

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2024-2025 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ. 02  
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и  
организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления  
образования администрации  
Алексеевского городского округа  
\_\_\_\_\_ М.А. Погорелова  
\_\_\_\_\_ Г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
\_\_\_\_\_ О.В. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных  
программ дошкольного образования и организации развивающей  
деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

**Разработчик:**

ОГАПОУ «Алексеевский  
колледж»

преподаватель

Злобина Е.И.

\_\_\_\_\_

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**Эксперт:**

Управление образования  
администрации Алексеевского  
городского округа

начальник

М.А. Погорелова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

## Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен / не освоен».

### 1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

| Элемент модуля  | Форма контроля и оценивания |   |
|---|-----------------------------|---|
|   | Промежуточная аттестация    | Текущий контроль  |
| МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования  | ДЗ                          | Анализ конспектов НОД с детьми дошкольного возраста;<br>Выполнение самостоятельной работы;<br>аннотации на методические источники;<br>тестовые задания;<br>устный опрос;<br>письменный опрос.   |
| МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста                | ДЗ                          | Аналитическая беседа;<br>фронтальный опрос;<br>анализ дидактических материалов;<br>разработка рекомендаций для педагогов;<br>письменный опрос.  |
| МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                          | ДЗ                          | Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях.<br>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.<br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | ДЗ                          | Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях.<br>Экспертная оценка выполнения   |

|  |    |   |
|--|----|---|
|  |    | индивидуальных домашних заданий.<br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.   |
| МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста  | ДЗ | Устный опрос;<br>письменный опрос;<br>контрольная работа;<br>анализ конспектов НОД по речевому развитию<br>тестовый контроль знаний;<br>творческие задания.   |
| МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Э  | Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях.<br>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.<br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста                          | ДЗ | Устный опрос;<br>письменный опрос;<br>контрольная работа;<br>тестовый контроль знаний;<br>творческие задания.   |
| МДК.02.08 Детская литература с практикумом   | ДЗ | Устный опрос;<br>письменный опрос;<br>контрольная работа;<br>анализ произведений;<br>литературно-педагогический анализ;<br>тестовый контроль знаний;<br>творческие задания.   |
| УП.02.01 Учебная практика  | ДЗ | Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.  |
| ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)  | ДЗ | Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.   |

## 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

### 2.1. Профессиональные и общие компетенции

Целью экзамена является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом деятельности и сформированности у них основных профессиональных и общих компетенций по запланированным показателям оценки результата.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **2.3. Требования к портфолио**

**Тип портфолио:** смешанный.

**Цель портфолио:** отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения основной программы подготовки среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателей, руководителей учебной и производственной практик.

#### **2.3.1. Состав портфолио:**

Портфолио состоит следующих частей:

- портфолио документов: дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, удостоверения;
- портфолио работ: творческие работы, исследовательские работы, практические работы, описание основных форм учебной и творческой активности: участие в научно-практических конференциях, конкурсах; рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц), печатные работы;
- портфолио отзывов: характеристики с мест практик, рекомендательные письма, отзывы о достижениях студента во внеучебной деятельности, резюме.

#### **2.3.2. Структура портфолио:**

2.1. Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка- накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

2.2. Титульный лист.

2.3. Раздел «Официальные документы». Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения:

- копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования;
- информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах;
- копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.);
- другие документы по усмотрению автора.

2.4. Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ОПОП по специальностям.

Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы:

- копия характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения;
- копия приложения к характеристике, содержащая критерии оценки деятельности студента на производственной практике;
- копия отчета установленной формы по итогам прохождения производственной практики;
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

2.5. Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента;
- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;
- все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

2.6. Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

### **2.3.3. Требования к оформлению портфолио**

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования:

- Оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка или листа, таблицы).
- Предоставлять достоверную информацию.
- Располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой портфолио.

Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Сканированные документы, работы в электронном виде, копии видео, фото,

аудио материалов хранятся куратором в электронной Базе Портфолио колледжа.

Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих персональных достижений.

### **3. Освоение знаний, умений, практического опыта**

#### **3.1. Материалы для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта**

##### **3.2.1. Типовые задания для оценки освоения**

#### **МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Контрольные вопросы (КВ)**

- КВ №1. Домик для подкидышей, его содержание.
- КВ №2. Создание первого воспитательного дома.
- КВ №3. Первые платные детские сады.
- КВ №4. Открытие бесплатных детских садов для бедных.
- КВ №5. Развитие детских садов в годы советской власти.
- КВ №6. Массовое движение по строительству дошкольных учреждений.
- КВ №7. Современное состояние дошкольного образования.
- КВ №8. История создания первой программы.
- КВ №9. Новые подходы к содержанию работы дошкольных учреждений.
- КВ №10. Современные виды образовательных программ.
- КВ №11. Создание условий для реализации программ.
- КВ №12. Выбор программ для дошкольных учреждений.
- КВ №13. Виды дошкольных образовательных учреждений.
- КВ №14. Современная система дошкольного образования и особенности создания групп кратковременного пребывания.
- КВ №15. Группа кратковременного пребывания. Её характеристика.
- КВ №16. Группы кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии.
- КВ №17. Группы по подготовке детей к обучению в школе.
- КВ №18. Основные модели дошкольного воспитания. Их характеристика.
- КВ №19. Латиноевропейская модель дошкольного воспитания.  
Её характеристика.
- КВ №20. Скандинавская модель дошкольного воспитания.  
Её характеристика.
- КВ №21. Англосаксонская модель дошкольного воспитания.  
Её характеристика.
- КВ №22. Вальфдорский детский сад, его особенности.
- КВ №23. Дошкольное воспитание в Финляндии.



