

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2024-2025 уч. г.: Фонд контрольно-оценочных средств по ПМ. 03 Педагогическая деятельность по  
реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации  
развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или  
инвалидностью в группах разной направленности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ. 03. Педагогическая деятельность по реализации  
адаптированных образовательных программ дошкольного  
образования и организации развивающей деятельности для  
детей с ограниченными возможностями здоровья и/или  
инвалидностью в группах разной направленности**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

### Разработчики:

<u>ОГАПОУ «Алексеевский колледж»</u>	преподаватели	(инициалы, фамилия)
(место работы)	(занимаемая должность)	
		<u>О.А.Афанасьева</u>
		<u>Е. И. Злобина</u>
		<u>О.В. Титова</u>
		<u>С.И. Черменева</u>

### Эксперт:

<u>Управление образования</u>	<u>Начальник отдела</u>	
<u>администрации</u>	<u>дошкольного образования</u>	
<u>Алексеевского городского округа</u>		<u>Е.М. Жукова</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы,
фамилия)		

Составитель: Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) по профессиональному модулю ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Форма промежуточной аттестации по ПМ – экзамен по модулю.

Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: программ –

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

УП.03 Учебная практика

ПП.03 Производственная практика

## Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Комплексный дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Комплексный дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	Комплексный дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	Комплексный дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,	Комплексный дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Комплексный дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
УП. 03 Учебная практика	Комплексный дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
ПП. 03 Производственная практика	Комплексный дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

### **2.1. Профессиональные и общие компетенции**

Целью экзамена по модулю является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом деятельности и сформированности у них основных профессиональных и общих компетенций по запланированным показателям оценки результата.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

Таблица 2.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Проявление стабильного интереса к будущей профессии через: – участие в студенческих олимпиадах, конкурсах, конференциях; – участие в социально-проектной деятельности; – участие в органах студенческого самоуправления; – портфолио студента
ОК 02. Использовать современные	-выбор и применение методов и способов решения

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; ---- прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа риска.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	-результативность поиска информации в различных источниках; оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; использование различных источников, включая электронные;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– Осуществление учебной и внеурочной деятельности на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- участие в мероприятиях патриотического и нравственного характера, - демонстрация уважительного и толерантного отношения, -соблюдение правовых норм;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-демонстрация умений использовать в учебной и внеучебной деятельности документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Демонстрация умений организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Демонстрация умений осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Демонстрация умений в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	Демонстрация умений участия в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	Демонстрация умений осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

## **2.2. Портфолио как контрольно-оценочное средство профессионального модуля**

Портфолио, обучающихся ОГАПОУ «Алексеевский колледж» - это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, научно-исследовательские и проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фото и видеоматериалы).

Портфолио может содержать материал из внешних источников (отзывы или грамоты, выписки из приказов с практики, с военных сборов и т.д.), дающий дополнительную оценку освоения общих и профессиональных компетенций.

Портфолио является контрольно-оценочным средством профессионального модуля (ПМ) и позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Портфолио создается в течение всего обучения в колледже. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения программы подготовки



специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Задачи Портфолио: отслеживание персональных достижений, обучающихся в соответствии с поэтапными требованиями ППССЗ СПО; оценивание сформированности общих компетенций ППССЗ СПО; оценивание сформированности профессиональных компетенций ППССЗ СПО; оценивание освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности; формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность.

Функции Портфолио: - функция предъявления, фиксации и накопления документально подтвержденных персональных достижений в процессе освоения ОПОП; - функция оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций; - функция экспертной оценки освоения видов профессиональной деятельности; - функция формирования личной ответственности за результаты учебно- профессиональной деятельности,

профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Участниками работы над портфолио являются студенты, преподаватели, кураторы. Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

Обязанности студента: оформляет Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой; систематически самостоятельно пополняет соответствующие разделы материалами, отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и внеучебной деятельности; отвечает за достоверность представленных материалов; при необходимости обращается за помощью к куратору.

