

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2024-2025  
уч.г.: Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02. Педагогическая деятельность по  
реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей  
деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ. 02 Педагогическая  
деятельность по  
реализации  
образовательных  
программ дошкольного  
образования и  
организации развивающей  
деятельности с детьми  
раннего и дошкольного  
возраста**

**для специальности**  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка

2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

Разработчик:

Е.И. Злобина, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	75
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	93

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации  
образовательных программ дошкольного образования и  
организации развивающей деятельности с детьми раннего и  
дошкольного возраста**

**1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

## **1.2. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

ПО1 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ПО2 организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

ПО3 организации и проведения развлечений;

ПО4 наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

ПО5 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО6 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПО 7 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранением развития в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО8 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

ПО9 составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПО10 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО11 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

ПО12 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО13 организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

ПО14 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с

окружающим миром;

ПО15 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО16 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПО17 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

ПО18 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО19 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

ПО 20 составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПО21 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО22 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

ПО23 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО24 организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

ПО25 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО26 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО27 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

ПО28 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО29 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО30 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

ПО31 организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

ПО32 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО33 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО34 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПО35 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У2 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

У3 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У4 организовывать детский досуг;

У5 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У6 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в

У7 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

У8 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У9 определять педагогические условия организации общения детей;

У10 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У11 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У12 ухаживать за растениями и животными;

У13 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У14 оценивать продукты детской деятельности;

У15 изготавливать поделки из различных материалов;

У16 рисовать, лепить, конструировать;

У17 организовывать детский досуг;

У18 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У19 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У20 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- У21 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- У22 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- У23 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- У24 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- У25 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- У26 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- У27 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- У28 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- У29 изготавливать поделки из различных материалов;
- У30 рисовать, лепить, конструировать;
- У31 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- У32 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- У33 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- У34 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе.
- У35 организовывать детский досуг;
- У36 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- У37 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- У38 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- У39 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- У40 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- У41 выразительно читать литературные тексты;
- У42 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**знать:**

- 31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- 32 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- 33 содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;



34 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

35 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

36 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

37 способы диагностики результатов игровой деятельности детей

38 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

39 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

310 способы ухода за растениями и животными;

311 технологии художественной обработки материалов;

312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

314 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

315 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

316 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

317 основы организации обучения дошкольников;

318 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

319 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

320 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

321 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

322 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

323 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

324 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

325 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

326 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

327 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

328 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

- 329 основы организации обучения дошкольников;
- 330 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 331 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 332 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 333 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 334 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 335 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- 336 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
- 337 основы организации обучения дошкольников;
- 338 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 339 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 340 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 341 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 342 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 343 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- 344 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- 345 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
- 346 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- 347 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- 348 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- 349 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 350 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 351 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 352 элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- 353 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.

354 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

355 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

356 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

357 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

358 способы ухода за растениями и животными;

359 технологии художественной обработки материалов;

360 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

361 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

362 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

363 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

364 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

365 основы организации обучения дошкольников;

366 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

367 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

368 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

369 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

370 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

371 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

372 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

373 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

374 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

375 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

**уметь:**

- 1) организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- 2) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- 3) владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- 4) участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- 5) организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- 6) создавать позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- 7) организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- 8) активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 9) участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- 10) планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- 11) развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для

решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- 12) организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

**знать:**

- 1) специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 2) особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- 3) современные тенденции развития дошкольного образования;
- 4) общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

**уметь:**

- 1) учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса;
- 2) планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
- 3) организовывать взаимодействие и общение обучающихся с задержкой психического развития с другими обучающимися в образовательном процессе;
- 4) применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития;
- 5) организовывать специальную образовательную среду, создавать социальные ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития;
- 6) отбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- 7) применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста

с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

**знать:**

- 1) законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития;
- 2) законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;
- 3) Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;
- 4) теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего – 630 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 900 часов, из них в форме практической подготовки – 900 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 630 часов, в том числе практические занятия – 208 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов; консультаций – 24 часа;

учебной практики – 72 часа; производственной практики – 144 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе общие компетенции (ОК) профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВД 02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации



	различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час										
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося	
		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практи. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации		
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ОК 1,2; 4-6; 9 ПК 2.1-2.6 ЛР 1-12	Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования	72	72	72	20	20					-	-
ОК 1,2; 4-6; 9 ПК 2.1-2.6 ЛР 1-12	Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	50	50	44	20	20						6



ОК 1,2; 4-6; 9 ПК 2.1-2.6 ЛР 1-12	ПП.02.01Производственная практика (по профилю специальности)	144	144								
ОК 1,2; 4-6; 9 ПК 2.1-2.6 ЛР 1-12	ПМ.02. Эк Экзамен по модулю										
	Экзамен по модулю	6	6								
	<b>Всего:</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>630</b>	<b>208</b>	<b>208</b>				<b>24</b>	<b>18</b>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код ПК, ОК
<b>МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования</b>			
Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования			
Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>14/14</b>	ПК 2.1ОК 01.
	1 Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Функции, задачи дошкольной педагогики.	12/12	
	2 Система педагогических наук. Основные понятия.		
	3 Методологические основы дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике.		
	4 Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Этапы развития дошкольной педагогики.		
	5 Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).		
	6 Профессиональная деятельность воспитателя.		
	Лабораторные занятия	*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного	2/2		

	подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»).		
	Контрольные работы	*	
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки:	<b>6/6</b>	ПК 02.ОК 02.
	1 Становление системы дошкольного воспитания в России. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.	4/4	
	2 Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию.	2/2	
	Контрольные работы	*	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>	ПК 02.ПК 2.2 ОК 06.
	1 Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ.	4/4	
	2 Нормативно-правовые основы дошкольного образования. (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373).		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ «Конвенции о правах ребенка».	2/2	
	Контрольные работы	*	
Тема 1.4. Образовательная программа дошкольного	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	ПК 2.04 ОК 04.
	1 Характеристика образовательной программы дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования.	2/2	

образования	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Тема 1.5. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/8</b>	ПК 2.6 ОК 05.
	1	Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации.	8/8	
	2	Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса.		
	3	Методы и приемы организации педагогического процесса. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.		
	4	Формы организации. Особенности организации педагогического процесса.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/8</b>	ПК 2.2 ОК 09.
	1	Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы организации обучения.	4/4	
	2	Принципы обучения детей дошкольного возраста.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Заполнить таблицу по вопросам: «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников». 2. Составить опорную блок-схему по вопросу: «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении».		4/4	
	Контрольные работы		*	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/8</b>	ПК 2.4.

Методические основы организации обучения дошкольников	1	Средства обучения дошкольников.	6/6	ОК 05.
	2	Методы обучения дошкольников, их своеобразие.		
	3	Формы организации обучения дошкольников.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Решение педагогических ситуаций.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО				
Тема 3.1. Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/6</b>	ПК2.5. ОК 03.
	1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «воспитания», «социализации», «личность». Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	4/4	
	2	Принципы воспитания. Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ методов воспитания и просмотр фильма «Педагогическая поэма» (по произведению А.С. Макаренко).		2/2	
	Контрольные работы		*	
Тема 3.2. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/4</b>	ПК 2.6. ОК 09.
	1	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	2/2	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.).		2/2	



	Контрольные работы	*	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО			
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>	ОК 05. ПК 2.4.
	1   Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО.	4/4	
	2   Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ. Виды готовности к школьному обучению.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента).	2/2	
	Контрольные работы	*	
Тема 4.2. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>	ПК 2.1.-2.6. ОК 01.-02., 04.-06., 09.
	1   Дифференцированный зачёт по учебному курсу.	2/2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	<b>Всего:</b>	<b>72/72</b>	
<b>МДК 02.02</b> <b>Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>			
Тема 1. Психолого-	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>15/15</b>	ОК 01