- КВ №24. Детские сады в Италии.
- КВ №25. Характеристика программы "Радуга".
- КВ №26. Характеристика программы "Детство".
- КВ №27. Формы планирования: годовой и календарный план. Анализ воспитателем своей деятельности.
- КВ №28. Особенности содержания программы "Юный эколог".
- КВ №29. Характеристика программы "Особенности безопасности детей дошкольного возраста".
- КВ №30. Особенности и содержание программы "Семицветик".
- КВ №31. Понятие система образования.
- КВ №32. Принципы государственной политики РФ в области образования.
- КВ №33. Образовательные программы, их виды.
- КВ №34. Образовательные учреждения, их виды.
- КВ №35. Органы управления образованием, их уровни.
- КВ №36. Формы получения образования.
- КВ №37. Аннотация на Закон РФ "Об образовании".
- КВ №38. Гарантии прав граждан РФ в области образования.
- КВ №39. Конвенция о правах ребёнка. Её содержание.
- КВ №40. Развитие общественного дошкольного образования в России.
- КВ №41. Создание единой программы воспитания детей первых семи лет жизни.
- КВ №42. Формы обучения дошкольников.
- КВ №43. Современные тенденции обновления дошкольного образования.
- КВ №44. Программа «ТРИЗ» – ее особенности, значение в развитии детей дошкольного возраста.
- КВ №45. Определение понятия педагогический процесс. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ.
- КВ №46. Формы воспитания дошкольников.
- КВ №47. Анализ парциальных программ (по выбору студента).
- КВ №48. Система образования в России.
- КВ №49. Сходство и отличительные особенности парциальных программ.
- КВ №50. Основной документ о правах ребёнка. Его характеристика.
- КВ №51. Федеральный Закон об образовании в РФ, его характеристика.
- КВ №52. Формы обучения дошкольников.
- КВ №53. Методы обучения дошкольников. Выбор методов обучения.
- КВ №54. Методы воспитания, условия их применения.
- КВ №55. Понятие средства обучения и воспитания. Значение, их использование, требования предъявляемые к ним.
- КВ №56. Классификации мотивов, их особенности. Мотивационная готовность ребёнка к обучению в школе.
- КВ №57. Взаимодействие педагога и детей. Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении.
- КВ №58. Педагогические требования предъявляемые к планированию воспитательно - образовательной работы.
- КВ №59. Характеристика педагогического процесса в ДОУ.

- КВ №60. Мотивы – движущие силы познания.
- КВ №61. Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке.
- КВ №62. Сущность развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
- КВ №63. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе.
- КВ №64. Содержание обучения детей дошкольного возраста.
- КВ №65. Принципы воспитания дошкольников.
- КВ №66. Инклюзия в дошкольном образовании.
- КВ №67. Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ.
- КВ №68. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста.
- КВ №69. Содержание обучения детей раннего возраста.
- КВ №70. Содержание воспитания детей раннего возраста.

#### **4. Критерии оценивания**

**«5» «отлично» или «зачтено»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо» или «зачтено»** – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно» или «зачтено»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к

профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

### **3.2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

##### **Контрольные вопросы (КВ)**

- КВ № 1. Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения.
- КВ № 2. Средства общения.
- КВ № 3. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.
- КВ № 4. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте.
- КВ № 5. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы.
- КВ № 6. Факторы и механизмы социализации
- КВ № 7. Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте.
- КВ № 8. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
- КВ № 9. Общение ребенка со взрослым. Типология.
- КВ № 10. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития.
- КВ № 11. Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления.
- КВ № 12. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении.
- КВ № 13. Дружба в детском возрасте.
- КВ № 14. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.
- КВ № 15. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению
- КВ № 16. Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии.
- КВ № 17. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности.
- КВ № 18. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии.
- КВ № 19. Методы и приемы формирования общения.
- КВ № 20. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
- КВ № 21. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.
- КВ № 22. Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку.
- КВ № 23. Система общения родителей и детей в современной семье.

### **Критерии оценивания**

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

#### **3.2.3. Типовые задания для оценки освоения**

#### **МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации Задание №1**

1. Разработать прямые и косвенные приемы руководства творческими играми в раннем и дошкольном возрасте.

### **Задание №2**

1. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр.

### **Задание №3**

1. Составить картотеку дидактических игр.

### **Задание №4**

1. Сущность и своеобразие игровой деятельности в дошкольном возрасте.

### **Задание №5**

1. Дидактические игры в дидактических системах. Дидактические игры в дидактических системах. Народные корни дидактической игры. Структура дидактической игры.

### **Задание №6**

1. Методика проведения сюжетно-ролевых игр в раннем и дошкольном возрасте

### **Задание №7**

1. Методика проведения режиссерских игр в дошкольном возрасте.

### **Задание №8**

1. Методика проведения дидактических игр в раннем и дошкольном возрасте.

### **Задание №9**

1. Способы диагностики результатов игровой деятельности

### **Задание №10**

1. Виды театрализованных игр: настольные, стендовые, игры-драматизации. Характеристика театрализованных игр.

### **Задание №11**

1. Методика обучения фланелеграфному театру.

### **Задание №12**

1. Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором.

### **Задание №13**

1. Методика работы с «живой рукой» и верховыми куклами.

### **Задание №14**

1. Средства выразительности в театрализованной деятельности

### **Задание №15**

2. Теоретические основы сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Средства повышения игровой деятельности детей.

### **Задание №16**

1. Характеристика строительно-конструктивных игр. Виды конструирования.

### **Задание №17**

2. Теоретические основы театрализованной игры. Условия для развития театрализованных игр

### **Задание №18**

1. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования.

### **Задание №19**

1. Творческие игры. Режиссёрские игры. Сущность режиссёрских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

### **Задание №20**

1. Длительные творческие игры - высшая ступень развития детской игры. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

### **Задание №21**

1. Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития.

### **Задание №22**

1. Классификация детских игр. Характеристика творческих игр и игр с правилами.

### **Задание №23**

1. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек. Своеобразие применения и замещения игрушек.

### **Задание №24**

1. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований.

### **Задание №25**

1. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.

### **Задание №26**

1. Творческие игры. Режиссёрские игры. Сущность режиссёрских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

### **Задание №27**

1. Подготовка и проведение театрализованной игры. Этюды. Элементы театральной атрибутики.

## Задание №28

1. Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.

### 4. Критерии оценивания

**«5» «отлично»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

### 3.2.4. Типовые задания для оценки освоения

#### **МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

#### **Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Контрольные вопросы к дифференцированному зачету (КВ):**

КВ №1 Раскрыть значение изобразительной деятельности для всестороннего развития и воспитания дошкольника.

