы.

Оцениваемые компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа
- время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания №В

Текст задания: **спроектируйте проведение образовательной деятельности по рисованию с детьми 6 – го года жизни, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения (по выбору).**

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания ОД по рисованию
- Определите тему ОД
- Определите цели ОД
- Укажите образовательные области
- Продумайте материалы и оборудование к ОД
- Спланируйте структуру ОД
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием
- Предложите игровые обучающие ситуации, способствующие обучению рисованию детей 6-го года жизни, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения (по выбору)
- Подберите и обоснуйте выбор методов обучения для данной ОД
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.
- Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.В. Титова
 _____ С.И. Черменева
 _____ Е.И. Злобина
 _____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № ___ от ___ _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4
количество вариантов Г

Типовое задание: Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Оцениваемые компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа
- время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания №Г

Текст задания: спроектируйте фрагмент программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (возраст по выбору).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания
- Определите направление программы

- Определите цели программы
- Укажите образовательные области
- Продумайте материалы и оборудование
- Спланируйте структуру программы
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием
- Предложите игровые обучающие ситуации на формирование трудовых навыков детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Подберите и обоснуйте выбор методов и приемов
- Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.В. Титова
 _____ С.И. Черменева
 _____ Е.И.Злобина
 _____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № ____ от ____ _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5
количество вариантов 2

Типовое задание: Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

Оцениваемые компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа
- время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания №А

Текст задания: **спроектируйте фрагмент программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения (возраст по выбору).**

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания

- Определите направление программы
- Определите цели программы
- Укажите образовательные области
- Продумайте материалы и оборудование
- Спланируйте структуру программы
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием
- Предложите игровые обучающие ситуации на формирование трудовых навыков детей с расстройствами аутистического спектра и поведения
- Подберите и обоснуйте выбор методов и приемов
- Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.В. Титова
 _____ С.И. Черменева
 _____ Е.И. Злобина
 _____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № ___ от _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5
количество вариантов 2

Типовое задание: Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями

Оцениваемые компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа
- время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания №Б

Текст задания: **спроектируйте фрагмент программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями (возраст по выбору).**

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания
- Определите направление программы

- Определите цели программы
- Укажите образовательные области
- Продумайте материалы и оборудование
- Спланируйте структуру программы
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием
- Предложите игровые обучающие ситуации на формирование трудовых навыков детей с интеллектуальными нарушениями
- Подберите и обоснуйте выбор методов и приемов
- Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.В. Титова
_____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № ___ от _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6
количество вариантов 3**

Типовое задание: Предложить игры по развитию речи дошкольников для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

– используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

Вариант задания №А

Текст задания: Составьте картотеку игр по подготовке детей к обучению грамоте для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Назвать направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.

- Указать вид и название трех игр (по разным направлениям).
- Определить возраст детей для их проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цель игр.
- Раскрыть правила игр.
- Предложить прием организации игр с детьми с умственной отсталостью.
- Объяснить значение игр в подготовке детей к обучению грамоте.
- Предложить приемы взаимосвязи подготовки детей к обучению грамоте и их математического развития.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
2. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 321 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. -358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Ю.В. Мякота
_____ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № ___ от ___ _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6
количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить игры по развитию речи дошкольников для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета «ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

- используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляться в режиме беседы с элементами практикума.

Вариант задания №Б

Текст задания: Составьте картотеку игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Указать вид и название трех игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья .
- Определить возраст детей для их проведения.
- Сформулировать цель на основе общеобразовательной программы дошкольного образования цель игр.
- Раскрыть правила игр.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Определить время в режиме дня для проведения игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Предложить приемы по поведению игр у детей с нарушениями слуха.
- Предложить приемы взаимосвязи воспитания звуковой культуры речи и математического развития дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
- 2) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 321 с.
- 3) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. -358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
 _____ Ю.В. Мякота
 _____ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № ___ от ___ _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6
количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить игры по развитию речи дошкольников для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета «ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

Вариант задания №В

Текст задания: Составьте картотеку игр по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Указать вид и название трех игр по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья .
- Определить возраст детей для их проведения.
- Сформулировать цель на основе общеобразовательной программы дошкольного образования цель игр.
- Раскрыть правила игр.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Определить время в режиме дня для проведения игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Предложить приемы по поведению игр у детей с нарушениями слуха.
- Предложить приемы взаимосвязи воспитания формированию грамматического строя речи и математического развития дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
2. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 321 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. -358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
 _____ Ю.В. Мякота
 _____ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № ___ от _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7
количество вариантов 2