педагогические основы общения	1	Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения. Средства общения.	2/2	ОК 02 ОК 04 ПК 2.1-2.6
	2	Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте.	2/2	
	3	Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
		1. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников	2/2	
		2. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников	2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовка сообщения «Определение требований программы к коммуникативному развитию детей дошкольного возраста»	1	
	Подготовка сообщения «Составление рекомендаций по организации общения взрослого с ребенком на основе личностно-ориентированной модели»	1		
	Подготовка конспекта «Составление рекомендаций по организации вербального и невербального общения взрослого с ребенком»	1		
	Подготовка конспекта «Подбор игр и упражнений на развитие навыков кооперации дошкольников»	1		
	Подготовка конспекта «Подбор игр и упражнений на развитие навыков конкуренции дошкольников»	1		
Тема 2. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым	Содержание учебного материала		<b>13/13</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1-2.6
	1	Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития.	2/2	
	2	Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития.	2/2	

	3	Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении.	2/2	
	4	Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
		1. Этапы становления общения дошкольников со сверстниками.	2/2	
		2. Социальная ситуация развития как основа формирования общения	2/2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Подбор игр и упражнений на развитие эмпатии дошкольников»	1	
Тема 3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>16/16</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1-2.6
	1	Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии.	2/2	
	2	Методы и приемы формирования общения.	2/2	
	3	Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.	2/2	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
		1. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению	2/2	
	2. Определение особенностей работы с детьми, имеющими трудности в общении (застенчивыми, обидчивыми)	2/2		
	3. Определение особенностей работы с детьми, имеющими трудности в общении (демонстративными, агрессивными)	2/2		
	4. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста	2/2		

	5. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	2/2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Организация общения ребенка в семье	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1-2.6
	1 Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению	2/2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений и общения в семье.	2/2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Дифференцированный зачет	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа		
	<b>Всего:</b>	<b>50</b>	
<b>МДК. 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1. Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста</b>		<b>52/52</b>	

<b>Тема 1.1.</b> Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/10	ПК 2.1 ПК 2.5 ПК2.6 ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	1	Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития.		
	2	Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	3	Место игры в педагогическом процессе. Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры.		
	4	Классификация детских игр. Характеристика творческих игр и игр с правилами.		
	5	История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек Своеобразие применения и замещения игрушек. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4	
	1.Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.			
	2.Требования к экспертизе современной игрушки.			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
	<b>Тема 1.2.</b> Теоретические основы игровой деятельности	Содержание учебного материала		
1		История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.		
2		Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.		
3		Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста.		

		Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.	
	4	Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и поддержка игровой деятельности.	
	5	Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития.	
	6	Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	10/10
		1.Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?»	
		2.Анализ материалов Федеральной образовательной программы дошкольного образования игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление таблицы.	
		3.Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	
		4.Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания)	
		5.Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.	
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
<b>Тема 1.3</b> Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6
	1	Игровое пространство детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста.	
	2	Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах.	

	3	Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося).		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 1.4.</b> Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	
	1	Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду.		
	2	Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4	
		1.Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста.		
		2. Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации.		
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 2. Творческие игры дошкольников</b>			<b>14/14</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
<b>Тема 2.1.</b> Творческие Режиссёрские игры.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 2 ОК 5 ОК 7
	1	Творческие игры. Режиссёрские игры. Сущность режиссёрских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.		

		Содержание основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
<b>Тема 2.2.</b> Руководство сюжетно-ролевыми играми		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6
	1	Теоретические основы сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Средства повышения игровой деятельности детей. Длительные творческие игры - высшая ступень развития детской игры. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	
	2	Содержание сюжетно-ролевых игр в детском саду. Игра- отражение жизни общества. Анализ программ для ДОУ по содержанию сюжетно-ролевых игр в ДОУ. Составление сравнительной таблицы.	
	3	Практикум по подготовке и проведению сюжетно-ролевой игры.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
<b>Тема 2.3.</b> Виды театрализованных игр		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	1	Теоретические основы театрализованной игры. Условия для развития театрализованных игр. Глоссарий театральной деятельности. Виды театрализованных игр: настольные, стендовые, игры-драматизации. Характеристика театрализованных игр. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности,	



		создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
	2	Подготовка и проведение театрализованной игры. Этюды. Элементы театральной атрибутики. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 1 ОК 2 ОК4 ОК 5 ОКК9
<b>Тема 2.4.</b> Характеристика строительно-конструктивных игр	1	Характеристика строительно-конструктивных игр. Виды конструирования. Содержание основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Методика обучения конструктивным умениям. Приемы руководства конструированием дошкольников. Игры с природным материалом.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Раздел 3. Игры с правилами</b>			<b>8/8</b>	
		Содержание учебного материала	8/8	
<b>Тема 3.1</b> Виды дидактических игр	1	Игры с правилами. Теоретические основы дидактических игр. Сущность дидактических игр. Дидактические игры в дидактических системах. Дидактические игры в дидактических системах. Народные корни дидактической игры. Структура дидактической игры. Содержание основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Педагогическое руководство дидактическими играми. Приемы работы и роль взрослых в играх детей дошкольного возраста.		

		Составить картотеку дидактических игр. Составить конспект дидактической игры		
	2	Игры по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста. М. Монтессори, Ф. Фребель, Е. Тихеева о роли игры в сенсорном развитии дошкольников. Содержание основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».		
	3	Практикум по подготовке и проведению дидактических игр		
	4	Апробирование и анализ проведения дидактических игр.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста</b>			4/4	
<b>Тема 4.1. Игры для детей раннего и младшего возраста</b>		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	
	1	Игры для детей раннего возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК2.6 ОК 1 ОК 2 ОК4 ОК 6
	2	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль		

	взрослых в организации игр.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
<b>Тема 5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе</b>		<b>6/6</b>	ПК 2.1 ПК2.6 ОК 1 ОК 2 ОК 7
<b>Тема 5.1. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	
	1 Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.		
	2 .Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 5.5. Дифференцированный зачет</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Дифференцированный зачет		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	<b>Всего:</b>	<b>84/84</b>	
<b>МДК.02.04 Методика организации</b>			

<b>продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>				
<b>Раздел 1. Сущность методики и ее методологические основы</b>		<b>20/20</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/6</b>	ОК 1,2; 4-6; 9 ПК.2.1-2.6
	1	Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников.	2/2	
	2	Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники.	2/2	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.		1/1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
<b>Тема 1.2.</b> Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>14/14</b>	ОК 1,2; 4-6; 9 ПК.2.1-2.6
	1	Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, синтез	2/2	
	2	Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Сущностные характеристики восприятия.	2/2	

	3	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.	2/2	
	4	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.	2/2	
	5	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.	2/2	
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	
		<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства	1/1	
		<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка виртуальной экскурсии	1/1	
		<b>Практическое занятие 5.</b> Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематике	1/1	
		<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка схемы анализа произведения искусства	1/1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и другими современными программами обучения дошкольников изобразительной деятельности.	1/1	
<b>Раздел 2.</b> Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста			<b>40/40</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Особенности обучения рисованию детей разных		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>10/10</b>	ОК 1,2; 4-6; 9 ПК.2.1-2.6
	1	Предметное рисование в разных возрастных группах.	2/2	
	2	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	2/2	
	3	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	2/2	

возрастных групп.	4	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	2/2	
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
		<b>Практическое занятие 7.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	1/1	
		<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	1/1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Оформление анализа детского рисунка: -предметного характера; -декоративного характера; -сюжетного содержания.	1/1	
<b>Тема 2.2.</b> Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>10/10</b>	ОК 1,2; 4-6; 9 ПК.2.1-2.6
	1	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	2/2	
	2	Виды лепки.	2/2	
	3	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	4/4	
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
		<b>Практическое занятие 9.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная лепка).	1/1	
		<b>Практическое занятие 10.</b> Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	1/1	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*	
<b>Тема 2.3.</b> Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>10/10</b>	ОК 1,2; 4-6; 9 ПК.2.1-2.6
	1   Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	2/2	
	2   Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	6/6	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	1/1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	1/1	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Разработка и оформление карточек-заданий для детей дошкольного возраста на проверку знаний по методам и приемам обучения.	1/1		
<b>Тема 2.4.</b> Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>10/10</b>	ОК 1,2; 4-6; 9 ПК.2.1-2.6
	1   Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации.	2/2	
	2   Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование.	2/2	
	2   Конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.	2/2	
3   Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	2/2		