Обязанности куратора: направляет всю работу студента по ведению портфолио, консультирует, помогает, дает советы, объясняет правила ведения и заполнения портфолио; совместно со студентами отслеживает и оценивает динамику их индивидуального развития и профессионального роста, поддерживает их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность; выполняет роль посредника между студентом, преподавателями, обеспечивает их постоянное сотрудничество и взаимодействие; осуществляет контроль за заполнением соответствующих разделов Портфолио; помогает сделать электронные копии приказов, распоряжений и т.д. администрации колледжа и внешних организаций.

Обязанности преподавателей: преподаватели проводят экспертизу и

оценку представленных работ по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и дают рекомендацию о размещении работы в портфолио (допускается размещение работ, выполненных на оценку не ниже «хорошо»), оформляют сертификат установленного образца; преподаватели/сотрудники администрации, являющиеся организаторами проведения различных мероприятий в колледже оформляют сертификат установленного образца на участие студента в тех или иных мероприятиях; оформляют заявку на имя заведующего отделением для поощрения студентов за участие в учебной и внеучебной работе: грамоты, дипломы, отзывы, благодарности.

Обязанности администрации: заведующий отделением, руководитель практики, заместители директора по учебной работе, учебно-методической работе, учебно- производственной работе, воспитательной работе, методист осуществляют общий контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио и оказывают необходимую помощь кураторам в организации сбора документов соответствующих разделов портфолио; собеседование с лицами, поступающими в колледж; по итогам учебного года организует награждение Почетными грамотами лучших студентов в номинациях: за успехи в учебе, за активное участие в общественной работе, за активное участие в культурно-массовой работе, за активное участие в военно-патриотической работе, за активное участие в волонтерском движении и т.д.

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Структура портфолио:

- 1) Титульный лист.
- 2) Раздел «Официальные документы».
- 3) Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); другие документы по усмотрению автора.
- 4) Раздел «Итоги прохождения производственной практики»

формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ППСЗ по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения; отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику; аттестационные листы.

5) Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы: исследовательские работы и рефераты; отзывы на курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде); ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.; все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

6) Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования: оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка или листа, таблицы); предоставлять достоверную информацию; располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой портфолио. Студент самостоятельно оформляет разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих профессиональных достижений.

### 3. ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

#### 3.1. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

УП.03 Учебная практика

ПП.03 Производственная практика

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен **владеть навыками:**

- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми

и множественными нарушениями развития;

- обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

- ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

**уметь:**

- применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-

двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации;

- осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития,

тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;
- подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента;
- применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников;
- анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей;
- использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей

раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности;

- взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов;

- уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

- принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

**знать:**

- содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;

- методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

- коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами



аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию;

- принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

- специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями;

- принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации;
- методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности;
- требования к оформлению документации воспитателя;
- правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

### **Критерии оценки результатов освоения**

#### **ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом ПМ, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет педагогической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом ПМ, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы ПМ, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала ПМ, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

### **Типовые задания для оценки освоения**

#### **МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

##### **Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Особенности развития личности детей с задержкой психического развития.
2. Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития
3. Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью. Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью.
4. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью.
7. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
8. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
9. Разработка конспекта (технологической карты) организованной

образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития, умственной отсталостью и с интеллектуальными нарушениями.

10. Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.

11. Особенности развития личности глухих детей Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей/ Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха.

12. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.

13. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.

14. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников.

15. Особенности развития личности детей с нарушениями речи.

16. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи

17. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи.

18. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи.

19. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи.

20. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.

21. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.

22. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.

23. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.

24. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения.

25. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

26. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

27. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной

образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

28. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведению Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.

**МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации  
Билеты комплексного дифференцированного зачета (БДЗ)  
по МДК 03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Билет №1**

1. Предложить сценарий театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Билет №2**

1. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.

**Билет №3**

1. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Билет №4**

1. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Билет №5**

1. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи.

**Билет №6**

1. Предложить игровой квест с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

**Билет №7**

1. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи.