Типовое задание: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 09.00,

– используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания №А

Текст задания: составить план конспекта фрагмента ОД по обучению предсказыванию литературных произведений детей 6-го года жизни (литературное произведение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить литературное произведение для обучения детей предсказыванию.
- Сформулировать цель и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению обучения пересказыванию выбранного произведения.
- Определить словарную работу перед ознакомлением с произведением.
- Указать вопросы для анализа содержания произведения с дошкольниками.
- Предложить приемы работы по обучению пересказыванию.
- Предложить приемы коррекционно-педагогической работы в проведении занятия у детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
2. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 321 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. -358с.
4. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2014. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Ю.В. Мякота
_____ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № ___ от _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7
количество вариантов 2**

Типовое задание: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2 ,4,5,6,9, ПК 3.1 -3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
- используемое оборудование: сюжетные игрушки,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

Вариант задания №Б

Текст задания: Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению составления описательных рассказов по игрушке детей 5-го года жизни (игрушка по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Выбрать игрушку, по которой будете составлять описательные рассказы.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цель и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования ОД.
- Определить выбор приемов работы по обучению составлению описательных рассказов по игрушке с детьми 5-го года жизни.
- Предложить приемы закрепления знаний новых слов в ОД по обучению составлению описательных рассказов по игрушке.
- Выразительно прочитать художественное слово по воспитанию интереса к рассматриваемой игрушке.
- Предложить приемы коррекционно-педагогической работы в проведении занятия у детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
 _____ Ю.В. Мякота
 _____ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № ___ от ___ _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8
количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №А

Текст задания: спроектируйте план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ, учитывая данный фрагмент.

- Каким по счету стоит красный флажок?
- Какого цвета флажок стоит на четвертом месте?
- Расставьте флажки так, чтобы на первом месте был желтый, на втором – синий, на третьем – зеленый и т.д.
- Поменяйте местами 2-ой и 5-ый (синий и красный) флажок, какое по счету место теперь они занимают?
- Поставьте синий флажок пятым (между четвертым и шестым), порядковое место каких флажков изменилось (не изменилось)?
- Поставь зеленый флажок так, чтобы синий стал пятым.
- Что нужно сделать, чтобы красный флажок стал вторым?

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент ОД;
- указать возраст детей;
- продумать цель ОД;
- предложить оборудование;
- выделить области развития к данной образовательной деятельности с указанием цели;
- определить к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумайте остальные части.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
 _____ Ю.В. Мякота
 _____ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № ___ от _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8
количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №Б

Текст задания: спроектируйте план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ, учитывая данный фрагмент.

- Игрушками какой формы украшена елка? (круглой и квадратной) \
- Кто поможет мне выбрать круг? (вызывается один ребенок к доске)
- Что мы знаем о круге? (у круга нет углов)

- У какой еще геометрической фигуры нет углов? (овал)
- Кто поможет мне выбрать овал?
- Кто может выбрать квадрат? Что мы о нем знаем? (у квадрата четыре стороны, четыре угла, все стороны равны).
- У каких еще фигур по четыре стороны и четыре угла? (прямоугольник, ромб, трапеция).
- Как их можно назвать одним словом? (четыреугольники).
- А сейчас приготовьте карточки (карточки из двух рядов). Выложите в первом ряду карточки столько квадратов, сколько игрушек квадратной формы на нашей елке.
- Во втором ряду выложите столько кружков, сколько игрушек круглой формы.
- Сколько вы выложили квадратов? Давайте проверим. Сколько кругов?
- Чего больше кругов или квадратов?
- А сейчас выложите в первом ряду столько квадратов, сколько красных игрушек на елке, а во втором ряду столько кругов, сколько желтых игрушек.
- Проверим. Каких игрушек больше: красных или желтых? Каких меньше?

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент образовательной деятельности;
- указать возраст детей;
- продумать цель образовательной деятельности;
- предложить оборудование;
- определить к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумайте остальные части;
- предложить физкультминутку и включите художественное слово к данной образовательной деятельности;
- помните, конспект образовательной деятельности пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
 _____ Ю.В. Мякота
 _____ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № _____ от _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8
количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №1-130, время 08.00,

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №В

Текст задания: спроектируйте план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ, учитывая данный фрагмент.

Дети решают задачу.

Условие задачи: на елке висело три шара. Катя повесила еще один шарик.

Вопрос: сколько шаров теперь стало на елке?

