

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование 2024-2025
уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 02.
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и
организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования администрации
Алексеевского городского округа
_____ М.А.Погорелова
_____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
_____ О.В. Афанасьева
_____ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных
программ дошкольного образования и организации развивающей
деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.04 Специальное Дошкольное образование**

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование и рабочей программы ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Разработчик:

ОГАПОУ «Алексеевский
колледж»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Е.И. Злобина

(инициалы, фамилия)

Эксперт:

Управление образования
администрации Алексеевского
городского округа

(место работы)

начальник

(занимаемая должность)

М.А. Погорелова

(инициалы, фамилия)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) по профессиональному модулю 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование и предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности - Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Форма промежуточной аттестации по ПМ – экзамен по модулю.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: программы МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования, МДК.02.02, МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей, МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.08 Детская литература с практикумом.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

| Элемент модуля | Форма контроля и оценивания | |
|--|-----------------------------|--|
| | Промежуточная аттестация | Текущий контроль |
| МДК. 02.01 Теоретические основы дошкольного образования | Дифференцированный зачет | Анализ конспектов ОД с детьми дошкольного возраста; выполнение самостоятельной работы; аннотации на методические источники; тестовые задания; устный опрос; письменный опрос. |
| МДК.02.02 Психолого-педагогические основы организации общения | Дифференцированный зачет | Аналитическая беседа; фронтальный опрос; анализ дидактических материалов; разработка рекомендаций для педагогов; |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| детей раннего и дошкольного возраста | | письменный опрос. |
| МДК. 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Дифференцированный зачет | Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях; экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Дифференцированный зачет | Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях; экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| МДК. 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | Дифференцированный зачет | Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; анализ конспектов ОД по речевому развитию; тестовый контроль знаний; творческие задания. |
| МДК. 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Экзамен | Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях; экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста | Дифференцированный зачет | Анализ конспектов ОД с детьми дошкольного возраста; выполнение самостоятельной работы; аннотации на методические источники; тестовые задания; устный опрос; письменный опрос. |
| МДК.02.08 Детская литература с практикумом | Дифференцированный зачет | Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; анализ произведений; литературно-педагогический анализ; тестовый контроль знаний; творческие задания. |
| УП. 02 Учебная практика | Дифференцированный зачет | Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики. |
| ПП. 02 Производственная | Дифференцированный зачет | Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения |

| | | |
|-------------------------------------|--|----------------------------|
| практика (по профилю специальности) | | производственной практики. |
|-------------------------------------|--|----------------------------|

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Профессиональные и общие компетенции

Целью экзамена по модулю является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом деятельности и сформированности у них основных профессиональных и общих компетенций по запланированным показателям оценки результата.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Таблица 2.

| Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний | Показатели оценки результата |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной |

| | |
|---|---|
| | <p>(командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | <ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | <ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> - точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; |

| | |
|--|---|
| | - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей; |
| ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | - создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. | - соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. - грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. - аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой. |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | - осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности |
| ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | -осуществлять продуктивную деятельность по всем направлениям (рисование, лепка, аппликация ,конструирование). |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | -создание и проведение групповых праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. |

2.2. Портфолио как контрольно-оценочное средство профессионального модуля

Портфолио обучающихся ОГАПОУ «Алексеевский колледж» - это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, научно-исследовательские и проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фото и видеоматериалы).

Портфолио может содержать материал из внешних источников (отзывы или грамоты, выписки из приказов с практики, с военных сборов и т.д.), дающий дополнительную оценку освоения общих и профессиональных компетенций.

Портфолио является контрольно-оценочным средством

профессионального модуля (ПМ) и позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Портфолио создается в течение всего обучения в колледже. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Задачи Портфолио: отслеживание персональных достижений обучающихся в соответствии с поэтапными требованиями ППССЗ СПО; оценивание сформированности общих компетенций ППССЗ СПО; оценивание сформированности профессиональных компетенций ППССЗ СПО; оценивание освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности; формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность.

Функции Портфолио: - функция предъявления, фиксации и накопления документально подтвержденных персональных достижений в процессе освоения ОПОП; - функция оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций; - функция экспертной оценки освоения видов профессиональной деятельности; - функция формирования личной ответственности за результаты учебно- профессиональной деятельности, профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Участниками работы над портфолио являются студенты, преподаватели, кураторы. Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

Обязанности студента: оформляет Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой; систематически самостоятельно пополняет соответствующие разделы материалами, отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и внеучебной деятельности; отвечает за достоверность представленных материалов; при необходимости обращается за помощью к куратору.

Обязанности куратора: направляет всю работу студента по ведению портфолио, консультирует, помогает, дает советы, объясняет правила ведения и заполнения портфолио; совместно со студентами отслеживает и оценивает динамику их индивидуального развития и профессионального роста, поддерживает их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность; выполняет роль посредника между студентом, преподавателями, обеспечивает их постоянное сотрудничество и взаимодействие; осуществляет контроль за заполнением соответствующих разделов Портфолио; помогает сделать электронные копии приказов, распоряжений и т.д. администрации колледжа и внешних организаций.

Обязанности преподавателей: преподаватели проводят экспертизу и оценку представленных работ по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и дают рекомендацию о размещении работы в портфолио (допускается размещение работ, выполненных на оценку не ниже «хорошо»), оформляют сертификат установленного образца; преподаватели/сотрудники администрации, являющиеся организаторами проведения различных мероприятий в колледже оформляют сертификат установленного образца на участие студента в тех или иных мероприятиях; оформляют заявку на имя заведующего отделением для поощрения студентов за участие в учебной и внеучебной работе: грамоты, дипломы, отзывы, благодарности.

Обязанности администрации: заведующий отделением, руководитель практики, заместители директора по учебной работе, учебно-методической работе, учебно- производственной работе, воспитательной работе, методист осуществляют общий контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио и оказывают необходимую помощь кураторам в организации сбора документов соответствующих разделов портфолио; собеседование с лицами, поступающими в колледж; по итогам учебного года организует награждение Почетными грамотами лучших студентов в номинациях: за успехи в учебе, за активное участие в общественной работе, за активное участие в культурно-массовой работе, за активное участие в военно-патриотической работе, за активное участие в волонтерском движении и т.д.

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Структура портфолио:

- 1) Титульный лист.
- 2) Раздел «Официальные документы».
- 3) Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); другие документы по усмотрению автора.
- 4) Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ППСЗ по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя

производственной практики и печатью учреждения; отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику; аттестационные листы.

5) Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы: исследовательские работы и рефераты; отзывы на курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде); ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.; все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

6) Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования: оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка или листа, таблицы); предоставлять достоверную информацию; располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой портфолио. Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих профессиональных достижений.

3. ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

3.1. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК. 02.01 Теоретические основы дошкольного образования

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У2 помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

У3 использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;

У4 отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

З2 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З3 педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды;

З4 локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации;

З5 методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.

Критерии оценки результатов освоения МДК. 02.01 Теоретические основы дошкольного образования:

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

Типовые задания для оценки освоения МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования

2.1. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1 История развития дошкольного образования в России.

1. В 1936 г. строятся детские сады:

- а) бесплатные;
- б) платные;
- в) ведомственные;
- г) по типовым проектам.

2. Первый детский сад для глухонемых детей открылся:

- а) 1807 г. в г. Новгороде;
- б) 1900 г. в г. Москве;
- в) 1863 г. в г. Петербурге.

3. В «Домике для подкидышей» за детьми присматривали:

- а) случайные люди;
- б) воспитатели;
- в) монахи;
- г) кормилицы.

4. Попечителем первого воспитательного дома был назначен:

- а) М.В. Ломоносов;
- б) И.И. Бецкой;
- в) А.К. Симанович;
- г) Е.И. Водовозова.

5. «Домик для подкидышей» был открыт:

- а) в 1706 г. в г. Новгороде;
- б) в 1763 г. в г. Петербурге;
- в) в 1914 г. в г. Москве.

6. В 1763 г. был открыт первый в России:

- а) бесплатный детский сад;
- б) платный детский сад;
- в) воспитательный дом;
- г) детский приют.

7. В отделении Московского воспитательного дома находились дети:

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) преддошкольного возраста.

8. До 2-х лет дети воспитывались:

- а) в игре и трудовых занятиях;
- б) в труде;
- в) в религии и послушании.

9. 1 час в день дети занимаются в возрасте:

- а) от 11 до 14 лет;
- б) от 7 до 11 лет;
- в) от 2 до 7 лет.

10. В каком году был подписан декрет о бесплатном питании детей в возрасте:

- а) 1917 г. до 12 лет;
- б) 1914 г. до 15 лет;
- в) 1919 г. до 14 лет.

11. Под руководством Н.К. Крупской были разработаны:

- а) Устав д/сада;
- б) Программа для д/сада;
- в) Руководство для воспитателя.

12. В бесплатном детском саду старших дошкольников обучали:

- а) молитвам;
- б) священному писанию;
- в) подвижным играм.

13. В каком учреждении обучали грамоте с помощью книг, ремёслам и процветало религиозное воспитание:

- а) «Домик для подкидышей»;

- б) воспитательный детский дом;
- в) платный детский сад.

14. Некоторые платные детские сады принимали систему дошкольного образования:

- а) Л.С. Выготского;
- б) Ф. Фребеля;
- в) А.С. Макаренко.

15. В 1914 г. в городских поселениях насчитывалось яслей и детских садов:

- а) 250;
- б) 197;
- в) 117;
- г) 114.

ТЗ №2 Детские сады М. Монтессори, Вальдорфский детский сад.

Вариант - 1

1. Какое ключевое слово в создании интерьера Вальдорфского детского сада?
2. Назовите основную особенность мебели в этом детском саду.
3. Использование естественных форм, естественных материалов и естественных красителей – это:
 - а) общее содержание работы данного детского сада
 - б) общий принцип работы данного детского сада;
 - в) общая цель работы данного детского сада.
4. Сколько детей в группе?
5. Как работают Вальдорфские детские сады и почему
6. Какова цель Монтессори-педагогика?
7. Использовала ли Мария Монтессори слово игрушки?
8. Чем отличается педагогика М. Монтессори от традиционной педагогика?

Вариант – 2

1. Где был создан Вальдорфский детский сад?
2. В какой цвет окрашены стены в Вальдорфском детском саду?
3. Какими красками на рисовании дети пользуются в Вальдорфском детском саду?
4. Кто с ними занимается?
5. Что такое подготовленная среда?
6. Как дети выбирают вид деятельности?
7. Как работают дети в группе?
8. Назовите основной принцип воспитания и обучения в детском саду М. Монтессори.

ТЗ №3 Методы воспитания.

Вариант - 1

1. Выберите правильный ответ: методы воспитания – это ...
 - а) целенаправленный процесс формирования личности;

- б) способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания;
- в) процесс перехода количественных изменений в качественные.

2. Эффективность методов воспитания повышается:

- а) в процессе самообразования;
- б) под влиянием средств массовой информации;
- в) в процессе целенаправленной разнообразной деятельности.

3. В основу методов воспитания положен какой подход:

- а) деятельностный;
- б) личностный;
- в) знаниевый.

4. Мотив – это:

- а) то, что побуждает человека к действию;
- б) то, что хочет человек;
- в) то, что приводит человека к результату.

5. К методам организации деятельности, опыта поведения относятся:

- а) разъяснение, беседу, рассказ, диспут, лекцию, пример;
- б) приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение, наказание, соревнование.

6. Какая группа методов воспитания направлена на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых:

- а) методы организации деятельности, опыта поведения;
- б) методы формирования сознания личности;
- в) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

7. Могут ли методы воспитания использоваться изолированно друг от друга?

- а) да;
- б) нет.

Вариант – 2

1. Выберите правильный ответ: прием воспитания – это ...

- а) способ достижения поставленной цели;
- б) часть метода или отдельное действие внутри конкретного метода;
- в) накопленный опыт.

2. Кто является субъектом воспитательного процесса:

- а) дети;
- б) педагоги;

в) родители.

3. Кто выделяет основные звенья в структуре деятельности:

- а) Л.С. Выготский;
- б) И.А. Дубровина;
- в) Л.Л. Люблинская.

4. Цель – это...

- а) то, что побуждает к действию;
- б) то, что хочет человек;
- в) выполнение действий.

5. Какой группы методов воспитания не существует:

- а) методы контроля и самоконтроля в обучении;
- б) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения;
- в) наглядные методы.

6. В какой группе методов воспитания главным инструментом является слово:

- а) методы формирования сознания личности;
- б) методы организации деятельности, опыта поведения;
- в) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

7. Своеобразный наглядный образ, яркий показательный образец, достойный подражания – это ...

- а) беседа;
- б) пример;
- в) разъяснение.

ТЗ №4 Выберите правильно один или несколько вариантов ответа в тесте:

1. Средство обучения – это:

- а. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний;
- б. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий;
- в. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.

2. Выберите несколько ответов. Компоненты мотивационной готовности к обучению в школе:

- а. умение сотрудничать;
- б. желание учиться;
- в. интерес к школе.

3. Что является основной формой обучения в детском саду?

- 1. кружок;
- 2. занятия;

3. самостоятельная деятельность.
4. Основные документы, регламентирующие дошкольное образование в РФ:
 - а. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - б. коллективный договор;
 - в. Устав ДОО.
5. Основным документом, регулирующим деятельность ДОО, является:
 - а. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - б. Конституция РФ;
 - в. Устав ДОО.
6. Документ, определяющий обязательные требования к дошкольному образованию:
 - а. Типовое положение о ДОУ;
 - б. ФГОС;
 - в. Устав ДОО.
7. Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается с помощью:
 - а. коллективного договора;
 - б. Типового положения ДОУ;
 - в. Основной образовательной программы дошкольного образования.
8. Виды современных программ (выбрать несколько вариантов ответа):
 - а. комплексные;
 - б. творческие;
 - в. интеллектуальные;
 - г. парциальные.
9. Программа, которая содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие:
 - а. парциальная;
 - б. коррекционная;
 - в. индивидуальная;
 - г. комплексная.
10. Особенности программы «Детство»:
 - а. программа основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающего обучения и научном положении Л.С. Выготского;
 - б. программа включает в себя четыре блока: познание, гуманное отношение, созидание, здоровый образ жизни;
 - в. программа построена на концепции А.Н. Леонтьева.
11. Суть принципа интеграции образовательных областей в программе:

- а. объединение образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей;
- б. позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале;
- в. содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии.

12. В задачи методики ТРИЗ не входит:

- а. развитие стереотипности мышления;
- б. развитие умения решать изобретательские задачи;
- в. обучение моделированию объектов и явлений.

13. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности должны быть:

- а. не менее 20 минут;
- б. не менее 5 минут;
- в. не менее 10 минут.

14. Режим дня в ДОО должен соответствовать:

- а. режиму дня в семье;
- б. режиму работы ДОО;
- в. интересам, желаниям и потребностям детей;
- г. возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

15. Какое планирование осуществляет педагог, разрабатывая совместную деятельность с детьми по одному из видов деятельности:

- а) календарно-тематическое планирование;
- б) перспективное планирование;
- в) комплексно-тематическое планирование.

16. В процессе проведения этого занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик не связанных одной тематикой. Какое это занятие (НОД)?

- а) комбинированное;
- б) комплексное;
- в) интегрированное;
- г) классическое.

17. Этот вид деятельности ребенка, в результате которого создается материальный или идеальный продукт:

- а) игровая деятельность;
- б) коммуникативная деятельность;
- в) конструктивная деятельность;
- г) изобразительная деятельность.

18. Обучение в системе М. Монтессори обеспечивает:

- а) игра;
- б) труд;
- в) самостоятельная деятельность;
- г) развивающая среда, материалы.

19. К какой форме образовательной деятельности относятся эти виды: Занятия – соревнования, занятия – аукционы, занятия – игры, занятия – концерты:

- а) тематической;
- б) традиционной;
- в) нетрадиционной;
- г) интегрированной.

20. В каком возрасте ребенок начинает осваивать свою гендерную принадлежность (я – мальчик, я – девочка):

- а) 2-3 года,
- б) 3-4 года,
- в) 4-5 лет,
- г) 5-6 лет.

21. Назовите основной вид деятельности дошкольника:

- а) игровая деятельность,
- б) учебная деятельность,
- в) трудовая деятельность.

22. Программы, которые включают одно или несколько направлений развития ребёнка, называются:

- а) общеразвивающими;
- б) комплексными;
- в) парциальными;
- г) примерными.

23. Основная задача дошкольной образовательной организации:

- а) взаимодействие с родителями;
- б) охрана жизни и укрепления здоровья детей;
- в) всестороннее развитие личности ребенка.

24. Название «детский сад» было придумано:

- а) Ф. Фребелем;
- б) А. Симанович;
- в) Р. Оуэном.

25. Средства обучения могут быть:

- а) идеальные и реальные;
- б) материальные и идеальные;
- в) технические и эстетические.

ТЗ №5 Выберите правильно один или несколько вариантов ответа в тесте:

1. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

2. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) предметная деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) трудовая деятельность.

3. Предметно-игровая среда в группах раннего возраста создает условия для:

- а) сюжетно-ролевой игры;
- б) сюжетно-отобразительной игры;
- в) режиссерской творческой игры.

4. Назовите основоположников педагогики раннего возраста:

- а) Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин;
- б) Н.М. Щелованов, Н.М Аксарина;
- в) Н.К. Крупская, Е.И. Тихеева, В.И. Логинова.

5. Скачкообразность развития, взаимосвязь состояния здоровья, физического, нервно-психического развития, высокая степень ориентировочных реакций, тесная связь работы организма ребенка с окружающей средой, эмоциональность, возбудимость, подражательность, ведущая роль взрослых в воспитании и развитии ребенка – это:

- а) принципы воспитания детей дошкольного возраста;
- б) закономерности личностного развития детей раннего возраста;
- в) особенности развития детей раннего возраста.

6. Установите последовательность этапов развития игры в раннем возрасте:

- а) ознакомительная игра;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) сюжетно-отобразительная игра;
- г) отобразительная игра.

7. Исключите неверный ответ. Перечислите основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста:

- 1. Единство оздоровительной и воспитательной работы.
- 2. Единство в подходе к воспитанию ребенка со стороны окружающих взрослых.
- 3. Индивидуальное обращение к детям.

4. Последовательное формирование игровой и учебной деятельности детей. *
5. Учет возрастных особенностей и возможностей детей.
6. Воспитание положительного отношения к предложениям и поручениям взрослых.
7. Своевременное формирование навыков самостоятельности.
8. Психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого.

8. Выделите верные утверждения:

- а) в группах раннего возраста обучение детей осуществляется целенаправленно и планомерно;
- б) обучение детей раннего возраста проводится в форме игр-занятий;
- в) обучение детей от 1 до 3 лет проводится в форме игры;
- г) занятия проводятся в первой и второй половине дня;
- д) прогулка с детьми раннего возраста несет в себе образовательные задачи;
- е) в раннем возрасте экскурсии не проводятся;
- ж) занятия в раннем возрасте проводятся в микрогруппах;
- з) обучение детей раннего возраста ведется в соответствии с ФГОС ДО, планом и образовательной программой.

9. Дошкольное образование является:

- а) первой ступенью системы образования России;
- б) организованной формой подготовки детей к школе;
- в) не входит в систему образования России;
- г) относится к системе социальной защиты детей.

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы (КВ)

- КВ №1. Домик для подкидышей, его содержание.
- КВ №2. Создание первого воспитательного дома.
- КВ №3. Первые платные детские сады.
- КВ №4. Открытие бесплатных детских садов для бедных.
- КВ №5. Развитие детских садов в годы советской власти.
- КВ №6. Массовое движение по строительству дошкольных учреждений.
- КВ №7. Современное состояние дошкольного образования.
- КВ №8. История создания первой программы.
- КВ №9. Новые подходы к содержанию работы дошкольных учреждений.
- КВ №10. Современные виды образовательных программ.
- КВ №11. Создание условий для реализации программ.
- КВ №12. Выбор программ для дошкольных учреждений.
- КВ №13. Виды дошкольных образовательных учреждений.
- КВ №14. Современная система дошкольного образования и особенности создания групп кратковременного пребывания.

КВ №15. Группа кратковременного пребывания. Её характеристика.

КВ №16. Группы кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии.

КВ №17. Группы по подготовке детей к обучению в школе.

КВ №18. Основные модели дошкольного воспитания. Их характеристика.

КВ №19. Латино-европейская модель дошкольного воспитания.
Её характеристика.

КВ №20. Скандинавская модель дошкольного воспитания.
Её характеристика.

КВ №21. Англосаксонская модель дошкольного воспитания.
Её характеристика.

КВ №22. Вальфдорский детский сад, его особенности.

КВ №23. Дошкольное воспитание в Финляндии.

КВ №24. Детские сады в Италии.

КВ №25. Характеристика программы "Радуга".

КВ №26. Характеристика программы "Детство".

КВ №27. Формы планирования: годовой и календарный план. Анализ воспитателем своей деятельности.

КВ №28. Особенности содержания программы "Юный эколог".

КВ №29. Характеристика программы "Особенности безопасности детей дошкольного возраста".

КВ №30. Особенности и содержание программы "Семицветик".

КВ №31. Понятие система образования.

КВ №32. Принципы государственной политики РФ в области образования.

КВ №33. Образовательные программы, их виды.

КВ №34. Образовательные учреждения, их виды.

КВ №35. Органы управления образованием, их уровни.

КВ №36. Формы получения образования.

КВ №37. Аннотация на Закон РФ "Об образовании".

КВ №38. Гарантии прав граждан РФ в области образования.

КВ №39. Конвенция о правах ребёнка. Её содержание.

КВ №40. Развитие общественного дошкольного образования в России.

КВ №41. Создание единой программы воспитания детей первых семи лет жизни.

КВ №42. Формы обучения дошкольников.

КВ №43. Современные тенденции обновления дошкольного образования.

КВ №44. Программа «ТРИЗ» – ее особенности, значение в развитии детей дошкольного возраста.

КВ №45. Определение понятия педагогический процесс. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ.

КВ №46. Формы воспитания дошкольников.