**Билет №8**

1. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи.

**Билет №9**

1. Предложить дидактические игры по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога.

**Билет №10**

1. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников.

**Билет №11**

1. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.

**Билет №12**

1. Раскрыть сравнительную психолого-педагогическую характеристику предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения.

**Билет №13**

1. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха

**Билет №14**

1. Предложить дидактические игры по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога.

**Билет №15**

1. Предложить формы работы для планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха.

**Билет №16**

1. Предложить игры и упражнения по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями

**Билет №17**

1. Предложить упражнения по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями.

**Билет №18**

1. Раскрыть сравнительную психолого-педагогическую характеристику предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха.

**Билет №19**

1. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.

**Билет №20**

1. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности

**Билет №21**

1. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

**Билет №22**

1. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью

**Билет №23**

1. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития.

**Билет №24**

1. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

**Билет №25**

1. Предложить педагогическую диагностику развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

**Билет №26**

1. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития.

**Билет №27**

1. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития.

**МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации**

**Практические занятия**

**ПЗ№1.** Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

**ПЗ№2.** Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

**ПЗ№3.** Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха.

**ПЗ№4** Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников.

**ПЗ№5.** Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения.

**ПЗ№6.** Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников.

**ПЗ№7.** Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи.

**ПЗ№8.** Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.



Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**ПЗ №9.** Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

### **Контрольные вопросы (КВ)**

**КВ №1.** Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

**КВ №2** Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

**КВ №3.** Предложить педагогическую диагностику развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

**КВ №4.** Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития.

**КВ №5.** Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития

**КВ №6.** Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности.

**КВ №7.** Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

**КВ №8.** Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

**КВ №9.** Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития.

**КВ №10.** Предложить игры и упражнения по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями.

**КВ №11.** Предложить упражнения по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями.

**КВ №12.** Раскрыть сравнительную психолого-педагогической

характеристику предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха.

**КВ №13.** Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.

**КВ №14.** Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха.

**КВ №15.** Предложить дидактические игры по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога.

**КВ №16.** Предложить формы работы для планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха.

**КВ №17.** Раскрыть сравнительную психолого-педагогической характеристику предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения.

**КВ №18.** Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.

**КВ №19.** Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников.

**КВ №20.** Предложить дидактические игры по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога.

**КВ №21.** Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи.

**КВ №22.** Предложить игровой квест с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

**КВ №23.** Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи.

**КВ №24.** Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**КВ №25.** Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**КВ №26.** Создание специальных условий и предметно-развивающей среды

для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.

**КВ №27.** Предложить сценарий театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

## **МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

#### **Практические задания (ПЗ)**

ПЗ № 1.

**Текст задания.** Изучите опыт работы МДОУ детский сад компенсирующего вида № 35 Дзержинского района г.Волгоград([http://sadzvezdocka.ucoz.ru/index/zritel'naja\\_gimnastika/0-77](http://sadzvezdocka.ucoz.ru/index/zritel'naja_gimnastika/0-77)).

Составьте презентацию-консультацию для воспитателей на тему: «Использование слуховой гимнастики в работе с детьми с нарушениями слуха».

**Место (время) выполнения задания** процесс практической деятельности во внеурочное время в процессе выполнения самостоятельной работы

**Максимальное время выполнения задания: 2 часа**

ПЗ № 2.

**Текст задания.**

Изучите «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением слуха). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под ред. Плаксиной Л.И.

1. Спланируйте дидактические игры и упражнения в соответствии с этапами офтальмологического лечения.
2. Определите программные задачи.
3. Продемонстрируйте проведение одной из игр.

**Место (время) выполнения задания** процесс практической деятельности во внеурочное время в процессе выполнения самостоятельной работы

**Максимальное время выполнения задания: 2 часа**

ПЗ № 3.

**Текст задания.** Спланируйте разучивание подвижной игры «У медведя во бору» с детьми средней группы компенсирующей направленности для

детей с нарушениями слуха.