Решение: $3+1=4$ (к трем прибавить один получится четыре).

Ответ: четыре шара.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент образовательной деятельности;
- указать возраст детей;
- продумать цель образовательной деятельности;
- предложить оборудование;
- указать вид задачи и соотнесите её с методикой обучения;
- определить к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумать остальные части, связав их с речевым развитием.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
 _____ Ю.В. Мякота
 _____ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № ___ от ___ _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2
количество вариантов 1

Типовое задание: Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного».

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №1-130, время 08.00,

– проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания №А

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;

- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
 _____ Ю.В. Мякота
 _____ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол №__ от __ _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 10
количество вариантов 3

Типовое задание: составить картотеку дидактических игр (3 игры) по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

, время 09.00,

– используемое оборудование: не предусмотрено,

– проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

Вариант задания №А

Текст задания: составить картотеку дидактических игр (3 игры) по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами

- Определить 3 игры по ознакомлению дошкольников с предметным миром.
- На основе программы дошкольного образования сформулировать цель игр.
- Написать правила игр с учетом возраста детей и интеллектуальных нарушений.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Предложить приемы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
- Предложить приемы работы формирования словаря в дидактической игре.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
2. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 321 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – 358с.
4. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2014. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
 _____ Ю.В. Мякота
 _____ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № ____ от ____ _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 10
количество вариантов 3

Типовое задание: составить картотеку дидактических игр (3 игры) по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 09.00,

– используемое оборудование: не предусмотрено,

– проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

Вариант задания №Б

Текст задания: составить картотеку дидактических игр (3 игры) по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями

Текст задания: составить картотеку дидактических игр (3 игры) по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями зрения.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить 3 игры по ознакомлению дошкольников с предметным миром.
- На основе программы дошкольного образования сформулировать цель игр.
- Написать правила игр с учетом возраста детей и нарушений зрения.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Предложить приемы работы с детьми с нарушениями зрения.
- Предложить приемы работы формирования словаря в дидактической игре.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 321 с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – 358с.
3. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2014. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
 _____ Ю.В. Мякота
 _____ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № _____ от _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 10
количество вариантов 3

Типовое задание: составить картотеку дидактических игр (3 игры) по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 09.00,

– используемое оборудование: не предусмотрено,

– проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

Вариант задания №В

Текст задания: составить картотеку дидактических игр (3 игры) по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями

Текст задания: составить картотеку дидактических игр (3 игры) по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить 3 игры по ознакомлению дошкольников с предметным миром.
- На основе программы дошкольного образования сформулировать цель игр.
- Написать правила игр с учетом возраста детей и нарушений слуха.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Предложить приемы работы с детьми с нарушениями слуха.
- Предложить приемы работы формирования словаря в дидактической игре.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 321 с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – 358с.
3. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2014. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
 _____ Ю.В. Мякота
 _____ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № _____ от _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 11
количество вариантов 2

Типовое задание: Составить план конспекта формы работы образовательной области «Познавательное развитие» по ознакомлению с окружающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 09.00,

– используемое оборудование: не предусмотрено,

– проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

Вариант задания №A

Текст задания: Составить план природоведческого наблюдения на прогулке для детей 5 - го года жизни с ограниченными возможностями здоровья (тема по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему наблюдения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи наблюдения.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению наблюдения.
- Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого наблюдения.
- Объяснить выбор приемов с учетом возрастных особенностей детей.
- Определить взаимосвязь экологического и математического развития в природоведческом наблюдении.
- Предложить приемы работы с детьми с нарушениями речи.
- Предложить приемы работы формирования словаря в природоведческом наблюдении на прогулке.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 321 с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – 358с.
3. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2014. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
 _____ Ю.В. Мякота
 _____ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № ___ от _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 11
количество вариантов 2**

Типовое задание: Составить план конспекта формы работы образовательной области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 09.00,

– используемое оборудование: не предусмотрено,

– проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

Вариант задания №Б

Текст задания: Составить план конспекта природоведческой опыта с детьми 6-го года жизни с ограниченными возможностями здоровья.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему природоведческого опыта.