	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	1/1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подборка серии дидактических игр на стимулирование у детей самостоятельной изобразительной деятельности: -оформление дидактических игр; -изготовление приложения к дидактической игре.	1/1	
<b>Раздел 3.</b> Практикум по изобразительному искусству		<b>38/38</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/7	ОК 1,2; 4-6; 9 ПК.2.1-2.6
	1   Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры.	2/2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	5/5	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1/1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1/1	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1/1	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Жанры живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1/1	



		<b>Практическое занятие 19.</b> Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1/1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Отбор художественных произведений для детей: -библиографический поиск; -составление картотеки художественных произведений для детей разных возрастов по видам изоискусства.	1/1	
<b>Тема</b> Технология обучения лепке.	<b>3.2.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/8</b>	ОК 1,2; 4-6; 9 ПК.2.1-2.6
	1	Особенности декоративной отделки вылепленной посуды. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных.	2/2	
	2	Способы и приемы лепки дымковской барышни. Особенности лепки рельефа (декоративные пластины).	2/2	
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	
		<b>Практическое занятие 20.</b> Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1/1	
		<b>Практическое занятие 21.</b> Лепка рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1/1	
		<b>Практическое занятие 22.</b> Лепка дымковской барышни.	1/1	
		<b>Практическое занятие 23.</b> Лепка рельефа (декоративные пластины).	1/1	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*		
<b>Тема</b> Технология обучения декоративной	<b>3.3.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/8</b>	ОК 1,2; 4-6; 9 ПК.2.1-2.6
	1	Дымковская игрушка. Особенности росписи дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Особенности росписи городецкой дощечки.	2/2	

деятельности.	2	Особенности росписи хохломской виньетки. Особенности росписи гжельской посуды.	2/2	
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	
		<b>Практическое занятие 24.</b> Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1/1	
		<b>Практическое занятие 25</b> Роспись городецкой дощечки.	1/1	
		<b>Практическое занятие 26.</b> Роспись хохломской виньетки.	1/1	
		<b>Практическое занятие 27.</b> Роспись гжельской посуды.	1/1	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление опорного конспекта ОД для проведения беседы с детьми: -по восприятию произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства; -изготовление наглядного приложения к опорному конспекту занятия.	1/1		
<b>Тема 3.4.</b> Технология обучения аппликации.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/8</b>	ОК 1,2; 4-6; 9 ПК.2.1-2.6
	1	Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Особенности выполнения аппликации из ткани.	2/2	
	2	Особенности выполнения аппликации из засушенных листьев. Особенности выполнения творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2/2	
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	
		<b>Практическое занятие 28.</b> Упражнения в разных приемах вырезания из бумаги,	1/1	

	симметричное вырезание. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Составление композиции.		
	<b>Практическое занятие 29.</b> Выполнение аппликации из ткани.	1/1	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1/1	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*	
<b>Тема 3.5.</b> Технология обучения конструированию.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>5/5</b>	ОК 1,2; 4-6; 9 ПК.2.1-2.6
	1   Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами. Особенности выполнения поделки из природного материала, игрушки из бросового материала. Занимательные поделки из бросового материала.	2/2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Изготовление поделок в технике оригами.	1/1	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	1/1	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Изготовление поделки из бросового материала.	1/1	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	*/*		
<b>Тема 3.6.</b> Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>	ОК 1,2; 4-6; 9 ПК.2.1-2.6
		*/*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>	
	Дифференцированный зачет <b>Практическое занятие 35-36.</b>	2/2	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*	
<b>Всего:</b>		<b>104</b>	

<b>МДК. 02.05</b> <b>Теоретические основы и методика развития речи у детей</b>			
<b>Тема 1. Теоретические основы методики развития речи как науки</b>		<b>17/17</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 1 ОК 6 ОК 7
<b>Тема 1.1.</b> Общие сведения о речи. Роль родного языка и речи в развитии ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1 Общие сведения о речи. Возникновение речи. Функции речи. Устная и письменная речь. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Подбор пословиц, поговорок, цитат о русском языке и культуре речи.	3/3  * */* * 1	
<b>Тема 1.2.</b> Предмет методики развития речи детей и задачи курса	Содержание учебного материала 1 Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методика развития речи детей как наука. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Цель речевого развития дошкольников. Задачи развития речи детей: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, ознакомление с художественной литературой. Методические принципы развития речи детей. Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	2/2  * */* * *	
<b>Тема 1.3.</b> Методы исследования и развития речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1 Методы исследования и развития речи. Эмпирические методы. Педагогический эксперимент. Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2//2  * */*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 1.4.</b> Из истории методики развития речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3//3	
	1 Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить индивидуальные сообщения по вопросам развития речи детей	1	
<b>Тема 1.5.</b> Программа развития речи детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3//3	
	1 Программы развития речи детей. Содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования по развитию речи дошкольников. Современный подход к содержанию работы в программах по речевому развитию дошкольников.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотации на учебно-методическую литературу.	1	
<b>Тема 1.6.</b> Средства и методы развития речи.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4//4	
	1 Средства развития речи: общение, игра, культурная языковая среда, обучение. Виды занятий по родному языку, их особенности в разных возрастных группах.		
	2 Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 2.</b> Методика словарной работы и		<b>18/18</b>	ПК 2.1 ПК 2.2

<b>ознакомление детей с окружающим</b>			ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 02 ОК 6 ОК 7
<b>Тема 2.1.</b> Задачи словарной работы в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Сущность словарной работы, ее задачи: обогащение словаря новыми словами, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря, устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.		2/2
	Самостоятельная работа обучающихся		*/*
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся		*	
<b>Тема 2.2.</b> Методы и приемы словарной работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Методы и приемы словарной работы: непосредственно ознакомления с окружающим, опосредованного ознакомления с окружающим. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с окружающим: рассматривание предметов, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов, картин, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Структура занятия. Подготовка воспитателя к НОД. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.		4/4
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		*
<b>Тема 2.3.</b> Экскурсии и наблюдения, их	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Лабораторные работы		*

роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Экскурсии и наблюдения, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения наблюдений и экскурсий и приемы словарной работы		3/3	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект экскурсии.		1	
<b>Тема 2.4.</b> Методика работы с загадками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Методика работы с загадками. Виды загадок. Требования к применению загадок в целях развития словаря.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		*		
<b>Тема 2.5.</b> Методика словарной работы с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	1	Методика развития словарной работы с детьми 4-го года жизни. Основные приемы работы: сопровождение словом действия, непосредственно образовательная деятельность, прогулки, ознакомление с предметным миром и др. Методика развития словарной работы с детьми 5-го года жизни. Основные приемы работы: наблюдения, экскурсии, сравнения, беседы по игрушкам, картинам, драматизация и др. Методика развития словарной работы с детьми 6-го года жизни. Основные приемы работы: непосредственно образовательная деятельность по обогащению словаря, по формированию родовых понятий, экскурсии, использование художественной литературы. Объяснение значений слов. Работа с синонимами и антонимами.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.		3/3	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить дидактический материал: тематические картинки.		1	
<b>Тема 3. Методика</b>			<b>17/17</b>	ПК 2.1



<b>формирования грамматического строя речи</b>			ПК 2.2 ПК 2.6 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9
<b>Тема 3.1.</b> Общие понятия о грамматическом строе речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		*
<b>Тема 3.2.</b> Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Объем грамматических навыков в морфологии, словообразовании и синтаксисе. Сравнительный анализ содержания программ.		
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		*
<b>Тема 3.3.</b> Пути формирования грамматической стороны речи у детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Пути формирования грамматической стороны речи. Языковая среда, специальное обучение, практика речевого общения, исправление грамматических ошибок. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		*
<b>Тема 3.4.</b> Методика формирования морфологической стороны речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Методика формирования морфологической стороны речи. Игры и упражнения по формированию морфологической стороны речи.	
	Лабораторные работы		*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 3.5.</b> Методика формирования синтаксической стороны речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Методика формирования синтаксической стороны речи. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Игры и упражнения по формированию синтаксической стороны речи.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 3.6.</b> Методика формирования способов словообразования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Методика формирования способов словообразования. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Методика формирования синтаксической стороны речи. Игры и упражнения по формированию навыков словообразования.	3/3	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка.	1	
<b>Тема 3.7.</b> Составление и апробирование упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	4/4	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 4. Методика воспитания</b>		<b>15/15</b>	ОК 1 ПК 2.1