- КВ №2 Дать определение понятия способностей к изобразительной деятельности.
- КВ №3 Составить технологическую карту ОД по декоративному рисованию (группа на выбор).
- КВ №4 Составить технологическую карту ОД по сюжетному рисованию в старшей группе. Раскрыть тематику программного содержания. Выделить основные методы и приемы.
- КВ №5 Разработать дидактическую игру по аппликации на формирование навыков вырезывания различных форм из бумаги.
- КВ №6 Классификация методов и приемов обучения. Дать характеристику информационно-рецептивному и эвристическому методам.
- КВ №7 Какие виды изобразительного искусства используются в детском саду. Дать характеристику видам изобразительной деятельности: аппликации и конструированию.
- КВ №8 Дать характеристику наглядному методу обучения – наблюдению. Требования к наблюдению.
- КВ №9 Разработать конспект дидактической игры на закрепление приемов лепки предметов округлой и овальной формы.
- КВ №10 В чем состоит взаимосвязь различных видов изобразительной деятельности. Какие виды изобразительного искусства используются в детском саду.
- КВ №11 Дать характеристику видам изобразительной деятельности: рисованию и лепке.
- КВ №12 Разработать технологическую карту ОД по рисованию с целью ознакомления детей с нетрадиционным способом рисования (по выбору).
- КВ №13 Раскрыть своеобразие развития детского творчества.
- КВ №14 Разработать технологическую карту ОД по аппликации на формирование у детей умений и навыков составлять декоративные узоры из различных геометрических форм.
- КВ №15 Дать характеристику приемам обучения изобразительной деятельности. Дать характеристику наглядному методу обучения – обследованию. Этапы обследования.
- КВ №16 Беседа – один из ведущих словесных методов обучения. Дать характеристику.
- КВ №17 Структура комплексного занятия по конструированию на формирование конструктивных и изобразительных навыков. Обоснованность сочетания с другими видами деятельности.
- КВ №18 Метод рассматривания картин и книжных иллюстраций. Образец. Дать характеристику.
- КВ №19 Детский рисунок как продукт художественного творчества. Достоинства рисунка.
- КВ №20 Раскрыть показатели творчества, характеризующие отношения, интересы, способности детей дошкольного возраста.
- КВ №21 Спланировать систему работы педагога по ознакомлению дошкольников с народными промыслами на примере одного из них по



выбору. КВ №22 Аргументировать выбор форм и методов работы в соответствии с принципами дидактики.

КВ №23 Классификация методов и приёмов обучения. Дать характеристику репродуктивному и исследовательскому методам.

КВ №24 Спланировать систему занятий по конструированию из природного материала в старшей группе на квартал.

КВ №25 Самостоятельная художественная деятельность детей. Специфика руководства самостоятельной деятельностью. Принципы построения развивающей среды.

КВ №26 Какие эстетические требования предъявляются к оформлению детского сада?

КВ №27 Составить технологическую карту ОД для групп с объединением детей 4-5 лет.

КВ №28 Разработать технологическую карту ОД для проведения беседы с детьми по восприятию произведений изобразительного или ДПИ.

КВ №29 Нетрадиционные способы рисования. Их роль в формировании художественных навыков детей дошкольного возраста.

КВ №30 Методика обучения аппликации в подготовительной к школе группе: задачи, методы и приемы обучения.

КВ №31 Классификация игровых приемов. Их характеристика.

КВ №32 Формирование знаний детей о форме предметов, их строении, величине посредством знакомства с аппликацией.

КВ №33 Обучение рациональным приемам вырезывания. Охарактеризовать приемы вырезывания (по частям, парное, симметричное, силуэтное, гармошкой).

КВ №34 Методика обучения аппликации в старшей группе: задачи, методы и приемы обучения.

КВ №35 Составить технологическую карту ОД для групп с объединением детей 5-6 лет.

КВ №36 Составить технологическую карту ОД с использованием одного из способов нетрадиционного рисования.

КВ №37 Нетрадиционные способы рисования. Их роль в формировании художественных навыков детей дошкольного возраста.

КВ №38 Роль декоративного рисования в развитии эстетического восприятия произведения изобразительного характера и декоративного искусства.

КВ №39 Задачи обучения сюжетному изображению.

КВ №40 Обучение конструированию из бумаги и других материалов. Развитие умений целенаправленно работать по образцу, добиваясь сходства и выразительности, умения дополнять поделки в соответствии с их назначением.

КВ №41 Конструирование в старшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №42 Конструирование в первой и во второй младшей группах. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №43 Раскрыть программное содержание по аппликации в средней группе.

КВ №44 Составить календарно-тематический план по конструированию из строительного материала в средней группе.

КВ №45 По какому принципу происходит отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста.

КВ №46 Конструирование в средней группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №47 Конструирование в подготовительной к школе группе. Задачи, программное содержание, методы и приемы.

КВ №48 Раскрыть значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

КВ №49 Составить технологическую карту ОД по лепке Дымковской игрушки в старшей группе.

КВ №50 Составить технологическую карту ОД по знакомству старших дошкольников с одним из способов нетрадиционного рисования.

КВ №51 Раскрыть формы, методы и приёмы ознакомления детей дошкольного возраста с искусством.

КВ №52 Составить технологическую карту ОД по конструированию из бумаги в подготовительной к школе группе.

КВ №53 Методика обучения аппликации во второй младшей группе: задачи, методы и приемы обучения.

КВ №54 Раскрыть программное содержание по лепке в старшей группе.

КВ №55 Составить технологическую карту ОД по рисованию пейзажа в подготовительной к школе группе.

КВ №56 Раскрыть программное содержание по рисованию в первой и второй младшей группе.

КВ №57 Методы обучения аппликации в подготовительной к школе группе: задачи, методы и приемы обучения.

КВ №58 Раскрыть программное содержание по аппликации в средней группе.

КВ №59 Составить технологическую карту ОД по ознакомлению детей с одним из видов нетрадиционного рисования. Доказать что использование нетрадиционных видов рисования способствует развитию творческого воображения и фантазии.

КВ №60 Составить технологическую карту ОД по лепке одного из народных промыслов.

КВ №61 Методика обучения аппликации в средней группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.

КВ №62 Конструирование из строительного материала во второй младшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №63 Конструирование из природного материала в старшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №64 Методика обучения рисованию во второй младшей группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.

КВ №65 Конструирование из бросового материала в подготовительной к школе группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №66 Конструирование из бумаги в старшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №67 Конструирование из природного материала в подготовительной к школе группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №68 Изобразить один из способов нетрадиционного рисования.

КВ №69 Назвать отличительные особенности ФГТ и ФГОС в образовательной области «Художественное эстетическое развитие».

КВ №70 Раскрыть задачи изобразительной деятельности детей 6 – 7 лет по программе «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.

КВ №71 Раскрыть задачи изобразительной деятельности детей 3-4-5 лет по программе «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.

КВ №72 Особенности организации и проведения занятий в детском саду.

КВ №73 Рисование в первой младшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №74 Лепка в первой младшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №75 Лепка во второй младшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №76 Методика обучения лепке: методы и приемы обучения (по возрастным группам).