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цель и задачи исследовательской деятельности.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению опыта и требование к нему.
- Определить формы предварительной работы с детьми (если они необходимы).
- Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого опыта.
- Пояснить значение объяснения для детей результатов исследования в природе и (или) жизнедеятельности человека.
- Предложить приемы работы с детьми с двигательными нарушениями.
- Определить какие речевые умения формируются в исследовательской деятельности дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
2. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 321 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. -358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Ю.В. Мякота
_____ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № ___ от _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

5.4. Пакет экзаменатора

5.4.1. Организация экзамена по модулю

Номер и краткое содержание задания	Количество вариантов заданий	Время выполнения задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Задание 1: Спроектировать план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию социально-коммуникативного умений детей с ограниченными возможностями здоровья	4	30 мин.	ОК1-3,7-9 ПК 3.1-3.5	Демонстрация знаний особенностей социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, особенностей развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации, развития личности глухих. Знания диагностики для выявления социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями, диагностики для выявления социально-коммуникативного развития детей с нарушением слуха
Задание 2: Спроектировать коррекционно-педагогическую работу по организации игровой деятельности детей с ОВЗ	3	30 мин.	ОК1-3,7-9 ПК 3.1-3.5	Умение разработать конспект игр на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения, игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени: определение вида игры, формулировка цели в соответствии с программой, планирование приемов работы на 3-х этапах проведения игры, знание приемов для работы с детьми с ОВЗ.

Задание 3: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников с ОВЗ.	3	30 мин.	ОК1-3,7-9 ПК 3.1-3.5	Умение определить произведение для предсказания, игрушку для составления описательных рассказов, сформулировать цель и задачи в соответствии с программой, выполнить анализ содержания текста, выбрать приемы по обучению пересказыванию детей с нарушением зрения. приемы работы с детьми с нарушением слуха.
Задание 4. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по художественно-продуктивной деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха. Дать обоснование выбору структуры, методов и приёмов работы.	4	30 мин.	ОК1-3,7-9 ПК 3.1-3.5	Умение определить тему ОД, сформулировать цель ОД, указать образовательные области, выбрать материалы и оборудование к ОД, планировать структуру ОД, предложить игровые обучающие ситуации, способствующие обучению аппликации детей старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха, нарушения речи, детей имеющих расстройства аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата и подобрать и обосновать выбор методов обучения для данной ОД.
Задание 5. Спроектируйте фрагмент программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями (возраст по выбору).	2	30 мин.	ОК1-3,7-9 ПК 3.1-3.5	Умения определять задачи программного содержания, направление программы, цели программы, образовательные области. Выбор материалов и оборудования Планирование структуры программы, наполнение каждую структурную часть необходимым содержанием, игровыми обучающими ситуациями на формирование трудовых навыков детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Задание 6. Предложить игры по развитию речи дошкольников для детей с	2	30 мин.	ОК1-3,7-9 ПК 3.1-3.5	Знания направлений работы по подготовке детей к обучению грамоте, воспитанию звуковой культуры речи. Выбор вида и названия трех игр (по разным

ограниченными возможностями здоровья.				направлениям), определение возраста детей для их проведения, формулировка целей и правил игр. Знание приемов организации игр с детьми с нарушениями слуха и зрения.
Задание 7. Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	30 мин.	ОК1-3,7-9 ПК 3.1 -3.5	Выбор литературного произведения для обучения детей предсказыванию и игрушки для составления описательного рассказа. Формулировать цели и задач ОД в соответствии с программой. Выбор необходимого оборудования к проведению занятия. Определение словарной работы перед ознакомлением с произведением. Формулировка вопросов для анализа содержания произведения с дошкольниками. Выбор приемов работы по обучению пересказыванию. Выбор приемов работы для обучения составления рассказов. Определение приемов работы в проведении занятия у детей с ограниченными возможностями здоровья.
Задание 8. Спроектировать план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ	3		ОК1-3,7-9 ПК 3.1 -3.5	Демонстрация анализа фрагмента занятия. Определение к какому разделу математики относится данный фрагмент ОД, возраста детей; формулировка цели ОД; умения выделить области развития к данной образовательной деятельности с указанием цели; определение к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, предложение остальных частей занятия.
Задание 9. Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного».	1		ОК1-3,7-9 ПК 3.1 -3.5	Формулировка названия дидактической игры математического содержания; определение к какому разделу математики относится дидактическая игра и возрасту детей; формулировка цели игры; выбор оборудования; знание содержания дидактической