КВ №47. Анализ парциальных программ (по выбору студента).

КВ №48. Система образования в России.

КВ №49. Сходство и отличительные особенности парциальных программ.

КВ №50. Основной документ о правах ребёнка. Его характеристика.

- КВ №51. Федеральный Закон об образовании в РФ, его характеристика.
- КВ №52. Формы обучения дошкольников.
- КВ №53. Методы обучения дошкольников. Выбор методов обучения.
- КВ №54. Методы воспитания, условия их применения.
- КВ №55. Понятие средства обучения и воспитания. Значение, их использование, требования предъявляемые к ним.
- КВ №56. Классификации мотивов, их особенности. Мотивационная готовность ребёнка к обучению в школе.
- КВ №57. Взаимодействие педагога и детей. Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении.
- КВ №58. Педагогические требования предъявляемые к планированию воспитательно - образовательной работы.
- КВ №59. Характеристика педагогического процесса в ДОУ.
- КВ №60. Мотивы – движущие силы познания.
- КВ №61. Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке.
- КВ №62. Сущность развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
- КВ №63. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе.
- КВ №64. Содержание обучения детей дошкольного возраста.
- КВ №65. Принципы воспитания дошкольников.
- КВ №66. Инклюзия в дошкольном образовании.
- КВ №67. Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ.
- КВ №68. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста.
- КВ №69. Содержание обучения детей раннего возраста.
- КВ №70. Содержание воспитания детей раннего возраста.

3.2. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК.02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК.02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе

федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У2 помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

У3 анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У4 отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей;

У5 организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;

У6 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

У7 применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения.

знать:

З1 содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах

З2 правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

З3 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З4 основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З5 промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы

З6 педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды

З7 роль педагога в организации психолого-педагогических условий

З8 методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.

Критерии оценки результатов освоения МДК.02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста:

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует

готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

Типовые задания для оценки освоения МДК.02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Контрольные вопросы (КВ)

КВ № 1. Понятие общение. Общение и деятельность. Функции общения.

КВ № 2. Средства общения.

КВ № 3. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.

КВ № 4. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте.

КВ № 5. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы.

КВ № 6. Факторы и механизмы социализации

КВ № 7. Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте.

КВ № 8. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.

КВ № 9. Общение ребенка со взрослым. Типология.

КВ № 10. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития.

КВ № 11. Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления.

КВ № 12. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении.

КВ № 13. Дружба в детском возрасте.

- КВ № 14. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.
- КВ № 15. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению
- КВ № 16. Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии.
- КВ № 17. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности.
- КВ № 18. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии.
- КВ № 19. Методы и приемы формирования общения.
- КВ № 20. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
- КВ № 21. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.
- КВ № 22. Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку.
- КВ № 23. Система общения родителей и детей в современной семье.
- КВ № 24. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению

ПЗ. Решение практических задач

Проанализируйте ситуации

Ситуация 1. Мама Миши, женщина эмоциональная, хотя и скажет что-то обидное для сына тоном, не терпящим возражений, но тут же пояснит: «Для тебя же стараюсь». Тем не менее мальчик все равно обижается и быстро убегает из комнаты. Проанализируйте поведение мамы и ребенка.

Ситуация 2. Воспитательница обратила внимание на то, что Витя (5 лет) старается держаться от нее подальше, хотя та не давала мальчику для этого никакого повода. Педагог решила, что, может быть, малышу просто не хватает родительских ласк.

Ситуация 3. Воспитательница обратила внимание, что Петя (5 лет) чаще других детей находится возле нее, всем своим видом показывает свое желание «приласкаться». Он готов исполнять все, что попросит воспитательница. Тогда, размышляя над этой ситуацией, она предположила: «А может быть, он подлизывается? Или, может быть, ему нужны особые условия общения?»

Ситуация 4. Девочка 3 лет, увидев во взрослом журнале фигуры моделей, демонстрирующих красивое женское белье, сама назвала, что это тети. Однако на вопрос, по каким признакам это можно определить, не ответила. На основании чего девочка смогла все же правильно определить пол?

Ситуация 5. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Ситуация 6. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Ситуация 7. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Ситуация 8.

Мама: Почему у тебя одежда мокрая?

Дима: Мы лепили из снега постройки. Воспитательница сказала, что я очень старался.

Мама: не слушая сына : «Сколько раз тебе говорить – клади варежки и штаны на батарею».

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать.

Мама: Пойдѣшь в мокром.

Дима замолчал и стал неохотно одеваться. Почему не состоялся диалог мамы и ребенка? Что можно посоветовать маме в такой момент?

Ситуация 9. Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

1. Его стремление командовать сверстниками.
2. Его неумение выслушивать не очень складную речь сверстников.

Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.

Ситуация 10. При работе с рисунком в тетради, после анализа двух рисунков педагог проводит «графический диктант» такого вида:

- Елку на рисунке справа закрасьте зеленым цветом, на рисунке слева – синим цветом.

Один ребенок говорит: «Что синих елок не бывает».

Предложите решение ситуации.

Ситуация 11. Перед занятием педагог готовит рабочие места для начала занятий. Он раскладывает на столы для каждого ребенка математические кассы. Все дети рассаживаются на свои места. Начинаются занятия. Но неожиданно приходит один ребенок после болезни. Для него педагог не приготовил пособие. Предложите решение ситуации.

Ситуация 12. На занятии по ФЭМП воспитатель вместе с детьми проводит опыт "Объем кружки и сосуда". Перед опытом воспитатель говорит: "Дети, вы уже взрослые, скоро пойдѣте в школу, вам надо учиться делать все самостоятельно, поэтому слушайте меня внимательно". Воспитатель даѣт словесную инструкцию детям. "Теперь приступайте к работе, работайте тихо, самостоятельно, кто выполнит задание, поднимите руку, я к вам подойду и посмотрю, правильно ли выполнено задание". После подведения итогов выяснилось, что большинство детей выполнили задание неправильно.

Ситуация 13. Идет открытое занятие с большим количеством гостей. Педагог разносит раздаточный материал на подносе. Один ребенок крутится и отвлекает других. Педагог пытается успокоить его. Ребенок резким движением опрокидывает поднос, и весь мелкий раздаточный материал рассыпается по всей комнате.

Как в данном случае поступить воспитателю?

Ситуация 14. Перед дневным сном воспитатель делает установку детям (5-6 лет): за каждое замечание ваш сон я буду удлинять на 10 минут. Если замечаний будет много, то спать, будете до прихода ваших мам. Дети уснули быстро.

Как вы оцениваете действие воспитателя?

На чем основано получение желаемого результата?

Ваш совет воспитателю?

Ситуация 15. Вадим (3 года) очень активный ребенок, может обидеть кого-нибудь из детей, может поинтересоваться содержимым шкафов и т. д. Воспитатель, чтобы ограничить Вадима, во второй половине дня усаживает его на стул и не разрешает слезать с него, до прихода мамы.

Ваша оценка действий воспитателя?

Ваш совет воспитателю?

Ситуация 16. На прогулке дети бегают по всей площадке и кричат «нечеловеческими» голосами. Воспитатель не пресекает такого поведения и объясняет это тем, что детям необходимо дать возможность выплеснуть энергию.

Что вы посоветуете?

Ситуация 17. Воспитатель, в том случае, если дети не слушаются, говорит: «Не будете спать - придет медсестра, сделает тебе укол», «Не будете слушаться, милиционера позову».

Можно ли использовать такие приемы в воспитании ребенка? Если нет, то почему? Обоснуйте свой вывод.

Ситуация 18. Мама, встречая сына Сережу (7 лет) из школы, увидела, что его трясет от случившихся неприятностей. Мама сказала: «Прикрою окно, а то тебя всего знобит от холодного ветра». Как только окно было закрыто, дрожь прекратилась.

Что же произошло?

Ситуация 19. Дети мгновенно улавливают наше дурное настроение. Беспокоясь за родителей, они часто винят в плохом настроении взрослых именно себя. Как предпочтительнее поступать в данной ситуации?

Ситуация 20. Дима в семье единственный ребенок. Он с удовольствием слушает мать, которая часто говорит ему о своей материнской любви и о том, какой он хороший. В такие минуты у него возникает мысль: «Она — мать и хочет мне добра». Но когда Дима смотрит на маму, то отчетливо видит холодные, отстраненные глаза, и ее голос тогда кажется ему суровым, и мальчик чувствует какую-то тревогу. Как влияет на личность ребенка такое противоречивое поведение матери?

Ситуация 21. Оценивая действия ребенка, можно ему сказать: «Зная тебя, я был уверен, что ты все сделаешь хорошо» или: «Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это лучше». Какое из данных высказываний нужно предпочесть? В чем различие их психологического смысла?

Ситуация 22. Нередко мы слышим, как мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею!» или «Ты говоришь правильно, молодец!». А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят!», «Да что ты понимаешь, вот научишься, тогда поймешь!».

В чем принципиальное различие в общении мам со своими детьми?

Ситуация 23. Ограничения, запреты и бесчисленные «нельзя» нередко входят в арсенал отдельных матерей при воспитании своих детей. Это позволяет им контролировать своего ребенка, управлять им. Как такое поведение матери будет сказываться на развитии саморегуляции самого малыша?

Ситуация 24. Мамы, заботящиеся о физическом воспитании своих детей, привели их на физкультурные занятия. Но в обращении их к своим детям можно заметить существенные различия. Одна мама, обращаясь к сыну Саше, сказала: «Моешь ходить без шапки, но, когда станет совсем холодно, надень капюшон». А вот мама Славика постоянно твердила: «Отойди от форточки, тебя продует, заболеешь», «Ты бледный, не заболел ли?», «Ты у меня слабенький, отдохни». В чем принципиальное различие обращений этих мам к своим детям?

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы (КВ)

КВ № 1. Понятие общение. Общение и деятельность. Функции общения.

КВ № 2. Средства общения.

КВ № 3. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.

КВ № 4. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте.

КВ № 5. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы.

КВ № 6. Факторы и механизмы социализации

КВ № 7. Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте.

КВ № 8. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.

- КВ № 9. Общение ребенка со взрослым. Типология.
- КВ № 10. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития.
- КВ № 11. Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления.
- КВ № 12. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении.
- КВ № 13. Дружба в детском возрасте.
- КВ № 14. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.
- КВ № 15. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению
- КВ № 16. Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии.
- КВ № 17. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности.
- КВ № 18. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии.
- КВ № 19. Методы и приемы формирования общения.
- КВ № 20. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
- КВ № 21. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.
- КВ № 22. Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку.
- КВ № 23. Система общения родителей и детей в современной семье.
- КВ № 24. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению

3.3. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

владеть навыками

Н1 организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Н2 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения;

Н3 ведения документации при реализации программ дошкольного образования;

уметь

У1 организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками;

У2 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

У3 создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;

У4 составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;

знать

З1 виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;

З2 содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах;

З3 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки результатов освоения МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для

решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

Типовые задания для оценки освоения МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Практические занятия (ПЗ)

ПЗ №1. Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.

ПЗ №2. Требования к экспертизе современной игрушки.

ПЗ №3. Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?»

ПЗ №4. Анализ материалов Федеральной образовательной программы дошкольного образования игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление таблицы.

ПЗ №5. Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей

ПЗ №6. Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания) дошкольного возраста.

ПЗ №7. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.

ПЗ №8. Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста.

ПЗ №9. Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации.

ПЗ №10. Практикум по подготовке и проведению сюжетно-ролевой игры.

Контрольные вопросы (КВ)

1. Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития.
2. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
3. Классификация детских игр. Характеристика творческих игр и игр с правилами.
4. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек. Свообразие применения и замещения игрушек.
5. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований.
6. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.

7. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного
8. Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста.
9. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
10. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и поддержка игровой деятельности
11. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.
12. Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития.
13. Игровое пространство детей дошкольного возраста.
14. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста.
15. Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования.
16. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах.
17. Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося).
18. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду.
19. Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации.
20. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования.
21. Творческие игры. Режиссёрские игры. Сущность режиссёрских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
22. Теоретические основы сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Средства повышения игровой деятельности детей.
23. Длительные творческие игры - высшая ступень развития детской игры. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
24. Теоретические основы театрализованной игры. Условия для развития театрализованных игр. Виды театрализованных игр: настольные, стендовые, игры-драматизации. Характеристика театрализованных игр.
25. Подготовка и проведение театрализованной игры. Этюды. Элементы театральной атрибутики.
26. Характеристика строительно-конструктивных игр. Виды конструирования.
27. Методика обучения конструктивным умениям. Приемы руководства конструированием дошкольников. Игры с природным материалом.
28. Игры с правилами. Теоретические основы дидактических игр. Сущность дидактических игр.

29. Дидактические игры в дидактических системах. Дидактические игры в дидактических системах. Народные корни дидактической игры. Структура дидактической игры.
30. Педагогическое руководство дидактическими играми. Приемы работы и роль взрослых в играх детей дошкольного возраста.
31. Составить картотеку дидактических игр.
32. Игры для детей раннего возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни.
33. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста.
34. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
35. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр.
36. Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.
37. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета (БДЗ) по междисциплинарному курсу МДК 02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Билеты дифференцированного зачета (БДЗ)

Билет №1

1. Разработать прямые и косвенные приемы руководства творческими играми в раннем и дошкольном возрасте.

Билет №2

1. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр.

Билет №3

1. Составить картотеку дидактических игр.

Билет №4

1. Сущность и своеобразие игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Билет №5

1. Дидактические игры в дидактических системах. Дидактические игры в дидактических системах. Народные корни дидактической игры. Структура дидактической игры.

Билет №6

1. Методика проведения сюжетно-ролевых игр в раннем и дошкольном возрасте

Билет №7

1. Методика проведения режиссерских игр в дошкольном возрасте.

Билет №8

1. Методика проведения дидактических игр в раннем и дошкольном возрасте.

Билет №9

1. Способы диагностики результатов игровой деятельности

Билет №10

1. Виды театрализованных игр: настольные, стендовые, игры-драматизации. Характеристика театрализованных игр.

Билет №11

1. Методика обучения фланелеграфному театру.

Билет №12

1. Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором.

Билет №13

1. Методика работы с «живой рукой» и верховыми куклами.

Билет №14

1. Средства выразительности в театрализованной деятельности

Билет №15

1. Теоретические основы сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Средства повышения игровой деятельности детей.

Билет №16

1. Характеристика конструктивно-конструктивных игр. Виды конструирования.

Билет №17

1. Теоретические основы театрализованной игры. Условия для развития театрализованных игр

Билет №18

1. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования.

Билет №19

1. Творческие игры. Режиссёрские игры. Сущность режиссёрских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Билет №20

1. Длительные творческие игры - высшая степень развития детской игры. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Билет №21

1. Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития.

Билет №22

1. Классификация детских игр. Характеристика творческих игр и игр с правилами.

Билет №23

1. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек. Свообразие применения и замещения игрушек.

Билет №24

1. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований.

Билет №25

1. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.

Билет №26

1. Творческие игры. Режиссёрские игры. Сущность режиссёрских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Билет №27

1. Подготовка и проведение театрализованной игры. Этюды. Элементы театральной атрибутики.

Билет №28

1. Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.

3.4. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

навыками:

организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста;

осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения;

ведения документации при реализации программ дошкольного образования; осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

уметь:

организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей;

организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;

анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;

отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей;

знать:

виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;

содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах;

нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;

классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные);

педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды;

промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы;

принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов;

локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации;

методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.

Критерии оценки результатов освоения МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом:

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

Типовые задания для оценки освоения МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

**Комплект оценочных средств для текущей аттестации
Тест для комплексного ДЗ**

ТЗ №1 «Художественно-эстетическое воспитание в ДОО»

(задания с закрытым ответом)

Выберите правильный ответ

1. К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие
- в) речевое развитие
- г) художественно-эстетическое развитие
- д) физическое развитие

Ответ: Г

2. Область декоративного искусства, основанная на создании художественных изделий, имеющих практическое назначение в быту и отличающихся декоративной образностью -

- 1. Монументально-декоративное искусство
- 2. Декоративно - прикладное искусство
- 3. Дизайн
- 4. Оформительское искусство

Ответ: 2

3. Кому из основоположников отечественной педагогики принадлежат слова: «Музыкальное воспитание - это не воспитание музыканта, а, прежде всего воспитание человека»?

- 1. Л.С.Выготскому
- 2. В.А. Сухомлинскому
- 3. К.Д.Ушинскому
- 4. Б.М.Теплову

Ответ: 2

(задания с открытым ответом)

Вставьте правильный ответ

1. Книжная иллюстрация – это жанр.....(определить вид искусства)

Ответ: графического

2. «Детское изобразительное творчество мы понимаем как сознательное отражение ребенком окружающей действительности в рисунке, лепке, конструировании, отражение, которое построено на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства», — писал(-а):

Ответ: Флерица

3. Отбор музыкального материала, разнообразного по тематике; систематизация методических приемов воспитания и обучения; постепенное усложнение музыкального материала с точки зрения образного содержания, средств выразительности и формы являются путем формирования музыкального

Ответ: восприятия

(задания на соответствие)

1. Установите соответствие типа занятий по изобразительной деятельности их цели:

- | | |
|---|--|
| 1. Занятия на тему, предложенную воспитателем | а) освоение нового программного материала; повторение пройденного материала |
| 2. Занятия на тему, выбранную ребенком | б) развитие умений самостоятельно определять тему работы; применять ранее освоенные приемы изображения |

Ответ:

2. Установление соответствия

| Духовные ценности | Признаки |
|----------------------|---------------------|
| 1. Познавательные | А. добро |
| 2. Мировоззренческие | Б. истина |
| 3. Этические | В. красота |
| 4. Эстетические | Г. отношение к миру |

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

3. Установление соответствия

| Музыкальные стили | Композиторы |
|-------------------|-------------|
| 1. Барокко | А. М.Глинка |
| 2. Классицизм | Б. И.С.Бах |
| 3. Романтизм | В. Ф.Шопен |
| 4. Реализм | Г. В.Моцарт |

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

(задания на установление последовательности)

1. Представьте правильную последовательность процесса обследования предмета:

1. восприятие цвета
2. определение строения предмета
3. восприятие предмета в целом
4. определение формы частей предмета
5. повторное восприятие предмета в целом

Ответ: 3.2.4.1.5

2. Распределить в порядке появления мотивы изобразительной деятельности:

- а) стремление ребенка выполнить рисунок для других, чтобы поделиться своими впечатлениями

- б) потребность ребенка нарисовать интересные для него предметы и явления
 - в) подражание
 - г) удивление неожиданному образу, повторение ассоциативного образа по собственной инициативе
- Ответ: г.а.б

Контрольные вопросы (КВ)

Вариант – 1

- КВ №1 Раскрыть значение изобразительной деятельности для всестороннего развития и воспитания дошкольника.
- КВ №2 Назвать отличительные особенности ФГТ и ФГОС в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- КВ №3 Разработать структуру образовательной деятельности по декоративному рисованию (группа на выбор).

Вариант –2

- КВ №4 Какие виды изобразительного искусства используются в детском саду. В чём их своеобразие?
- КВ №5 Раскрыть задачи изобразительной деятельности детей 6 – 7 лет по программе «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.
- КВ №6 Разработать структуру образовательной деятельности по сюжетному рисованию в старшей группе.

Вариант –3

- КВ №7 Классификация методов и приемов обучения. Дать краткую характеристику.
- КВ №8 Дайте сравнительный анализ ФГТ и ФГОС.
- КВ №9 Разработать структуру образовательной деятельности по рисованию с целью ознакомления детей с нетрадиционным способом рисования (по выбору).

Вариант – 4

- КВ №10 Занятие как основная форма обучения детей изобразительной деятельности. Особенности организации занятий в разных возрастных группах.
- КВ №11 Раскрыть задачи изобразительной деятельности детей 3-4-5 лет по программе «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.
- КВ №12 Разработать структуру образовательной деятельности по предметному рисованию для детей 3-4 лет.

Методика обучения лепке

- КВ №13 Назовите задачи обучения лепке в первой младшей группе?
- КВ №14 Назовите задачи обучения лепке во второй младшей группе?
- КВ №15 Раскройте программное содержание в первой младшей группе?
- КВ №16 Раскройте программное содержание во второй младшей группе?
- КВ №17 Назовите методы и приемы обучения в первой младшей группе?
- КВ №18 Назовите методы и приемы обучения во второй младшей группе?
- КВ №19 Назовите задачи обучения лепке в средней группе?

- КВ №20 Назовите задачи обучения лепке в старшей группе?
- КВ №21 Раскройте программное содержание в средней группе?
- КВ №22 Раскройте программное содержание в старшей группе?
- КВ №23 Назовите методы и приемы обучения в средней группе?
- КВ №24 Назовите методы и приемы обучения в старшей группе?
- КВ №25 Назовите задачи обучения лепке в подготовительной к школе группе?
- КВ №26 Раскройте программное содержание в подготовительной к школе группе?
- КВ №27 Назовите методы и приемы обучения в подготовительной к школе группе?

Методика обучения аппликации

- КВ №28 С какой группы начинают знакомить детей с аппликацией?
- КВ №29 Какие задачи ставятся в обучении аппликации детей 2-й младшей группы?
- КВ №30 Назовите виды аппликации, которым начинают обучать детей со 2-й младшей группы?
- КВ №31 Назовите приемы, методы обучения аппликации детей средней группы?
- КВ №32 Сколько по времени длится занятие по аппликации в средней группе?
- КВ №33 Назовите тематику аппликации в старшей группе?
- КВ №34 Количество занятий по аппликации в неделю в старшей группе?
- КВ №35 На основе каких элементов дети старшей группы учатся выполнять аппликацию?
- КВ №36 С какого возраста начинают обучать детей выполнять аппликацию с учетом цветовой гаммы?
- КВ №37 Какие сюжеты используются на закрепление программного материала по аппликации в подготовительной к школе группе?