### **3.2.5. Типовые задания для оценки освоения**

#### **МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации**

##### **Теоретические вопросы**

1. Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.
2. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.
3. Раскрыть характеристику средств развития речи детей.
4. Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.
5. Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.
6. Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.
7. Средства и методические приемы формирования грамматического строя речи.
8. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

9. Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.
10. Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.
11. Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.
12. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.
13. Раскрыть методику чтения книги народов России для детей старшего возраста.
14. Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.
15. Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.
16. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

#### Практические вопросы

17. Предложить элементы плана-карты педагогического эксперимента по исследованию развития речи детей дошкольного возраста на тему «Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников»: указать проблему, предмет, объект, гипотезу.
18. Составить картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.
19. Составить рекомендации по исправлению грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
20. Составить картотеку игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.
21. Артикуляционная гимнастика: значение, показать примеры выполнения упражнений с дошкольниками (показ с объяснением положения органов артикуляционного аппарата).
22. Составить план НОД по обучению рассказыванию по игрушкам для детей 5-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.
23. Составить план конспекта НОД по составлению письма со старшими дошкольниками (обучение рассказыванию из личного опыта).
24. Составит план НОД по обучению пересказыванию детей 6-го года.
25. Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.
26. Составить план чтения книги (возрастная группа, произведение по выбору студента).

27. Предложить приемы работы с книжной иллюстрацией.
28. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом, предложением. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.
29. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: слоговым и звуковым строением слова. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.
30. Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников. Оформить запись протокола диагностической методики.
31. Составить план интегративного НОД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

#### **4. Критерии оценивания**

**«5» «отлично»**– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»**– студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»**– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными

компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**3.2.6. Типовые задания для оценки освоения**  
**МДК 02.06 Методика формирования элементарных**  
**математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**  
**Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

**Контрольные вопросы к экзамену (КВ)**

КВ №1. Возрастающая роль математики в современном обществе.

КВ №2. Предмет и задачи методики формирования элементарных математических представлений.

КВ №3. Роль математических знаний в подготовке детей к школе.

КВ №4. Роль математических знаний в умственном развитии детей.

КВ №5. Истоки методики обучения математике детей до школы. Вопросы обучения детей математике до школы в трудах великих зарубежных и русских педагогов - классиков.

КВ №6. Развитие методики математики в годы становления советской дошкольной педагогики.

КВ №7. Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей - дошкольников.

КВ №8. Развитие основ методики математики детей в детских садах во второй половине 20 в.

КВ №9. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников.

КВ №10. Классификация форм математического развития дошкольников.

КВ №11. Средства формирования математических представлений дошкольников.

КВ №12. Роль наглядного материала в обучении.

КВ №13. Виды наглядного материала, их характеристика.

КВ №14. Требования к наглядному материалу и способы его использования.

- КВ №15. Педагоги - классики о дидактической игре в обучении детей. Роль игры в обучении дошкольников математике.
- КВ №16. Виды игр используемых в обучении детей математике.
- КВ №17. Методы обучения детей математике, их особенности.
- КВ №18. Особенности формирования количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.
- КВ №19. Приёмы формирования у детей представлений о множестве. Формы организации работы по развитию представлений о количестве.
- КВ №20. Формирование последовательных представлений дошкольников о множестве.
- КВ №21. Ознакомление дошкольников с понятием один, много, ни одного.
- КВ №22. Ознакомление дошкольников со сравнением множеств.
- КВ №23. Этапы развития у детей счётных навыков.
- КВ №24. Методика обучения приёму отсчёта предметов.
- КВ №25. Показ независимости числа предметов от их пространственного расположения.
- КВ №26. Счёт предметов с помощью различных анализаторов.
- КВ №27. Обучение дошкольников порядковому счёту.
- КВ №28. Ознакомление дошкольников с образованием чисел.
- КВ №29. Ознакомление дошкольников с составом чисел из единиц.
- КВ №30. Ознакомление дошкольников с составом числа из двух меньших.
- КВ №31. Методика ознакомления детей с цифрами.
- КВ №32. Счёт групп предметов.
- КВ №33. Виды арифметических задач и этапы работы с ними, используемые в обучении дошкольников.
- КВ №34. Обучение детей составлению арифметических задач.
- КВ №35. Знакомство детей со структурными частями задачи.
- КВ №36. Обучение дошкольников составлению задач - иллюстраций и формулировке арифметических действий.
- КВ №37. Понятие величина и её свойства. Дидактический материал по формированию понятий о величине, требования к нему.
- КВ №38. Методика ознакомления дошкольников с величиной предметов в младшей группе.
- КВ №39. Сравнение предметов по величине в средней группе.
- КВ №40. Задачи и последовательность по обучению дошкольников измерению в старшей группе.
- КВ №41. Методика обучения детей измерению. Приёмы ознакомления с новым видом деятельности.
- КВ №42. Правила измерения условной меркой.

КВ №43. Ошибки дошкольников при измерении. Вопросы необходимые в процессе измерения. Формирование навыков измерения в повседневной жизни.

КВ №44. Обучение детей седьмого года жизни измерению жидких и сыпучих тел.

КВ №45. Методика ознакомления с геометрическими фигурами во второй младшей группе.

КВ №46. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в средней группе.

КВ №47. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в старшей группе.

КВ №48. Приёмы формирования у дошкольников умения ориентироваться от себя.

КВ №49. Формирование умения определять пространственное расположение одних предметов относительно других. Различение пространственных направлений в процессе передвижения.

КВ №50. Ориентировка дошкольников на листе бумаги и на плоскости.

КВ №51. Особенности обучения дошкольников счёту в старшей группе.

КВ №52. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.

КВ №53. Роль математических знаний в подготовке дошкольников к школе.

КВ №54. Формы преемственности в работе детского сада и школы по вопросам математического развития детей.

КВ №55. Формы работы детского сада с семьёй по вопросам математического развития детей.

КВ №56. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений.

КВ №57. Особенности развития математических представлений у детей раннего возраста.

КВ №58. Задачи обучения детей ориентировке во времени в разных возрастных группах.

КВ №59. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.

КВ №60. Ознакомление с календарем как системой мер времени.

