

Приложение ППССЗ по специальности 44.01.04 Специальное дошкольное образование  
2024-2025 уч.г.: Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Педагогическая деятельность  
по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое  
развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ. 01 Педагогическая  
деятельность по проектированию и  
реализации мероприятий,  
направленных на укрепление  
здоровья и физическое развитие  
детей раннего и дошкольного  
возраста в группах разной  
направленности**

для специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчики:

Н.Ю.Волкова, Е.А.Косинова, преподаватели ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	42

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.

ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **1.2. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;

проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.

### **уметь:**

планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания,

питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;

организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;

обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;

анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;

осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;

наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;

применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;

обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

**знать:**

теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных

особенностей и психофизических возможностей;

особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;

особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;

основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;

основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;

особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;

способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;

особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;

алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;

нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;

требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;

санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и

обучению, уходу и присмотру за детьми;

меры профилактики детского травматизма;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

3) современные тенденции развития дошкольного образования.

**Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего – 326 часа, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 212 часа, из них в форме практической подготовки – 212 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 194 часа, в том числе практические занятия – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов; консультаций – - часа;

промежуточная аттестация – 6 часов;  
учебной практики – 36 часов; производственной практики (по профилю специальности) – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час										
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося	
		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практи. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации		
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	100	88	88	30	30						12
	МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	112	106	106	30	30						6
	Промежуточная аттестация	6										
	УП.01 Учебная практика	36	36					36				

	ПП.01. Производственная практика	72	72						72		
	<b>Всего:</b>	<b>326</b>	<b>302</b>	<b>194</b>	<b>60</b>	<b>60</b>		<b>36</b>	<b>72</b>		<b>18</b>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий</b>		16/16
<b>Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>
	<p>1</p> <p>Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей.</p> <p>Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений.</p> <p>Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка.</p> <p>Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.</p> <p>Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей</p>	2/2
	Лабораторные работы	*
	<p><b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b></p> <p><b>№ 1.</b> Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей.</p>	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	

<b>Тема 1.2</b> <b>Здоровьесберегающая среда</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/6</b>
	1	. Гигиеническая организация внешней среды . Общие положения. Гигиенические требования к земельному участку. Гигиенические требования к зданию, к планировке помещений. Гигиенические требования к оборудованию.	2/2
	2	Гигиенические требования к воздушной среде и тепловому режиму. Гигиенические требования к водоснабжению. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению	2/2
	Лабораторные работы		*
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>		*
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №2</b> Гигиеническая оценка оборудования образовательной организации		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Адаптация детей к условиям образовательной организации</b>	Содержание учебного материала		<b>6/6</b>
	1	Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности. Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи.	2/2
	Лабораторные работы		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №3.</b> Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.		2/2

	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №4.</b> Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	
<b>Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий</b>		<b>23/23</b>
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/8</b>
	1 Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами.	2/2
	2 Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	2/2
	3 Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников..	2/2
	Лабораторные работы	*
	<b>. Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 5.</b> Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	4/4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>15/15</b>

Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей	1	Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.	2/2
	2	Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей.	2/2
	3	Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития.	2/2
	4	Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	2/2
	Лабораторные работы		*
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: №6.</b> Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста		2/2
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: №7.</b> Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием		2/2
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: №8.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся:		1/1

<b>Раздел 3. Детские болезни и их профилактика</b>			<b>31/31</b>
Тема 3.1. Профилактика заболеваний нервной системы у детей.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/4</b>
	1	Заболевание нервной системы у детей, их предупреждение.	2/2
	2	Формы неврозов у детей. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 3.2		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>5/5</b>
Профилактика заболеваний ЖКТ у детей.	1	Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика.	2/2
		Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика.	
	2	Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся:		1/1
Тема 3.3 Гигиена кожи. Профилактика заболеваний кожи у детей.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>
	1	Заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.	2/2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся		1/1

	<b>1. Составление конспекта по теме: «Профилактика заболеваний кожи у детей»</b>		
Тема 3.4 . Профилактика нарушений функций зрения и слуха	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/6</b>
	1	Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей	2/2
	Лабораторные работы		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> <b>№9</b> Охрана зрения детей раннего и дошкольного возраста		2/2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4 . Нарушения опорно-двигательного аппарата и его профилактика	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/4</b>
	1	Формирование правильной осанки. Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки.	2/2
	2	Плоскостопие и его профилактика	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.9 . Профилактика детских инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>9/9</b>
	1.	Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей	2/2
	2.	Профилактика инфекционных заболеваний	2/2

	3.	<p>Заболевания с воздушно-капельным путем передачи  Грипп; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания.</p> <p>Аденовирусная инфекция; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания.</p> <p>Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит - возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы.</p>	2/2
	4.	Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи	2/2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся:	1/1
<b>Раздел 4. Детский травматизм</b>			<b>30/30</b>
Тема 4.1. Принципы оказания первой помощи при закрытых повреждениях	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>10/10</b>
	1	<p>Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма.</p> <p>Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме.</p> <p>Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности.</p> <p>Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования</p>	2/2
	2	<p>Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга.</p> <p>Первая помощь при закрытых повреждениях Алгоритмы работы воспитателя при детском</p>	2/2