Методика обучения конструированию

- КВ №38 Дать понятие конструированию, детскому конструированию, конструктивной деятельности. Виды конструирования.
- КВ №39 Особенности организации занятий по конструированию из строительного материала в возрастных группах. Раскрыть программное содержание.
- КВ №40 Разработать технологическую карту ОД в средней группе с использованием одного из видов конструирования.
- КВ №41 Обучение конструированию из бумаги. Развитие умений целенаправленно работать по образцу, добиваясь сходства и выразительности, умения дополнять поделки в соответствии с их назначением. Раскрыть программное содержание в средней группе.

КВ №42 Раскрыть методику обучения конструированию из строительного материала в старшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №43 Разработать технологическую карту ОД в подготовительной к школе группе с использованием одного из видов конструирования.

КВ №44 Раскрыть методику обучения конструированию из строительного материала в первой и во второй младшей группах. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №45 Раскрыть программное содержание по конструированию из бумаги, природного материала в средней группе.

КВ №46 Составить календарно-тематический план на один квартал по конструированию из бросового материала.

КВ №47 Раскрыть методику обучения конструированию из строительного материала в средней группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №48 Раскрыть программное содержание по конструированию из бумаги, природного материала в старшей группе.

КВ №49 Составить календарно-тематический план на один квартал по конструированию из дополнительного (бросового) материала.

КВ №50 Раскрыть методику обучения конструированию из строительного материала в старшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №51 Раскрыть программное содержание по конструированию из бумаги, природного материала в подготовительной к школе группе.

КВ №52 Разработать технологическую карту ОД по конструированию из бумаги.

КВ №53 Раскрыть методику обучения конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе. Задачи, программное содержание, методы и приемы.

КВ №54 Раскрыть программное содержание по конструированию из бумаги, природного материала в средней группе.

КВ №55 Разработать технологическую карту ОД по моделированию поделок из бумаги (корзиночка, домик, гараж).

КВ №56 Раскрыть методику обучения конструированию из бумаги, природного материала в средней группе: задачи, методы и приемы обучения.

КВ №57 Раскрыть программное содержание по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе.

КВ №58 Составить календарно-тематический план по обучению технике оригами в старшей группе.

КВ №59 Раскрыть методику обучения конструированию из бумаги, природного материала в старшей группе: задачи, методы и приемы обучения.

КВ №60 Раскрыть программное содержание по конструированию из строительного материала в средней группе.

КВ №61 Разработать технологическую карту НОД по конструированию из катушек.

КВ №62 Раскрыть методику обучения конструированию из бумаги, природного материала в подготовительной к школе группе: задачи, методы и приемы обучения.

КВ №63 Раскрыть программное содержание по конструированию из строительного материала в первой и второй младшей группе.

КВ №64 Составить календарно-тематический план на один квартал по конструированию из строительного материала в средней группе.

Методика обучения изобразительной деятельности в ДОУ.

КВ №65 Какие виды изобразительного искусства, используемые в работе с детьми – вы знаете?

КВ №66 Разновозрастная группа. Методика обучения детей изобразительной деятельности?

КВ №67 Разработать технологическую карту продуктивной деятельности для групп с объединением детей 5-7 лет?

КВ №68 Раскрыть формы, методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с искусством.

КВ №69 Разновозрастная группа. Организация занятий в разновозрастной группе.

КВ №70 Проанализировать художественное оформление базового детского сада.

КВ №71 По какому принципу происходит отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста.

КВ №72 Планирование занятий по изобразительному искусству и конструированию. Общие принципы планирования.

КВ №73 Составить календарно - тематический план по изобразительной деятельности и искусству на квартал (по любому виду изобразительной деятельности).

КВ №74 Какие эстетические требования предъявляются к оформлению детского сада.

КВ №75 Планирование занятий по изобразительному искусству и конструированию: планирование по разделам программы, по типам занятий, по видам изобразительной деятельности.

КВ №76 Составить рекомендации для улучшения художественного оформления базового детского сада.

Практические задания (ПЗ)

Практическое задание по разработке методов и приемов обучения дошкольников рисованию:

Разработать карточки, схемы, таблицы отдельно по методам и приемам.

Группа: средняя группа

Тема: «Осенний ковер»

Метод – наблюдение, прием – слово воспитателя

Воспитатель:

А вам нравится осень? Чем? Мне нравится ходить по опавшим листьям как по золотому ковру. Приходилось ли вам гулять по осеннему городу? Не правда ли, осень очень красиво. Как будто добрый волшебник раскрасил все вокруг яркими красками. Сегодня я предлагаю вам самим стать волшебниками и нарисовать волшебную осеннюю картину.

Художественное слово

Воспитатель:

Вот послушайте стихотворение писателя М. Иверсена:

Падают, падают листья-

В нашем саду листопад.

Красные, желтые листья

По ветру выются, летят.

Метод – рассматривание картин и книжных иллюстраций.

Рассматривание репродукции Левитана «Золотая осень», а так же эскизов и иллюстраций с изображением различных деревьев осенью.

Метод – беседа, прием – игровой

Воспитатель: Ребята, скажите мне, пожалуйста, какое у нас сейчас время года?

Дети: осень.

Воспитатель: назовите ее приметы.

Дети: стало холодно, листья пожелтели, идут дожди, птицы улетели в теплые края.

Словесный метод, пояснение.

Воспитатель: мы сейчас будем рисовать с вами волшебную картину. Почему волшебную? А потому, что рисовать мы будем необычным способом - штамп. Что это такое? Штамп-это отпечатывание каких-либо форм, в нашем случае это листья. Для начала нужно взять клеенку. Кладем на неё лист и покрываем его краской с помощью кисти. Затем окрашенной стороной мы прикладываем к листу бумаги, прижимаем салфеткой и убираем. Приступайте к работе.

Информационно – рецептивный метод, прием – жест воспитателя

В процессе рассказа воспитатель наглядно демонстрирует материалы по теме.

Практическое задание по анализу перспективного планирования работы педагога по изобразительной деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ЗАДАНИЮ:

Изучить и проанализировать перспективный план работы педагога по изобразительной деятельности, опираясь на предложенные ниже вопросы. Анализ оформить в дневник.

Вопросы для анализа специфики планирования работы педагога по изобразительной деятельности

1. Наличие и виды программ по изобразительному искусству.
2. Отражение содержания действующей программы в планировании работы педагога по изобразительной деятельности.
3. Какие виды включает комплексно – тематическое планирование:
 - тематический план на год;
 - перспективный план на месяц;
 - календарный план.
4. Задачи комплексно – тематического планирования работы педагога по изобразительной деятельности:
 - планировать интегрированные циклы, блоки образовательного процесса, объединяющие различные направления работы (продуктивные виды деятельности);
 - планировать образовательные проекты;
 - развивать и воспитывать в соответствии с комплексно – тематическим планом.
5. Принципы перспективного и календарно-тематического планирования педагога по изобразительной деятельности:
 - соответствии требованиям СанПиНа количество и длительность занятий;
 - учет индивидуальных особенностей;
 - разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности;
 - взаимосвязь процессов обучения и развития.
6. Формы планирования:
 - текстовая;
 - схема – сетка;
 - блочное планирование.
7. Формы организации детской деятельности:
 - традиционное обучение;

- игровая форма;
- самостоятельный поиск;
- проблемная беседа;
- детское экспериментирование;
- коллективная продуктивная деятельность.

8. Наличие программ запланированных экскурсий и выставок по изобразительному искусству.

9. Организация планирования по следующим направлениям:

- проведение учебных занятий (непосредственно – образовательной деятельности);
- проведение тематических экскурсий;
- знакомство с подлинными предметами народного быта, с произведениями ДПИ;
- изготовление атрибутов для народных праздников;
- встречи с интересными людьми (художниками, народными мастерами и др.)

10. Перспективный план развития кабинета изо и его оборудования.

Практическое задание

Наблюдение и анализ образовательной деятельности педагога по рисованию предметного, декоративного и сюжетного содержания (видео)

Тема: Методика обучения рисованию.

ЗАДАНИЕ. Наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности педагога по рисованию предметного, декоративного и сюжетного содержания

1. Методика показа обобщенных способов предметного изображения: отработка методики формирования обобщенных способов изображения разными материалами (деревьев, зданий, рыб, птиц, животных, человека, зданий, транспорта) (1 час).
2. Методика показа приемов рисования декоративных элементов (волнистые и изогнутые линии, дуги, листья, цветы, ягоды) по мотивам народных промыслов (1 час).
3. Методика обучения композиционным навыкам в передаче связного содержания (1 час).
4. Анализ организованной образовательной деятельности педагога по рисованию предметного, декоративного и сюжетного содержания (2 часа).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ЗАДАНИЮ:

Изучить и проанализировать организованную педагогом непосредственно – образовательную деятельность по рисованию предметного, декоративного и сюжетного содержания. Проанализировать методику показа обобщенных способов предметного изображения, методику показа приемов рисования декоративных элементов по мотивам народных промыслов, опираясь на предложенные ниже методические рекомендации и структуру анализа. Анализ оформить в дневник.

Методические рекомендации по наблюдению и анализу содержания работы педагога по организации продуктивной деятельности по рисованию в разных возрастных группах.

1. Провести наблюдение за организацией и методикой проведения различных форм организации художественного творчества дошкольников по обучению рисованию. Оформить фотозапись процесса в соответствии с этапами деятельности.

2. Сделать письменный анализ каждой формы (в каждой возрастной группе) по следующей схеме:

1. Дата, № ДОУ, возрастная группа, Ф.И.О. педагога.
2. Форма организации продуктивной деятельности и тема.
3. Программное содержание, этап обучения продуктивной деятельности (обучение, закрепление, совершенствование).
4. Аспектный анализ деятельности педагога и детей:

I. Организационный аспект

- готовность помещения, предметно-развивающей среды к началу деятельности;

- наличие оборудования и материалов, необходимых для работы детей и педагога;

- соблюдение психологических и гигиенических требований к организации продуктивной деятельности;

- доступ детей к материалам и пособиям;

- готовность педагога к проведению формы художественного творчества дошкольников (наличие конспекта или плана-конспекта, подготовка наглядно-дидактических пособий, стимулирующего материала, эстетичность их оформления и педагогическая целесообразность, психологический настрой педагога);

- организационные умения педагога (организация детей, мотивация деятельности, распределение времени по этапам деятельности, завершение деятельности, подведение итогов, проведение анализа).

II. Дидактический аспект

- правильность постановки задач и степень их реализации;

-характеристика методов и приемов обучения, целесообразность их использования;

- владение педагогом материалом;
- умелое использование стимулирующего материала;
- способность педагога осуществлять индивидуальный подход к детям;
- наличие разноуровневых заданий;
- наличие интеграции образовательных областей.

III. Воспитательный аспект:

-характер воспитательных задач и степень их решения.

IV. Личностный аспект

- внешний вид педагога;
- педагогическая культура;
- речь педагога;
- умение педагога урегулировать возникающие конфликты или негативные моменты, проявляющиеся со стороны детей в процессе продуктивной деятельности;
- умение педагога поддерживать настроение и интерес детей в процессе деятельности.

V. Деятельность детей

- степень заинтересованности;
- степень активности;
- навыки работы в конкретном виде творчества;
- владение детьми материалами;
- владение детьми техниками и приемами работы;
- владение цветом;
- владение формой;
- владение композиционным построением;
- наличие индивидуального стиля в детских работах;
- выразительность создаваемого детьми образа;
- способность детей поэтапно выполнять свою работу;
- характер взаимоотношений детей в процессе деятельности;
- способность детей анализировать свою работу и работы других детей.

Формулировка выводов с указанием положительных и отрицательных моментов формы организации художественного творчества дошкольников.

Практическое задание «Методика обучения лепке»

ЗАДАНИЕ

1. Методика показа различных технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, защипывание) на примере предметных изображений (снеговик, самолет, погремушка, игрушки типа неваляшки и др.) (1 час).
2. Методика показа лепки по мотивам народной игрушки и керамических

изделий декоративного искусства (1 час).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ЗАДАНИЮ:

Изучить и проанализировать организованную педагогом образовательную деятельность по лепке. Проанализировать методику показа обобщенных способов предметного, декоративного, сюжетного изображения по лепке (в соответствии с заданиями), опираясь на предложенные ниже методические рекомендации и структуру анализа. Анализ оформить в дневник.

Практическое задание «Методика обучения аппликации»

ЗАДАНИЕ

1. Методика показа приемов изображения (вырезывание одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой; симметричных форм из бумаги, сложенной вдвое (ваза, платье, бабочка, елочка); вырезывание простейших силуэтов (лист, цветок, птичка); обрывной аппликации (снеговик, цыпленок, Чебурашка) (1 час).
2. Методика показа способов составления аппликационных изображений предметного, декоративного и сюжетного характера на фланелеграфе (1 час).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ЗАДАНИЮ:

Изучить и проанализировать организованную педагогом образовательную деятельность по аппликации. Проанализировать методику показа обобщенных способов предметного, декоративного, сюжетного изображения по аппликации (в соответствии с заданиями), опираясь на предложенные ниже методические рекомендации и структуру анализа. Анализ оформить в дневник.

Практическое задание «Методика обучения конструированию»

ЗАДАНИЕ

1. Методика проведения образовательной деятельности по конструированию из различных материалов (строительного, бумаги, природного, бросового) (1 час).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ЗАДАНИЮ:

Изучить и проанализировать организованную педагогом образовательную деятельность по конструированию. Проанализировать методику показа обобщенных способов предметного, декоративного, сюжетного изображения по конструированию (в соответствии с заданиями), опираясь на предложенные ниже методические рекомендации и структуру анализа. Анализ оформить в дневник.

Методические рекомендации по наблюдению и анализу содержания работы педагога по организации продуктивной деятельности по лепке, аппликации, конструированию в разных возрастных группах.

1. Провести наблюдение за организацией и методикой проведения различных форм организации художественного творчества дошкольников по обучению лепке, аппликации и конструированию. Оформить фотозапись процесса в соответствии с этапами деятельности.
2. Сделать письменный анализ каждой формы (в каждой возрастной группе) по следующей схеме:
 1. Дата, № ДОУ, возрастная группа, Ф.И.О. педагога.
 2. Форма организации продуктивной деятельности и тема.
 3. Программное содержание, этап обучения продуктивной деятельности (обучение, закрепление, совершенствование).
 4. Аспектный анализ деятельности педагога и детей:

I. Организационный аспект

- готовность помещения, предметно-развивающей среды к началу деятельности;
- наличие оборудования и материалов, необходимых для работы детей и педагога;
- соблюдение психологических и гигиенических требований к организации продуктивной деятельности;
- доступ детей к материалам и пособиям;
- готовность педагога к проведению формы художественного творчества дошкольников (наличие конспекта или плана-конспекта, подготовка наглядно-дидактических пособий, стимулирующего материала, эстетичность их оформления и педагогическая целесообразность, психологический настрой педагога);
- организационные умения педагога (организация детей, мотивация деятельности, распределение времени по этапам деятельности, завершение деятельности, подведение итогов, проведение анализа).

II. Дидактический аспект

- правильность постановки задач и степень их реализации;
- характеристика методов и приемов обучения, целесообразность их использования;
- владение педагогом материалом;
- умелое использование стимулирующего материала;
- способность педагога осуществлять индивидуальный подход к детям;
- наличие разноуровневых заданий;
- наличие интеграции образовательных областей.

III. Воспитательный аспект:

- характер воспитательных задач и степень их решения.

IV. Личностный аспект

- внешний вид педагога;
- педагогическая культура;
- речь педагога;

- умение педагога урегулировать возникающие конфликты или негативные моменты, проявляющиеся со стороны детей в процессе продуктивной деятельности;
- умение педагога поддерживать настроение и интерес детей в процессе деятельности.

V. Деятельность детей

- степень заинтересованности;
 - степень активности;
 - навыки работы в конкретном виде творчества;
 - владение детьми материалами;
 - владение детьми техниками и приемами работы;
 - владение цветом;
 - владение формой;
 - владение композиционным построением;
 - наличие индивидуального стиля в детских работах;
 - выразительность создаваемого детьми образа;
 - способность детей поэтапно выполнять свою работу;
 - характер взаимоотношений детей в процессе деятельности;
 - способность детей анализировать свою работу и работы других детей.
- Формулировка выводов с указанием положительных и отрицательных моментов формы организации художественного творчества дошкольников.

Практические задания (ПЗ):

- ПЗ №1 Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности
- ПЗ №2 Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- ПЗ №3-5 Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).
- ПЗ №6-7 Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)
- ПЗ №8-9 Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).
- ПЗ №10-11 Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».
- ПЗ №12-13 Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).
- ПЗ №14-15 Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах
- ПЗ №16-17 Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).
или декоративно-прикладного искусства (с приложением).

- ПЗ №18 Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.
- ПЗ №19 Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.
- ПЗ №20 Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей
- ПЗ №21 Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).
- ПЗ №22 Объемные тела. Рисование яблока с натуры.
- ПЗ №23 Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).
- ПЗ №24 Жанры живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев. ПЗ №25 Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.
- ПЗ №26 Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.
- ПЗ №27 Лепка рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.
- ПЗ №28 Лепка дымковской барышни.
- ПЗ №29 Лепка рельефа (декоративные пластины).
- ПЗ №30 Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.
- ПЗ №31 Роспись городецкой дощечки.
- ПЗ №32 Роспись хохломской виньетки.
- ПЗ №33 Роспись гжельской посуды.
- ПЗ №34 Упражнения в разных приемах вырезания из бумаги, симметричное вырезание. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Составление композиции.
- ПЗ №35 Выполнение аппликации из ткани.
- ПЗ №36 Выполнение аппликации из засушенных листьев.
- ПЗ №37 Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.
- ПЗ №38 Изготовление поделок в технике оригами.
- ПЗ №39 Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.
- ПЗ №40 Изготовление поделки из бросового материала.
- ПЗ №41-42 Дифференцированный зачет

Индивидуальные практические задания (ИПЗ):

- ИПЗ №1 Разработка карточек-заданий на закрепление знаний по теме «Методы и приемы обучения».
- ИПЗ №2 Разработка технологических карт поэтапного выполнения изображений по рисованию.
- ИПЗ №3 Разработка технологических карт поэтапного выполнения изображений по лепке.
- ИПЗ №4 Разработка технологических карт поэтапного выполнения изображений по аппликации.
- ИПЗ №5 Разработка технологических карт поэтапного выполнения изображения по конструированию.
- ИПЗ №6 Оформление портфолио по самостоятельной работе по разделам 1-6.

2.4. Индивидуальные творческие задания (создание презентаций)

(ИТЗ):

- ИТЗ №1 Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольника.
- ИТЗ №2 Развитие личности ребенка средствами аппликации.
- ИТЗ №3 Методика обучения лепке детей дошкольного возраста.
- ИТЗ №4 Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста.
- ИТЗ №5 Развитие чувства симметрии, ритма в процессе составления узоров в полосе, круге, четырехугольнике.
- ИТЗ №6 Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста.
- ИТЗ №7 Сюжетное рисование как средство развития детского творчества в старшем дошкольном возрасте.
- ИТЗ №8 Методические рекомендации по освоению нетрадиционной техникой рисования в дошкольном возрасте.
- ИТЗ №9 Организация проведения занятий по рисованию.
- ИТЗ №10 Лепка в детском саду.
- ИТЗ №11 Лепка из соленого теста.
- ИТЗ №12 Особенности индивидуального и дифференцируемого подхода к развитию творческих способностей детей в процессе рисования в детском саду.
- ИТЗ №13 Развитие воображения дошкольников посредством нетрадиционных техник рисования в процессе самостоятельной изобразительной деятельности.
- ИТЗ №14 Развитие наглядно-образного мышления детей среднего дошкольного возраста на занятиях по конструированию из бумаги в ДОУ.
- ИТЗ №15 Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольника.
- ИТЗ №16 Этапы развития изобразительных способностей.
- ИТЗ №17 Использование выразительных средств (ритм, цвет) в рисовании детьми первой младшей группы.
- ИТЗ №18 Особенности работы с глиной.
- ИТЗ №19 Содержание самостоятельной изобразительной деятельности в детском саду.
- ИТЗ №20 Обучение лепке детей дошкольного возраста.
- ИТЗ №21 Нетрадиционные виды работы с пластилином.

2.5. Темы сообщений (ТС):

- ТС №1 Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольника.
- ТС №2 Развитие личности ребенка средствами аппликации.
- ТС №3 Развитие изобразительного творчества у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с рисованием, лепкой, аппликацией.
- ТС №4 Методика обучения лепке детей дошкольного возраста.
- ТС №5 Игровые приемы в обучении малышей второй младшей группы лепке.
- ТС №6 Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста.
- ТС №7 Развитие чувства симметрии, ритма в процессе составления узоров в полосе, круге, четырехугольнике.

ТС №8 Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста.
ТС №9 Развитие инициативы и творчества в процессе конструктивной деятельности дошкольников.
ТС №10 Сюжетное рисование как средство развития детского творчества в старшем дошкольном возрасте.
ТС №11 Методические рекомендации по освоению нетрадиционной техникой рисования в дошкольном возрасте.
ТС №12 Организация и проведение занятий в детском саду.
ТС №13 Роль изобразительного искусства в гармоничном развитии ребенка дошкольного возраста.
ТС №14 Типы и организация занятий по изобразительной деятельности.
ТС №15 Организация проведения занятий по рисованию.
ТС №16 Лепка в детском саду.
ТС №17 Лепка из соленого теста.
ТС №18 Рисование в детском саду.
ТС №19 Значение рисования для всестороннего развития детей дошкольного возраста.
ТС №20 Развитие воображения дошкольников посредством нетрадиционных техник рисования.
ТС №21 Виды и техники нетрадиционного рисования художественными материалами.
ТС №22 Методика конструирования поделок из бумаги.
ТС №23 Виды конструктивного материала.
ТС №24 Виды аппликации в детском саду.
ТС №25 Нетрадиционные виды работы с пластилином.
ТС №26 Развитие наглядно-образного мышления детей среднего дошкольного возраста на занятиях по конструированию из бумаги в ДОУ.
ТС №27 Индивидуальная работа с одаренными детьми в области «Изобразительное искусство»

2.6. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1. Тест «Методика обучения лепке»

Задание: из предложенных вариантов ответов выбрать правильные (их может быть несколько по одному вопросу).