#### **4. Критерии оценивания**

**«5» «отлично»** – студент показывает глубокое и полное овладение



содержанием программного материала по междисциплинарному курсу, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по междисциплинарному курсу, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по междисциплинарному курсу, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по междисциплинарному курсу, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

### **3.2.7. Типовые задания для оценки освоения**

#### **МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста**

##### **Контрольно-оценочные материалы для промежуточного контроля Контрольные вопросы (КВ)**

1. Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание» Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников.
2. Формирование представлений о природе у детей дошкольного возраста

в научных трудах Я. А. Коменского «Материнская школа», Ф. Фребеля, М. Монтессори.

3. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста.
4. Концепция непрерывного экологического образования.
5. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Обзорная характеристика неживой природы.
7. Обзорная характеристика живой природы.
8. Природа Белгородской области.
9. Природа Белгородской области. Заповедник «Белогорье».
10. Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор).
11. Методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром.
12. Наблюдение - основной метод экологического образования детей.
13. Элементарные природоведческие опыты.
14. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.
15. Наглядные методы ознакомления с природой и экологического воспитания.
16. Моделирование как метод ознакомления с природой и экологического воспитания.
17. Словесные методы ознакомления с природой и экологического воспитания.
18. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.
19. Занятие как форма организации деятельности детей при ознакомлении их с природой.
20. Наблюдение и анализ занятия по экологическому образованию (видеоматериал).
21. Разработать план проведения беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.
22. Природоведческая экскурсия как форма ознакомления с природой и экологического воспитания.
23. Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей.
24. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста.

25. Экологические зоны участка ДОУ.
26. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
27. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.
28. Разработка плана проведения бесед по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.

### **Критерии оценивания**

**«5» «отлично»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные профессиональные задачи, обосновывать свои суждения в форме грамотного, ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»** – студент имеет разрозненные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

### **3.2.8. Типовые задания для оценки освоения**

#### **МДК.02.08 Детская литература с практикумом**

#### **Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **Контрольные вопросы (КВ)**

КВ № 1. Детская литература и ее функции.

- КВ № 2. Фольклор и детская литература.  
КВ № 3. Сказки о животных. Бытовые сказки.  
КВ № 4. Волшебные сказки. Сказки народов мира.  
КВ № 5. У истоков детской литературы. Первые детские писатели.  
КВ № 6. Стихи и сказки В.А. Жуковского. Басенное творчество И.А. Крылова.  
КВ № 7. Сказочный мир А.С. Пушкина.  
КВ № 8. Зарубежная сказка эпохи Романтизма  
КВ № 9. Учебные книги для детей К.Д. Ушинского.  
КВ № 10. Повести о детстве Л.Н. Толстого  
КВ № 11. Пейзажная лирика в детском чтении  
КВ № 12. Произведения М. Горького для детей. Стихи В.В. Маяковского для детей  
КВ № 13. Сказочные поэмы К.И. Чуковского  
КВ № 14. Стихи и сказки С.Я. Маршака  
КВ № 15. Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной  
КВ № 16. Рассказы Б.С Житкова  
КВ № 17. Рассказы Н.Н. Носова  
КВ № 18. Рассказы В.Ю. Драгунского.  
КВ № 19. Произведения Б. Заходера.  
КВ № 20. Современная детская поэзия и проза.  
КВ № 21. Природоведческая литература для детей и ее особенности  
КВ № 22. Рассказы В. Бианки.  
КВ № 23. Произведения М.М. Пришвина.  
КВ № 24. Особенности исполнения басен, литературной сказки, фольклорных сказок  
КВ № 25. Особенности исполнения рассказа, лирического стихотворения

### **Критерии оценивания**

**«5» «отлично»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»**– студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»**– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в

применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## **4. Оценка по учебной и (или) производственной практике**

### **4.1. Общие положения**

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

### **Учебная практика в форме практической подготовки**

#### **Виды работ**

1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
2. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
3. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации.

5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
6. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
8. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.
9. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.
10. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.
11. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.
12. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.
13. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.
14. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования.
15. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).
16. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
17. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).
18. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
19. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.
20. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.
21. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.
22. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка
23. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

### **Производственная практика в форме практической подготовки**

#### **Виды работ**

1. Планирование, организация и проведение общения в группах детей младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов.
2. Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста

3. Планирование и проведение занятия по формированию культуры общения с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Планирование, организация и проведение работы по организации бесконфликтного общения в группе детей дошкольного возраста
5. Планирование, организация и проведение работы с детьми старшего дошкольного возраста, испытывающими затруднения в общении со взрослыми и сверстниками. Возраста, испытывающими затруднения в общении со взрослыми и сверстниками.
6. Организация и проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учетом индивидуальных особенностей и возраста детей. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников
7. Планирование, организация и проведение дидактических игр (по сенсорному развитию).
8. Планирование, организация и проведение словесных игр с детьми дошкольного возраста.
9. Планирование, организация и проведение настольно-печатных игр в группах старшего дошкольного возраста.
10. Планирование, организация и проведение сюжетно-ролевых игр в группах младшего дошкольного возраста.
11. Планирование, организация и проведение игр со строительным материалом.
12. Планирование, организация и проведение игр- драматизаций в раннем и младшем дошкольном возрасте.
13. Планирование, организация и проведение игр- экспериментирований в группах младшего дошкольного возраста.
14. Планирование, организация и проведение игр-экспериментирований в группах среднего и старшего дошкольного возраста.
15. Планирование, организация и проведение дидактических игр в группах старшего дошкольного возраста
16. Наблюдение и анализ организации работы по художественно – продуктивной деятельности детей: ОД по рисованию в традиционной и нетрадиционной технике.
17. Организация и проведение ОД по рисованию в традиционной и нетрадиционной технике в разных возрастных группах.
18. Наблюдение и анализ организации работы по художественно – продуктивной деятельности по лепке.
19. Организация и проведение ОД по лепке в разных возрастных группах.
20. Наблюдение и анализ организации работы по знакомству с различными видами декоративно – прикладного искусства (роспись, вышивка, элементы национального костюма, народная глиняная игрушка).
21. Организация и проведение ОД по лепке в разных возрастных группах.
22. Наблюдение и анализ организации работы по знакомству с различными видами декоративно – прикладного искусства (роспись, вышивка, элементы национального костюма, народная глиняная игрушка).

и проведение ОД по знакомству с различными видами декоративно – прикладного искусства.

23. Наблюдение и анализ организации работы по аппликации, конструированию из бумаги, природного и других материалов, в технике оригами.

24. Организация и проведение ОД по аппликации, конструированию из бумаги, природного и других материалов, в технике оригами.

25. Оформление Организация папок – передвижек, наглядных пособий, плакатов, таблиц, дидактических образцов по продуктивным видам деятельности (аппликация, конструирование, роспись, вышивка, элементы национального костюма, народная глиняная игрушка).