	травматизме.	
	Лабораторные работы	*
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 10</b> Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей.	2/2
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 11</b> Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2
Тема 4.2. Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>10/8</b>
	1 Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях. Раны. Виды ран. Первая помощь.	2/2
	2 Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни, кровотечения, открытые переломы. Первая помощь при открытых повреждениях. Наложение повязок	2/2
	Лабораторные работы	*
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ №12</b> Определение основных видов травм по внешним признакам. Освоение основных методов оказания первой помощи при открытых повреждениях. Отработка алгоритма наложения повязок. Отработка методов остановки кровотечений.	4/4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	2/2
Тема 4.3. Принципы оказания первой помощи при несчастных	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/8</b>
	1 Принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях. Первая помощь при: попадании в организм инородных тел.. Первая помощь при: утоплении, удушении.	2/2

случаях и неотложных состояниях.	2	Первая помощь при электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях.	2/2
	Лабораторные работы		*
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 13</b> Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.		2/2
	Контрольные работы		0
	Самостоятельная работа обучающихся		2/2
Дифференцированный зачет			2/2
<b>Всего:</b>			<b>100</b>
<b>МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом</b>			
1	2	3	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>16/16</b>

<b>Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста</b>	1	Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	2/2
	2.	Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения.	2/2
	3.	Современные образовательные программы по физической культуре.	2/2
	4.	Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2/2
	5	Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста.	2/2
	6.	Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		2/2
<b>Тема 1.2 Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>10/10</b>
	1	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2/2
	2.	Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2/2
	3.	Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.	2/2

<b>процессе выполнения двигательного режима</b>	4.	Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 2.</b> Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		*
<b>Тема 1.3 Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>17/17</b>
	1.	Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.	2/2
	2.	Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков.	2/2
	3.	Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.	2/2
	4.	Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей.	2/2
	5.	Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей.	2/2
	6.	Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	2/2
	7.	Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием	2/2

	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 3.</b> Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	1/1
Тема 1.4 <b>Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>25/25</b>
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья». Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	18/18

	<p>Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.</p> <p>Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке</p>	
	Лабораторные работы	*
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).</p> <p>Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.</p>	2/2
	<p><b>Практическое занятие 5.</b> Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО</p> <p>Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук</p>	2/2
	<p><b>Практическое занятие 6.</b> Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	1/1
Тема 1.5	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>10/10</b>
<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому</b>	1. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования.	2/2
	2. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	2/2

<b>воспитанию</b>	3.	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	2/2
	4.	Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 7.</b> Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся:		*
Тема 1.6. <b>Основы обучения основным движениям</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>13/13</b>
	1	Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей.	2/2
	2	Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 8.</b> Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста		2/2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		2/2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		2/2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		1/1

Тема 1.7. <b>Подвижная игра: методика организации и проведения</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>7/7</b>
	1	Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы.	2/2
	2	Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 12.</b> Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся:		1/1
Тема 1.8. <b>Спортивные игры и упражнения</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/6</b>
	1.	Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие.	2/2
	2.	Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности.	2/2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 13.</b> Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста Демонстрация обучающимся методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся:		*

Тема 1.9 <b>Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/8</b>
	1.	Педагогические технологии. Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности	2/2
		<b>Дифференцированный зачет</b>	2/2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 14.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики		2/2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста		2/2
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся		*	

	<p><b>Самостоятельная работа при изучении профессионального модуля</b></p> <p>Составление конспекта по теме: «Формы работы с родителями воспитанников»</p> <p>Составление конспекта по теме: «Профилактика заболеваний кожи у детей»</p> <p>Составление конспекта по теме: «Профилактика заболеваний органа слуха у детей»</p> <p>Составление конспекта по теме: «Профилактика заболеваний органа зрения у детей»</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме «Прививки – делать-не делать?»</p> <p>Составление конспекта Профилактике детского травматизма.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: Первая помощь при, тепловом и солнечном ударах.</p> <p>Составление конспекта по теме: «Профилактика ожогов»</p> <p>Составление конспекта по теме: «Профилактика обморожений»</p> <p>Составление конспекта по теме: «Профилактика инородных тел « профилактике отравлений»</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения по теме: Исторические основы развития теории и методики физического воспитания.</p> <p>Составить таблицу «Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями».</p> <p>Составить таблицу «Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста»</p> <p>Составить блок –схему : Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания</p> <p>Составить таблицу «Этапы обучения физическим упражнениям».</p> <p><b>Учебная практика</b></p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).</li> <li>2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</li> <li>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в</li> </ol>	<p>18</p> <p>36</p>
--	---	---------------------

