

Приложение ПССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2024-2025 уч.г.: Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 Педагогическая деятельность

по реализации адаптированных

образовательных программ

дошкольного образования и

организации развивающей

деятельности для детей с

ограниченными возможностями

здоровья и/или инвалидностью в

группах разной направленности

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчики:

Титова О.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	115
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	119

**1.. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. 03
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В
ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

-организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

-планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

-обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

-проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

-проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

-ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

уметь:

-применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-

двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

-организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)

-применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

-применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

-организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации

-осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

-анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

-определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

-планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом

-проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий

--подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

-рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента.

применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

-организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников

-анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей

-использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности

-взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов

уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии

-принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

знать:

-содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

-средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

-методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

-основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

-нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

--коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного

аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

-задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

-особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

--методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий

-нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

-вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию

принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

-педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями

-принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации

-методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

-особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

-нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

-локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности

-требования к оформлению документации воспитателя

-правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

-особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего часов с учётом практик – 551 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 329 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося – 229 часов; в том числе практических занятий – 136 часов, лабораторных занятий – , теоретических занятий – 163 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 18 часов, консультации – 12 часов; учебной и производственной практик – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями согласно ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения;

ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
МДК.03.01	Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	59	53	20		6				
МДК.03.02	Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	47	35	18		12				

МДК.03.03	Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	53	47	22					
МДК.03.04	Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	50	44	18					
МДК.03.05	Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	48	48	20					
МДК.03.06	Раздел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	38	38	24					
МДК. 03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений	34	34	14					

	детей с ограниченными возможностями здоровья								
УП.03.	Раздел 8. Учебная практика							72	
ПП.03.	Раздел 9. Производственная практика								144
	Всего:	329	299	136	*	18 (12ч. - консульт.)	*	72	144

3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения									
03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья												
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями												
Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="544 983 1637 1054">Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1062 600 1158" style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td data-bbox="611 1062 1637 1158">Особенности развития личности детей с задержкой психического развития. Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1166 600 1327" style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td data-bbox="611 1166 1637 1327">Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью. Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями</td> </tr> </table>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		1	Особенности развития личности детей с задержкой психического развития. Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития	2	Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью. Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="1648 983 1839 1054" style="text-align: center;">7/7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1648 1062 1839 1158" style="text-align: center;">2/2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1648 1166 1839 1327" style="text-align: center;">2/2</td> </tr> </table>	7/7	2/2	2/2	<p align="center">У1-У4 31-32</p> <p align="center">ОК 1,2, 4,5, 6, 9</p> <p align="center">ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7</p>
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки												
1	Особенности развития личности детей с задержкой психического развития. Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития											
2	Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью. Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями											
7/7												
2/2												
2/2												

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление схем	1/1	
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/7 2/2	У1-У4 31-32 ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7
	1 Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью		
	2 Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития, умственной отсталостью и с интеллектуальными нарушениями	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1/1	
	Составление конспекта		

Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха			
Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		7/7
	1	Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохlearной имплантации	2/2
	2	Особенности развития личности глухих детей Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей/ Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохlearной имплантации		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем		1/1
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	1	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохlearной имплантации	2/2
	3	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*

	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих и глухих дошкольников	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи			
Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/5	
	1 Особенности развития личности детей с нарушениями речи Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	2/2	У1-У4 31-32 ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	1/1	
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/5	У1-У4 31-32 ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи/ Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи	2/2	
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	1/1	
Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения			
Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/5	
	1 Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	2/2	У1-У4 31-32 ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы	1/1	
Тема 4.2. Содержание коррекционно-	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	У1-У4 31-32

педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения	1	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	2/2	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа		*	
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	У1-У4 31-32 ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7
	1	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения/ Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с				

нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Тема 5.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4 2/2
	1	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппаратау Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся.		*
			У1-У4 31-32 ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		*
			У1-У4 31-32 ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7
Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с			

расстройствами аутистического спектра и поведения						
Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2 2/2		У1-У4 31-32 ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7	
	1	Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		У1-У4 31-32 ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7		
	Лабораторные работы		*			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*			
	Контрольные работы		*			
	Самостоятельная работа обучающихся		*			
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		1/1 1/1		У1-У4 31-32 ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7	
	1	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Дифференцированный зачет				
	Лабораторные работы		*			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*			
	Контрольные работы		*			
	Самостоятельная работа обучающихся		*			
	Всего:		59			