<b>звуковой культуры речи детей</b>			ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 2 ОК 7 ОК 9
<b>Тема 4.1.</b> Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Понятие звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Фонетическая и орфоэпическая правильность речи, ее выразительность и четкая дикция. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Речевое дыхание, деятельность речедвигательного аппарата, слух, способность к подражанию как условие овладения звукопроизносительным процессом. Причины речевых нарушений.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся		*	
<b>Тема 4.2.</b> Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	1	Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, постановка звука, закрепление и автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков. Типичные фонетические и возрастные особенности речи детей и содержание обучения	
	2	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		*
<b>Тема 4.3.</b> Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала		4/4
	1	Методика обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.	
	2	Пути формирования правильного звукопроизношения. Способы диагностики произношения	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 4.4.</b> Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	3/3	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Составление конспекта игр по воспитанию звуковой культуры речи. Изготовить элементы оборудования к нему.	1	
<b>Тема 5. Методика развития связной речи</b>		<b>34/34</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6
<b>Тема 5.1.</b> Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3	ОК 1 ОК 5 ОК 6
	1 Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. Диалогическая речь. Монологическая речь. Ситуативная и контекстная речь.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Аннотация на тематическую литературу.	1	
<b>Тема 5.2.</b> Задачи и содержание обучения связной речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	
	1 Задачи и содержание обучения связной речи в основных общеобразовательных программах дошкольного образования.		
	2 Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.		

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
<b>Тема 5.3.</b> Беседа как метод обучения диалогической речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Тематика бесед с детьми старшего дошкольного возраста (по сезонам). Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 5.4</b> Методика обучения рассказыванию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Приемы обучения рассказыванию		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 5.5.</b> Обучение детей пересказу литературных произведений.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3	
	1 Обучение детей пересказу литературных произведений. Требования к произведениям для пересказа, к пересказам детей. Методика обучения пересказыванию детей дошкольного возраста. Виды пересказов: близкий к тексту, выборочный, сжатый, творческий пересказ		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Составить конспект занятия по обучению детей пересказыванию.	1	
<b>Тема 5.6.</b> Обучение детей рассказыванию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Обучение детей рассказыванию по игрушкам. Виды игрушек. Последовательность		

по игрушкам		рассматривания игрушек и предметов. Приемы, повышающие интерес к описательному рассказу. Выбор приемов с учетом возраста детей. Виды занятий по обучению детей	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки рассказыванию по игрушкам		3/3
	Контрольные работы		*
	Консультация Составить конспект занятия по обучению детей составлению рассказов по игрушкам.		1
<b>Тема 5.7.</b> Обучение детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/3
	1	Обучение детей рассказыванию по картине. Типы дидактических картин. Требования к ним. Приемы рассматривания картин. Виды рассказов по картине.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Консультация Составить конспект занятия по обучению детей составлению рассказов по картине.		1
<b>Тема 5.8.</b> Обучение детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Обучение детей рассказыванию по картине. Этапы и методика рассматривания картин с детьми дошкольного возраста. Виды занятий с картинами. Приемы обучения описательному рассказу по картине.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		*
<b>Тема 5.9.</b> Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/3
	1	Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Консультация		1

	Составить картотеку дидактических заданий по формированию умений составлять рассказы по картине.			
<b>Тема 5.10.</b> Обучение детей творческому рассказыванию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.		3/3	
	Контрольные работы		*	
	Консультация Конспектирование. Педагогические условия, необходимые для обучения детей творческому рассказыванию.		1	
<b>Тема 6. Методика ознакомления детей с художественной литературой</b>			<b>18/18</b>	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
<b>Тема 6.1.</b> Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 9
	1	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Сравнительный анализ содержания программ.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
<b>Тема 6.2.</b> Уголок книги в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/3	
	1	Уголок книги в детском саду. Требования, выбор книг, особенности оформления уголка книги для детей разных возрастных групп.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».		1	
<b>Тема 6.3.</b> Методика	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	

чтения художественных произведений на занятиях.	1	Методика чтения художественных произведений на занятиях. Требования к анализу литературных произведений. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.		3/3
	Контрольные работы		*
	Консультация Анализ литературных произведения для детей.		1
<b>Тема 6.4.</b> Апробирование конспектов работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.		3/3
	Контрольные работы		*
Консультация Подготовить конспект формы работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой		1	
<b>Тема 6.5.</b> Методика заучивания стихотворений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/5
	1	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. Методика заучивания стихотворений. Методические требования к заучиванию стихов. Особенности заучивания стихов на разных возрастных этапах.	
	2	Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.	*/*
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольные работы		*
	Консультация Составить конспект занятия по заучиванию стихотворений.		1



<b>Тема 7. Подготовка детей к обучению грамоте</b>		<b>9/9</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ОК 1 ОК 2 ОК 9
<b>Тема 7.1.</b> Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3	
	1   Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Методика обучения вслушиванию в слово. Слова сходные и различные по звучанию. Ознакомление детей с особенностями звучания слов (длительность звучания, последовательность звуков и т. п.) Ознакомление детей с предложением и со словесным составом   Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, со словесным составом   предложений.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Консультация Подбор дидактического материала по ознакомлению детей со словом, с предложением и со словесным составом предложений	1		
<b>Тема 7.2.</b> Методика работы по обучению слоговому и звуковому анализу и синтезу слова.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1   Методика работы по обучению слоговому и звуковому анализу и синтезу слова.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Игры и упражнения по обучению слоговому и звуковому анализу и синтезу слова.	2/2	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
<b>Тема 7.3.</b> Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.	2/2	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
<b>Тема 8. Методы</b>		<b>4/4</b>	ОК 1

<b>педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			ОК 2 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
<b>Тема 8.1.</b> Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		*
<b>Тема 8.2.</b> Примерные диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		*
<b>Раздел 9. Речевая готовность к школьному обучению</b>		<b>4/4</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 1 ОК 2 ОК 9
<b>Тема 9.1.</b> Речевая готовность к школьному обучению	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.	
	Лабораторные работы		*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
<b>Тема 9.2.</b> Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	1	Дифференцированный зачет.		
		Лабораторные работы	*	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Всего:			<b>136/136</b>	
<b>МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>				
Тема 1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/6</b>	ПК 2.2 ОК 01.
	1	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста.	6/6	
	2	Формы организации и формы обучения детей основам математики.		
	3	История становления методики математического развития детей дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Тема 2. Средства, методы и приемы формирования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>16/16</b>	ПК 2.4. ОК 02.

элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО.	14/14	
	2	Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.		
	3	Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.		
	4	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.		
	5	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Виды наглядного материала и требования к нему.		
	6	Занимательный математический материал.		
	7	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников. Роль игры и игровых упражнений в обучении дошкольников математике.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.		2/2	
Контрольные работы		*		
Тема 3. Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>18/18</b>	ОК 04. ПК 2.1.
	1	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Знакомство с отношениями между «много» и «один», «много» и «мало».	12/12	
	2	Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по-одному, ни одного. Обучение детей счету и вычислительной деятельности.		