	<p>группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</li> <li>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом;</li> <li>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО;</li> <li>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития;</li> <li>10. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</li> <li>11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.</li> </ol> <p><b>Производственная практика</b></p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня</li> <li>2. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня</li> <li>3. Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики(зарядки)</li> <li>4. Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна</li> <li>5. Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа</li> <li>6. Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия</li> <li>7. Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки</li> <li>8. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга</li> <li>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной</li> </ol>	72
--	---	----

	<p>деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития</p> <p>10. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>12. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>13. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>	
--	--	--



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теории и методики физического воспитания

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Предусматриваются следующие виды практик, реализуемых в форме практической подготовки: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности). Практики проводятся в рамках дуального обучения концентрировано. В последний день практики сдается дифференцированный зачет

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся - учреждениях образования Алексеевского городского округа на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие/Н.Л.Литош - М.: Юрайт, 2022- 156 с.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с

3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков: учебное пособие / Л. П. Долгих. - М.: КноРус, 2023-206 с.
4. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом): учебник/Н.Г.Пантелеева-М.: КНОРУС, 2023- 316 с.
5. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста): учебник и практикум/С.В.Гурьев- М.:КНОРУС, 2023-212 с.
6. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития: учебник/ Н.Г.Пантелеева-М.; КноРус, 2021- 316 с.
7. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. сред. проф. образования / под ред. С. О. Филипповой. – М.: Академия, 2019-320 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Гигиена и экология человека: учебник / Н.А. Матвеева- 3-е изд. стер.- М.: КНОРУС, 2016 - 328 с.
3. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник /В.В. Голубев – 5-е изд. – М.: Академия, 2017-240 с.
4. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни/ Артюнина Г.П, Игнаткова С.А. - М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008.
5. Первая медицинская помощь/ Глыбочко П.В. - М.: Академия, 2008.
6. Физиология детей и подростков/ Зилов В.Г., Смирнов В.М. - М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.
7. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект/ Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. - М.: Экон – Информ, 2009.
8. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка/ Кожухова Н.Н. - М.: МГПУ, 2008.
9. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада/ Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. – М.: УЦ «Перспектива», 2010
10. Как не болеть в детском саду/ Агаджанова С.Н. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.
11. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье/ Анохина И.А. - М.:АРКТИ, 2010.
12. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях/ Богина Т.Л. - М.:Мозаика –Синтез, 2006.

13.. Диагностика культуры здоровья дошкольников/ Деркунская В.А - М.: Педагогическое общество Россия,2006.

14. Здоровье ребенка и его готовность к школе/Под ред. В.А. Доскина- М.:Просвещение, 2007.

15. Педиатрия с детскими инфекциями/ Запруднов А.М., Григорьев К.И. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.

16. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников/ Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. - М.:АРКТИ, 2006.

17. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье/ Клепинина З.А., Клепинина Е.В. - М.:АРКТИ, 2010.

18. Питание, режим и здоровье ребенка/ Кожухова Н.Н. -М.: «Школьная Пресса», 2005.

19. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий/ Кузнецова М.Н. – М.:Айрис –пресс, 2008.

20.Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ/Авт.-сост. А.К. Сундукова, Г.Н. Калайтанова, Е.В. Майгурова. – М.: АРКТИ, 2008.

21.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.

22.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: Школьная Пресса, 2010.

23.. Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры/ Тарасова Т.А. , Власова Л.С – М.: Школьная Пресса, 2008.

24. Основы медицинских знаний: учебник для ссузов /Е.Е. Тен. – М.: Академия, 2012 (доп МО для СПО

Отечественные журналы:

- «Современное дошкольное образование»

-« Детский сад от А до Я»

-«Дошкольное воспитание»

-«Здоровье дошкольника»

-«Обруч»

-«Ребенок в детском саду»

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»  
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>

3. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>

5. Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

1. Международный образовательный портал МААМ. RU.  
<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
2. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.  
<http://www.openclass.ru/communities/28381>
3. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.  
<http://doshkol-edu.ru/>
4. Социальная сеть работников образования.  
<http://nsportal.ru/>
5. ИНФОУРОК  
<https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resursov-doo-1895388.html>
6. УРОК.РФ <https://урок.рф/>
7. Образовательный портал Дошкольник [doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru)
8. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)  
<https://edu.ru/>
9. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных
10. УРОК.РФ <https://урок.рф/>
11. Образовательный портал Дошкольник [doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru)
12. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)  
<https://edu.ru/>
13. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>
14. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).
15. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>
16. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94698> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67658> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин Основы общей и дошкольной педагогики, Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля теоретической части модуля (МДК) и практик.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к

выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен». Данное решение подтверждается оценкой по пятибалльной системе.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация рабочей программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.</p>	<p>Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной</p>	<p>Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачёт.</p>

направленности.	направленности	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачёт.
ПК 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачёт.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	