1. Определите программные задачи.
2. Опишите предварительную работу.
3. Дайте подробное описание объяснения игры.
4. Определите способы организации детей во время объяснения, в ходе игры.

**Место (время) выполнения задания:** учебная аудитория

**Максимальное время выполнения задания:** 45 мин

ПЗ № 4.

**Текст задания.** Прочитайте конспект организации хозяйственно-бытового труда со слабослышащими детьми «Стирка кукольного белья».

1. Соответствует ли содержание трудовой деятельности программным требованиям?
2. Проанализируйте приемы, используемые воспитателем.
3. Спланируйте задачи организации данной трудовой деятельности.
4. Предложите виды помощи детям, не справляющимся с заданием.

**Место (время) выполнения задания:** учебная аудитория **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин

ПЗ № 5.

**Текст задания.** Изучите конспект ОД в старшей группе для детей с нарушением слуха на тему: «Дикие животные».

1. Проанализируйте поставленные задачи, при необходимости скорректируйте их.
2. Какие виды заданий, детской деятельности запланировал воспитатель для решения поставленных задач?
3. Какие методические приемы спланировал воспитатель?
4. Каким образом воспитатель учитывает особенности данной категории детей при подборе приемов, материала?
5. Спланируйте предварительную работу к ОД.

**Место (время) выполнения задания:** учебная аудитория **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин

ПЗ № 6

**Текст задания.** Составить конспект развлечения или досуга для детей с нарушением слуха.

1. Соответствует ли содержание досуга программным требованиям?
2. Проанализируйте приемы, используемые воспитателем.

3. Спланируйте задачи организации данной досуговой деятельности.
4. Предложите виды помощи детям, не справляющимся с заданием.

**Место (время) выполнения задания:** учебная аудитория  
**Максимальное время выполнения задания:** 45 мин

### ПЗ № 7

**Текст задания.** Изучите материалы из пособия Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания». Подберите дидактический материал для проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия.

1. Определите программные задачи.
2. Продемонстрируйте проведение индивидуальной работы с ребенком.

Направление работы	Программные задачи	Дидактический материал
Совершенствование эталонов сенсорных		
Расширение и автоматизация способов обследования предметов		
Совершенствование воспри глубины пространства ятия		
Совершенствование умения воспринимать сюжетное изображе		

**Условия выполнения задания:**

**Место (время) выполнения задания** процесс практической деятельности во внеурочное время в процессе выполнения самостоятельной работы

**Максимальное время выполнения задания: 2 часа**

### ПЗ № 8

**Текст задания.** Изучите конспект ОД в подготовительной группе для слабовидящих детей на тему «Рыбы».

1. Проанализируйте поставленные задачи, при необходимости скорректируйте их.
2. Какие виды заданий, детской деятельности запланировал воспитатель для решения поставленных задач?
3. Какие методические приемы спланировал воспитатель?
4. Соответствует ли дидактический материал офтальмо-гигиеническим требованиям?
5. Спланируйте предварительную работу к ОД.

**Место (время) выполнения задания:** учебная аудитория

**Максимальное время выполнения задания: 45 мин**

ПЗ № 9

**Текст задания.** Проанализируйте картотеку дидактических игр для развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения (материалы портфолио).

1. Спланируйте организацию и проведение двух дидактических игр (одну – на прогулке, вторую – после полдника), выполнив запись в календарном плане воспитательно-образовательной работы.

**Место (время) выполнения задания:** учебная аудитория

**Максимальное время выполнения задания: 45 мин**

ПЗ № 10.

**Текст задания.** Составить конспекта организации трудовой деятельности детей с нарушением зрения.

1. Соответствует ли содержание трудовой деятельности программным требованиям?
2. Проанализируйте приемы, используемые воспитателем.
3. Спланируйте задачи организации данной трудовой деятельности.
4. Предложите виды помощи детям, не справляющимся с заданием.

**Место (время) выполнения задания:** учебная аудитория **Максимальное время выполнения задания: 45 мин**

ПЗ № 11.