1. В какой группе характер работ представляет доизобразительный период.
 - А) 2-я младшая группа
 - Б) средняя группа
 - В) Старшая группа
 - Г) 1-я младшая группа
2. В 1-й младшей группе детей учат:
 - А) лепить не сложные предметы
 - Б) лепить человека
 - В) лепить животных в динамике

- Г) лепить фризy
3. С каким новым способом лепки знакомят детей во 2-й младшей группе
- А) раскатывание
 - Б) сплющивание
 - В) ленточным
4. В средней группе детей учат:
- А) лепить из целого куска
 - Б) делить глину на два куска
 - В) делить глину на необходимое количество
 - Г) воспитатель дает столько, сколько нужно
5. С какой группы начинают учить самостоятельному выбору темы:
- А) 1-я младшая
 - Б) 2-я младшая
 - В) средняя
 - Г) старшая
6. В какой группе начинают лепить человека:
- А) 1-я младшая группа
 - Б) 2-я младшая группа
 - В) средняя группа
 - Г) старшая группа
7. В средней группе лепят:
- А) столбики
 - Б) шары
 - В) снеговики из 3 частей
 - Г) цыпленка
8. С каким новым способом знакомят детей 2-ой младшей группы:
- А) скатывание
 - Б) сплющивание
 - В) раскатывание
 - Г) расплющивание
9. Лепке предметов округлой формы начинают учить в:
- А) 1-ой младшей группе
 - Б) 2-ой младшей группе
 - В) средней группе
 - Г) старшей группе
10. Детей 2-ой младшей группы учат лепить предметы, состоящие из:
- А) одной части
 - Б) нескольких частей
11. В какой группе детей учат сглаживать форму для нанесения узора:
- А) 2-я младшая группа
 - Б) средняя группа
 - В) подготовительная группа
 - Г) старшая группа

12. От чего зависит успешное проведение занятия во 2-ой младшей группе:
- А) от всей системы обучения
 - Б) от деятельности детей
 - В) от задания, данного воспитателем
 - Г) от эвристического метода
13. В средней группе дети лепят:
- А) человека
 - Б) шары
 - В) столбики
 - Г) животных
14. В какой группе учат методу вдавливания:
- А) 2-я младшая
 - Б) средняя группа
 - В) старшая группа
 - Г) подготовительная группа
15. У детей какой группы отсутствует связь между движением руки и формы
- А) подготовительной группы
 - Б) 1-ой младшей группы
 - В) средней группы
 - Г) 2-ой младшей группы
16. В 1-ой младшей группе дети лепят:
- А) столбики
 - Б) цыплят
 - В) коллективная лепка
 - Г) фризы
17. Во 2-ой младшей группе во 2-ом квартале детей учат:
- А) изображать дискообразные предметы
 - Б) предметы округлой формы
 - В) лепить предметы из нескольких частей
 - Г) лепить из целого куска
18. В какой группе детей учат лепить посуду двумя способами: вдавливанием и отгибанием:
- А) подготовительная группа
 - Б) старшая группа
 - В) средняя группа
 - Г) 2-я младшая группа
19. Каким способом лепки учат в 1-ой младшей группе:
- А) скатывание
 - Б) ленточный
 - В) сплющивать
 - Г) раскатывания
20. С какой группы вводится прием измельчения формы знакомого предмета для получения другого:

- А) старшая группа
 - Б) 2-я младшая группа
 - В) средняя группа
 - Г) 1-я младшая группа
21. Чему учат детей средней группы во 2-ом квартале:
- А) лепить предметы из целого куска
 - Б) сюжетной лепке
 - В) лепить несложные предметы
 - Г) лепить посуду ленточным способом

ТЗ №2. Тест «Методика обучения аппликации»

Задание: из предложенных вариантов ответов выбрать правильные (их может быть несколько по одному вопросу).

Творческий уровень «5»

1. Чему способствует аппликация:
 - А) у детей развиваются знания о цвете;
 - Б) знакомство технической работы с ножницами;
 - В) развивается речь, мыслительные процессы;
 - Г) совершенствуется способ накопления.
2. Какие сюжетные аппликации делают дети средней группы:
 - А) девочки с флажком;
 - Б) колобок катится по дорожке;
 - В) встреча колобка с зайцем.
3. Действительно ли, в подготовительной к школе группе, у детей в процессе аппликации развивают координацию движений рук и зрительный контроль за этими движениями:
 - А) да;
 - Б) нет.
4. Каким способом дети подготовительной группы вырезают повара:
 - А) способом силуэтного вырезания;
 - Б) способом парного вырезания;
 - В) способом вырезания по частям.
5. Какие коллективные работы выполняют дети старшей группы:
 - А) витрину магазина с овощами и фруктами;
 - Б) машина едет по дороге;
 - В) рыбки плавают.
6. Какие предметные композиции создают дети средней группы:
 - А) цветы;
 - Б) флажки;
 - В) грибы;
 - Г) цыпленка.

Компетентный уровень «4»

1. Знакомство с элементами аппликации в младшей группе рекомендуют начинать с:
 - А) овала

- Б) треугольника
 - В) круга
 - Г) квадрата
2. Сколько всего занятий в год проводят по аппликации в подготовительной к школе группе?
- А) 49 занятий
 - Б) 39 занятий
 - В) 19 занятий
3. Каким способом дети вырезают вазу с цветами, петрушку в старшей группе:
- А) обрыванием бумаги
 - Б) волнистым
 - В) парным
 - Г) симметричным
4. Каким способом дети вырезают цыпленка, снеговика в старшей группе:
- А) косоугольным
 - Б) симметричным
 - В) способом обрывания бумаги
5. Каково основное содержание детских работ в средней группе:
- А) предметное изображение
 - Б) декоративное изображение
 - В) сюжетное изображение
6. Что развивают у детей занятия по декоративной аппликации младшей группе:
- А) чувство ритма
 - Б) коллективизм
 - В) чувство симметрии
7. Какие новые приемы вырезания используют в подготовительной к школе группе:
- А) прием вырезания по частям
 - Б) прием прямоугольного вырезания
 - В) прием парного вырезания
 - Г) прием силуэтного вырезания
8. В подготовительной к школе группе детей учат как бы рисовать ножницами, вырезать без предварительной подготовки линий контуров:
- А) да
 - Б) нет

Нормативный уровень «3»

1. С какой группы начинаются занятия по аппликации:
- А) 2-я младшая группа
 - Б) 1-я младшая группа
 - В) средняя группа
2. С какими цветами бумаги работают дети 2-й младшей группы:

- А) красный-оранжевый
 - Б) желтый-синий
 - В) черный-голубой
 - Г) красный-зеленый
3. С какой группы знакомят детей техники работы ножницами:
- А) старшая
 - Б) младшая
 - В) средняя
4. Сколько всего в год проводят по аппликации в старшей группе:
- А) 19 занятий
 - Б) 15 занятий
 - В) 39 занятий
5. С какой возрастной группы детей обучают косым срезам у прямоугольника, квадрата:
- А) подготовительная группа
 - Б) 2-я младшая группа
 - В) средняя группа
6. Из скольких частей дети делают аппликацию снеговика в младшей группе:
- А) 2-3 частей
 - Б) 4-х частей
 - В) 4-5 частей
7. Выберите предметные аппликации, которые делают дети старшей группы:
- А) осенние листья
 - Б) бусы
 - В) погремушка
 - Г) чебурашка
 - Д) автобус
8. С какими геометрическими фигурами знакомятся дети 2-й младшей группы:
- А) круг
 - Б) овал
 - В) прямоугольник
 - Г) квадрат
9. С какой группы начинают знакомить детей с оттенками цветов (голубой, серый, розовый):
- А) старшая
 - Б) подготовительная
 - В) средняя
10. Выберите предметные аппликации, которые делают дети средней группы:
- А) забор
 - Б) осенние бусы
 - В) цветы

Контрольные работы (КР)

КР №1 Вопросы к контрольной работе (по разделам 1 – 4)

1. ИЗОискусство как фактор развития личности.
2. Анализ детских работ по аппликации.
3. Продумать структуру технологической карты непосредственно-образовательной деятельности по аппликации детей 7-го года жизни.
4. Возможные способы лепки, фигуры человека и животных старшими дошкольниками.
5. Задачи изобразительной деятельности.
6. Продумать структуру технологической карты непосредственно-образовательной деятельности по декоративному рисованию детей 5-го года жизни на тему «Составление узора».
7. Методы, приёмы и формы ознакомления детей с искусством.
8. Методика обучения аппликации в средней группе: программное содержание.
9. Спроектировать структуру технологической карты непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с одним из видов нетрадиционного рисования; дать обоснование выбору структуры, методов и приёмов работы.
10. Методика, этапы обучения сюжетному рисованию детей дошкольного возраста.
11. Задачи обучения аппликации в старшей группе.
12. Составить структуру комплексной непосредственно-образовательной деятельности по конструированию на формирование конструктивных и аппликационных навыков. Дать обоснование сочетания конструирования с другими видами деятельности.
13. Характер рисования у детей от 2-х до 3-х лет.
14. Методика обучения рисованию в средней группе: задачи обучения.
15. Спроектировать структуру технологической карты непосредственно-образовательной деятельности по рисованию. Дать теоретическое обоснование выбору программных задач.
16. Методика обучения рисованию в средней группе: раскрыть программное содержание.
17. Аппликация – как вид декоративного изобразительного искусства.
18. Продумать структуру технологической карты непосредственно-образовательной деятельности по аппликации детей 6-го года жизни на тему «Снеговик на горке».
19. Принципы дидактики, их краткая характеристика.
20. Задачи сюжетного рисования в старшей группе.
21. Обучение конструированию по рисункам и схемам детей старшего дошкольного возраста
22. Методика и этапы обучения декоративной аппликации детей дошкольного возраста.
23. Эстетические требования к оформлению детского сада.
24. Техника оригами в средней группе.

25. Подготовка воспитателя и детей к занятию по лепке, организация сочетания дежурства с самообслуживанием в старшей группе.
26. Виды рисования в ДОУ.
27. Раскрыть методику обучения детей лепке ленточным способом.
28. Материалы и оборудование в старшей группе для рисования, лепки.
29. Методика обучения аппликации во II-й младшей группе: раскрыть программное содержание.
30. Продумать структуру технологической карты непосредственно-образовательной деятельности по аппликации в подготовительной к школе группе на тему: «Букет для мамы».
31. Методы и приемы руководства изобразительным искусством в младшей группе.
32. Лепка во второй младшей группе: задачи, методы и приемы обучения.
33. Последовательность лепки кролика.
34. Методика обучения аппликации во второй младшей группе: задачи обучения.
35. Раскрыть программное содержание по декоративному рисованию старших дошкольников.
36. Лепка посуды в старшей и подготовительной к школе группах (приёмы).
37. Технические приемы рисования в каждой возрастной группе, их особенности.
38. Аппликация как вид деятельности дошкольного возраста.
39. Лепка посуды в старшей и подготовительной к школе группе (приёмы).
40. Содержание предметной аппликации во второй младшей группе.
41. Провести анализ детских работ по рисованию в старшей группе.
42. Методика обучения аппликации в первой младшей группе: задачи, методы и приемы.
43. Методика обучения рисованию в средней группе: методы и приемы обучения.
44. Методы и приемы обучения, используемые педагогом на занятиях по аппликации в подготовительной к школе группе.
45. Продумать структуру технологической карты непосредственно-образовательной деятельности по аппликации в старшей группе на тему: «Зимний лес».
46. Методика обучения рисованию в старшей группе: задачи обучения. Технические навыки.
47. Методы и приемы обучения. Классификация методов, их краткая характеристика.
48. Продумать структуру технологической карты непосредственно-образовательной деятельности по аппликации в младшей группе на тему: «Шарики для клоуна».
49. Ознакомление детей в детском саду с видами искусства. Требования к их отбору.
50. Виды лепки в детском саду, их значение в каждой возрастной группе.

51. Ведущие методы и приемы коллективной лепки на тему: «Зоопарк».
52. Методика обучения лепки в средней группе: задачи, методы и приемы.
53. Задачи обучения аппликации в подготовительной к школе группе.
54. Методика обучения конструированию в средней группе: раскрыть программное содержание.
55. Задачи обучения по аппликации в средней группе.
56. Методы и приемы обучения рисованию в подготовительной к школе группе.
57. Методика обучения конструированию в средней группе: раскрыть программное содержание.
58. Задачи обучения по аппликации в подготовительной к школе группе.
59. Предметное рисование на различных возрастных этапах.
60. Методика проведения занятия по аппликации на тему: «Зимнее развлечение».
61. Способы лепки, используемые детьми во второй младшей группе и средней.
62. Организация и проведение занятий по изобразительной деятельности в ДОУ.
63. Продумать структуру технологической карты непосредственно-образовательной деятельности по лепке в подготовительной к школе группе на тему: «Красивый чайный сервиз для кукол» (коллективная работа).
64. Методика изготовления аппликации из готовых элементов во второй младшей группе.
65. Методика обучения лепке в старшей группе: задачи, методы и приемы.
66. Этапы лепки козлика из целого куска глины в старшей группе.

Примерные варианты заданий

ВАРИАНТ - 1

1. Содержание предметной аппликации во второй младшей группе.
2. Провести анализ детских работ по рисованию в старшей группе.
3. Методика обучения аппликации в первой младшей группе: задачи, методы и приемы.

ВАРИАНТ - 2

1. Методика обучения рисованию в средней группе: методы и приемы обучения.
2. Методы и приемы обучения, используемые педагогом на занятиях по аппликации в подготовительной к школе группе.
3. Продумать структуру технологической карты непосредственно-образовательной деятельности по аппликации в старшей группе на тему: «Зимний лес».

ВАРИАНТ - 3

1. Методика обучения рисованию в старшей группе: задачи обучения. Технические навыки.

2. Методы и приемы обучения. Классификация методов, их краткая характеристика.
3. Продумать структуру технологической карты непосредственно-образовательной деятельности по аппликации в младшей группе на тему: «Шарики для клоуна».

ВАРИАНТ - 4

1. Ознакомление детей в детском саду с видами искусства. Требования к их отбору.
2. Виды лепки в детском саду, их значения в каждой возрастной группе.
3. Ведущие методы и приемы коллективной лепки на тему: «Зоопарк».

ВАРИАНТ - 5

1. Методика обучения лепке в средней группе: задачи, методы и приемы.
2. Задачи обучения аппликации в подготовительной к школе группе.
3. Методика обучения конструированию в средней группе: раскрыть программное содержание.

ВАРИАНТ - 6

1. Задачи обучения по аппликации в средней группе.
2. Методы и приемы обучения рисованию в подготовительной к школе группе.
3. Методика обучения конструированию в средней группе: раскрыть программное содержание.

ВАРИАНТ - 7

1. Задачи обучения по аппликации в подготовительной к школе группе.
2. Предметное рисование на различных возрастных этапах.
3. Методика проведения непосредственно-образовательной деятельности по аппликации на тему: «Зимнее развлечение».

ВАРИАНТ - 8

1. Способы лепки, используемые детьми во второй младшей группе и средней.
2. Организация и проведение занятий по изобразительной деятельности в ДОУ.
3. Продумать структуру технологической карты непосредственно-образовательной деятельности по лепке в подготовительной к школе группе на тему: «Красивый чайный сервиз для кукол» (коллективная работа).

ВАРИАНТ - 9

1. Методика изготовления аппликации из готовых элементов во второй младшей группе.
2. Методика обучения лепке в старшей группе: задачи, методы и приемы.
3. Этапы лепки козлика из целого куска глины в старшей группе.

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к дифференцированному зачету (КВ):

КВ №1 Раскрыть значение изобразительной деятельности для всестороннего развития и воспитания дошкольника.

КВ №2 Дать определение понятия способностей к изобразительной деятельности.

КВ №3 Составить технологическую карту ОД по декоративному рисованию (группа на выбор).

КВ №4 Составить технологическую карту ОД по сюжетному рисованию в старшей группе. Раскрыть тематику программного содержания. Выделить основные методы и приемы.

КВ №5 Разработать дидактическую игру по аппликации на формирование навыков вырезывания различных форм из бумаги.

КВ №6 Классификация методов и приемов обучения. Дать характеристику информационно-рецептивному и эвристическому методам.

КВ №7 Какие виды изобразительного искусства используются в детском саду. Дать характеристику видам изобразительной деятельности: аппликации и конструированию.

КВ №8 Дать характеристику наглядному методу обучения – наблюдению. Требования к наблюдению.

КВ №9 Разработать конспект дидактической игры на закрепление приемов лепки предметов округлой и овальной формы.

КВ №10 В чем состоит взаимосвязь различных видов изобразительной деятельности. Какие виды изобразительного искусства используются в детском саду.

КВ №11 Дать характеристику видам изобразительной деятельности: рисованию и лепке.

КВ №12 Разработать технологическую карту ОД по рисованию с целью ознакомления детей с нетрадиционным способом рисования (по выбору).

КВ №13 Раскрыть своеобразие развития детского творчества.

КВ №14 Разработать технологическую карту ОД по аппликации на формирование у детей умений и навыков составлять декоративные узоры из различных геометрических форм.

КВ №15 Дать характеристику приемам обучения изобразительной деятельности.

Дать характеристику наглядному методу обучения – обследованию. Этапы обследования.

КВ №16 Беседа – один из ведущих словесных методов обучения. Дать характеристику.

КВ №17 Структура комплексного занятия по конструированию на формирование конструктивных и изобразительных навыков. Обоснованность сочетания с другими видами деятельности.

КВ №18 Метод рассматривания картин и книжных иллюстраций. Образец. Дать характеристику.

КВ №19 Детский рисунок как продукт художественного творчества. Достоинства рисунка.

КВ №20 Раскрыть показатели творчества, характеризующие отношения, интересы, способности детей дошкольного возраста.

КВ №21 Спланировать систему работы педагога по ознакомлению дошкольников с народными промыслами на примере одного из них по выбору.

КВ №22 Аргументировать выбор форм и методов работы в соответствии с принципами дидактики.

КВ №23 Классификация методов и приёмов обучения. Дать характеристику репродуктивному и исследовательскому методам.

КВ №24 Спланировать систему занятий по конструированию из природного материала в старшей группе на квартал.

КВ №25 Самостоятельная художественная деятельность детей. Специфика руководства самостоятельной деятельностью. Принципы построения развивающей среды.

КВ №26 Какие эстетические требования предъявляются к оформлению детского сада?

КВ №27 Составить технологическую карту ОД для групп с объединением детей 4-5 лет.

КВ №28 Разработать технологическую карту ОД для проведения беседы с детьми по восприятию произведений изобразительного или ДПИ.

КВ №29 Нетрадиционные способы рисования. Их роль в формировании художественных навыков детей дошкольного возраста.

КВ №30 Методика обучения аппликации в подготовительной к школе группе: задачи, методы и приемы обучения.

КВ №31 Классификация игровых приемов. Их характеристика.

КВ №32 Формирование знаний детей о форме предметов, их строении, величине посредством знакомства с аппликацией.

КВ №33 Обучение рациональным приемам вырезывания. Охарактеризовать приемы вырезывания (по частям, парное, симметричное, силуэтное, гармошкой).

КВ №34 Методика обучения аппликации в старшей группе: задачи, методы и приемы обучения.

КВ №35 Составить технологическую карту ОД для групп с объединением детей 5-6 лет.

КВ №36 Составить технологическую карту ОД с использованием одного из способов нетрадиционного рисования.

КВ №37 Нетрадиционные способы рисования. Их роль в формировании художественных навыков детей дошкольного возраста.

КВ №38 Роль декоративного рисования в развитии эстетического восприятия произведения изобразительного характера и декоративного искусства.

КВ №39 Задачи обучения сюжетному изображению.

КВ №40 Обучение конструированию из бумаги и других материалов. Развитие умений целенаправленно работать по образцу, добиваясь сходства и выразительности, умения дополнять поделки в соответствии с их назначением.

КВ №41 Конструирование в старшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №42 Конструирование в первой и во второй младшей группах. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №43 Раскрыть программное содержание по аппликации в средней группе.

КВ №44 Составить календарно-тематический план по конструированию из строительного материала в средней группе.

КВ №45 По какому принципу происходит отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста.

КВ №46 Конструирование в средней группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №47 Конструирование в подготовительной к школе группе. Задачи, программное содержание, методы и приемы.

КВ №48 Раскрыть значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

КВ №49 Составить технологическую карту ОД по лепке Дымковской игрушки в старшей группе.

КВ №50 Составить технологическую карту ОД по знакомству старших дошкольников с одним из способов нетрадиционного рисования.

КВ №51 Раскрыть формы, методы и приёмы ознакомления детей дошкольного возраста с искусством.

КВ №52 Составить технологическую карту ОД по конструированию из бумаги в подготовительной к школе группе.

КВ №53 Методика обучения аппликации во второй младшей группе: задачи, методы и приемы обучения.

КВ №54 Раскрыть программное содержание по лепке в старшей группе.

КВ №55 Составить технологическую карту ОД по рисованию пейзажа в подготовительной к школе группе.

КВ №56 Раскрыть программное содержание по рисованию в первой и второй младшей группе.

КВ №57 Методы обучения аппликации в подготовительной к школе группе: задачи, методы и приемы обучения.

КВ №58 Раскрыть программное содержание по аппликации в средней группе.

КВ №59 Составить технологическую карту ОД по ознакомлению детей с одним из видов нетрадиционного рисования. Доказать что использование нетрадиционных видов рисования способствует развитию творческого воображения и фантазии.

КВ №60 Составить технологическую карту ОД по лепке одного из народных промыслов.

КВ №61 Методика обучения аппликации в средней группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.

КВ №62 Конструирование из строительного материала во второй младшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №63 Конструирование из природного материала в старшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

- КВ №64 Методика обучения рисованию во второй младшей группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
- КВ №65 Конструирование из бросового материала в подготовительной к школе группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
- КВ №66 Конструирование из бумаги в старшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
- КВ №67 Конструирование из природного материала в подготовительной к школе группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
- КВ №68 Изобразить один из способов нетрадиционного рисования.
- КВ №69 Назвать отличительные особенности ФГТ и ФГОС в образовательной области «Художественное эстетическое развитие».
- КВ №70 Раскрыть задачи изобразительной деятельности детей 6 – 7 лет по программе «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.
- КВ №71 Раскрыть задачи изобразительной деятельности детей 3-4-5 лет по программе «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.
- КВ №72 Особенности организации и проведения занятий в детском саду.
- КВ №73 Рисование в первой младшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
- КВ №74 Лепка в первой младшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
- КВ №75 Лепка во второй младшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
- КВ №76 Методика обучения лепке: методы и приемы обучения (по возрастным группам).