<p>МДК 03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>			4													
<p>Раздел 1. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</p>		<i>11/11</i>														
<p>Тема 1.1. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="654 842 1691 1292"> <tr> <td data-bbox="654 842 723 1292" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="723 842 1691 957"> <p>Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями</p> </td> <td data-bbox="1691 842 1861 957" rowspan="4" style="text-align: center;">2/2</td> <td data-bbox="1861 842 2085 954"> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="723 957 1691 1072"> <p>Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития</p> </td> <td data-bbox="1861 957 2085 1072"> <p>ОК 9</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="723 1072 1691 1187"> <p>Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью</p> </td> <td data-bbox="1861 1072 2085 1187"> <p>ОК9</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="723 1187 1691 1292"> <p>Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</p> </td> <td data-bbox="1861 1187 2085 1292"> <p>ПК 3.1 ПК 3.2</p> </td> </tr> </table>	1	<p>Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями</p>	2/2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9</p>		<p>Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития</p>	<p>ОК 9</p>		<p>Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью</p>	<p>ОК9</p>		<p>Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.2</p>	2/2	
1	<p>Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями</p>	2/2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9</p>													
	<p>Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития</p>		<p>ОК 9</p>													
	<p>Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью</p>		<p>ОК9</p>													
	<p>Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</p>		<p>ПК 3.1 ПК 3.2</p>													

	Лабораторные работы	*	ПК3.3
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ПК3.4
	1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		ПК3.5 ЛР 1
	Контрольные работы	*	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся	1/1	ЛР 5
	Подбор педагогической диагностики развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.		ЛР 6 ЛР7
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание учебного материала	8/8	ЛР8
	1 Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	2/2	ЛР11 У1 У1
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		У3 У4 У5
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной		

		образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития		31
				32
2		Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности	2/2	33
		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		Н1
				Н2
				Н3
		Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью		
		Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
		1.Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями		

	Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1/1	
	Подбор упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями.		
	Подбор содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры	1/1	
Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха		11/11	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
Тема 2.1 Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 9
		*	ОК9
	Лабораторные работы	*	ПК 3.1

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ПК 3.2
	1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха		ПК3.3 ПК3.4
	Контрольные работы	*	ПК3.5
	Самостоятельная работа обучающихся	1/1	ЛР 1
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.		ЛР 4
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.		ЛР 5
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха		ЛР 6
			ЛР7
			ЛР8
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	ЛР11
	1 Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	2/2	У1
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих		У3 У4

	дошкольников и детей, перенесших операцию по кохlearной имплантации		У5
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		З1 З2 З3
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха.		Н1 Н2 Н3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога	2/2	
	Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор форм работы для планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с	1/1	

	адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха.		
	Конспектирование. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	1/1	
Тема 3. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения		9/9	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
Тема 3.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ОК 9
	Лабораторные работы	*	ОК9
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ПК3.4
	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения.		ПК3.5
	Контрольные работы	*	ПК3.5
Самостоятельная работа обучающихся	1/1	ЛР 1 ЛР 4	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.		

	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		ЛР 5 ЛР 6 ЛР7 ЛР8
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	ЛР11
	1 Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников	2/2	У1 У1 У3 У4
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников		У5 З1
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		З2 З3
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения.		Н1 Н2 Н3
Лабораторные работы	*		

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1.Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога		
	Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников		
	Самостоятельная работа обучающихся	1/1	
	Подбор элементов предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Составление картотеки дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения	1/1	
Тема 4. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи		6/6	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Тема 4.1. Особенности предметной и игровой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		ОК 5 ОК 9
	1 Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи.	1/1	ОК9

<p>деятельности детей с нарушениями речи.</p> <p>Характеристика строительно-конструктивных игр</p>	<p>Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи.</p>		<p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК3.3</p> <p>ПК3.4</p>
	Лабораторные работы	*	ПК3.5
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	ЛР 1
	Контрольные работы	*	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся	1/1	ЛР 5
	Схема педагогической характеристики		ЛР 6
<p>Тема 4.2. Характеристика строительно-конструктивных игр</p>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	<p>ЛР7</p> <p>ЛР8</p>
	<p>Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи</p> <p>Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи</p>	1/1	<p>ЛР11</p> <p>У1</p> <p>У1</p> <p>У3</p>