26. Наблюдение за организацией и проведением занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: рассказывание по игрушкам и по картинам, по чтению художественной литературы.

27. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: рассказывание по игрушкам и по картинам, по чтению художественной литературы.

28. Наблюдение за организацией и проведением занятий по ознакомлению старших дошкольников с художественной литературой, используя технические средства обучения.

29. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению старших дошкольников с художественной литературой, используя технические средства обучения.

30. Работа с интернет - ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению литературных праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста.

31. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

32. Наблюдение за организацией и проведением дидактических игр с математическим содержанием, развивающих игр (игры-головоломки, игры с логическими блоками Дьенеша, упражнения с палочками Кюизенера) с детьми дошкольного возраста.

33. Изучение уровня развития математических представлений у детей дошкольного возраста (диагностирование).

34. Планирование, организация и проведение дидактических игр с математическим содержанием, развивающих игр (игры-головоломки, игры с логическими блоками Дьенеша, упражнения с палочками Кюизенера) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение за организацией и проведением образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.

35. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.

36. Наблюдение за чтением художественной литературы детям с последующим обсуждением прочитанного.



37. Проведение чтения художественной литературы детям с последующим обсуждением прочитанного.

38. Организация и проведение литературного развлечения.

| <p><b>Результаты<br/>(освоенные профессиональные<br/>компетенции) с учетом<br/>личностных результатов,<br/>профессионального стандарта и<br/>стандарта компетенции<br/>Профессионал</b></p>  | <p><b>Основные показатели<br/>оценки результата</b></p>   | <p><b>Формы и<br/>методы<br/>контроля<br/>и оценки</b></p>                        |
|--|---|---|
| <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>                                | <p>Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>   | <p>Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике</p> |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>   | <p>Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>   | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения</p>                                  |
| <p>ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>практической работы, видов работ на практике<br/>Экзамен по модулю</p>         |
| <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p>   | <p>Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p>  |   |
| <p>ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>  | <p>Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>  |   |
| <p>ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</p>                | <p>Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в</p>                            |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | различных видах деятельности   |   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | <p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>четко излагает суть поставленной проблемы;</p> <p>самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;</p> <p>демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;</p> <p>умеет применять теоретический материал при решении практических задач;</p> <p>понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса</p> | <p>тематическое тестирование</p> <p>письменная работа</p> <p>устный опрос</p> <p>эссе</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |  |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |  |   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |  |   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |  |   |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |  |   |

**Аттестационный лист по \_\_\_\_\_ практике**  
**вид практики**

студент \_\_\_\_\_

ФИО

обучающийся (аяся) на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО

код и наименование

успешно прошел (ла) учебную/производственную/практику по профессиональному модулю \_\_\_\_\_

наименование профессионального модуля

в объеме \_\_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
 в организации \_\_\_\_\_

наименование организации, юридический адрес

**Виды и качество выполнения работ в период учебной /производственной/ практики**

|   |  |
|---|--|
| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка) |
|   |  |

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

| Проявленные личностные и деловые качества |   | Степень проявления |                       |                    |
|---|---|--------------------|-----------------------|--------------------|
|   |   | Не проявлял        | Проявлял эпизодически | Проявлял регулярно |
| 1   | Понимание сущности и социальной значимости профессии<br>_____<br>название профессии |                    |                       |                    |
| 2   | Проявление интереса к профессии<br>_____<br>название профессии                      |                    |                       |                    |
| 3   | Ответственное отношение к   |                    |                       |                    |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | выполнению порученных производственных заданий   |  |  |  |
| 4 | Самооценка и самоанализ выполняемых действий   |  |  |  |
| 5 | Способность самостоятельно принимать решения   |  |  |  |
| 6 | Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач                                       |  |  |  |
| 7 | использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности                              |  |  |  |
| 8 | Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |  |  |  |
| 9 | Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием                   |  |  |  |

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

| №  | Перечень общих и профессиональных компетенций | Компетенция (элемент компетенции) |  |
|--|---|-----------------------------------|--|
|  |   | Сформирована (не сформирована)    |  |
| <b>1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)</b>  |   |                                   |  |
| 1  |   |                                   |  |
| 2  |   |                                   |  |
| 3  |   |                                   |  |
| 4  |   |                                   |  |
| 5  |   |                                   |  |
| 6  |   |                                   |  |
| 7  |   |                                   |  |
| 8  |   |                                   |  |
| 9  |   |                                   |  |
| 10   |   |                                   |  |
| <b>2. Профессиональные компетенции (название ПК переносится из таблицы V программы ПМ вместе с основными показателями оценки результата)</b> |   |                                   |  |

| № | Код и формулировка ПК | Основные показатели оценки результата | Компетенция (элемент компетенции) |  |
|---|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
|   |                       |                                       | Сформирована (не                  |  |
|   |                       |                                       |                                   |  |

|   |  |  |               |
|---|--|--|---------------|
|   |  |  | сформирована) |
| 1 |  |  |               |
| 2 |  |  |               |
| 3 |  |  |               |
| 4 |  |  |               |

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Подпись руководителя практики

\_\_\_\_\_ /ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

\_\_\_\_\_ /ФИО, должность

## 4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

### 4.2.1. Учебная практика (при наличии)

## 5. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для экзамена квалификационного

### 5.1. КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения

профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

*(код, название)*

по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

*(код, название)*

### 5.2. Задание для экзаменуемого.

#### Билет №1

#### Задание 1.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, 2, 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 2.1-2.6

**Условия выполнения задания:**

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00.

– используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

### **Вариант задания № А**

**Текст задания:** Составьте картотеку игр по подготовке детей к обучению грамоте.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Назвать направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
- Указать вид и название трех игр.
- Определить возраст детей для их проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели игр.
- Раскрыть правила игр.
- Объяснить значение игр в подготовке детей к обучению грамоте.
- Предложить приемы взаимосвязи подготовки детей к обучению грамоте и их математического развития.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

3) 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**Задание 2.**

**Типовое задание:** Предложить игры для совместной деятельности воспитателя и детей в играх по речевому развитию дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, 2, 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 2.1-2.6

**Условия выполнения задания:**

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00.

– используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

### **Вариант задания № Б**

**Текст задания:** Составьте картотеку игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Указать вид и название трех игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Определить возраст детей для их проведения.
- Сформулировать на основе общеобразовательной программы дошкольного образования цель игр.
- Раскрыть правила игр.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Определить время в режиме дня для проведения игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Объяснить особенности методики обучения дидактической игре детей разных возрастных групп в детском саду.
- Предложить приемы взаимосвязи воспитания звуковой культуры речи и математического развития дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **Задание 3.**

**Типовое задание:** Предложить игры для совместной деятельности воспитателя и детей по речевому развитию дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, 2, 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 2.1-2.6

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

### **Вариант задания № В**

**Текст задания:** Составьте картотеку игр по формированию словаря у детей дошкольного возраста.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Указать вид и название трех игр по формированию словаря дошкольников.
- Определить возраст детей для их проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели игр.
- Раскрыть правила игр.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Объяснить особенности методики обучения дидактической игре детей разных возрастных групп в детском саду.
- Предложить общие игры по формированию словаря родной и иностранной речи у детей дошкольного возраста.
- Определить взаимосвязь экологического образования и игровой деятельностью по формированию словаря дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## Билет №2

### Задание 1.

**Типовое задание:** Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, 2, 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 2.1-2.6

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

### Вариант задания № А

**Текст задания:** Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению пересказыванию литературных произведений детей 6-го года жизни (литературное произведение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:



- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить литературное произведение для обучения детей пересказыванию.
- Выполните литературно-педагогический анализ произведения.
  - Сформулировать тему произведения.
  - Определить его идею.
  - Указать педагогическую ценность произведения.
  - Определить воспитательный и познавательный элементы.
  - Раскрыть характеристику главных героев произведения.
  - Анализ языка произведения.
- Сформулировать цели и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению обучения пересказыванию выбранного произведения.
- Определить словарную работу перед ознакомлением с произведением.
- Предложить приемы работы по обучению пересказыванию.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**Задание 2.**

**Типовое задание:** Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, 2, 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 2.1-2.6

**Условия выполнения задания:**

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00.

– используемое оборудование: сюжетные игрушки.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

### **Вариант задания № Б**

**Текст задания:** Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению составлению описательных рассказов по игрушке детей 5-го года жизни (игрушка по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Выбрать игрушку, по которой будете составлять описательные рассказы.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования ОД.
- Определить выбор приемов работы по обучению составлению описательных рассказов по игрушке с детьми 5-го года жизни.
- Предложить приемы закрепления знаний иностранных слов в ОД по обучению составлению описательных рассказов по игрушке.
- Выразительно прочитать художественное слово по воспитанию интереса к рассматриваемой игрушке.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **Задание 3.**

**Типовое задание:** Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, 2, 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 2.1-2.6

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00.
- используемое оборудование: сюжетные игрушки.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

#### **Вариант задания № В**

**Текст задания:** Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению составлению рассказов из коллективного опыта 6-го года жизни на тему «Составление письма».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования ОД.
- Определить выбор приемов работы по обучению детей 6-го года жизни составлению рассказа из коллективного опыта на тему «Составление письма».

- Предложите приемы интеграции с обучением дошкольников иностранному языку.
2. Вы можете воспользоваться книгами:
- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
  - 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 358 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### Билет №3

#### Задание 1.

**Типовое задание:** Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, 2, 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 2.1-2.6

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

#### Вариант задания № А

**Текст задания:** Составить план природоведческого наблюдения на прогулке для детей 4-го года жизни (тема по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:
  - Определить тему наблюдения.
  - На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи наблюдения.
  - Указать перечень необходимого оборудования к проведению наблюдения.
  - Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого наблюдения.
  - Объяснить выбор приемов с учетом возрастных особенностей детей.
  - Определить взаимосвязь экологического и математического развития в природоведческом наблюдении.
  - Предложить приемы работы формирования словаря иностранных слов в природоведческом наблюдении на прогулке.
2. Вы можете воспользоваться книгами:
  - 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. –

СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **Задание 2.**

**Типовое задание:** Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, 2, 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 2.1-2.6

**Условия выполнения задания:**

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

### **Вариант задания № Б**

**Текст задания:** Составить план конспекта природоведческой опыта с детьми 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему природоведческого опыта.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи исследовательской деятельности.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению опыта и требование к нему.
- Определить формы предварительной работы с детьми (если они необходимы).
- Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого опыта.
- Пояснить значение объяснения для детей результатов исследования в природе и (или) жизнедеятельности человека.
- Определить какие речевые умения формируются в исследовательской деятельности дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **Задание 3.**

**Типовое задание:** Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, 2, 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 2.1-2.6

**Условия выполнения задания:**

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00,

– используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

#### **Вариант задания № В**

**Текст задания:** Составить план конспекта природоведческой экскурсии с детьми 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить вид природоведческой экскурсии и объект для проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи экскурсии в природу.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению экскурсии.
- Определить предварительную работу с детьми, их родителями и подготовки воспитателя к экскурсии.
- Предложить приемы работы с детьми согласно методики проведения природоведческой экскурсии, объяснить их выбор.
- Указать приемы интеграции экскурсии в природу с речевым и математическим развитием.
- Прочитать выразительно наизусть художественное слово, применяемое в данной теме экскурсии, объяснить его значение.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## Билет №4

### Задание 1.

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, 2, 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 2.1-2.6

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

### Вариант задания №А

**Текст задания:** спроектируйте план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

- Каким по счету стоит красный флажок?
- Какого цвета флажок стоит на четвертом месте?
- Расставьте флажки так, чтобы на первом месте был желтый, на втором – синий, на третьем – зеленый и т.д.
- Поменяйте местами 2-ой и 5-ый (синий и красный) флажок, какое по счету место теперь они занимают?
- Поставьте синий флажок пятым (между четвертым и шестым), порядковое место, каких флажков изменилось (не изменилось)?
- Поставь зеленый флажок так, чтобы синий стал пятым.
- Что нужно сделать, чтобы красный флажок стал вторым?

### 1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент занятия;
- указать возраст детей;
- продумать цель занятия;
- предложить оборудование;
- выделить области развития к данной образовательной деятельности с указанием цели;
- определить к какой структурной части занятия относится данный фрагмент, продумайте остальные части.