Задания к дифференцированному зачету (З)

Министерство образования Белгородской области
 Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
 «Алексеевский колледж»

| | | |
|--|---|--------|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование | курс 3 |
| | семестр 6 | |
| | группа 231 | |

Задание № 1(З№1)

1. Методика обучения лепке в старшей группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
2. Раскрыть задачи изобразительной деятельности детей 6 лет по Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.
3. Составить технологическую карту ОД по декоративному рисованию (группа на выбор).

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
 (подпись)

| | | |
|--|--|--------|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование семестр 6 группа 231 | курс 3 |
|--|--|--------|

Задание № 2 (З№2)

1. Дать характеристику видам изобразительной деятельности: рисованию, лепке, аппликации и конструированию.
2. Назвать отличительные особенности ФГТ и ФГОС в образовательной области «Художественное- эстетическое развитие».
3. Спланировать систему образовательной деятельности по конструированию из природного материала в старшей группе на квартал.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

| | | |
|--|--|--------|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование семестр 6 группа 231 | курс 3 |
|--|--|--------|

Задание № 3 (З№3)

1. Классификация методов и приемов обучения. Дать характеристику информационно-рецептивному, репродуктивному, эвристическому, исследовательскому методам.
2. Разработать технологическую карту ОД по рисованию с целью ознакомления детей с нетрадиционным способом рисования (по выбору).
3. Составить рекомендации для улучшения художественного оформления базового детского сада.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

| | | |
|--|--|--------|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование семестр 6 группа 231 | курс 3 |
|--|--|--------|

Задание № 4 (З№4)

1. Методика обучения аппликации во второй младшей, средней группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
2. Раскрыть задачи изобразительной деятельности детей 7 лет по Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.
3. Составить рекомендации для улучшения художественного оформления базового детского сада.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

| | | |
|--|---|--------|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование | |
| | семестр 6 | курс 3 |
| | группа | 231 |

Задание № 5 (З№5)

1. По какому принципу происходит отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста.
2. Методика обучения аппликации во второй младшей группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
3. Составить план-конспект образовательной деятельности по лепке одного из народных промыслов. Выделить основные способы и приемы лепки.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

| | | |
|--|---|--------|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование | |
| | семестр 6 | курс 3 |
| | группа | 231 |

Задание № 6 (З№6)

1. Методика обучения лепке в подготовительной к школе группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
2. Занятие как основная форма обучения детей изобразительной деятельности. Особенности организации занятий в разных возрастных группах.
3. Разработать дидактическую игру по аппликации на формирование навыков вырезывания различных форм из бумаги. Назвать приёмы вырезывания.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области

| | | |
|--|--|--------|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование семестр 6 группа 231 | курс 3 |
|--|--|--------|

Задание № 7 (З№7)

1. Дать характеристику приемам обучения изобразительной деятельности.
2. Методика обучения рисованию в первой младшей группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
3. Составить план-конспект образовательной деятельности по лепке одного из народных промыслов. Выделить основные способы и приемы лепки.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

| | | |
|--|--|--------|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование семестр 6 группа 231 | курс 3 |
|--|--|--------|

Задание № 8 (З№8)

1. Дать характеристику методам обучения: обследование, беседа, рассматривание картин и книжных иллюстраций, наблюдение.
2. Назвать и охарактеризовать приемы аппликации.
3. Составить план-конспект образовательной деятельности по сюжетному рисованию в старшей группе. Выделить основные методы и приемы обучения.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

| | | |
|--|--|--------|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование семестр 6 группа 231 | курс 3 |
|--|--|--------|

Задание № 9(З№9)

1. Конструирование в средней группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
2. Раскрыть задачи изобразительной деятельности детей 4 лет по Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

3. Разработать дидактическую игру по аппликации на формирование навыков вырезывания различных форм из бумаги. Назвать приёмы вырезывания.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

| | | |
|--|---|--------|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование | |
| | семестр 6 | курс 3 |
| | группа | 231 |

Задание № 10 (З№10)

1. Конструирование в старшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
2. Раскрыть формы, методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с искусством.
3. Разработать дидактическую игру по рисованию на формирование навыков рисования различных форм. Назвать приёмы рисования.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

| | | |
|--|---|--------|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование | |
| | семестр 6 | курс 3 |
| | группа | 231 |

Задание № 11 (З№11)

1. Какие эстетические требования предъявляются к оформлению детского сада?
2. По какому принципу происходит отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста.
3. Разработать дидактическую игру по конструированию на формирование конструктивных навыков из строительного материала.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

| | | |
|--|---|--------|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование | |
| | семестр 6 | курс 3 |
| | группа | 231 |

Задание № 12 (З№12)

1. Самостоятельная художественная деятельность детей. Специфика руководства самостоятельной деятельностью. Принципы построения развивающей среды.
2. Конструирование во второй младшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
3. Разработать дидактическую игру по рисованию на формирование навыков нетрадиционного рисования. Назвать приёмы нетрадиционного рисования.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

| | |
|--|---|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование |
| | семестр 6 курс 3 |
| | группа 231 |

Задание № 13 (З№13)

1. Раскрыть формы, методы и приёмы ознакомления детей дошкольного возраста с искусством.
2. Составить календарно - тематический план по изобразительной деятельности и искусству на квартал (по любому виду из деятельности).
3. Разработать конспект дидактической игры на закрепление приемов лепки предметов округлой и овальной формы.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

| | |
|--|---|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование |
| | семестр 6 курс 3 |
| | группа 231 |

Задание № 14(З№14)

1. Нетрадиционные способы рисования. Их роль в формировании художественных навыков детей дошкольного возраста.
2. Составить технологическую карту ОД для групп с объединением детей 4- 5-6 лет (в разновозрастной группе).
3. Предложить рекомендации для улучшения художественного оформления детского сада.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

| | | |
|--|--|--------|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование семестр 6 группа 231 | курс 3 |
|--|--|--------|

Задание № 15 (З№15)

1. Конструирование в подготовительной к школе группе. Задачи, программное содержание, методы и приемы.
2. Назвать и охарактеризовать способы лепки.
3. Составить технологическую карту ОД с использованием одного из способов нетрадиционного рисования.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

| | | |
|--|--|--------|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование семестр 6 группа 231 | курс 3 |
|--|--|--------|

Задание № 16 (З№16)

1. Методика обучения аппликации в подготовительной к школе группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
2. Составить рекомендации для улучшения художественного оформления базового детского сада.
3. Составить план-конспект образовательной деятельности по лепке одного из народных промыслов. Выделить основные способы и приемы лепки.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

| | | |
|--|--|--------|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование семестр 6 группа 231 | курс 3 |
|--|--|--------|

Задание № 17(З№17)

1. Методика обучения рисованию во второй младшей группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
2. Назвать и охарактеризовать техники аппликации.

3. Составить технологическую карту ОД по лепке одного из народных промыслов.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

| | | |
|--|---|--------|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование | |
| | семестр 6 | курс 3 |
| | группа | 231 |

Задание № 18 (З№18)

1. Методика обучения рисованию в средней группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
2. Обучение рациональным приемам вырезывания. Продемонстрировать приемы вырезывания.
3. Предложить рекомендации для улучшения художественного оформления детского сада.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

| | | |
|--|---|--------|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование | |
| | семестр 6 | курс 3 |
| | группа | 231 |

Задание № 19 (З№19)

1. Методика обучения рисованию в старшей группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
2. Назвать и охарактеризовать методы обучения.
3. Разработать дидактическую игру по аппликации на формирование навыков вырезывания различных форм из бумаги.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

| | | |
|--|---|--------|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование | |
| | семестр 6 | курс 3 |
| | группа | 231 |

Задание № 20 (З№20)

1. Конструирование в первой младшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
2. Предметное рисование на различных возрастных этапах.
3. Разработать опорный конспект беседы с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

| | |
|--|---|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование |
| | семестр 6 курс 3 |
| | группа 231 |

Задание № 21 (З№21)

1. Методика обучения лепке в подготовительной к школе группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
2. Самостоятельная художественная деятельность детей. Специфика руководства самостоятельной деятельностью. Принципы построения развивающей среды.
3. Разработать опорный конспект беседы с детьми по восприятию произведений декоративно-прикладного искусства.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

| | |
|--|---|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование |
| | семестр 6 курс 3 |
| | группа 231 |

Задание № 22 (З№22)

1. Конструирование в средней группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
2. Составить технологическую карту ОД с использованием одного из способов нетрадиционного рисования.
3. Предложить рекомендации для улучшения художественного оформления детского сада.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
семестр 6 курс 3
группа 231

Задание № 23 (З№23)

1. Методика обучения аппликации в средней группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
2. Назвать и охарактеризовать приёмы обучения.
3. Составить технологическую карту ОД по декоративному рисованию (группа на выбор).

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
семестр 6 курс 3
группа 231

Задание № 24 (З№24)

1. Какие эстетические требования предъявляются к оформлению детского сада?
2. Раскрыть задачи изобразительной деятельности детей 5 лет по Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.
3. Составить план -конспект образовательной деятельности с использованием одного из способов нетрадиционного рисования. Доказать что использование нетрадиционных видов рисования способствует развитию творческого воображения и фантазии.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
семестр 6 курс 3
группа 231

Задание № 25 (З№25)

1. Дать характеристику видам изобразительной деятельности: рисованию, лепке, аппликации и конструированию.
2. Назвать и раскрыть способы лепки.
3. Разработать технологическую карту ОД по аппликации на формирование у детей умений и навыков составлять декоративные узоры из различных геометрических форм.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

| | | |
|--|---|--------|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование | |
| | семестр 6 | курс 3 |
| | группа | 231 |

Задание № 26 (З№26)

1. Обучение рациональным приемам вырезывания. Охарактеризовать приемы вырезывания (по частям, парное, симметричное, силуэтное, гармошкой).
2. Назвать и раскрыть приемы лепки.
3. Составить план-конспект образовательной деятельности по сюжетному рисованию в старшей группе. Выделить основные методы и приемы обучения.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

| | | |
|--|---|--------|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование | |
| | семестр 6 | курс 3 |
| | группа | 231 |

Задание № 27 (З№27)

1. Задачи всестороннего развития. Изобразительная деятельность как продуктивная деятельность, требующая сочетания умственной и физической активности детей, выполнения определенных трудовых действий.
2. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольника.
3. Составить план-конспект образовательной деятельности по декоративному рисованию по народному промыслу. Выделить основные методы и приемы обучения.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

| | |
|--|---|
| Междисциплинарный курс 02.04 Методика организации продуктивных видов | Специальность 44.02.01 Дошкольное образование |
|--|---|

Задание № 28 (З№28)

1. Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста. Определение понятия способностей.
2. Этапы развития изобразительных способностей. Особенности творческой изобразительности.
3. Методика выполнения способов рисования рыб, птиц, животных, человека разными материалами в подготовительной к школе группе.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

3.5. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

владеть навыками:

Н1 планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования;

планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста;

Н2 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения;

Н3 ведения документации при реализации программ дошкольного образования;

Н4 осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности;

уметь:

У1 организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;

У2 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

У3 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У4 помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

У5 использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;

У6 применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения;

У7 анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У8 составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;

знать:

З1 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

З2 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З3 основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З4 роль педагога в организации психолого-педагогических условий;

З5 промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы;

З6 принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов;

З7 локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации.

Критерии оценки результатов освоения МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных

задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

Типовые задания для оценки освоения МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Комплект оценочных средств для текущей аттестации Практические занятия

ПЗ№1 Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.

ПЗ№2 Методы и приемы словарной работы: непосредственно ознакомления с окружающим, опосредованного ознакомления с окружающим. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с окружающим: рассматривание предметов, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов, картин, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Структура занятия. Подготовка воспитателя к НОД.

ПЗ№3 Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.

ПЗ№4 Экскурсии и наблюдения, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения наблюдений и экскурсий и приемы словарной работы.

ПЗ№5 Методика работы с загадками. Виды загадок. Требования к применению загадок в целях развития словаря.

ПЗ№6 Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.

ПЗ№7 Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Объем грамматических навыков в морфологии, словообразовании и синтаксисе Сравнительный анализ содержания программ.

ПЗ№8 Методика формирования способов словообразования. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Методика формирования синтаксической стороны речи. Игры и упражнения по формированию навыков словообразования.

ПЗ№9 Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.

ПЗ№10 Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

ПЗ№11 Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.

ПЗ№ 12 Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

ПЗ№13 Тематика бесед с детьми старшего дошкольного возраста (по сезонам). Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПЗ№14 Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.

ПЗ№15 Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.

ПЗ№16 Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.

ПЗ№ 17 Игры и упражнения по обучению слоговому и звуковому анализу и синтезу слова.

ПЗ№ 18 Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.

Контрольные вопросы

КВ №1 Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.

КВ №2 Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.

КВ №3 Раскрыть характеристику средств развития речи детей.

КВ №4 Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.

КВ №5 Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.

КВ №6 Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.

КВ №7 Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

КВ №8 Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.

КВ №9 Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.

КВ №10 Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.

КВ №11 Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.

КВ №12 Раскрыть методику чтения книги народов России для детей старшего возраста.

КВ №13 Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.

КВ №14 Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.

КВ №15 Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

КВ №16 Примеры диагностических методик по определению уровня развития речи детей.

КВ №17 Показатели речевого развития детей готовности к обучению в школе.

**Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации
по МДК 02.05 Теоретические основы и методика
развития речи у детей**

**ВОПРОСЫ К КОМПЛЕКСНОМУ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
по МДК 02.05 Теоретические основы и методика
развития речи у детей**

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Теоретические вопросы

1. Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.
2. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.
3. Раскрыть характеристику средств развития речи детей.
4. Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.
5. Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.
6. Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.
7. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

8. Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.
9. Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.
10. Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.
11. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.
12. Раскрыть методику чтения книги народов России для детей старшего возраста.
13. Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.
14. Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.
15. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

Практические вопросы

16. Предложить элементы плана-карты педагогического эксперимента по исследованию развития речи детей дошкольного возраста на тему «Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников»: указать проблему, предмет, объект, гипотезу.
17. Составить картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.
18. Составить рекомендации по исправлению грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
19. Составить картотеку игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.
20. Артикуляционная гимнастика: значение, показать примеры выполнения упражнений с дошкольниками (показ с объяснением положения органов артикуляционного аппарата).
21. Составить план НОД по обучению рассказыванию по игрушкам для детей 5-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.
22. Составить план конспекта НОД по составлению письма со старшими дошкольниками (обучение рассказыванию из личного опыта).
23. Составит план НОД по обучению пересказыванию детей 6-го года.
24. Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.
25. Составить план чтения книги (возрастная группа, произведение по выбору студента).
26. Предложить приемы работы с книжной иллюстрацией.
27. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом, предложением. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

28. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: слоговым и звуковым строением слова. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.
29. Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников. Оформить запись протокола диагностической методики.
30. Показатели речевого развития детей готовности к обучению в школе.

**БИЛЕТЫ К КОМПЛЕКСНОМУ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ (БДЗ)
по МДК 02.05 Теоретические основы и методика
развития речи у детей**

Билет №1

Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.

Билет №2

Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.

Билет №3

Раскрыть характеристику средств развития речи детей.

Билет №4

Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.

Билет №5

Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.

Билет №6

Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.

Билет №7

Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

Билет №8

Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.

Билет №9

Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.

Билет №10

Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.

Билет №11

Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.

Билет №12

Раскрыть методику чтения книги народов России для детей старшего возраста.

Билет №13

Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.

Билет №14

Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.

Билет №15

Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

Билет №16

Предложить элементы плана-карты педагогического эксперимента по исследованию развития речи детей дошкольного возраста на тему «Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников»: указать проблему, предмет, объект, гипотезу.

Билет №17

Составить картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

Билет №18

Составить рекомендации по исправлению грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста.

Билет №19

Составить картотеку игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

Билет №20

Артикуляционная гимнастика: значение, показать примеры выполнения упражнений с дошкольниками (показ с объяснением положения органов артикуляционного аппарата).

Билет №21

Составить план НОД по обучению рассказыванию по игрушкам для детей 5-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

Билет №22

Составить план конспекта НОД по составлению письма со старшими дошкольниками (обучение рассказыванию из личного опыта).

Билет №23

Составит план НОД по обучению пересказыванию детей 6-го года.

Билет №24

Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

Билет №25

Составить план чтения книги (возрастная группа, произведение по выбору студента).

Билет №26

Предложить приемы работы с книжной иллюстрацией.

Билет №27

Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом, предложением. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

Билет №28

Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: слоговым и звуковым строением слова. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

Билет №29

Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников. Оформить запись протокола диагностической методики.

Билет №30

Показатели речевого развития детей готовности к обучению в школе.

3.6. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У2 помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

У3 создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;

У4 использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;

У5 составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;

У6 отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей;

знать:

31 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

32 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

33 основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;

34 педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды;

35 промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы;

36 методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.

Критерии оценки результатов освоения МДК. 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по междисциплинарному курсу, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по междисциплинарному курсу, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по междисциплинарному курсу, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по междисциплинарному курсу, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и

готовность к профессиональной деятельности.

Типовые задания для оценки освоения МДК. 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Комплект оценочных средств для текущей аттестации Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний о количественных отношениях (один – много, мало – ни одного).

ПЗ №2. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний по сравнению множеств предметов приемом наложения и приемом приложения.

ПЗ №3. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний детей о порядковом счете.

ПЗ №4. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний детей об образовании числа 5.

ПЗ №5. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний детей о составе числа из единиц.

ПЗ №6. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний о цифре.

ПЗ №7. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний о геометрических фигурах.

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1 Вариант – 1

Вопрос 1. Какой наглядный материал служит для выполнения самостоятельной работы детьми за столами?

Варианты ответов

- плоскостной
- сюжетный
- раздаточный
- демонстрационный

Вопрос 2. Укажите длительность занятия по ФЭМП в старшей группе.

Варианты ответов

- 25-30 мин.
- 20-25 мин.
- 15-20 мин.
- 10-15 мин.

Вопрос 3. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоение знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики) это...

Варианты ответов

- методика математики
- математика
- формирование элементарных математических представлений
- математическое развитие

Вопрос 4. Выберите несколько правильных ответов. Укажите, какие разделы входят в программу формирования элементарных математических представлений

Варианты ответов

- «Ориентировка во времени»
- «Ориентировка»
- «Число»
- «Величина»
- «Форма»

Вопрос 5. Выберите один правильный ответ. Укажите правильную формулировку цели математического развития

Варианты ответов

- Коррекционно-воспитательная работа
- Коррекционная работа
- Воспитательная работа

Вопрос 6. Эталоны, пользуясь которыми человек определяет форму предмета и их частей это -

Варианты ответов

- геометрическая фигура
- число
- форма

Вопрос 7. Выберите несколько правильных ответов. Математическое развитие играет большую роль в умственном развитии детей дошкольного возраста, у них развивается...

Варианты ответов

- все виды мышления
- познавательный интерес
- доброжелательность
- любознательность
- специальные навыки и умения
- познавательные процессы

Вопрос 8. Выберите один правильный ответ. Эталон величины, указывающий на место предмета среди других (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, толстый, тонкий и т.д) это -

Варианты ответов

- мера
- величина
- измерение

Вопрос 9. Выберите один правильный ответ. Укажите пропущенную фразу. Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результатеи развития математического стиля мышления.

Варианты ответов

- в результате формирования самостоятельной деятельности дошкольников
- в результате развития логических операций
- в результате формирования математических представлений.

Вопрос 10. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений обучают детей счётной деятельности.

Вопрос 11. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений обучают детей измерительной деятельности.

Вопрос 12. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений знакомят детей с геометрическими фигурами.

Вопрос 13. Выберите один правильный ответ. Укажите механизмы восприятия формы детьми третьего года жизни.

Варианты ответов

- последовательно прослеживают кончиками пальцев весь контур фигуры
- хватание предметов и манипуляция с ними
- ощупывательное движение ладошкой и взгляд падает по центру предмета

Вопрос 14. Выберите один правильный ответ. Привлечение двигательного анализатора во время сравнения длины и ширины плоских предметов служит:

Варианты ответов

- более четкому восприятию размера предмета
- более четкому восприятию количества предметов
- более четкому восприятию цвету предметов

Вопрос 15. Выберите несколько правильных ответов. Укажите методы и приемы обучения, которые являются ведущими при изучении нового материала.

Варианты ответов

- упражнение
- вопросы
- показ
- объяснение
- указание

Вопрос 16. Выберите несколько правильных ответов. Как известно, что в младшей группе демонстрационный материал является раздаточным. Укажите демонстрационный материал для детей младшей группы

Варианты ответов

- набор геометрических фигур
- счеты
- кубики
- трехместные матрешки
- пирамидки

Вопрос 17. Выберите несколько правильных ответов. В работе с детьми по моделированию геометрических фигур большую пользу приносят занимательные развивающие игры, такие как:

Варианты ответов

- «Танграм»
- «Узнай, что изменилось»
- «Геометрическое лото»
- «Колумбово яйцо»

Вопрос 18. Выберите один правильный ответ. Укажите количество частей занятия по математике в средней группе.

Варианты ответов

- от одной до трёх частей
- до четырёх
- до пяти
- до семи

Вопрос 19. Выберите несколько правильных ответов. Укажите приёмы словесного метода обучения математике детей дошкольного возраста.

Варианты ответов

- вопросы
- показ
- объяснение
- демонстрация
- указание

Вопрос 20

Выберите один правильный ответ. К какому типу относится арифметическая задача: «На ветке сидело пять воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Сколько птичек стало на ветке?»

Варианты ответов

- на нахождение разности;
- на нахождение суммы;
- на сравнение чисел;
- проблемная задача.

ТЗ №2 Вариант - 2

1. В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие.