				игры; определение связи с речевым развитием.
Задание 10. Составить картотеку дидактических игр (3 игры) по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья.	3		ОК1-3,7-9 ПК 3.1 -3.5	Определение 3 игр по ознакомлению дошкольников с предметным миром, формулировка цели игр в соответствии с программой. Формулировка правила игр с учетом возраста детей и интеллектуальных нарушений. Выбор перечень необходимого оборудования к проведению игр. Выбор приемов работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, нарушениями зрения и слуха. Определение приемов работы формирования словаря в дидактической игре.
Задание 11. Составить план конспекта формы работы образовательной области «Познавательное развитие» по ознакомлению с окружающим детей с ограниченными возможностями здоровья	2		ОК1-3,7-9 ПК 3.1 -3.5	Определение темы наблюдения и природоведческого опыта, формулировка их цели и задач. Выбор приемов работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого наблюдения и опыта. Объяснение выбора приемов работы с учетом возрастных особенностей детей. Определение взаимосвязи экологического и математического развития в природоведческом наблюдении. Выбор приемов работы с детьми с нарушениями речи, двигательными нарушениями и приемов работы формирования словаря в природоведческом наблюдении на прогулке. Определение какие речевые умения формируются в исследовательской деятельности дошкольников
<p>Условия для выполнения заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен по модулю осуществляется на базе ОГАПОУ «Алексеевский колледж» в учебной аудитории; - используемое оборудование: иллюстративно-наглядный материал, игрушки. <p>Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Литература для экзаменуемых:</p> <p>4) Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).</p>				

- 5) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 6) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
- 7) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с.

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомить с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Определить основную и дополнительную литературу, необходимую для оценивания.
3. Создать доброжелательную обстановку.
4. Не вмешиваться в ход выполнения задания.

5.4.2. Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Демонстрация умений организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью).	
ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Демонстрация умений осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Демонстрация умений в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	Демонстрация умений участия в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе	

здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	Демонстрация умений осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Решение «вид профессиональной деятельности освоен» принимается если:

- 1) задание выполнено в полном объеме;
- 2) работа отличается глубиной проработки всех вопросов содержательной части;
- 3) студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы либо студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя и на большинство вопросов даны правильные ответы;
- 4) студент убедительно защищает свою точку зрения либо студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;
- 5) студент обращался в ходе выполнения задания к нормативно-правовым актам;
- 6) студент рационально распределил время на выполнение задания по этапам: ознакомление с заданием и планирование работы, распределение времени на выполнение элементов задания; получение и поиск необходимой информации; демонстрация последовательности выполнения работы;
- 7) осуществлялась рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов перед сдачей;
- 8) задания выполнены самостоятельно и своевременно (в соответствии с установленным лимитом времени).

Решение «вид профессиональной деятельности не освоен» принимается если студент допустил грубые фактические ошибки при выполнении задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ билета	оценка (цифрой, прописью)			подпись экзаменатора
			МДК 03.02	МДК. 03.03	МДК. 03.04	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						

24.						
25.						
26.						

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____

Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа _____

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Дисциплина

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)			подпись экзаменатора
			МДК 03.05	МДК 03.06	МДК 03.07	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____

Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа _____

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Дисциплина

УП.03 Учебная практика

ПП.03 Производственная практика

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	оценка (цифрой, прописью)		подпись экзаменатора
		УП.03	ПП.03	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				

12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____

Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа _____

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Дисциплина МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзамен. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____
Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														

Оценка	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качествен. показатель
Кол-во							

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Дата _____ г.

ПЕРЕЧЕНЬ

профессиональных компетенций

ПК 3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

Аттестационный лист по учебной практике

студентки Ивановой Марии Петровны, обучающаяся на 4 курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности в объеме 72 часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Виды и качество выполнения работ в период учебной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<ul style="list-style-type: none"> - Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.). - Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными 	

<p>возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. - Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Дифференцированный зачет. 	
---	--

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			Да
2	Проявление интереса к профессии воспитателя детского сада			Да
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			Да
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			Да
5	Способность самостоятельно принимать решения			Да
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			Да
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			Да
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			Да
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			Да

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)		
1	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформирована
2	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сформирована

3	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформирована
4	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сформирована
5	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Сформирована
6	ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-Целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня в соответствии с требованиями.	Сформирована
2	ПК 3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью..	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства продуктивных видов деятельности и игрой; -соответствие продуктивных видов деятельности и игр возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой и продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; -педагогически целесообразное использование приёмов организации посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Сформирована

3	ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -высокая степень активности и заинтересованности детей 	Сформирована
4	ПК 3.4 . Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения. 	Сформирована
5	ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	<ul style="list-style-type: none"> - составление перспективных календарных планов работы по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника; - владение методами организации различных видов деятельности и общения; - составление технологической карты ОД по различным видам деятельности и общения с учетом возрастных особенностей детей и программными требованиями; - обоснование выбора, тематики, формы, целей и задач проведения различных видов деятельности и общения с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - реализация в ходе проведения занятий по различным видам деятельности и общения поставленных задач, установление доверительного контакта с детьми и творческой атмосферы; - эффективность использования разнообразных методов, приемов и форм организации различных видов деятельности и общения; 	Сформирована