	<p>Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи</p> <p>Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи</p>		<p>У4</p> <p>У5</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p>
	Лабораторные работы	*	Н1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	Н2
	<p>Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи</p>		Н3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи</p>	1/1	
Тема 5. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и		5/5	ОК 1

<p>игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>				<p>ОК 2 ОК 4</p>
<p>Тема 5.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>		<p>4/4</p>	<p>ОК 5 ОК 9</p>
<p>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>1</p>	<p>Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>2/2</p>	<p>ОК9 ПК 3.1</p>
		<p>Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>		<p>ПК 3.2</p>
		<p>Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>		<p>ПК3.3 ПК3.4</p>
		<p>Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>		<p>ПК3.5 ЛР 1</p>
		<p>Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>		<p>ЛР 4 ЛР 5</p>
		<p>Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной</p>		<p>ЛР 6 ЛР7</p>

	образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ЛР8 ЛР11
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		У1 У1
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		У3 У4 У5
	Лабораторные работы	*	31
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	32
	1.Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата		33 Н1
	Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		Н2 Н3
	Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Подбор педагогических диагностик развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1/1	
Тема 6. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		5/5	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
Тема 6.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 9 ОК9
	1 Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ПК3.4
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		ПК3.5 ЛР 1 ЛР 4

		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		ЛР 5 ЛР 6
		Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		ЛР7 ЛР8 ЛР11
		Лабораторные работы	*	У1
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2/2	У1 У3 У4 У5
		Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками		31 32
		Самостоятельная работа обучающихся	*	33
Тема 6.2. Дифференцированный зачет		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1/1	Н1 Н2 Н3
	1	Дифференцированный зачет		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Всего:	47/47	
03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 1. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		12/12	
Тема 1.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18 31-22
	1	2/2	

	2	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	3	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития		
		Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью		
		Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		1/1	
	Практическое занятие 1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		1/1	
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа обучающихся		*		
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/5	
	1	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной	2/2	ОК 1,2, 4,5, 6, 9

деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития		ПК 3.1-3.5.
	2	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		ЛР 1-7 У1-18 31-22
	3	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития		
	4	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		
	5	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	6	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью		
		Лабораторные занятия		*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	3/3	
	Практическое занятие 2. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения	1/1	
	Практическое занятие 3. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	1/1	
	Практическое занятие 4. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультация	1/1	
Раздел 2. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха		7/7	
Тема 2.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18

			31-22
	1 Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	1/1	
	2 Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	3 Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	1/1	
	Практическое занятие 5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	
	1 Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с	2/2	ОК 1,2, 4,5, 6, 9

деятельности детей с нарушениями слуха		адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха		ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18 31-22
	2	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха		
	3	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	4	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха		
		Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2		
	Практическое занятие 6. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха	1/1		
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха	1/1		
	Контрольные работы	*		

	Самостоятельная работа обучающихся	*/*	
	Консультация	1/1	
Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения		7/7	
Тема 3.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18 31-22
	1 Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	1/1	
	2 Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	3 Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	1/1	

	Практическое занятие 8. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18 31-22
	1 Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	2/2	
	2 Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		

	3	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	4	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	Практическое занятие 9. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения		1/1	
	Практическое занятие 10. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Консультация		1/1		
Раздел 4. Технологии организации продуктивной и		7/7		

трудовой деятельности детей с нарушениями речи			
Тема 4.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18 31-22
	1 Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2/2	
	2 Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	1/1	
	Практическое занятие 11. Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*	

Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18 31-22
	1 Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2/2	
	2 Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		
	3 Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		
	Лабораторные занятия	*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2		

	Практическое занятие 12. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	1/1	
	Практическое занятие 13. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультация	1/1	
Раздел 5. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		9/9	
Тема 5.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18 31-22

	1	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2/2	
	2	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	1/1	
		Практическое занятие 14. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1/1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*/*	
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/5	
	1	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2/2	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18
	2	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с		

	адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		31-22
3	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
4	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Лабораторные занятия		*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		3/3	
Практическое занятие 15. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1/1	
Практическое занятие 16. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке (рисованию) с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата		1/1	
Практическое занятие 17. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения		1/1	
Контрольные работы		*	

	Самостоятельная работа обучающихся	*/*	
	Консультация	1/1	
Раздел 6. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		9/9	
Тема 6.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18 31-22
	1 Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2/2	
	2 Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	3 Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		

	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	1/1	
	Практическое занятие 18. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*	
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18 31-22
	1 Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2/2	
	2 Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с		

	адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
3	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
4	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 19. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1/1	
	Практическое занятие 20. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения (по выбору)	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*	
	Консультация	1/1	

Тема 6.3. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18 31-22
		/	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Дифференцированный зачет Практическое занятие 21-22.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*	
Всего:		47	
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 1. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья		16/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК9 ПК.3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.9 ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12 Н1, Н2, Н3, Н4, Н5

			У1, У2, У3, У4, У5, У6 31,32,33
Тема 1.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	1	Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»		2/2
	Контрольные работы		*
	Консультация Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. «Концепции онтогенеза детской речи»		2/2
Тема 1.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	1	Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.		2/2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		*
Тема 1.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	1	Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.	2/2

	2	Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**	
		Контрольные работы	*	
		Консультации Классификация занятий по дидактическим целям Структура конспекта занятия.	2/2	
Раздел 2. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ			28/28	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.1 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	ПК.3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.9 ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12 Н1, Н2, Н3, Н4, Н5 У1, У2. У3, У4, У5, У6 31,32,33
	1	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.	2\2	
	2	Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2\2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	8/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	30/30	
	1	Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика формирования лексического строя речи. Методика формирования грамматического строя речи.	8/8	

		Методика развития образной речи.		
	2	Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи.		
	3	Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		
	4	Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки\		
		1.Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи. 2.Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины 3.Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала 4. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи. 5. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использованием опорных схем. 6.Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой. 7. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.	14/14	
		Контрольные работы	*	
		Консультации Составление картотеки дидактических игр по развитию речи. Составление картотеки дидактических игр по подготовке детей к обучению грамоте.	2/2	
Тема 2 .3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1	Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-		

	ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.4. Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	
	1 Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	2 Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки.	**	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.5 Дифференцированный зачет	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Дифференцированный зачет.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Всего:	50/ 50	
03.05 Технология формирования элементарных			

математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
Раздел 1. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений		10/10	
Тема 1.1. Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4
			2/2
	1	Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными, сенсорными нарушениями и с расстройствами аутистического спектра.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		2/2
Контрольные работы		*	
Тема 1.2. Технологии формирования количественных представлений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	1	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными, сенсорными нарушениями и с расстройствами аутистического спектра.	2/2
			ОК 02. ПК 3.1. У1 У2 32 33 ЛР 4
			ОК 04. ПК 3.2. У3 У4

у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Лабораторные работы	*	33 34 ЛР 7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте. 2. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности.	4/4	
	Контрольные работы	*	
Раздел 2. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах		10/ 10	
Тема 2.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК 01. ПК 3.4. У4 У6 34 35 ЛР 7
	1 Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными, сенсорными нарушениями и с расстройствами аутистического спектра.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	ОК 06. ПК 3.3.

Тема 2.2. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными, сенсорными нарушениями и с расстройствами аутистического спектра.	2/2	У4 У5 36 37 ЛР 2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий. 2. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий.		4/4	
	Контрольные работы		*	
Раздел 3. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах			10/ 10	
Тема 3.1. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК 09. ПК 3.5. У7 У8 37 38 ЛР 4
	1	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными, сенсорными нарушениями и с расстройствами аутистического спектра.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		2/2	

с ограниченными возможностями здоровья	Контрольные работы	*	
Тема 3.2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	ОК 05. ПК 3.3. У4 У6 36 37 ЛР 7
	1 Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными, сенсорными нарушениями и с расстройствами аутистического спектра.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий. 2. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий.	4/4	
	Контрольные работы	*	
Раздел 4. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений		8/8	
Тема 4.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК 06. ПК 3.3. У4 У6 35
	1 Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными, сенсорными нарушениями и с расстройствами аутистического спектра.	2/2	
	Лабораторные работы	*	