### 2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## **Задание 2.**

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, 2, 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 2.1-2.6

**Условия выполнения задания:**

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории №18, время 8.00.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

### **Вариант задания №Б**

**Текст задания:** спроектируйте план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

- Игрушками какой формы украшена елка? (круглой и квадратной) \
- Кто поможет мне выбрать круг? (вызывается один ребенок к доске)
- Что мы знаем о круге? (у круга нет углов)
- У какой еще геометрической фигуры нет углов? (овал)
- Кто поможет мне выбрать овал?
- Кто может выбрать квадрат? Что мы о нем знаем? (у квадрата четыре стороны, четыре угла, все стороны равны).
- У каких еще фигур по четыре стороны и четыре угла? (прямоугольник, ромб, трапеция).
- Как их можно назвать одним словом? (четыреугольники).
- А сейчас приготовьте карточки (карточки из двух рядов). Выложите в первом ряду карточки столько квадратов, сколько игрушек квадратной формы на нашей елке.
- Во втором ряду выложите столько кружков, сколько игрушек круглой формы.
- Сколько вы выложили квадратов? Давайте проверим. Сколько кругов?
- Чего больше кругов или квадратов?
- А сейчас выложите в первом ряду столько квадратов, сколько красных игрушек на елке, а во втором ряду столько кругов, сколько желтых игрушек.
- Проверим. Каких игрушек больше: красных или желтых? Каких меньше?

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент занятия;
- указать возраст детей;
- продумать цель занятия;
- предложить оборудование;
- определить к какой структурной части занятия относится данный фрагмент, продумайте остальные части;
- предложить физкультминутку на английском языке и включите художественное слово к данному занятию.
- помните, конспект образовательной деятельности пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### Задание 3.

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, 2, 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 2.1-2.6

**Условия выполнения задания:**

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

#### **Вариант задания №В**

**Текст задания:** спроектируйте план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

Дети решают задачу.

Условие задачи: на елке висело три шара. Катя повесила еще один шарик.

Вопрос: сколько шаров теперь стало на елке?

Решение:  $3+1=4$  (к трем прибавить один получится четыре).



Ответ: четыре шара.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент занятия;
- указать возраст детей;
- продумайте цель занятия;
- предложить оборудование;
- указать вид задачи и соотнесите её с методикой обучения;
- определить к какой структурной части занятия относится данный фрагмент, продумайте остальные части, связав их с речевым развитием.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### Билет №5

**Задание 1.**

**Типовое задание:** Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного»

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, 2, 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 2.1-2.6

**Условия выполнения задания:**

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

#### **Вариант задания №А**

**Текст задания:** спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;

- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием и иностранным языком;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## **Задание 2.**

**Типовое задание:** Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем наложения и приложения

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, 2, 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 2.1-2.6

**Условия выполнения задания:**

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

### **Вариант задания №Б**

**Текст задания:** спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем наложения и приложения.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово и иностранным языком;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**Задание 3.**

**Типовое задание:** Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о геометрических фигурах

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, 2, 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 2.1-2.6

**Условия выполнения задания:**

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

### **Вариант задания №В**

**Текст задания:** спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о геометрических фигурах.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово и иностранным языком;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. –

СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **Билет №6**

#### **Задание 1.**

**Типовое задание:** Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, 2, 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 2.1-2.6

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.

– проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

#### **Вариант задания № А**

**Текст задания:** Составить план фрагмента конспекта образовательной деятельности по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни (стихотворение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить стихотворение для заучивания с детьми 6-го года жизни.
- Указать педагогическую ценность произведения.
- Определить воспитательный и познавательный элементы стихотворения.
- Сформулировать цели и задачи работы.
- Указать содержание словарной работы перед заучиванием стихотворений.
- Предложить формы предварительной работы с дошкольниками в соответствии с темой стиха.
- Определить выбор приемов работы по заучиванию стихотворений. Объясните его целесообразность.
- Раскрыть требования к чтению воспитателем стихотворения.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## **Задание 2.**

**Типовое задание:** Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, 2, 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 2.1-2.6

**Условия выполнения задания:**

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

### **Вариант задания № Б**

**Текст задания:** Составить план фрагмента конспекта образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни по чтению литературных произведений (произведение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определите произведение для чтения детям 5-го года жизни.

- Выполните литературно-педагогический анализ произведения.

— Сформулировать тему произведения.

— Определить его идею.

— Указать педагогическую ценность произведения.

— Определить воспитательный и познавательный элементы.

— Раскрыть характеристику главных героев произведения.

— Анализ языка произведения.

- Сформулировать цели и задачи работы.

- Указать содержание словарной работы перед чтением произведения.

- Раскрыть выбор приемов работы по организации чтения литературного произведения.

Объясните их целесообразность.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. –

СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **Задание 3.**

**Типовое задание:** Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, 2, 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 2.1-2.6

**Условия выполнения задания:**

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

### **Вариант задания № В**

**Текст задания:** Составить план конспекта совместной деятельности воспитателя и детей в форме литературного развлечения для детей 7-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему литературного развлечения и аргументировать ее выбор.
- Указать форму проведения литературного развлечения.
- На основе общеобразовательной программы сформулировать цели и задачи работы.
- Указать интегративные области в развлечении и их образовательные цели.
- Определить формы предварительной работы с дошкольниками в соответствии с темой развлечения.
- Объяснить выбор приемов работы по организации литературного развлечения.
- Предложить приемы закрепления знаний иностранного языка в литературном развлечении у детей дошкольного возраста.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### Билет №7

#### Задание 1.

**Типовое задание:** Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, 2, 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 2.1-2.6

**Условия выполнения задания:**

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

#### Вариант задания № А

**Текст задания:** выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Репка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Репка».
- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику героев сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.
- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
- Предложить приемы работы по закреплению математических знаний при ознакомлении со сказкой «Репка».
- Сформулируйте образовательные цели работы к интеграции с областью развития «Познание».
- Как можно использовать сказку «Репка» в обучении дошкольников иностранному языку?

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## **Задание 2.**

**Типовое задание:** Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, 2, 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 2.1-2.6

**Условия выполнения задания:**

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

### **Вариант задания № Б**

**Текст задания:** Выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Заюшкина избушка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Заюшкина избушка».
- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику героев сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.
- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
- Предложить приемы проведения словарной работы при ознакомлении дошкольников со сказкой «Заюшкина избушка».
- Как можно использовать сказку «Заюшкина избушка» в экологическом образовании дошкольников?

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.



3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **Задание 3.**

**Типовое задание:** Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, 2, 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 2.1-2.6

**Условия выполнения задания:**

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

#### **Вариант задания № В**

**Текст задания:** Выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Крошечка-Хаврошечка».
- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику героев сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.
- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
- Раскрыть методику чтения книги с детьми старшего дошкольного возраста.
- Предложите приемы обучения иностранному языку при ознакомлении со сказкой.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.