		<ul style="list-style-type: none"> - владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с детьми; - владение методами анализа продуктов детской деятельности; - эффективность использования форм взаимодействия детей друг с другом в процессе различных видов деятельности и общения 	
--	--	--	--

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики

_____ Титова О.В.,

преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____ Афанасьева О.В.,

директор ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Аттестационный лист по производственной практике

Студентка ФИО, обучающаяся на _ курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности в объеме 144 часов с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г. в организации МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<p>Знакомство с детьми, документацией группы, организацией и содержанием коррекционных зон группы. Ознакомление с календарно-тематическим планом работы воспитателя (на примере двух категорий детей с ОВЗ).</p> <p>Наблюдение за проведением режимных процессов первой половины дня.</p> <p>Наблюдение за проведением режимных процессов второй половины дня.</p> <p>Наблюдение за проведением индивидуальной и игровой работой с детьми.</p> <p>Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя.</p> <p>Обследование разных видов деятельности детей с ОВЗ.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.</p> <p>Проведение режимных процессов с решением коррекционных задач.</p>	

Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. Проведение НОД в группе детей с ОВЗ.	
---	--

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	Продление интереса к профессии воспитателя детского сада			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

1. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)		
1	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформирована
2	ОК 2. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сформирована
3	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформирована
4	ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сформирована
5	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сформирована
6	ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сформирована

2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)

1	ПК.3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Организация различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Сформирована
2	ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Сформирована
3	ПК 3.3 Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Подбор и оформление элементов специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Сформирована
4	ПК 3.4 Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	Проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	Сформирована
5	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	Осуществление документационного обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	Сформирована

Дата « » _____ 202..г.

Куратор практики _____ ФИО, преподаватель междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Наставник практики _____ ФИО., старший воспитатель МБДОУ центра развития ребенка детского сада №... г. Алексеевки Белгородской области

Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ ФИО., заведующий МБДОУ Центр развития ребенка детским садом № ... Алексеевки Белгородской области

М.П.

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (18ч.)	
МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (18ч.)	
МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (24ч.)	
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья (24ч.)	
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья (24ч.)	
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья (24 ч.)	
МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (6ч.)	
Дифференцированный зачет (6ч.)	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

обучающегося __ группы специальности /профессии
44.02.04 Специальное дошкольное образование
код и наименование

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

 ФИО обучающегося

Студент(ка) с _____ г. по _____ г. проходил(а) производственную практику _____ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа.

В период производственной практики студент(ка) выполнял(а) следующие виды работ:
 Знакомство с детьми, документацией группы, организацией и содержанием коррекционных зон группы. Ознакомление с календарно-тематическим планом работы воспитателя (на примере двух категорий детей с ОВЗ).

Наблюдение за проведением режимных процессов первой половины дня.

Наблюдение за проведением режимных процессов второй половины дня.

Наблюдение за проведением индивидуальной и игровой работой с детьми.

Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя.

Обследование разных видов деятельности детей с ОВЗ.

Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.

Проведение режимных процессов с решением коррекционных задач.

Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.

Проведение НОД в группе детей с ОВЗ.

подготовка и участие студентов в итоговой конференции по практике, составление отчета.
виды работ

Практикант(ка) успешно применял(а) полученные в Колледже теоретические знания и умения в области _____,

углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

указываются области профессиональной деятельности в соответствии с ВПД/ВД/ОВД

Студент(ка) продемонстрировал(а), _____,
указывается уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций: ПК3.1-3.5
указывается наименование профессиональных компетенций в соответствии с программой практики

За период практики студент(ка) продемонстрировал(а), _____
указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих общих компетенций: ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 9

указывается наименование общих компетенций в соответствии с программой практики

Студент(ка) полностью выполнил(а) задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражал(а) в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдал(а) действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка, изучил(а) и строго соблюдал(а) правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на _____ уровне и заслуживают положительной оценки. Вид профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей студент(ка) освоил(а).

указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Наставник практики _____ ФИО, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № ...» Алексеевского городского округа

Куратор _____ ФИО, преподаватель _____ междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № ...» Алексеевского городского округа _____ ФИО

М.П.

Дата _____