2. Какие ученые занимались проблемами обучения детей дошкольного возраста элементам математики?

- а) М.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, А.М. Колмогоров, А.М. Леушина;
- б) Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, О.Л. Князева;
- в) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцева;
- г) Е.И. Тихеева, А.А. Столяр, Т.И. Ерофеева, Л.С. Выготский.

3. К какой группе методов обучения детей элементам математики относятся упражнения, опыты, продуктивная деятельность?

- а) наглядные методы;
- б) словесные методы;
- в) практические методы;
- г) игровые методы.

4. В какой возрастной группе детей учат делить знакомые геометрические фигуры на группы: плоские (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, четырехугольник) и объемные (шар, куб, цилиндр); сравнивать предметы по форме, используя геометрические фигуры как эталоны?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

5. В какой возрастной группе детей знакомят с часами, учат обозначать время по часам?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

6. Как называется основное математическое понятие – письменный знак, обозначающий число?

- а) множество;
- б) счет;
- в) цифра;
- г) величина.

7. В какой возрастной группе детей начинают знакомить с цифрами?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

8. Какой из перечисленных принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

- а) принцип научности;
- б) принцип систематичности и последовательности;
- в) принцип наглядности в обучении;
- г) принцип осознанности и активности.

9. В какой возрастной группе начинается знакомство с порядковым счетом в пределах 10, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

10. Какие требования необходимо учесть воспитателю при планировании работы по математическому развитию?

- а) занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки;
- б) количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах – 1, в подготовительной группе – 2);
- в) в режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа;
- г) все ответы верны.

11. Какой раздел программы «От рождения до школы» по формированию математических представлений дошкольников является лишним?

- а) «Моделирование»;
- б) «Величина и форма»;
- в) «Количество и счет»;
- г) «Ориентировка в пространстве, во времени».

12. Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме?

- а) «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»;
- б) «Посчитай-ка», «Назови соседей числа», «Посчитай дальше»;
- в) «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»;
- г) «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько время?».

13. Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы – это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками. С какой целью проводилась игра?

- а) развитие количественных представлений;
- б) развитие представлений о величинах;
- в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
- г) развитие представлений о времени.

14. Выберите несколько правильных ответов. Какой способ сравнения предметов используется в работе с дошкольниками?

- а) покачивание на ладонях;
- б) наложение;
- в) приложение;
- г) на глаз.

15. Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - ...

- а) научить считать;
- б) научить выделять из большего количества указанное количество;
- в) научить отбирать из группы предметов несколько предметов;
- г) научить отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете.

16. От чего зависит результат порядкового счета?

- а) от скорости счета;
- б) от направления счета;

- в) от способа счета (единицами, парами, тройками, пятками и др.);
- г) от вида наглядного материала;

17. В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями?

- а) в возрастных особенностях периода дошкольного детства;
- б) в отсутствии наглядно выраженных форм времени;
- в) в недостатках педагогической деятельности;
- г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.

18. С какими понятиями знакомят дошкольников в процессе развития у них представлений о размере предмета?

- а) «дециметр»;
- б) «глазомер»;
- в) «диагональ»;
- г) «высота».

19. В какой возрастной группе решается следующая задача формирования элементарных математических представлений «Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

20. Какая программная задача обучения ориентировке в пространстве реализуется в младшей группе детского сада?

- а) формировать умение определять направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);
- б) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;
- в) формировать умение ориентироваться в помещении детского сада;
- г) обучать правилам уличного движения.

21. Кто из перечисленных авторов в обучении решению арифметических задач выделил два взаимосвязанных этапа: ознакомление со структурой задачи и способами ее решения?

- а) Е.И. Тихеева;
- б) А.М. Леушина;
- в) Л. Шлегер;
- г) Ж. Пиаже.

22. В какой возрастной группе на занятии по математике решаются следующие цели: «Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7. Упражнять в порядковом счете, в пространственной ориентировке относительно себя и окружающих предметов, сравнении формы предметов с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга, овала). Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать умение внимательно выслушивать задание, самостоятельно выполнять его?»

- а) младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

23. К какому типу относится арифметическая задача: «В Машину чашку с чаем мама положила две ложки сахара, а в большую чашку папы – одну ложку сахара. Сколько ложек сахара всего положила мама?»

- а) на нахождение суммы;
- б) на нахождение разности;
- в) на сравнение чисел;
- г) проблемная задача.

24. На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу. Коля повторяет задачу так: «У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. У Ларисы осталось 2 кубика». Какой структурный компонент арифметической задачи пропустил мальчик?

- а) условие;
- б) вопрос;
- в) решение;
- г) ответ.

25. В какой возрастной группе воспитатель может использовать сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев», чтобы закрепить знания о том, что год делится на четыре сезона, а в каждом из них – по три месяца, которые они называют?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

26. Воспитатель предложил детям посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. «Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полоску. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?» – спрашивает воспитатель. Вызванный ребенок отвечает: «Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х». Далее воспитатель переносит еще

1 яблоко с верхней полоски на нижнюю полоску и задает те же вопросы. Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия?

- а) обучение составу числа из единиц;
- б) обучение делению целого на части;
- в) обучение составу числа из двух меньших чисел;
- г) обучение порядковому счету.

27. С какой целью воспитатель организует игры «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа»?

- а) развитие количественных представлений;
- б) развитие представлений о величинах;
- в) развитие представлений о геометрических фигурах;
- г) развитие представлений о времени.

28. Какова непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих математических игр для детей 6-7 лет?

- а) 5 минут;
- б) 15 минут;
- в) 30 минут;
- г) 45 минут.

29. В какой возрастной группе детей знакомят с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; обучают их различению, набору и размену монет?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

30. Какой вид игр больше всего позволяет формировать у дошкольников умение ориентироваться в пространстве?

- а) сюжетно-ролевые;
- б) театрализованные;
- в) подвижные;
- г) режиссерские.

31. Для какой категории детей дошкольного возраста характерны следующие черты: неспособность записать число и назвать его; проблемы пространственной ориентировки; неправильное название геометрических фигур, форм окружающего; неумение пользоваться математической терминологией; проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже и др.)?

- а) дети с низким уровнем математического развития;
- б) дети со средним уровнем математического развития;
- в) дети с высоким уровнем математического развития;

г) дети с интеллектуальной одаренностью.

32. Исключите неверный вариант ответа. Методические требования к занятию по математическому развитию детей дошкольного возраста:

- а) образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи;
- б) на одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи, остальные на повторение и закрепление;
- в) занятия по математике проводятся во второй половине дня в конце недели;
- г) проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий.

33. Установи соответствие программной задачи возрастной группе:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. младшая группа | А. знакомство с календарем |
| 2. средняя группа | Б. формирование «чувства времени» |
| 3. старшая группа | Г. ознакомление с частями суток |
| 4. подготовительная группа | Д. формирование понятий «сегодня», «завтра», «вчера» |

34. Установи правильную последовательность работы воспитателя по формулировке и записи решения арифметической задачи:

- 1. Знакомство с арифметическими действиями: сложением и вычитанием;
- 2. Выкладывание решения задачи с помощью карточек;
- 3. Поиск нужного арифметического действия и его формулировка;
- 4. Запись решения задачи на листе бумаги в клетку.

35. Укажите, при каком счёте, какой анализатор преимущественно задействуется.

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. Счёт по образцу | А. Слуховой. |
| 2. Счёт на ощупь | Б. Зрительный. |
| 3. Счёт по названному числу | В. Двигательный. |
| 4. Счёт движений | Г. Тактильный. |

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы (КВ)

КВ №1. Возрастающая роль математики в современном обществе.

КВ №2. Предмет и задачи методики формирования элементарных математических представлений.

КВ №3. Роль математических знаний в подготовке детей к школе.

КВ №4. Роль математических знаний в умственном развитии детей.

КВ №5. Истоки методики обучения математике детей до школы. Вопросы обучения детей математике до школы в трудах великих зарубежных и русских педагогов - классиков.

КВ №6. Развитие методики математики в годы становления советской дошкольной педагогики.

- КВ №7. Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей - дошкольников.
- КВ №8. Развитие основ методики математики детей в детских садах во второй половине 20 в.
- КВ №9. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников.
- КВ №10. Классификация форм математического развития дошкольников.
- КВ №11. Средства формирования математических представлений дошкольников.
- КВ №12. Роль наглядного материала в обучении.
- КВ №13. Виды наглядного материала, их характеристика.
- КВ №14. Требования к наглядному материалу и способы его использования.
- КВ №15. Педагоги - классики о дидактической игре в обучении детей. Роль игры в обучении дошкольников математике.
- КВ №16. Виды игр используемых в обучении детей математике.
- КВ №17. Методы обучения детей математике, их особенности.
- КВ №18. Особенности формирования количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.
- КВ №19. Приёмы формирования у детей представлений о множестве. Формы организации работы по развитию представлений о количестве.
- КВ №20. Формирование последовательных представлений дошкольников о множестве.
- КВ №21. Ознакомление дошкольников с понятием один, много, ни одного.
- КВ №22. Ознакомление дошкольников со сравнением множеств.
- КВ №23. Этапы развития у детей счётных навыков.
- КВ №24. Методика обучения приёму отсчёта предметов.
- КВ №25. Показ независимости числа предметов от их пространственного расположения.
- КВ №26. Счёт предметов с помощью различных анализаторов.
- КВ №27. Обучение дошкольников порядковому счёту.
- КВ №28. Ознакомление дошкольников с образованием чисел.
- КВ №29. Ознакомление дошкольников с составом чисел из единиц.
- КВ №30. Ознакомление дошкольников с составом числа из двух меньших.
- КВ №31. Методика ознакомления детей с цифрами.
- КВ №32. Счёт групп предметов.
- КВ №33. Виды арифметических задач и этапы работы с ними, используемые в обучении дошкольников.
- КВ №34. Обучение детей составлению арифметических задач.
- КВ №35. Знакомство детей со структурными частями задачи.
- КВ №36. Обучение дошкольников составлению задач - иллюстраций и формулировке арифметических действий.
- КВ №37. Понятие величина и её свойства. Дидактический материал по формированию понятий о величине, требования к нему.
- КВ №38. Методика ознакомления дошкольников с величиной предметов в младшей группе.

- КВ №39. Сравнение предметов по величине в средней группе.
- КВ №40. Задачи и последовательность по обучению дошкольников измерению в старшей группе.
- КВ №41. Методика обучения детей измерению. Приёмы ознакомления с новым видом деятельности.
- КВ №42. Правила измерения условной меркой.
- КВ №43. Ошибки дошкольников при измерении. Вопросы необходимые в процессе измерения. Формирование навыков измерения в повседневной жизни.
- КВ №44. Обучение детей седьмого года жизни измерению жидких и сыпучих тел.
- КВ №45. Методика ознакомления с геометрическими фигурами во второй младшей группе.
- КВ №46. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в средней группе.
- КВ №47. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в старшей группе.
- КВ №48. Приёмы формирования у дошкольников умения ориентироваться от себя.
- КВ №49. Формирование умения определять пространственное расположение одних предметов относительно других. Различение пространственных направлений в процессе передвижения.
- КВ №50. Ориентировка дошкольников на листе бумаги и на плоскости.
- КВ №51. Особенности обучения дошкольников счёту в старшей группе.
- КВ №52. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.
- КВ №53. Роль математических знаний в подготовке дошкольников к школе.
- КВ №54. Формы преемственности в работе детского сада и школы по вопросам математического развития детей.
- КВ №55. Формы работы детского сада с семьёй по вопросам математического развития детей.
- КВ №56. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений.
- КВ №57. Особенности развития математических представлений у детей раннего возраста.
- КВ №58. Задачи обучения детей ориентировке во времени в разных возрастных группах.
- КВ №59. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
- КВ №60. Ознакомление с календарем как системой мер времени.

3.7. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей

раннего и дошкольного возраста в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками;

У2 организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей;

У3 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

У4 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ;

У5 осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У6 помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

У7 использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;

У8 применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения;

У9 анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У10 составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;

У11 отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей;

знать:

З1 виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;

З2 содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах;

З3 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

З4 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З5 основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З6 классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные);

37 педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды;

38 роль педагога в организации психолого-педагогических условий;

39 промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы;

310 принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов;

311 локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации;

312 методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности;

владеть навыками:

Н1 организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Н2 организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Н3 планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования;

Н4 планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста;

Н5 владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Н6 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения;

Н7 ведения документации при реализации программ дошкольного образования;

Н8 осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

Критерии оценки результатов освоения МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного,

логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

Типовые задания для оценки освоения МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1 Практические занятия (ПЗ)

ПЗ №1 Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.

ПЗ №2 Природа Белгородской области. Полезные ископаемые, рельеф, воды, климат, флора, фауна.

ПЗ №3 Охрана природы в Белгородской области. Красная книга. Заповедник «Белогорье».

ПЗ №4 Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор).

ПЗ № 5 Нетрадиционные экологические зоны в дошкольном учреждении: музей природы, лаборатория, альпийская горка, зеленая аптека, экологическая тропа и др.)

ПЗ № 6 Моделирование и анализ наблюдения на прогулке для детей разных возрастных групп.

- ПЗ №7 Моделирование и анализ элементарного природоведческого опыта.
- ПЗ №8 Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.
- ПЗ №9 Моделирование и анализ занятия по экологическому образованию дошкольников.
- ПЗ №10 Моделирование и анализ проведения экскурсии.
- ПЗ №11 Формы работы по экологическому воспитанию в повседневной жизни.
- ПЗ № 12 Комплексные мероприятия по экологическому воспитанию дошкольников: природоохранные акции, праздники и др.
- ПЗ № 13 Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста.

2.2. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ№1 Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.
- КВ№2 Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.
- КВ№3 Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.
- КВ№4 Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.
- КВ№5 Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента).
- КВ№6 Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению.
- КВ№7 Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.
- КВ№8 Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.
- КВ№9 Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.
- КВ№10 Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.
- КВ№11 Содержание птиц в экологических зонах детского сада.
- КВ№12 Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).
- КВ№ 13 Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.
- КВ№14 Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.
- КВ№15 Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.
- КВ№16 Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.
- КВ№17 Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.

КВ№18 Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.

КВ№19 Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.

КВ№ 20 Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

КВ№ 21 Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

КВ№22 Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участки детского сада.

КВ№23 Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.

КВ№24 Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№25 Технология изготовления цветных льдинок.

КВ№26 Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.

КВ№27 Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

КВ№28 Методика организации длительного наблюдения в природе.

КВ№29 Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.

КВ№30 Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.

КВ№31 Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.

КВ№32 Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.

КВ№33 Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.

КВ№34 Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№35 Занятие как форма экологического образования дошкольников

КВ№36 Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

КВ№37 Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

КВ№38 Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.

КВ№ 39 Прогулка как форма экологического образования дошкольников.

КВ№40 Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней. Целевые прогулки.

КВ№41 Раскрыть методику ознакомления с сезонными явлениями

КВ№42 Раскрыть особенности диагностической работы по изучению

экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

Контрольные работы (КР)

КР№1

Вариант 1

1. Перечислить задачи работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Вариант 2

1. Раскрыть требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения, которые необходимы для работы по экологическому образованию дошкольников.

Вариант 3

1. Указать роль ознакомления с природой в умственном, нравственном, трудовом воспитании дошкольников.

Вариант 4

1. Год издания, автор и основная цель «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста».

КР№2

Вариант 1

1. Уголок природы в ДОУ: размещение, выбор объектов в разных возрастных группах.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 2

1. Музей природы в ДОУ: размещение, выбор объектов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 3

1. Зимний сад в ДОУ: размещение, выбор объектов, особенности использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 4

1. Цветник на участке ДОУ: виды цветников и их расположение на участке ДОУ, выбор цветов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 5

1. Огород на участке ДООУ: планировка, выбор культур для разных возрастных групп.
2. Экологическая тропа в ДООУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 6

1. Деревья на участке ДООУ: выбор деревьев, особенности ухода виды размещения групп деревьев. Вертикальное озеленение.
2. Экологическая тропа в ДООУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 7

1. Содержание домашних животных и птиц на участке ДООУ: выбор, особенности размещения и ухода.
2. Экологическая тропа в ДООУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 8

1. Газоны на участке ДООУ: виды, выбор трав, особенности организации, ухода и использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДООУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы (КВ)

Тема 1. История становления и развития методики экологического образования

КВ№1 Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.

КВ№2 Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.

Тема 2. Основы природоведения и охраны природы

КВ№ 3 Основные экологические проблемы современности. Тенденции в их решении.

КВ№4 Понятия о Вселенной, Галактике, Солнечной системе. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.

КВ№5 Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека.

Приметы погоды.

Тема 3 Обзорная характеристика природы Белгородской области

КВ№6 Полезные ископаемые и рельеф Белгородской области. Предложить

формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.

КВ№7 Климат и воды Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.

КВ№8 Флора и фауна Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с растениями и животными родного края.

Тема 4. Задачи и содержание экологического образования дошкольников

КВ№9 Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

КВ№10 Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.

КВ№11 Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента).

Тема 5. Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада

КВ№12 Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению.

КВ№13 Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

КВ№14 Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.

КВ№15 Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№16 Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№17 Содержание птиц в экологических зонах детского сада.

КВ№18 Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).

КВ№19 Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.

КВ№20 Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.

КВ№21 Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.

КВ№22 Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.

КВ№23 Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.

КВ№24 Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.

КВ№25 Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.

КВ№26 Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

КВ№27 Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

КВ№28 Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участок детского сада.

КВ№29 Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.

КВ№30 Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№31 Технология изготовления цветных льдинок.

Тема 6. Методы экологического образования дошкольников

КВ№32 Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.

КВ№33 Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

КВ№34 Методика организации длительного наблюдения в природе.

КВ№35 Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.

КВ№36 Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.

КВ№37 Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.

КВ№38 Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.

КВ№39 Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.

КВ№40 Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№41 Занятие как форма экологического образования дошкольников

КВ№42 Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

КВ№43 Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

КВ№44 Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.

КВ№ 45 Прогулка как форма экологического образования дошкольников.

КВ№46 Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней. Целевые прогулки.

КВ№47 Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.

КВ№49 Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

**Контрольно-оценочные материалы
для промежуточного контроля
по МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей
раннего и дошкольного возраста**

**Вопросы к комплексному дифференцированному зачету
по междисциплинарному курсу МДК 02.07 Методика ознакомления
с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста
для студентов специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование
Теоретические вопросы**

1. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.
2. Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.
3. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
4. Методика организации длительного наблюдения в природе.
5. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
6. Занятие как форма экологического образования дошкольников. Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.
7. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.
8. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста
9. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.
10. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.
11. Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.
12. Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению. Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.
13. Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.
14. Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.
15. Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

Практические вопросы

1. Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.
2. Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.
3. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр.

- Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.
4. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.
 5. Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.
 6. Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента).
 7. Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.
 8. Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.
 9. Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».
 10. Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.
 11. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.
 12. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.
 13. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.
 14. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников летом. Определить их выбор с учетом возраста детей.
 15. Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников.

**Билеты к комплексному экзамену (БДЗ)
по междисциплинарному курсу по МДК 02.07 Методика ознакомления с
окружающим миром
для студентов 4 курса
специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Практические вопросы**

Билет №1

1. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

Билет №2

1. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

Билет №3

1.Методика организации длительного наблюдения в природе.

Билет №4

1.Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.

Билет №5

1.Занятие как форма экологического образования дошкольников Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

Билет №6

1. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

Билет №7

1. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста

Билет №8

1.Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

Билет №9

1.Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

Билет №10

1.Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.

Билет №11

1.Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению. Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

Билет №12

1.Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

Билет №13

1.Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

Билет №14

1. Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

Билет №15

1. Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

Билет №16

1. Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.

Билет №17

1. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

Билет №18

1. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

Билет №19

1. Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

Билет №20

1. Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента)

Билет №21

1. Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.

Билет №22

1. Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.

Билет №23

1. Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».

Билет №24

1. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

Билет №25

1. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

Билет №26

1. Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.

Билет №27

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Билет №28

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Билет №29

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Билет №30

1. Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников.

3.8. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК. 02.08 Детская литература с практикумом

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК.02.08 Детская литература с практикумом в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У2 помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

У3 анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У4 отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей;

знать:

З1 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

З2 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З3 основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З4 промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы

З5 педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды

З6 методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.

Критерии оценки результатов освоения МДК. 02.08 Детская литература с практикумом

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на

практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

Типовые задания для оценки освоения МДК. 02.08 Детская литература с практикумом

Комплект оценочных средств для текущей аттестации

Контрольные вопросы (КВ)

КВ № 1. Детская литература и ее функции.

КВ № 2. Фольклор и детская литература.

КВ № 3. Сказки о животных. Бытовые сказки.

КВ № 4. Волшебные сказки. Сказки народов мира.

КВ № 5. У истоков детской литературы. Первые детские писатели.

КВ № 6. Стихи и сказки В.А. Жуковского. Басенное творчество И.А. Крылова.

КВ № 7. Сказочный мир А.С. Пушкина.

КВ № 8. Зарубежная сказка эпохи Романтизма

КВ № 9. Учебные книги для детей К.Д. Ушинского.