	3	Обучение детей количественному и порядковому счету. Правила счета и типичные ошибки детей при счете.			
	4	Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале. Усвоение отношений между рядом стоящими числами.			
	5	Знакомство с цифрами, условными знаками «больше», «меньше», «равно». Счет групп.			
	6	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.			
	Лабораторные работы				*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. 2. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. 3. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах.				6/6
Контрольные работы		*			
Тема 4. Методика формирования представлений о величине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/8</b>	ПК 2.5. ОК 04.	
	1	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах.	6/6		
	2	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы.			
	3	Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем, масса жидких и сыпучих веществ).			
	Лабораторные работы		*		

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Тема 5.Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/6</b>	ПК 2.4. ОК 09.
	1	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Задачи ознакомления детей с формой предметов и с геометрическими фигурами.		
	2	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.	4/4	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Тема 6.Методика формирования пространственных представлений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/8</b>	ПК 2.1. ОК 06.
	1	Методика обучения определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга.	4/4	
	2	Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве.		
	Лабораторные работы		*	

	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:</p> <p>1. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ.</p>	4/4	
	Контрольные работы	*	
Тема 7. Методика формирования представлений о времени	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/8</b>	ПК 2.5. ОК 09.
	1 Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.	4/4	
	2 Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год. Использование моделирования. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы	*	
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:</p> <p>1. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.</p> <p>2. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.</p>	4/4	
Контрольные работы	*		
Тема 8. Планирование работы и методы педагогической диагностики по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>12/12</b>	ПК 2.3. ОК 05.
	1 Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	8/8	
	2 Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		

возраста	3	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития.		
	4	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. 2. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Подбор наглядности для проведения диагностики.		4/4	
Контрольные работы		*		
<b>Консультации.</b>			<b>12</b>	
<b>Экзамен</b>			<b>6</b>	
<b>Всего:</b>			<b>100/100</b>	

<b>МДК. 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы методики ознакомления с окружающим миром</b>		<b>14/14</b>	



<b>детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Из истории становления методики ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	1	Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание» Введение. Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся		*	
<b>Тема 1.2.</b> Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	1	Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		*
Лабораторные работы		*	
<b>Тема 1.3.</b> Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Сущность и задачи экологического образования. дошкольников. «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» как документ,	
			ОК 1 ПК 2.3
			ОК 4 ПК 2.1
			ОК 9 ОК 1 ПК 2.6

		определяющий направления работы с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию. Роль воспитателя в экологическом образовании. Воспитатель - носитель экологической культуры.		
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 1.4.</b> Обзорная характеристика природоведческих знаний.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК 6 ПК 2.2
	1	Обзорная характеристика знаний о неживой природе: вселенная, Солнечная система, планета Земля, литосфера, гидросфера, атмосфера.		
	2	Обзорная характеристика знаний о живой природе: мир растений и мир животных.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4	
	1	Природа Белгородской области. Полезные ископаемые, рельеф, воды, климат, флора, фауна.		
	2	Охрана природы в Белгородской области. Красная книга. Заповедник «Белогорье».		
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Раздел 2.</b> <b>Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром</b>			<b>46/46</b>	
<b>Тема 2.1</b> Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10	ОК 5 ПК 2.4
	1	Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей.		
	2	Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации. Особенности предметно-развивающей среды.		
	3	Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста.		

	4	Требования к организации, озеленению участка ДООУ, его планировка: озеленение деревьями, газоны, цветники.		
	5	Зеленые зоны на участке детского сада: детский огород, экологическая тропа.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4	
	1	Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор).		
	2	Нетрадиционные экологические зоны в дошкольном учреждении: музей природы, лаборатория, альпийская горка, зеленая аптека, экологическая тропа и др.)		
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
<b>Тема 2.2.</b> Технология построения эколого-образовательного процесса.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		16/16	ОК 9 ПК 2.1
	1	Методы экологического образования дошкольников: наблюдение.		
	2	Методы экологического образования дошкольников: элементарный природоведческий опыт.		
	3	Словесные методы экологического образования дошкольников.		
	4	Игра как метод экологического образования дошкольников.		
	5	Моделирование в экологическом образовании дошкольников. Календарь природы.		
	6	Формы экологического образования дошкольников: занятия. Методика проведения. Наблюдения и анализ занятия (на основе видеоматериала).		
	7	Формы экологического образования дошкольников: экскурсии. Методика проведения.		
	8	Формы работы по экологическому воспитанию в повседневной жизни.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		12/12	
	1	Моделирование и анализ наблюдения на прогулке для детей разных возрастных групп.		
	2	Моделирование и анализ элементарного природоведческого опыта.		
3	Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.			
4	Моделирование и анализ занятия по экологическому образованию дошкольников.			

	5	Моделирование и анализ проведения экскурсии.		
	6	Комплексные мероприятия по экологическому воспитанию дошкольников: природоохранные акции, праздники и др.		
	Контрольные работы		*	
<b>Тема 2.3.</b> Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ОК 4 ПК 2.3
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	1	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников		
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
<b>Тема 2.4.</b> Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 2 ПК 2.5
	1	Дифференцированный зачет.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
			<b>Всего:</b>	<b>60/60</b>
<b>02.08 Детская литература с практикумом</b>				
Тема 1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/8</b>	ПК 2.1

Теоретические основы детской литературы и художественного чтения	1	Введение. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Возникновение и развитие детской литературы в России. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста.	2/2	ПК 2.3 ПК 2.6 ОК 01 ОК 05 ОК 06
	2	Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка. Русская классическая литература в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	1. Проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности.		2/2	
	2. Составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2. Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении.	Содержание учебного материала		<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.6
	1	У истоков детской литературы. Первые детские писатели.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>16/16</b>	ПК 2.1

Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	1	Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности жанра. Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.	2/2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	2	Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского.	2/2		
	3	Учебные книги Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. Многообразие тематики, педагогическая направленность. Единство педагогического и литературного воплощения.	2/2		
	4	Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников. Гуманистическое отношение к миру в сказках братья Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гоффмана.	2/2		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки				
	Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского				2/2
	Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения				2/2
	Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.				2/2
	Составление рекомендации родителям по чтению басен детям.				2/2
Контрольные работы			-		
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 4. Русская детская литература первой половины	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>16/16</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	
	1	Общая характеристика русской литературы первой половины XX века. Анализ статей Горького, посвященных детской литературе. Произведения Горького для детей. Произведения В.В. Маяковского для детей.	2/2		

XX века	2	Сказочные поэмы К.И. Чуковского	2/2	ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
	3	С. Я. Маршак. Тема счастливого детства. Юмор и сатира. Произведения о труде и героизме.	2/2		
	4	Стихи С.В. Михалкова.	2/2		
	5	Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной	2/2		
	6	Рассказы Б.С Житкова	2/2		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки				
		1. Выразительное чтение в системе изучения произведений К.И. Чуковского, С.Я. Маршака.	2/2		
		2. Выразительное чтение детской литературы первой половины XX века	2/2		
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 5. Русская детская литература второй половины XX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2	
	1	Рассказы Н.Н. Носова	2/2		
	2	Рассказы В.Ю. Драгунского. Произведения Б. Заходера	2/2		
	4	Современная проза и поэзия для детей.	2/2		
	Лабораторные работы				*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки				
		1. Выразительное чтение детской литературы второй половины XX века	2/2		
	Контрольные работы				*
Самостоятельная работа обучающихся:					
Тема 6. Познавательная литература для детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/8</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01	
	1	Природоведческая литература для детей и ее особенности. Рассказы о животных.	2/2		
	2	Сказки В. Бианки	2/2		
	4	Рассказы М.М. Пришвина	2/2		
	Лабораторные работы				*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки				
	1. Выразительное чтение природоведческой литературы для детей	2/2			

	Контрольные работы	*	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся:		ОК 05 ОК 06
Тема 7. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>12/12</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1 Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении.	2/2	
	2 Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Понятие о технике и интонации.. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр. Темпоритм. Формирование выразительной речи дошкольников.	2/2	
	3 Инсценировка художественных произведений. Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор)	2/2	
	Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков препинания.	2/2	
	Литературоведческий анализ текста, его последовательность. чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста	2/2	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа			
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>	
	1 Дифференцированный зачет	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа		
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ дошкольного воспитания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики развития речи, методики математического развития.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Предусматриваются следующие виды практик, реализуемых в форме практической подготовки: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности). Практики проводятся в рамках дуального обучения концентрировано. В последний день практики сдается дифференцированный зачет.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники**

*Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования*

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

### ***Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста***

1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова - М.: ИЦ Академия, 2019 - 256 с.
2. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.
3. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.- М.: Издательство Юрайт, 2020 - 170 с.
4. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус, 2022-418 с. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8-е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019 - 432 с.

### ***Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста***

1. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт, 2018 г. -256 с.

### ***Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом***

1. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с.
3. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (4-е изд.) учебное пособие, 2021.—208 с.
4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

### ***Раздел 5. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста***

1. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с.

### ***Раздел 6. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста***

1. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста (3-е изд.) учебник/Белошистая А.В. - М.: Академия, 2020. - 272 с.

2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

### ***Раздел 7. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста***

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
2. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

### ***Раздел 8. Детская литература с практикумом***

1. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с.
2. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8- е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019 - 432 с.