возможностями здоровья	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		2/2	37 ЛР 2
	Контрольные работы		*	
Тема 4.2. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК 04. ПК 3.4. У6 У8 35 37 ЛР 7
	1	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными, сенсорными нарушениями и с расстройствами аутистического спектра.	4/4	
	2	Игры и упражнения для дошкольников с интеллектуальными и сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
Раздел 5. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений			10/ 10	
Тема 5.1. Особенности и технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/8	ОК 09. ПК 3.5. У7 У8 35 37 ЛР 4
	1	Особенности и технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными, сенсорными нарушениями и с расстройствами аутистического спектра.	8/8	
	2	Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		
	3	Игры и упражнения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений.		
	4	Игры и упражнения для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений.		

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 5.2. Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ПК 3.1.-3.5. ОК 01.- 02. ОК 04.- 06. ОК 09 У1-У8 31-38
	1 Дифференцированный зачёт по учебному курсу.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Всего:	48/ 48	
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья			
Тема1. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными		18/ 18	

возможностями здоровья				
Тема 1.1. Особенности представлений о предметном мире дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6	ПК 3.1, ПК 3.2
	1	Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.		ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5
	2	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха.		ОК 01, ОК 02
	3	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения.		ОК 04, ОК 05
	Лабораторные работы		*	ОК 06, ОК 09
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		2/2	У1, У2, У3 31, 32, 33, 34, Н1, Н2, Н3 ЛР1
	Контрольные работы		*	ЛР4, ЛР5
Самостоятельная работа обучающихся		*	ЛР7, ЛР8, ЛР11	
Тема 1.2. Технологии коррекционно-педагогической	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6	
	1	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и		

работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья		множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.	
	2	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития .	
	3	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.	
		Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха.	
	Лабораторные работы		*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4	
1.Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.			
2.Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		*	

Тема 2. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		20	ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
Тема 2.1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	У1, У2, У3 31, 32, 33, 34, Н1, Н2, Н3 ЛР1 ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР8, ЛР11
	1 Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями		
	2 Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха		
	3 Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи		
	Лабораторные работы		
	1. Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	

Тема 2.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	1	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.		
		Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.		
	2	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		
		Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		6/6	
1. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами. 2. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами. 3. Подбор форм работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями развития, слуха.				

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.3 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Дифференцированный зачет.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Всего:	38/ 38	
МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 1.1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/ 10	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 У1-У6 31 – 33 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7
	1 Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.		

			2/2	
	2	Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга.	2/2	
	3	Характеристики мониторинга. Периодичность мониторинга.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы		2/2	
	Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.2. Технология организации и проведения мониторинга	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		14/	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 У1-У6 31 – 33 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7
	1	Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ.	14 2/2	
	2	Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	3	Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	4	Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	6/6	
	Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 У1-У6 31 – 33 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7
	1 Система мониторинга/Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта, методов, форм и содержания мониторинга.	2/2	
	2 Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга.	2/2	
	3 Педагогическая диагностика. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития. Оформление результатов мониторинга.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4	
	Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).	2/2	
	Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области	2/2	

	(коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Всего	34	
	Учебная практика	72	
	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.).		
	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		
	Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		
	Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		
	Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.		
	Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Дифференцированный зачет.		

	<p>Производственная практика</p> <p>Знакомство с базой практики. Знакомство с детьми, документацией группы, организацией и содержанием коррекционных зон группы. Ознакомление с календарно-тематическим планом работы воспитателя (на примере двух категорий детей с ОВЗ).</p> <p>Наблюдение за проведением режимных процессов первой половины дня.</p> <p>Наблюдение за проведением режимных процессов второй половины дня..</p> <p>Наблюдение за проведением индивидуальной и игровой работой с детьми.</p> <p>Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по художественно-продуктивной деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по художественно-продуктивной деятельности и трудовой деятельностью.</p> <p>Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по развитию речи и обучению грамоте.</p> <p>. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по математическому развитию</p> <p>Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по ознакомлению с окружающим</p> <p>Обследование игровой деятельности детей с ОВЗ.</p> <p>Обследование продуктивной деятельности детей с ОВЗ.</p> <p>Обследование моторного развития детей с ОВЗ (образовательная область по выбору студента)</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.</p> <p>Проведение режимных процессов первой половины дня с решением коррекционных задач.</p> <p>Проведение режимных процессов первой половины дня с решением коррекционных задач.</p> <p>Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.</p> <p>2-я подгруппа проводит, 1-я анализирует</p> <p>Проведение режимных процессов второй половины дня с решением коррекционных задач.</p> <p>Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.</p> <p>1-я подгруппа проводит, 2-я анализирует.</p> <p>Проведение режимных процессов второй половины дня с решением коррекционных задач.</p> <p>Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.</p> <p>2-я подгруппа проводит, 1-я анализирует.</p> <p>Организация игровой деятельности детей с ОВЗ (дидактические, подвижные, творческие игры).</p> <p>Проведение НОД по продуктивной и трудовой деятельности в группе детей с ОВЗ.</p>	<p>14 4</p>	
--	---	-----------------	--