КВ № 10. Повести о детстве Л.Н. Толстого

КВ № 11. Пейзажная лирика в детском чтении

- КВ № 12. Произведения М. Горького для детей. Стихи В.В. Маяковского для детей
- КВ № 13. Сказочные поэмы К.И. Чуковского
- КВ № 14. Стихи и сказки С.Я. Маршака
- КВ № 15. Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной
- КВ № 16. Рассказы Б.С Житкова
- КВ № 17. Рассказы Н.Н. Носова
- КВ № 18. Рассказы В.Ю. Драгунского.
- КВ № 19. Произведения Б. Заходера.
- КВ № 20. Современная детская поэзия и проза.
- КВ № 21. Природоведческая литература для детей и ее особенности
- КВ № 22. Рассказы В. Бианки.
- КВ № 23. Произведения М.М. Пришвина.
- КВ № 24. Особенности исполнения басен, литературной сказки, фольклорных сказок
- КВ № 25. Особенности исполнения рассказа, лирического стихотворения

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы (КВ)

- КВ № 1. Детская литература и ее функции.
- КВ № 2. Фольклор и детская литература.
- КВ № 3. Сказки о животных. Бытовые сказки.
- КВ № 4. Волшебные сказки. Сказки народов мира.
- КВ № 5. У истоков детской литературы. Первые детские писатели.
- КВ № 6. Стихи и сказки В.А. Жуковского. Басенное творчество И.А. Крылова.
- КВ № 7. Сказочный мир А.С. Пушкина.
- КВ № 8. Зарубежная сказка эпохи Романтизма
- КВ № 9. Учебные книги для детей К.Д. Ушинского.
- КВ № 10. Повести о детстве Л.Н. Толстого
- КВ № 11. Пейзажная лирика в детском чтении
- КВ № 12. Произведения М. Горького для детей. Стихи В.В. Маяковского для детей
- КВ № 13. Сказочные поэмы К.И. Чуковского
- КВ № 14. Стихи и сказки С.Я. Маршака
- КВ № 15. Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной
- КВ № 16. Рассказы Б.С Житкова
- КВ № 17. Рассказы Н.Н. Носова
- КВ № 18. Рассказы В.Ю. Драгунского.
- КВ № 19. Произведения Б. Заходера.
- КВ № 20. Современная детская поэзия и проза.
- КВ № 21. Природоведческая литература для детей и ее особенности
- КВ № 22. Рассказы В. Бианки.
- КВ № 23. Произведения М.М. Пришвина.

КВ № 24. Особенности исполнения басен, литературной сказки, фольклорных сказок

КВ № 25. Особенности исполнения рассказа, лирического стихотворения

4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Общие положения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной и производственной практик профессионального модуля ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Целью текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практике является комплексная проверка сформированности у обучающихся практических профессиональных умений и навыков в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности - Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста для освоения профессии, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

| № п/п | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У) | Форма проверки результатов |
|-------|--|--|--|
| 1 | Тема 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности, обучения | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОП 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. иметь практический опыт: - организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. | особенностей; - планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; | |
| 2 | Тема 2. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации. | - планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста; - владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения; - ведения документации при реализации программ дошкольного образования; - осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности; | |
| 3 | Тема 3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста | уметь: - организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; - организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей; - организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; | |
| 4 | Тема 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего | - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраст; - проектировать и организовывать | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. | образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; | |
| 5 | Тема 5. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. | - помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты; - создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; | |
| 6 | Тема 6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. | - применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; - анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста; - составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; - отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей; | |
| 7 | Тема 7. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. | - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; - применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; - анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста; - составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; - отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей; - знать: - виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; - содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; | |
| 8 | Тема 8. Анализ основных | - нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; - задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; - классификацию основных образовательных результатов в | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); - педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды; - роль педагога в организации психолого-педагогических условий; - промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы; - принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов; - локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; - методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности. | |
| 9 | Тема 9. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| 10 | Тема 10. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. | | |
| 11 | Тема 11. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. | | |
| 12 | Тема 12. Дифференцированный зачет | | |

Критерии оценки результатов освоения учебной практики

«отлично» - студент составляет конспекты занятий различных видов деятельности; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет задание на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;

«хорошо» - студент может составлять конспекты занятий различных видов деятельности, не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно-творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию;

«удовлетворительно» - студент может планировать различные виды деятельности, разрабатывает конспект не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно отстаивает свою позицию;

«неудовлетворительно» - студент затрудняется планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, допускает многочисленные ошибки при разработке плана (конспекта, рекомендации и др.); не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию.

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

| № п/п | Виды учебной работы на практике | Содержание работ | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У) | Форма проверки результатов |
|-------|---|--|--|---|
| 1 | Раздел 1. Планирование и проектирование организации общения детей. | Планирование, организация и проведение общения в группах детей младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста Планирование и проведение занятия по формированию | ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ОП 06.ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. иметь практический опыт: -планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); | оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; дифференцированный зачет |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | <p>культуры общения с детьми старшего дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение работы по организации бесконфликтного общения в группе детей дошкольного возраста</p> <p>Планирование, организация и проведение работы с детьми старшего дошкольного возраста, испытывающими затруднения в общении со взрослыми и сверстниками. Организация и проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учетом индивидуальных особенностей и возраста детей. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников</p> | <p>-разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>-анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>-определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>-наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> | |
| 2 | 2. Организация различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | <p>-организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>-анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> | |
| 3 | Раздел 2.1 Организация различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста. | <p>Планирование, организация и проведение дидактических игр (по сенсорному развитию).</p> <p>Планирование, организация и проведение словесных игр с детьми</p> | <p>разработке предложений по</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | <p>дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение настольно-печатных игр в группах старшего дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение сюжетно-ролевых игр в группах младшего дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение игр со строительным материалом. Планирование, организация и проведение игр-драматизаций в раннем и младшем дошкольном возрасте. Планирование, организация и проведение игр-экспериментирований в группах младшего дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение игр-экспериментирований в группах среднего и старшего дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение дидактических игр в группах старшего дошкольного возраста</p> | <p>коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; -ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; уметь: У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; У2 определять педагогические условия организации общения детей; У3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); У4 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; У5 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; У6 оценивать продукты</p> | |
| 4 | Раздел 2.2. Организация и продуктивных видов деятельности и детей раннего и дошкольного | <p>Планирование работы по рисованию в разных возрастных группах в соответствии с планом работы педагога. Разработка игровых ситуаций для занятий по изобразительной деятельности с детьми</p> | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <p>о возраста.</p> | <p>дошкольного возраста по рисованию. Планирование и проведение дидактических игр, познавательных минуток, занятий по знакомству детей дошкольного возраста с народным декоративно – прикладным искусством. Планирование и организация занятий по лепке в дошкольном возрасте. Планирование и организация работы по аппликации в дошкольном возрасте, отработка правил выкладывания и наклеивания готовых форм. Планирование и организация работы по техническому конструированию с детьми дошкольного возраста Педагогическая диагностика художественного развития детей младшего дошкольного возраста.</p> | <p>детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; У7 рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; У8 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; У9 анализировать педагогические условия, способствующие</p> | |
| 5 | <p>Раздел 2.3. Развитие речи у детей дошкольного возраста.</p> | <p>Наблюдение за организацией и проведением занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: рассказывание по игрушкам и по картинам. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: рассказывание по игрушкам и по картинам. Самостоятельное</p> | <p>возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; У10 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; У11 использовать разнообразные методы, формы и средства организации</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | <p>проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ виртуальных экскурсий по ознакомлению детей старшей группы с трудом взрослых.</p> <p>Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению старших дошкольников с художественной литературой, используя технические средства обучения.</p> | <p>деятельности детей на занятиях;</p> <p>У12 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>У13 использовать технические средства обучения (далее - ТОО) в образовательном процессе;</p> <p>У14 выразительно читать литературные тексты;</p> <p>У15 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>У16 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>У17 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>У18 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>знать:</p> <p>31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>33 содержание и</p> | |
| 6 | Раздел 2.3. Развитие речи у детей дошкольного возраста. | <p>Наблюдение за организацией и проведением дидактических игр с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Планирование, организация и проведение дидактических игр с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение за организацией и проведением развивающих игр (игры-головоломки, игры с логическими блоками Дьенеша, упражнения с палочками Кюизенера).</p> <p>Планирование, организация и проведение</p> | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | <p>развивающих игр (игры-головоломки, игры с логическими блоками Дьенеша, упражнения с палочками Кюизенера). Наблюдение за организацией и проведением образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.</p> | <p>способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; 34 способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; 35 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; 36 особенности</p> | |
| 7 | Раздел 2.5. Детская литература с практикумом | <p>Наблюдение за организацией и проведением занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра) с детьми 5-7 лет.</p> | <p>планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; 37 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; 38 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и</p> | |
| 8 | Дифференцированный зачет. | | <p>общением детей; 39 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; 310 основы организации обучения</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; 311 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; 312 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; 313 детскую художественную литературу; 314 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка; 315 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и</p> | |
|--|--|---|--|

Критерии оценки результатов освоения производственной практики

«отлично» - студент методически грамотно, следуя принципам дидактики, требованиям СаНпиН, организует и проводит занятия с дошкольниками. В совершенстве знает конспект, общается с детьми эмоционально, без напряжения, учитывая при этом возраст детей, их индивидуальные особенности. Добивается реализации поставленных целей и задач.

«хорошо» - студент старается проводить занятие с учетом требований методики и СаНпиН. Знает конспект, эмоционально и грамотно общается с детьми, но ему не в полной мере удается реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей. Реализует поставленные цели и задачи.

«удовлетворительно»- студент пытается проводить занятие с учетом требований методики и СаНпиН. Конспект знает, но затрудняется в свободном общении с детьми на занятии, не обеспечивает индивидуальный подход

«неудовлетворительно» - студент не владеет конспектом, испытывает трудности в общении с детьми на занятии, не обеспечивает к детям индивидуального подхода, поставленных целей и задач не достигает. Поставленные цели и задачи реализует условно.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КОМ) ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

5.1. Общие положения

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по специальности 44.02.04. Специальное Дошкольное образование.

5.2. Задания для экзаменуемых

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК01., ОК02., ОК04., ОК05., ОП06., ОК 09., ПК 2.1., ПК2.2., ПК2.3., ПК2.4., ПК2.5., ПК2.6.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для детей 4 года жизни. Раскройте основные структурные части занятия.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Раскройте основную цель коммуникативного (тренингового) занятия.
- Обозначьте основные задачи коммуникативного (тренингового) занятия.
- Спроектируйте место проведения в режиме дня.
- Определите временной интервал коммуникативного занятия.
- Определите структурные части занятия.
- Наполните структурные части занятия методами и приемами (коммуникативные игры, психогимнастические этюды и т.д.), обоснуйте целесообразность их выбора.
- Определите используемое оборудование на коммуникативном занятии.
- Раскройте методы рефлексии, используемые в конце занятия.
- Рассмотрите возможность использования коммуникативного занятия при проведении коллективных форм трудовой деятельности.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
_____ С.И. Черменева
_____ Е.И. Злобина
_____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК01., ОК02., ОК04., ОК05., ОП06., ОК 09., ПК 2.1., ПК2.2., ПК2.3., ПК2.4., ПК2.5., ПК2.6.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для детей 5

года жизни. Раскройте основные структурные части занятия.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Раскройте основную цель коммуникативного (тренингового) занятия.
- Обозначьте основные задачи коммуникативного (тренингового) занятия.
- Спроектируйте место проведения в режиме дня.
- Определите временной интервал коммуникативного занятия.
- Определите структурные части занятия.
- Наполните структурные части занятия методами и приемами (коммуникативные игры, психогимнастические этюды и т.д.), обоснуйте целесообразность их выбора.
- Определите используемое оборудование на коммуникативном занятии.
- Раскройте методы рефлексии, используемые в конце занятия.
- Рассмотрите возможность использования коммуникативного занятия при проведении коллективных форм трудовой деятельности.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
_____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1
количество вариантов 3**

Типовое задание: Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК01., ОК02., ОК04., ОК05., ОП06., ОК 09., ПК 2.1., ПК2.2., ПК2.3., ПК2.4., ПК2.5., ПК2.6.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для детей 6 года жизни. Раскройте основные структурные части занятия.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Раскройте основную цель коммуникативного (тренингового) занятия.
- Обозначьте основные задачи коммуникативного (тренингового) занятия.
- Спроектируйте место проведения в режиме дня. Определите временной интервал коммуникативного занятия.

- Предложите виды оборудования, изготовленного предварительно детьми в продуктивной деятельности (аппликация, конструирование) для коммуникативного занятия.
 - Определите структурные части занятия.
 - Наполните структурные части занятия методами и приемами (коммуникативные игры, психогимнастические этюды и т.д.), обоснуйте целесообразность их выбора.
 - Определите используемое оборудование на коммуникативном занятии.
 - Раскройте методы рефлексии, используемые в конце занятия.
 - Рассмотрите возможность использования коммуникативного занятия при проведении коллективных форм трудовой деятельности.
2. Вы можете воспользоваться книгами:
- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
 - 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
 _____ С.И. Черменева
 _____ Е.И.Злобина
 _____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____
 Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК 01., ОК02., ОК 04.,ОК 05., ОП 06., ОК 09.,ПК 2.1.,ПК2.2., ПК2.3., ПК2.4.,ПК2.5., ПК2.6.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: Составить план игры «Корабль» с напольным строительным материалом с дальнейшим обыгрыванием в сюжетно-ролевой игре «Путешествие» для детей 6-го года жизни.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Сформулируйте цель и задачи к игре «Корабль» с напольным строительным материалом.
- Предложите формы предварительной работы, способствующие проведению строительной и сюжетно-ролевой игр.
- Перечислите оборудование, необходимое для данного вида игр.
- Дайте обоснование связи содержания данных игр с ознакомлением дошкольников с профессиями взрослых.

- Предложите содержание сюжета сюжетно-ролевой игры «Путешествие» на основе постройки из напольного конструктора по теме «Корабль».
 - Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.
 - Предложите варианты использования звуковых средств обучения при организации сюжетно-ролевой игры.
2. Вы можете воспользоваться книгами:
- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
 - 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
 _____ С.И. Черменева
 _____ Е.И.Злобина
 _____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения творческих игр детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК01., ОК02., ОК04., ОК05., ОП06., ОК 09., ПК 2.1., ПК2.2., ПК2.3., ПК2.4., ПК2.5., ПК2.6.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: Составить план проведения сюжетно-ролевой игры «Больница» для детей 4-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Сформулируйте цель и задачи проведения сюжетно-ролевой игры «Больница» для детей 4-го года жизни.
- Предложите формы предварительной работы с младшими дошкольниками к проведению игры.
- Укажите выбор оборудования к игре.
- Раскройте роль воспитателя на этапе сговора на игру с младшими дошкольниками.
- Предложите приемы руководства игрой.
- Дайте обоснование связи содержания данной игры с ознакомлением дошкольников с профессиями взрослых.
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
_____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения творческих игр детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК01., ОК02., ОК04., ОК05., ОП06., ОК 09., ПК 2.1., ПК2.2., ПК2.3., ПК2.4., ПК2.5., ПК2.6.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: Составить план подготовки и проведения игры-драматизации по сказке «Теремок» с детьми 5-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Сформулируйте цель и задачи проведения сюжетно-ролевой игры игры-драматизации по сказке «Теремок» с детьми 5-го года жизни.
- Предложите формы предварительной работы с дошкольниками к проведению игры: в продуктивной деятельности по изготовлению героев сказки в виде подвижной игрушки.
- Укажите выбор оборудования к игре-драматизации «Теремок».
- Предложите приемы организации и руководства игрой.
- Рассмотрите какие элементы художественно-ручного и хозяйственно-бытового труда можно использовать при подготовке к игре.
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
_____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____
Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения творческих игр детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК01., ОК02., ОК04., ОК05., ОП06., ОК 09., ПК 2.1., ПК2.2., ПК2.3., ПК2.4., ПК2.5., ПК2.6.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: Составить план проведения дидактической предметной игры «Волшебный мешочек» для детей 4-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Сформулируйте цели и задачи проведения дидактической предметной игры «Волшебный мешочек» для детей 4-го года жизни.
- Укажите правила игры.
- Перечислите выбор оборудования к игре «Волшебный мешочек» для детей 4-го года жизни.
- Раскройте роль воспитателя в руководстве игрой в основной части.
- Предложите усложнение правил игры «Волшебный мешочек» для детей старшего возраста.
- Установите связь игры с трудовым воспитанием.
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
_____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное

Дошкольное образование
Протокол № _____ от _____
Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3
количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения творческих игр детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК01., ОК02., ОК04., ОК05., ОП06., ОК 09., ПК 2.1., ПК2.2., ПК2.3., ПК2.4., ПК2.5., ПК2.6.,

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: Спроектируйте ОД по обучению дошкольников новой народной игре (игра по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите, какой игре будете обучать дошкольников.
- Сформулируйте цель и задачи ознакомления с игрой.
- Раскройте правила игры.
- Предложите приемы ознакомления с особенностями этноса, которому принадлежит игра.
- Раскройте роль воспитателя в организации и проведении игры.
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
_____ С.И. Черменева
_____ Е.И. Злобина
_____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____
Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3
количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения творческих игр детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК01., ОК02., ОК04., ОК05., ОП06., ОК 09., ПК 2.1., ПК2.2., ПК2.3., ПК2.4., ПК2.5., ПК2.6.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: Составить картотеку игр по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (3 игры).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Раскройте значение изобразительной и музыкальной деятельности в сенсорном воспитании дошкольников.
- Сформулируйте цели и задачи игр.
- Раскройте правила игр.
- Укажите выбор оборудования к играм.
- Объясните явление автодидактизма в дидактических играх.
- Какие навыки общения формируются в дидактических играх?

Вы можете воспользоваться книгами

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
_____ С.И. Черменева
_____ Е.И. Злобина
_____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4 количество вариантов 3

Типовое задание: приёмы и способы вырезывания в аппликации.

Оцениваемые компетенции: ОК 01., ОК02., ОК 04., ОК 05., ОП 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК2.2., ПК2.3., ПК2.4., ПК2.5., ПК2.6.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: Охарактеризуйте приёмы и способы вырезывания в аппликации.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Назовите способы и приёмы вырезывания.
 - Классифицируйте способы и приёмы по возрастным группам.
 - Раскройте программное содержание по способам и приёмам вырезывания в разных возрастных группах.
 - Предложите приемы формирования навыков хозяйственно-бытового труда на занятиях по аппликации.
2. Вы можете воспользоваться книгами:
- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
 - 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
 _____ С.И. Черменева
 _____ Е.И.Злобина
 _____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 4 _____ количество вариантов _____ 3 _____

Типовое задание: Спроектировать конспект образовательной деятельности по продуктивным видам изобразительной деятельности. Дать обоснование выбору структуры, методов и приёмов работы.

Оцениваемые компетенции: ОК01., ОК02., ОК04.,ОК05., ОП06., ОК 09.,ПК 2.1.,ПК2.2., ПК2.3., ПК2.4.,ПК2.5., ПК2.6.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение образовательной деятельности по аппликации с детьми 6 – го года жизни.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите тему ОД
- Определите цели ОД
- Укажите образовательные области
- Продумайте материалы и оборудование к ОД
- Спланируйте структуру ОД
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием
- Предложите игровые обучающие ситуации, способствующие обучению аппликации детей старшего дошкольного возраста.
- Подберите и обоснуйте выбор методов обучения для данной ОД

- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.
 - Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».
2. Вы можете воспользоваться книгами:
- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
 - 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
 _____ С.И. Черменева
 _____ Е.И.Злобина
 _____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 4 _____
количество вариантов _____ 3 _____

Типовое задание: Спроектировать конспект образовательной деятельности по продуктивным видам изобразительной деятельности. Дать обоснование выбору структуры, методов и приёмов работы.

Оцениваемые компетенции: ОК01., ОК02., ОК04., ОК05., ОП06., ОК 09., ПК 2.1., ПК2.2., ПК2.3., ПК2.4., ПК2.5., ПК2.6.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение образовательной деятельности по лепке с детьми 5-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания ОД по аппликации Определите тему ОД
- Определите цели ОД
- Укажите образовательные области
- Продумайте материалы и оборудование к ОД
- Спланируйте структуру ОД
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием
- Предложите игровые обучающие ситуации, способствующие обучению лепке детей 5-го года жизни.
- Подберите и обоснуйте выбор методов обучения для данной ОД.
- Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
_____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5
количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать конспект образовательной деятельности по продуктивным видам изобразительной деятельности. Дать обоснование выбору структуры, методов и приёмов работы.

Оцениваемые компетенции: ОК01., ОК02., ОК04.,ОК05., ОП06., ОК 09.,ПК 2.1.,ПК2.2., ПК2.3., ПК2.4.,ПК2.5., ПК2.6.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение образовательной деятельности по рисованию с детьми 4 – го года жизни.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания ОД по аппликации
- Определите тему ОД
- Определите цели ОД
- Укажите образовательные области
- Продумайте материалы и оборудование к ОД
- Спланируйте структуру ОД
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием
- Предложите игровые обучающие ситуации, способствующие обучению рисованию детей младшего дошкольного возраста.
- Подберите и обоснуйте выбор методов обучения для данной ОД.
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.
- Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
_____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5
количество вариантов 4

Типовое задание: Раскрыть особенности выполнения техник художественной обработки материалов.

Оцениваемые компетенции: ОК01., ОК02., ОК04., ОК05., ОП06., ОК 09., ПК 2.1., ПК2.2., ПК2.3., ПК2.4., ПК2.5., ПК2.6.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: Охарактеризуйте особенности выполнения художественной обработки бумаги.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Охарактеризуйте технику бумагопластика.
- Материалы и оборудование для работы.
- Раскройте процесс производства бумаги.
- Назовите и раскройте виды в технике бумагопластика.
- Приведите примеры изделий в технике бумагопластика.
- Дайте обоснование связи данной техники выполнения с художественно-ручным трудом.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
_____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина

обработки материалов.

Оцениваемые компетенции: ОК01., ОК02., ОК04., ОК05., ОП06., ОК 09., ПК 2.1., ПК2.2., ПК2.3., ПК2.4., ПК2.5., ПК2.6.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Г

Текст задания: Охарактеризуйте особенности выполнения художественной техники тестопластика.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Охарактеризуйте технику тестопластика.
- Материалы и оборудование для работы.
- Приведите примеры изделий в технике тестопластика.
- Этапы выполнения художественной техники на примере коллажа.
- Дайте обоснование связи данной техники выполнения с художественно-ручным трудом.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
_____ С.И. Черменева
_____ Е.И. Злобина
_____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6 **количество вариантов 5**

Типовое задание: Предложить игры по развитию речи дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2 ,4,5,6,9, ПК 2.1 -2.6.

Условия выполнения задания:

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

– используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

Вариант задания № А

Текст задания: Составьте картотеку игр по подготовке детей к обучению грамоте.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Назвать направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.