### **Дополнительные источники:**

#### ***Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования***

1. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 09.12.2022).

#### ***Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста***

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

#### ***Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.***

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие. – М.: академия, 2009. (без грифа).
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - Москва: Просвещение, 2006с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: 3–4 года. Практическое руководство по тестированию Издательство: СПб.- 2006 г. -80с.

- 4.Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет) Издат.: Паритет. - 2007г.- 96с.
- 5.Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – Москва: Просвещение, 1988. – 144 с.
- 6.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- 7.Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /О.В.Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловаидр. – СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2014. –352с.
- 8.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2006- 64 с.
- 9.Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие /М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. (без грифа)
- 10.Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева, Ф.С.Гайнуллова. -М.: КНОРУС,2016 -112 с.
- 11.Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г. , 38с.
- 12.История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев / под ред.Л.Н. Литвина. - М.: Просвещение, 1989. - 352 с.
- 13.МиняеваС.Подвижные игры дома и на улице/от 2 до 14 лет .- Издание: «Айрис» РнД.- 2008г.-208с.
- 14.Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд.. доп. – М.: Академия, 2008
- 15.Мониторинг в детском саду (программа «Детство») Авторы: Бабаева Т.И. / Гогоберидзе А.Г. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2011г.- 592с.
- 16.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.
- 17.Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с.
- 18.Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987-224с.
19. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- 20.Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.
- 21.Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. —М.: КНОРУС, 2016. — 112 с.
- 22.Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей детских садов -М: АРКТИ,1999. - 160 с.
- 23.Хрестоматия. /Сост. С.В.Лыков,Л.М.Волобуева; Под ред.С.Ф.Егорова .- М. Академия, 1999.-520 с.

#### ***Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста***

1. Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя д/с / З.А. Богатеева. -М.: Просвещение, 2008. -224с., ил.

2. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов/ В. И. Волынкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 441 с. - ил.
3. Гусакова Н.А. Аппликация: учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкольном учреждении». Издание второе, переработанное и дополненное/ Н.А. Гусакова. -М.: Просвещение, 2009. – 191 с., ил.
4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений /Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2007. – 272с.
5. Григорьева Г. Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Г. Г. Григорьева, Е. И. Буюкова, З. А. Боброва. - М.: Академия, 2001. – 153с.
6. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольников в изобразительной деятельности: Учебн. пособие для ВУЗОВ./Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2000. – 343 с.
7. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. - М., 2011.
8. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с. - цв. ил.
9. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: методическое пособие. -СПБ: Детство-пресс, 2002. –128 с.
10. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с. - цв. ил.
11. Ковалицкая Л.М. Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ: Пособие для педагогов ИЗО/ Л. М. Ковалицкая. - М.: АРКТИ, 2008. – 24 с. - цв. вклейка.
12. Комарова Т.С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов/Т.С. Комарова. -М.: Мнемозина, 2009. –160 с.
13. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у детей/ Т.С.Комарова. -М.: 2011. – 104с.
14. Лабунская Г.В. Изобразительное творчество детей /Г.В.Лабунская. -М.: Просвещение, 2009. – 195с.
15. Логинова В.И. Бабаева Т.И. Ноткина Н.А. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. С-П.: 1997. –215с.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятия в изостудии./ И.А.Лыкова, Карапуз-дидактика, -М.: 2009. – 137с.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. -М.: Карапуз, 2007. –140с.
18. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
19. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. (Под ред. Т.С. Комаровой): Учеб. пособие для уч-ся пед.уч. из.-3е изд. дораб./ Т.С.Комарова -М.: Просвещение, 2010. – 254 с.
20. Мелик-Пашаев А.А., и др. Методики исследования и проблемы диагностики художественно-творческого развития детей: метод. рекомендации для педагогов общеобразоват. школ. Дубна, 2009.

21. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование: Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей/ Л. А. Парамонова. - М.: Карапуз 1999. –240 с. - ил.
22. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 5 - е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. –208 с.
23. Рябко Н. Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника - бумажная пластика: Учебно-практическое пособие/ Н. Б. Рябко. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 64 с. - ил.
24. Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи/ Т. Б. Сержантова. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2004. – 192 с. - ил. + вклейка 8 с.
25. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. -М.: 2008. –271с.
26. Смирнова М.Г. Изобразительная деятельность старших дошкольников / М.Г.Смирнова. - Издательство «Учитель», 2009. – 251с.
27. Халезова Н.Б. Декоративная пластика и декоративная лепка в детском саду / Н.Б. Халезова. – Изд.Сфера, 2005. – 112с.
28. Швайко Г.С. Занятия по изо деятельности в детском саду: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000. – 144с.

## ***Раздел 5. Теоретические и методические основы развития речи***

### **Дополнительные источники**

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М: Издательский центр «Академия»,1997. -400с.
2. Речевое развитие дошкольников. -М., 1998.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. –М., 1985.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1983.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. –М.,1984.
7. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи. - М., 2003.
8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга /Под ред. Логиновой В.И.-М., 1992
9. Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.
10. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - С-Петербург, 2000.
11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
12. Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) //Дошкольное воспитание №6 2007.
13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. –М.,1982.
14. Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР //Дошкольное воспитание №1 2008.
15. Лямина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) //Дошкольное воспитание №4 2006.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -М., 1988.

17. Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Марцинкевич Г.Ф.-Волгоград, 2002.
18. Павлова Л. Раннее обучение чтению потребность, необходимость или дань моде //Дошкольное воспитание №6 2006.
19. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г.
20. Практикум по детской логопедии/Под ред. В.И. Селиверстова М., 1997.
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmz2kppryb338142513>
22. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-502-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92811>
23. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет: учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/12716>
24. Рымалов Э. Бумажный кукольный театр.- М., 1995.
25. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учебное пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с. — ISBN 978-5-4214-0006-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/13019>
26. Сохин Ф.А Развитие речи детей дошкольного возраста. —М., 1984.
27. Стародубова Н.А Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведения. — М.: издательский центр «Академия», 2007. - 256с.
28. Сучкова В.В. Практикум по развитию звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики //Дошкольная педагогика №3 2017г.
29. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. — М.: Академия, 2018. - 448 с.
30. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. — М., 1971.
31. Тумакова Г.А. Звучащее слово. — М., 1980.
32. Тумаков Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Под ред. Сохина Ф.А.- М., 1991.
33. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. — М., 1993.
34. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. -М.,2008.
35. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.
36. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М., 2007.
37. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. -М., 1998.
38. Фомичёва М.Ф. Формирование у дошкольников правильного звукопроизношения. - М., 1989.
39. Хархан Г. Подготовка руки к письму средствами декоративного рисования// Дошкольное воспитание №4 2006
40. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / В.И Яшина, М.М. Алексеева. — М.: Академия, 2014. -448 с.

## ***Раздел 6. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста***

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 09.12.2022).
2. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— Москва: МПСИ, 2011.—392с.
3. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.
4. Методика математического развития: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 240 с.
5. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО / Шадрина И.В. - М.: Юрайт, 2017. – 279 с.
6. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2020.

## ***Раздел 7. Методика ознакомления детей с окружающим миром***

1. Белгородоведение / Под ред. В.А. Шаповалов, Белгород, 2002. - 410с.
2. Воронцов В.В. Комнатные растения. - М., 1995.
3. География Белгородской области / Под ред. Г.П. Григорьева. - М., 1999.
4. Давыдова О.И. Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015. с.51.
5. Детство. Программа развития и воспитания детей и детском саду. -С- Петербург, 1997
6. Карпушева С.В. Сказка о мудром дереве и его друзьях Сценарий экологической сказки. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015, с.64.
7. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
8. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М., 1988.
9. Марковская М.М. Уголок природы детского сада. -М., 1984
10. Методика ознакомления детей с природой в детском саду /Под ред. П.Г. Саморуковой. -М., 1992
11. Мир природы и ребенок /Под ред. Л.М. Маневцовой. - С-Петербург., 1998.
12. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. -М., 1995.
13. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду- М., 1999
14. Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. - М., 1988
15. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии. - М., 1998.
16. Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. - М., 2003
17. Рыжова Н.А Я и природа. -М., 1996
18. Самсонова К.И. Программа Экологическое воспитание дошкольников. - Воронеж, 1994
19. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. - Минск, 1993
20. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. - М., 2006.
21. Смоленская М. Участок детского сада. - М., 1997.