	Проведение НОД по развитию речи и обучению грамоте в группе детей с ОВЗ. Проведение НОД по математическому развитию в группе детей с ОВЗ.		
	Экзамен по модулю		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация профессионального модуля требует наличия кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- доска,
- предметные стенды,
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по изучаемым темам: таблицы, презентации;
- комплекты нормативной документации, УМК, методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Технические средства обучения: компьютер, колонки, магнитофон, телевизор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

1. Основные источники:

2. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657> (дата обращения: 15.11.2023).
3. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
4. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт,2019. - 111 с.
6. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9 — Текст:

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712> (дата обращения: 15.11.2023).
7. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
 8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.
 9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.
 - 10..Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
 - 11.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 15.11.2023).
 - 12.Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351> (дата обращения: 15.11.2023).
 - 13.Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515413> (дата обращения: 15.11.2023).
 - 14.Теория и методика ознакомления с социальным миром: учебник/С.А.Козлова, С.В.Кожокаръ-М.: ИНФРА-М, 2023- 146 с.
 - 15.Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста: учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- 16.Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545> (дата обращения: 24.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст: электронный

Дополнительные источники:

- 1.Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
- 2.Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
- 3.Матюшкин Н.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / Н.А.Матюшкин.- Издат-во НПО МОДЭК, 2007г. -192с.
- 4.Никишина О.Е. Диагностическая и методическая работа в ДОУ / О.Е.Никишина. - Волгоград, 2007.- 110с.
- 5.Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. - 128с.
- 6.Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
- 7.Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.-сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.
- 8.Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва:

Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/36872>

3. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83867>

4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по рабочей программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; -определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; -оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> -проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста; -тесты; -анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; - экзамен по модулю
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> -подготовка к занятию; -умение организовать детей к учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> -утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию; -наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии; - комплексный экзамен по модулю
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> -умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ эмоционального состояния дошкольников; - комплексный экзамен по модулю

	-организация само- и взаимоанализа;	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	-проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; -умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	-осуществлять самоанализ занятия; -формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию; - экзамен по модулю
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;	- проверка конспектов занятий; - экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- демонстрация способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- диагностика интереса к педагогической профессии, -мониторинг результатов успеваемости студента, экзамен по модулю
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выполнение индивидуальных творческих заданий с помощью средств ИКТ; -повышения уровня успеваемости по ПМ; – эффективный поиск необходимой информации;	-профессиональные конкурсы, - поощрения и порицания за отношение к учебной и общественной деятельности экзамен по модулю

	- использование различных источников, включая электронные	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - участие в общественной жизни педагогического колледжа - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, - участие в студенческом самоуправлении 	-наблюдение за отношением к занятиям и практике, экзамен по модулю
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– оформление педагогической документации и осуществление профессионального общения на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-выполнение курсовых работ, -профессиональные конкурсы и олимпиады; -участие в работе кружков, экзамен по модулю
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	<ul style="list-style-type: none"> - участие в формах работы по гражданско-патриотическому воспитанию, - демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - применение стандартов 	- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на практике, экзамен по модулю

антикоррупционного поведения;	антикоррупционного поведения	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-демонстрация умений пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках в изучении опыта работы педагогов, участия в конференциях	- диагностика коллектива и положения личности в нем; - аналитическая характеристика группы студентов, экзамен по модулю