- Указать вид и название трех игр (по разным направлениям).
- Определить возраст детей для их проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цель игр.
- Раскрыть правила игр.
- Объяснить значение игр в подготовке детей к обучению грамоте.
- Предложить приемы взаимосвязи подготовки детей к обучению грамоте и их математического развития.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
- 2) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 321 с.
- 3) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. -358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
 _____ С.И. Черменева
 _____ Е.И. Злобина
 _____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6 количество вариантов 5

Типовое задание: Предложить игры по развитию речи дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2 ,4,5,6,9, ПК 2.1 -2.6.

Условия выполнения задания:

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета «ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

- используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

Вариант задания №Б

Текст задания: Составьте картотеку игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Указать вид и название трех игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Определить возраст детей для их проведения.
- Сформулировать цель на основе общеобразовательной программы дошкольного образования цель игр.
- Раскрыть правила игр.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.

- Определить время в режиме дня для проведения игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Объяснить особенности методики обучения дидактической игре детей разных возрастных групп в детском саду.
- Предложить приемы взаимосвязи воспитания звуковой культуры речи и математического развития дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
- 2) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 321 с.
- 3) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. -358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
 _____ С.И. Черменева
 _____ Е.И. Злобина
 _____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____
 Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6 количество вариантов 5

Типовое задание: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2 ,4,5,6,9, ПК 2.1 -2.6.

Условия выполнения задания:

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 09.00,

– используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,

– проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания №В

Текст задания: Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению предсказыванию литературных произведений детей 6-го года жизни (литературное произведение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить литературное произведение для обучения детей предсказыванию.
- Выполните литературно-педагогический анализ произведения.
- Сформулировать тему произведения.
- Определить его идею.
- Указать педагогическую ценность произведения.
- Определить воспитательный и познавательный элементы.

- Раскрыть характеристику главных героев произведения.
- Анализ языка произведения.
- Сформулировать цель и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению обучения пересказыванию выбранного произведения.
- Определить словарную работу перед ознакомлением с произведением.
- Предложить приемы работы по обучению пересказыванию.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 4) Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. -358с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб.пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2014. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
 _____ С.И. Черменева
 _____ Е.И. Злобина
 _____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____
 Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6 количество вариантов 5

Типовое задание: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2 ,4,5,6,9, ПК 2.1 -2.6.

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
- используемое оборудование: сюжетные игрушки,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

Вариант задания № Г

Текст задания: Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению составления описательных рассказов по игрушке детей 5-го года жизни (игрушка по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Выбрать игрушку, по которой будете составлять описательные рассказы.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования ОД.

- Определить выбор приемов работы по обучению составлению описательных рассказов по игрушке с детьми 5-го года жизни.
- Предложить приемы закрепления знаний новых слов в ОД по обучению составлению описательных рассказов по игрушке.
- Выразительно прочитать художественное слово по воспитанию интереса к рассматриваемой игрушке.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
- 2) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 321 с.
- 3) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
 _____ С.И. Черменева
 _____ Е.И. Злобина
 _____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____
 Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6 количество вариантов 5

Типовое задание: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2 ,4,5,6,9, ПК 2.1 -2.6.

Условия выполнения задания:

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

– используемое оборудование: сюжетные игрушки,

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Д

Текст задания: Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению составлению рассказов из коллективного опыта 6-го года жизни на тему «Составление письма».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цель и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования ОД.
- Определить выбор приемов работы по обучению детей 6-го года жизни составлению рассказа из коллективного опыта на тему «Составление письма».
- Предложите приемы интеграции с обучением дошкольников в других образовательных областях.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
2. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 321 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. -358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
_____ С.И. Черменева
_____ Е.И. Злобина
_____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7 количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 2.1.-2.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №А

Текст задания: спроектируйте план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

- Каким по счету стоит красный флажок?
- Какого цвета флажок стоит на четвертом месте?
- Расставьте флажки так, чтобы на первом месте был желтый, на втором – синий, на третьем – зеленый и т.д.
- Поменяйте местами 2-ой и 5-ый (синий и красный) флажок, какое по счету место теперь они занимают?
- Поставьте синий флажок пятым (между четвертым и шестым), порядковое место каких флажков изменилось (не изменилось)?
- Поставьте зеленый флажок так, чтобы синий стал пятым.
- Что нужно сделать, чтобы красный флажок стал вторым?

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент ОД;

- указать возраст детей;
- продумать цель ОД;
- предложить оборудование;
- выделить области развития к данной образовательной деятельности с указанием цели;
- определить к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумайте остальные части.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
 _____ С.И. Черменева
 _____ Е.И.Злобина
 _____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № _____ от _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7 количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 2.1.-2.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №Б

Текст задания: спроектируйте план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

- Игрушками какой формы украшена елка? (круглой и квадратной) \
- Кто поможет мне выбрать круг? (вызывается один ребенок к доске)
- Что мы знаем о круге? (у круга нет углов)
- У какой еще геометрической фигуры нет углов? (овал)
- Кто поможет мне выбрать овал?
- Кто может выбрать квадрат? Что мы о нем знаем? (у квадрата четыре стороны, четыре угла, все стороны равны).
- У каких еще фигур по четыре стороны и четыре угла? (прямоугольник, ромб, трапеция).

- Как их можно назвать одним словом? (четыреугольники).
- А сейчас приготовьте карточки (карточки из двух рядов). Выложите в первом ряду карточки столько квадратов, сколько игрушек квадратной формы на нашей елке.
- Во втором ряду выложите столько кружков, сколько игрушек круглой формы.
- Сколько вы выложили квадратов? Давайте проверим. Сколько кругов?
- Чего больше кругов или квадратов?
- А сейчас выложите в первом ряду столько квадратов, сколько красных игрушек на елке, а во втором ряду столько кругов, сколько желтых игрушек.
- Проверим. Каких игрушек больше: красных или желтых? Каких меньше?

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент образовательной деятельности;
- указать возраст детей;
- продумать цель образовательной деятельности;
- предложить оборудование;
- определить к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумайте остальные части;
- предложить физкультминутку и включите художественное слово к данной образовательной деятельности;
- помните, конспект образовательной деятельности пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
 _____ С.И. Черменева
 _____ Е.И. Злобина
 _____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № _____ от _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7
количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 2.1.-2.5.

Условия выполнения задания:

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №1-13о, время 08.00,

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №В

Текст задания: спроектируйте план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

Дети решают задачу.

Условие задачи: на елке висело три шара. Катя повесила еще один шарик.

Вопрос: сколько шаров теперь стало на елке?

Решение: $3+1=4$ (к трем прибавить один получится четыре).

Ответ: четыре шара.

- Последовательность и условия выполнения задания;
- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент образовательной деятельности;
- указать возраст детей;
- продумайте цель образовательной деятельности;
- предложить оборудование;
- указать вид задачи и соотнесите её с методикой обучения;
- определить к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумайте остальные части, связав их с речевым развитием.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
_____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № _____ от _____ 2024 г.

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7 количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного».

Оцениваемые компетенции: ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 2.1.-2.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №1-130, время 08.00,
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания №В

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;

- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
 _____ С.И. Черменева
 _____ Е.И.Злобина
 _____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № _____ от _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ С.В. Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8 **количество вариантов 3**

Типовое задание: Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2 ,4,5,6,9, ПК 2.1 -2.6.

Условия выполнения задания:

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,

– используемое оборудование: не предусмотрено,

– проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

Вариант задания №A

Текст задания: Составить план природоведческого наблюдения на прогулке для детей 4-го года жизни (тема по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания.

- Определить тему наблюдения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цель и задачи наблюдения.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению наблюдения.
- Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого наблюдения.
- Объяснить выбор приемов с учетом возрастных особенностей детей.
- Определить взаимосвязь экологического и математического развития в природоведческом наблюдении.

- Предложить приемы работы формирования словаря в природоведческом наблюдении на прогулке.
2. Вы можете воспользоваться книгами:
1. Приказ Мин просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
 2. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 321 с.
 3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – 358с.
 4. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб.пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2014. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
 _____ С.И. Черменева
 _____ Е.И. Злобина
 _____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____
 Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8 количество вариантов 3

Типовое задание: Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2 ,4,5,6,9, ПК 2.1 -2.6.

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

Вариант задания №Б

Текст задания: Составить план конспекта природоведческой опыта с детьми 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания.

- Определить тему природоведческого опыта.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цель и задачи исследовательской деятельности.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению опыта и требование к нему.
- Определить формы предварительной работы с детьми (если они необходимы).
- Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого опыта.

- Пояснить значение объяснения для детей результатов исследования в природе и (или) жизнедеятельности человека.
- Определить какие речевые умения формируются в исследовательской деятельности дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
- 2) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 321 с.
- 3) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. -358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
 _____ С.И. Черменева
 _____ Е.И. Злобина
 _____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8 количество вариантов 3

Типовое задание: Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2 ,4,5,6,9, ПК 2.1 -2.6.

Условия выполнения задания:

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 09.00,

– используемое оборудование: не предусмотрено,

– проверка задания осуществляться в режиме собеседования.

Вариант задания №В

Текст задания: Составить план конспекта природоведческой экскурсии с детьми 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить вид природоведческой экскурсии и объект для проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цель и задачи экскурсии в природу.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению экскурсии.
- Определить предварительную работу с детьми, их родителями и подготовки воспитателя к экскурсии.
- Предложить приемы работы с детьми согласно методике проведения природоведческой экскурсии, объяснить их выбор.

- Указать приемы интеграции экскурсии в природу с речевым и математическим развитием.
- Прочитать выразительно наизусть художественное слово, применяемое в данной теме экскурсии, объяснить его значение.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Приказ Мин просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
- 2) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 321 с.
- 3) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
 _____ С.И. Черменова
 _____ Е.И. Злобина
 _____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 9 количество вариантов 3

Типовое задание: Выполнить литературно-педагогический анализ произведения

Оцениваемые компетенции: ОК 01, 02, 04-06, 90 ПК 2.1-2.6

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета № 2-09о, время 09.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе, программа
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № A

Текст задания: Выполнить литературно-педагогический анализ произведения В. Драгунского «Тайное становится явным».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему, идею произведения
- Раскрыть познавательную и воспитательную ценность произведения
- Дать характеристику героев произведения
- Выполнить анализ художественного языка произведения
- Определить для какой возрастной группы предназначено произведение
- Как можно использовать данное произведение в работе с дошкольниками (определить направленность воспитания и формы работы)
- Прочитать выразительно отрывок из данного произведения
- Предложить другие произведения выбранной направленности воспитания для данной возрастной группы.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
_____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 9 количество вариантов 3

Типовое задание: Выполнить литературно-педагогический анализ произведения

Оцениваемые компетенции: ОК 01, 02, 04-06, 90 ПК 2.1-2.6

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета № 2-09о, время 09.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе, программа
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: Выполнить литературно-педагогический анализ произведения М. Москвиной «Кроха».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему, идею произведения
- Раскрыть познавательную и воспитательную ценность произведения
- Дать характеристику героев произведения
- Выполнить анализ художественного языка произведения
- Определить для какой возрастной группы предназначено произведение
- Как можно использовать данное произведение в работе с дошкольниками (определить направленность воспитания и формы работы)
- Прочитать выразительно отрывок из данного произведения
- Предложить другие произведения выбранной направленности воспитания для данной возрастной группы.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.

- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
_____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 9 количество вариантов 3

Типовое задание: Выполнить литературно-педагогический анализ произведения

Оцениваемые компетенции: ОК 01., 02., 04.-06., 09. ПК 2.1-2.6

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета № 2-09о, время 09.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе, программа
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: Выполнить литературно-педагогический анализ произведения В. Драгунского «Друг детства».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему, идею произведения
- Раскрыть познавательную и воспитательную ценность произведения
- Дать характеристику героев произведения
- Выполнить анализ художественного языка произведения
- Определить для какой возрастной группы предназначено произведение
- Как можно использовать данное произведение в работе с дошкольниками (определить направленность воспитания и формы работы)
- Прочитать выразительно отрывок из данного произведения
- Предложить другие произведения выбранной направленности воспитания для данной возрастной группы.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.

3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ О.А. Афанасьева
_____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____
Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

5.3. Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля

| Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
|---|--|--|
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста | Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста | Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике, экзамен по модулю. |
| ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | |
| ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | |
| ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности | Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной | владеет профессиональной терминологией; | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>деятельности применительно к различным контекстам</p> | | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса</p> | <p>ситуаций на практических занятиях; разработка и защита конспектов проведения различных занятий; представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения; анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения; разработка отзыва об опыте работы воспитателя по проблеме организации различных видов деятельности и общения; оформление отчетов по производственной практике; выступление с сообщениями на конференции; презентация портфолио методических разработок; экзамен по модулю.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | | |

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен».

Решение «вид деятельности освоен» принимается если:

- 1) задание выполнено в полном объеме;
- 2) работа отличается глубиной проработки всех вопросов содержательной части;
- 3) студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы либо студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя и на большинство вопросов даны правильные ответы;
- 4) студент убедительно защищает свою точку зрения либо студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;
- 5) студент обращался в ходе выполнения задания к нормативно-правовым актам;
- 6) студент рационально распределил время на выполнение задания по этапам: ознакомление с заданием и планирование работы, распределение времени на выполнение элементов задания; получение и поиск необходимой информации; демонстрация последовательности выполнения работы;
- 7) осуществлялась рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов перед сдачей;
- 8) задания выполнены самостоятельно и своевременно (в соответствии с установленным лимитом времени).

Решение «вид деятельности не освоен» принимается если студент допустил грубые фактические ошибки при выполнении задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

**ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных
программ дошкольного образования и организации развивающей
деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа _____

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Дисциплина 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и
дошкольного возраста

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | № экзам. билета | оценка (цифрой, прописью) | подпись экзаменатора |
|-------|------------------------|-----------------|---------------------------|----------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |
| 25. | | | | |

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

| Оценки | Кол-во | % |
|--------|--------|---|
| «5» | | |
| «4» | | |
| «3» | | |
| «2» | | |

Средний балл _____
Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа _____

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Дисциплина УП. 02 по ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | № экзам. билета | оценка (цифрой, прописью) | подпись экзаменатора |
|-------|------------------------|-----------------|---------------------------|----------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |
| 25. | | | | |

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

| Оценки | Кол-во | % |
|--------|--------|---|
| «5» | | |
| «4» | | |
| «3» | | |
| «2» | | |

Средний балл _____

Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа _____

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Дисциплина ПП. 02 по ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | № экзам. билета | оценка (цифрой, прописью) | подпись экзаменатора |
|-------|------------------------|-----------------|---------------------------|----------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | |

| Оценка | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | Средний балл | Качествен. показатель |
|--------|---|---|---|---|-----|--------------|-----------------------|
| Кол-во | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | |

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Дата _____ г.

ПЕРЕЧЕНЬ

формируемых профессиональных компетенций

| | |
|--------|---|
| ВД 02 | Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.2 | Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения |
| ПК 2.5 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования |
| ПК 2.6 | Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности |

Аттестационный лист по учебной практике

студент(ка) _____

обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности СПО

44.02.04 Специальное дошкольное образование

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю

02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

в объеме 36 часов с « » 20 г. по « » 20 г

в организации ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
309850, Белгородская область, г. Алексеевка, ул. Победы, 22.

Виды и качество выполнения работ в период учебной практики

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка) |
|---|--|
| – проектирование проведения различных видов игр с дошкольниками | |

За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

| Проявленные личностные и деловые качества | | Степень проявления | | |
|---|--|--------------------|-----------------------|--------------------|
| | | Не проявлял | Проявлял эпизодически | Проявлял регулярно |
| 1 | Понимание сущности и социальной значимости профессии | | | Да |
| 2 | Проявление интереса к профессии | | | Да |
| 3 | Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий | | | Да |
| 4 | Самооценка и самоанализ выполняемых действий | | | Да |
| 5 | Способность самостоятельно принимать решения | | | Да |
| 6 | Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач | | | Да |
| 7 | Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности | | | Да |
| 8 | Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | | | Да |
| 9 | Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием | | | Да |

За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

| № | Код и формулировка ПК | Основные показатели оценки результата | Компетенция (элемент компетенции) сформирована (не сформирована) |
|---|--|---|--|
| 1 | ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и | Своевременное оформление конспектов по трудовой и игровой деятельности дошкольников в режиме дня в соответствии с требованиями. | сформирована |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| | др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | | |
| 2 | ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | Методически грамотное проведение игр с детьми раннего и дошкольного возраста. | сформирована |
| 3 | ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | Организация и проведение дошкольниками посильного труда и самообслуживания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. | сформирована |
| 4 | ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | Проведение игр с детьми раннего и дошкольного возраста. | сформирована |
| 5 | ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | Методически грамотное проведение продуктивной деятельности | сформирована |
| 6 | ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности | Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста | сформирована |

Дата _____ г.

Подпись куратора практики _____ / _____, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Подпись наставника _____ / _____

Подпись руководителя ПОО _____ / Афанасьева О.В., директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

МП

Аттестационный лист по производственной практике

Студент(ка) _____

обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности СПО

44.02.04 Специальное дошкольное образование

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю
02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного
возраста

в объеме 72 часа с « » 20 г. по « » 20 г

МБОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» Алексеевского городского
округа,

309850 Белгородская область, г. Алексеевка, ул. Республиканская, 66

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка) |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Организация общения с детьми в повседневной жизни, в разных видах деятельности - Планирование, самостоятельная организация и проведение общения с детьми в группах детей раннего и дошкольного возраста - Изучение общения и отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками - Диагностика и анализ коммуникативных умений детей - Планирование и самостоятельная организация общения с детьми, имеющими разные формы конфликтного отношения со сверстниками - Самоанализ и анализ деятельности других педагогов по организации бесконфликтного общения в группе детей дошкольного возраста - Коррекция нарушений в общении детей - Разработка методических материалов, проведение консультаций для педагогов и родителей по развитию у детей коммуникативных умений и навыков - Наблюдение за организацией работы по художественно - продуктивной деятельности - Анализ организации работы по художественно - продуктивной деятельности. | |

За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

| | Проявленные личностные и деловые качества | Степень проявления | | |
|---|--|--------------------|-----------------------|--------------------|
| | | Не проявлял | Проявлял эпизодически | Проявлял регулярно |
| 1 | Понимание сущности и социальной значимости профессии | | | |
| 2 | Проявление интереса к профессии | | | |
| 3 | Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий | | | |
| 4 | Самооценка и самоанализ выполняемых действий | | | |
| 5 | Способность самостоятельно принимать решения | | | |
| 6 | Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач | | | |
| 7 | Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности | | | |
| 8 | Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | | | |
| 9 | Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием | | | |

За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

| № | Перечень общих и профессиональных компетенций | Компетенция (элемент компетенции) | |
|--|---|--|-----------------------------------|
| | | Сформирована (не сформирована) | |
| 1. Общие компетенции | | | |
| 1 | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Сформирована | |
| 2 | ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Сформирована | |
| 3 | ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Сформирована | |
| 4 | ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Сформирована | |
| 5 | ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Сформирована | |
| 6 | ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Сформирована | |
| 2. Профессиональные компетенции | | | |
| № | Код и формулировка ПК | Основные показатели оценки результата | Компетенция (элемент компетенции) |
| | | | Сформирована (не сформирована) |
| 1 | ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | Планирование и самостоятельная организация общения и продуктивных видов деятельности | Сформирована |
| 2 | ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | Организация общения и продуктивных видов деятельности | Сформирована |
| 3 | ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | Организация дежурства с детьми | Сформирована |
| 4 | ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | Планирование и самостоятельная организация общения | Сформирована |
| 5 | ПК 2.5 Осуществлять | Организация продуктивных видов | Сформирована |

| | | | |
|---|---|--|--------------|
| | документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | деятельности детей | |
| 6 | ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности | Планирование и самостоятельная организация общения и продуктивных видов деятельности | Сформирована |

Дата _____ г.

Подпись руководителя подгруппы (куратора) _____ Злобина Е.И., преподаватель /ФИО, должность

Подпись руководителя подгруппы (наставника) _____ Анисеева С.В., старший воспитатель /ФИО, должность

Подпись руководителя предприятия _____ Ярцева О.И., зав. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» Алексеевского городского округа /ФИО, должность

МП

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

обучающегося _____ группы специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» Алексеевского городского округа

В период производственной практики студент(ка) познакомился(лась) со структурой и организацией работы учреждения, изучила обязанности работников в основных подразделениях учреждения и выполняла работы в соответствии с программой практики и по заданию руководителя практики от предприятия.

Практикант(ка) выполнял (а) следующие виды работ:

- организация общения с детьми в повседневной жизни, в разных видах деятельности;
- планирование, самостоятельная организация и проведение общения с детьми в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- изучение общения и отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками;
- диагностика и анализ коммуникативных умений детей;
- планирование и самостоятельная организация общения с детьми, имеющими разные формы конфликтного отношения со сверстниками;
- самоанализ и анализ деятельности других педагогов по организации бесконфликтного общения в группе детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений в общении детей;

- разработка методических материалов, проведение консультаций для педагогов и родителей по развитию у детей коммуникативных умений и навыков;
- наблюдение за организацией работы по художественно – продуктивной деятельности;
- анализ организации работы по художественно – продуктивной деятельности.

виды работ

Практикант(ка) успешно применял(а) полученные в Колледже теоретические знания и умения в области ВД Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста,

указываются области профессиональной деятельности в соответствии с ВПД/ВД/ОВД

углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

Студент(ка) продемонстрировал(а), _____,
указывается уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1-2.6

указывается наименование профессиональных компетенций в соответствии с программой практики

За период практики студент(ка) продемонстрировал(а), _____,

указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих общих компетенций:

ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОП 06. ОК 09.

указывается наименование общих компетенций в соответствии с программой практики

Студент(ка) полностью выполнил(а) задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражал(а) в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдал(а) действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка, изучил(а) и строго соблюдал(а) правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на хорошем уровне и заслуживают положительной оценки. Вид деятельности Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста студент(ка) освоил(а).

указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Куратор практики _____ Злобина Е.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Наставник _____ Аникеева С.Н., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного

подпись

вида № 2» Алексеевского городского округа

расшифровка

должность

Руководитель предприятия _____ Ярцева О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного

(подпись)

вида № 2» Алексеевского городского округа

расшифровка

должность

МП

Дата _____