22. Толошинова Н. Наши добрые соседи (фото по развивающей среде) //Дошкольное воспитание №7 2008.
23. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом. -М., 2006.
24. Экологическое образование детей дошкольного возраста /сост. Чернодубровская О.М.-Белгород, 1997.

### **Раздел 8. Детская литература с практикумом**

1. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению» - учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания высших педагогических учебных заведений. З.А. Гриценко. 3 – издание, - М. «Академия», 2007 г.
2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» - Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Астафьева О.В., Денисова О. В., Днепров И. Л. Под редакцией Т.В. Рыжковой. М. «Академия». 2016 г.

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования**

1. Лекции по дошкольной педагогике. - [https://specialitet.ru/lekcyi/pedagog/doshkolnaja\\_pedagogika\\_lekcii.pdf?ysclid=lkb4nnj6dg360343122](https://specialitet.ru/lekcyi/pedagog/doshkolnaja_pedagogika_lekcii.pdf?ysclid=lkb4nnj6dg360343122)
2. Дошкольная педагогика. Лекции. - <https://forpsy.ru/works/konspekt/lektcii-po-doshkolnoy-pedagogike/?ysclid=lkb4tgo8x195651943>
3. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. - [https://ipi.sfu-kras.ru/files/doshkolnaya\\_pedagogika\\_2018.pdf?ysclid=lkb4wscct956907355](https://ipi.sfu-kras.ru/files/doshkolnaya_pedagogika_2018.pdf?ysclid=lkb4wscct956907355)
4. Лекция 1. Дошкольная педагогика как наука. - <https://sgpi.ru/user/-285/umk/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%201.%20%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0.pdf>
5. Презентация к лекции 1. - <https://ipp.pedolymp.ru/archives/1654>
6. Теоретические основы обучения в процессе взаимодействия мастер – класса. - <https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-teoreticheskie-osnovy.html>
7. Теоретические основы гендерного подхода в образовательном процессе - <https://www.maam.ru/detskijasad/teoreticheskie-osnovy-gendernogo-podhoda-v-obrazovatelnom-procese-ih-uchet-v-organizaci-prs.html>
8. Методы и приемы воспитания и обучения в ДОУ - <https://www.maam.ru/detskijasad/metody-i-priemy-organizaci-v-bmdou.html>
9. Консультация. Реализация системно-деятельностного подхода в детском саду - <https://www.maam.ru/detskijasad/realizacija-sistemno-dejatelnostnogo-podhoda-v-detskom-sadu-konsultacija-dlja-vospitatelei.html>
10. Курс опорных конспектов лекций по УД Дошкольная педагогика - [https://www.окпипт.рф/2019-2020/do/Dosh\\_1kurs/todo-kto-ne-poseshhal.pdf](https://www.окпипт.рф/2019-2020/do/Dosh_1kurs/todo-kto-ne-poseshhal.pdf)
11. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. - [https://studme.org/241097/pedagogika/teoreticheskie\\_osnovy\\_doshkolnogo\\_obrazovaniya](https://studme.org/241097/pedagogika/teoreticheskie_osnovy_doshkolnogo_obrazovaniya)
12. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО - <http://www.newseducation.ru>
13. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>
14. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>
15. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>

16. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>
17. Газета «Начальная школа» - <http://nsc.1september.ru>
18. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>
19. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - <http://www.vlados.ru>
20. Издательство «Дрофа» - <http://www.drofa.ru>
21. Издательство «Мозаика-Синтез» - <http://www.msbook.ru>
22. Издательство «Просвещение» - <http://www.prosv.ru>
23. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya\\_osn\\_obr\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf)

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:**

- Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание]/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
- Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

#### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

#### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### **Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>
3. Электронный журнал Современное дошкольное образование  
<https://sdo-journal.ru/>

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:**

Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69228> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

#### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### **Раздел 3. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

1. Акулова Е. Познаем логические отношения (Дид.Игры для старших дошкольников) // Дошкольное воспитание №9 2008.
2. Бабунова Т., Старикова и. и др. Использование платковых кукол в жизнедеятельности детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание №6, 2010.

3. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7, 2012
4. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №5 с.30
5. Горлова Е., Ильина Т.»выбор игр и игрушек для старших дошкольников//Дошкольное воспитание №6, 2010, С.60
6. Грачева Т.А. Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика №1 2017г., с. 16
7. Давыдов О.И. Игры и упражнения для детей и родителей: исторический период // Дошкольная педагогика №1 2017г., С. 12
8. Евдокимова Е. Семейный театр в детском саду. Его роль в развитии воспитательного потенциала семьи //Дошкольное воспитание №4 2007
9. Кротова Т.В. Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №8с.19
10. Менджерицкая Д. Детские игры //Дошкольное воспитание №5 2008.
11. Менджерицкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью //Дошкольное воспитание №6 2008.
12. Репринцева Г. От развивающей среды к гармоничным детско-родительским отношениям //Дошкольное воспитание №8 2009.
13. Сидоренко Л. «Мои пальчики расскажут» (упр. пальчиковой гимнастики) //Дошкольное воспитание №7 2008.
14. Смирнова Е.Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность //Дошкольное воспитание №2 2009.
15. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы игры дошкольника //Дошкольное воспитание №7 2008.
16. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.
17. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7 2012.

#### Электронные издания (электронные ресурсы):

- 2 Видеоролик «Проведение строительной игры в ДОУ»  
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13688468299763110420&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1586837471697673-271158391599429624200154-production-app-host-man-web-yp-122&redircnt=1586837598.1>
- 3 Видеоролик «Оборудование для игр детей раннего возраста» режим доступа:  
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=9418837495451818084&p=1&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0>
- 4 Видеоролик «Народные игры в детском саду»  
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=2108832127913177499&from=tabbar&parent-reqid=1588834276125522-381663121929753570800891-production-app-host-vla-web-yp-37&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D1%80>

<http://moodle.alcollege.ru/>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### ***Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом***

1. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России.  
<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnyh-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazyka-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>
2. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста - <http://akrosta.ru/>
3. Единые требования к оформлению ВКР:  
[http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/edintr\\_vkr.pdf](http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/edintr_vkr.pdf)
4. Образец оформления ВКР: [http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/obr\\_vkr.pdf](http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/obr_vkr.pdf)
5. Порядок брошюрования ВКР: <http://alcollege.ru/resursy/v-pomoshch-studentu/56-ugolok-issledovatelya/525-poryadok-broshyrovaniya-vkr.html>
6. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие - <https://yandex.ru/search/?text=1.%20Методика%20обучения%20рисованию%20детей%20дошкольного%20возраста.%20Учебное%20пособие&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
7. Методика обучения лепке в детском саду - <https://yandex.ru/search/?text=5.%20Методика%20обучения%20лепке%20в%20детском%20саду-&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
8. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста - <http://www.detskiysad.ru/izo/teoria09.html>
9. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста - [http://dob.1september.ru/view\\_article.php?id=200802112](http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200802112)
10. Организация занятий по изобразительной деятельности - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-85458.html>
11. Объемные 3D аппликации. Аппликация для малышей - [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru)
12. Сайт о детях, их образовании, развитии - [detochki-doma.ru](http://detochki-doma.ru)
13. Сайт Учебно-методический кабинет - [ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)
14. Сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы - [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru) Страна Мастеров
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
16. Видеолекция «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ» - <https://infourok.ru/webinar/86.html>
17. Видеолекция «Арт-терапия, песочная терапия, метафорические карты как методы профилактики эмоционального выгорания» <https://infourok.ru/webinar/119.html>
18. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>

- Тема 5.4.1. Обучение детей приемам работы по выкройке, чертежу. Коробочка и упаковка для подарка - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/>
- Тема 5.4.2. Игрушка-попрыгушка - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/>
- Тема 5.4.3. Плетеная открытка - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/222788/>

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

- Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html> (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Ильина Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431512> (дата обращения: 19.06.2022).
- Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414> (дата обращения: 19.06.2022).
- Киселёв М. М. Робототехника в примерах и задачах : курс программирования механизмов и роботов / М. М. Киселёв, М. М. Киселёв. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-91359-235-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80564> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Кулаков Д. Б. Роботы и робототехника: лабораторный практикум : учебное пособие / Д. Б. Кулаков, Б. Б. Кулаков. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-209-07506-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91065> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Основы робототехники : учебное пособие / В. С. Глухов, А. А. Дикой, Р. А. Галустов, И. В. Дикая. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 308 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82448> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

#### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### **Раздел 5. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336  
[https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKckpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi\\_VT8pNBhH5eY1lmemJf1F8f1JRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq\\_pduNVfu1j7v](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKckpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eY1lmemJf1F8f1JRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq_pduNVfu1j7v)

- [17deGwsA8oIq\\_w&src=1334646&via\\_page=1&user\\_type=1b&oqid=f69169a04df47187](http://17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187)
2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.  
[http://pedlib.ru/Books/4/0018/4\\_0018-184.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml)
  3. Презентация о занятиях по грамматическому строю речи  
[https://myslide.ru/documents\\_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg](https://myslide.ru/documents_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg)
  4. Карточка игр по грамматическому строю речи  
<http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>
  5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.
  6. Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств <https://profhelp.net/1623129/>
  7. Формирование грамматического строя речи у дошкольников.  
[https://yandex.ru/images/search?pos=6&img\\_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFOb5LTMjUhs13CDZRN%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz](https://yandex.ru/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFOb5LTMjUhs13CDZRN%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz)
  8. Причины грамматических ошибок у детей  
<https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20BB&lr=20192>
  9. Занятие по развитию грамматического строя речи «Поможем Бабушке Федоре вернуть посуду» <http://www.youtube.com/watch?v=nI5ZPbdkepA>
  10. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. <http://doshkol-edu.ru/>
  11. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. <http://www.resobr.ru/>
  12. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. <http://ped-kopilka.ru/>
  13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. <http://festival.1september.ru/preschool>
  14. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://nsc.1september.ru>

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

**Раздел 6. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**

1. Лекции по МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста - [www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc](http://www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc)
  2. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-pedagogika/library/2018/01/13/razrabotka-uroka-dlya-spo-po-spetsialnosti-44-02>
  3. Методическая копилка знаний по МДК 02.06 Теория и методика математического развития - [https://vk.com/topic-127722071\\_34243563](https://vk.com/topic-127722071_34243563)
  4. Методика математического образования детей дошкольного возраста. Краткий курс лекций. - <https://ciur.ru/upk/DocLib24/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf>
  5. Методика математического развития. Краткий курс лекций. - <https://www.sites.google.com/view/eor-mmr>
  6. Конспект урока по МДК 02.06 Теория и методика математического развития на тему: «Преимственность в работе дошкольной образовательной организации и школы по обучению детей математике» - <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-mdk-03-04-teoriia-i-metodika-matema.html>
  7. Консультация для воспитателей «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей» - <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-984914.html>
  8. Презентация «Игры для математического развития детей дошкольного возраста» - <https://www.maam.ru/detskijasad/igry-dlja-matematicheskogo-razvitija-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>
  9. Н.И. Фрейлах. Методика математического развития. (Краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах). Учебное пособие. - <https://pandia.ru/text/78/433/39281.php>
  10. Презентация по теме: «Методика математического развития как научная область» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/17/prezentatsiya-mdk-teoriya-i-metodika>
  11. Тест по Теоретическим основам и методике математического развития дошкольников - <https://videouroki.net/tests/zachiotnyi-urok-po-mdk-03-04-tieoriia-i-mietodika-matiematichieskogho-razvitiiia.html>
  12. Разработка учебного занятия по теме: «Демонстрация студентами приемов работы с детьми в старшей группе по проведению занятий с комплексным решением программных задач. Анализ видеозаписи занятия по ФЭМП в средней группе» - [http://www.crt63.pф/GBPOU\\_SGT/Dokum\\_2018/terekhova\\_1.a.pdf](http://www.crt63.pф/GBPOU_SGT/Dokum_2018/terekhova_1.a.pdf)
  13. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с. - <https://znanium.com/read?id=304490>
  14. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>
  15. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>
  16. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>
  17. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>
  18. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>
  19. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - <http://www.vlados.ru>
- Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**

- Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32083>

**Электронно-библиотечная система:**

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

### ***Раздел 7. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста***

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений  
[https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKCKpKLbS10\\_LzCvIz83P0isq1c\\_LzM7PSUwtS9QtSc0vysxK1M3UzU0tyU\\_JzE7UzUoFSuanZyZnpBZn56fn6-YnFSVW5Zcl5oEUpqSWpGbpZudlpifqZZTk5jAwGJoZWBgZmRqYGjFI3vx47MMH2ToensY9CycqHwcaFBaVRg&src=1e503ee&via\\_page=1&user\\_type=1b&oqid=f68fe6df7fb5dc3a](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKCKpKLbS10_LzCvIz83P0isq1c_LzM7PSUwtS9QtSc0vysxK1M3UzU0tyU_JzE7UzUoFSuanZyZnpBZn56fn6-YnFSVW5Zcl5oEUpqSWpGbpZudlpifqZZTk5jAwGJoZWBgZmRqYGjFI3vx47MMH2ToensY9CycqHwcaFBaVRg&src=1e503ee&via_page=1&user_type=1b&oqid=f68fe6df7fb5dc3a)
2. Программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста  
<http://geum.ru/trainer/book/page/7291-programma-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)>  
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/>
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336  
[https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKCKpksNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi\\_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq\\_pduNVfu1j7v17-deGwsA8oIq\\_w&src=1334646&via\\_page=1&user\\_type=1b&oqid=f69169a04df47187](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKCKpksNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq_pduNVfu1j7v17-deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187)
5. Видеоматериал «Организация прогулки» <http://geum.ru/trainer/book/page/7292-podborka-materiala-organizatsiya-progulki.php>
6. Картотека прогулок для детей старшего дошкольного возраста  
<http://geum.ru/trainer/book/page/7286-kartoteka-progulok-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
7. Видеоматериал «Конспект занятия - Домашние животные и их детеныши»  
<http://geum.ru/trainer/book/page/7290-konspekt-zanyatiya-domashnie-zhivotnie-i-ich-detenishi.php>
8. Видеоматериал «Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой 1-я младшая группа» <http://geum.ru/trainer/book/page/7285-perspektivnyy-plan-igr-eksperimentov-s-peskom-i-vodoy-1-ya-mladshaya-gruppa.php>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resurov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>



### **Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Электронно-библиотечная система:**

#### **IPR BOOKS –**

Ганиева Г.Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / Ганиева Г.Р. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97104> Информация о DOI

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

### **Раздел 8. Детская литература с практикумом**

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>
3. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**

Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения: сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С. И. Максимова, З. А. Гриценко, И. Н. Райкова [и др.]; под редакцией З. А. Гриценко. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/26470>

### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин Основы педагогики, Основы психологии, Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Основы возрастной психологии, Основы логопедии, Медико-биологические основы обучения и воспитания детей, Основы социальной психологии, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Основы предпринимательства, Основы бережливого производства, Методическая деятельность в ДОО, Психология личности и профессиональное самоопределение, Карьерное моделирование, Формирование гражданской идентичности будущего учителя России и профессионального модуля ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля теоретической части модуля (МДК) и практик.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВД освоен» или «ВД не освоен». Данное решение подтверждается оценкой по пятибалльной системе.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация рабочей программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<p align="center"><b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и стандартом «Педагог- дефектолог»</b></p>	<p align="center"><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике, экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов</p>	<p>Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации</p>	

деятельности, общения и обучения	различных видов деятельности, общения и обучения	
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса</p>	самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях; разработка и защита конспектов проведения различных занятий; представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения; анализ различных видов деятельности и общения;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		разработка и защита конспектов проведения различных занятий; представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		анализ различных видов деятельности и общения;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		самоанализ проведенной деятельности и общения; разработка отзыва об опыте работы воспитателя по проблеме
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты		

антикоррупционного поведения	организации различных видов деятельности и общения; оформление отчетов по производственной практике; выступление с сообщениями на конференции; презентация портфолио методических разработок; экзамен по модулю.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	