**Текст задания.** Изучите и проанализируйте запись в плане воспитательно-образовательной работы воспитателя средней группы компенсирующей направленности для слабовидящих детей.

1. Соответствуют ли поставленные задачи особенностям данной категории детей? При необходимости скорректируйте их.
2. Проанализируйте подбор методических приемов.
3. Продумайте возможные виды помощи дежурным.

**Место (время) выполнения задания** процесс практической деятельности в реальной образовательной среде

**Максимальное время выполнения задания: 2 часа**

ПЗ № 12.

**Текст задания.** Составить конспект развлечения или досуга для детей с нарушением зрения.

1. Соответствует ли содержание досуга программным требованиям?
2. Проанализируйте приемы, используемые воспитателем.
3. Спланируйте задачи организации данной досуговой деятельности.
4. Предложите виды помощи детям, не

справляющимся с заданием.

**Место (время) выполнения задания:** учебная аудитория  
**Максимальное время выполнения задания:** 45 мин.

### **Тестовые задания (ТЗ)**

ТЗ №1

**1. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...**

- а) снижение остроты зрения;
- б) нарушение ориентировки в пространстве;
- в) недоразвитие глазодвигательных функций;
- г) сужение поля зрения;
- д) снижение двигательной активности.

**2. К зрительным функциям относится все, кроме...**

- а) остроты зрения;
- б) цветоощущения;
- в) ориентировки в пространстве;
- г) бинокулярного зрения
- д) восприятия речи.

**3. Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители получила название...**

- а) кожно-сенсорная чувствительность;
- б) зрительно-моторная координация;
- в) вибрационно-световая чувствительность;
- г) кожно-оптическое чувство.

**4. У totally слепых детей тип восприятия**

- а) тактильно-слухо-зрительное
- б) тактильно-слуховое
- в) зрительно-слухо-тактильное

**5. Вербализм в тифлопсихологии определяется как...**

- а) нарушение экспрессивной стороны речи;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
- в) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- г) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям.

**6. Найдите особенности представлений детей с нарушением зрения:**

- а) схематизм
- б) условность
- в) вербализм
- г) стереотипность

**7. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с**

**глубокими нарушениями зрения.**

- а) полное непонимание смысловой стороны речи;
- б) грубые нарушения грамматического строя речи;
- в) вербализм;
- г) трудности формирования коммуникативных средств.

**8. Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...**

- а) Лун Брайлем; б) Дени Дидро;
- в) И.А. Соколянским;
- г) А.Г. Литваком;
- д) М. Готтесманом

**9. Специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...**

- а) замедленного темпа формирования игровых действий; б) схематизма игровых действий;
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности; д) бедности содержания игры.

**10. Суть социокультурной концепции относительно глухих:**

- а) Меняется общественный менталитет – растет самосознание глухих, это люди, имеющие право на самобытность
- б) Глухой человек – отклонение от нормы, которую воплощает слышащий человек. Необходимо привести глухого человека в «норму»
- в) Глухому человеку нужно восстановить слух
- г) Глухих людей необходимо отделить от общества слышащих

**11. Укажите факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):**

- а) степень снижения слуха
- б) время возникновения поражения слуховой функции
- в) условия, в которых находится ребенок до школы
- г) индивидуальные особенности ребенка
- д) все факторы

**12. По диапазону воспринимаемых глухими звуковых частот к 4 группе глухих принадлежат:**

- а) диапазон 125-250 Гц
- б) 125-2000 Гц
- в) 125-500 Гц
- г) 125-1000 Гц

**13. Укажите анализаторы, которые дают возможность глухому воспринимать устную связную речь:**

- а) слуховой
- б) зрительный
- в) кожный
- г) двигательный



д) все анализаторы

**14. Медицинская классификация нарушений слуха у детей предложена:**

а) Нейманом Л.В. б) Боскис Р.М.

в) Выготским Л.С.

г) Рау Ф.Ф.

**15. По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:**

а) создание условий для овладения трудовыми навыками б) обучение словесной речи

в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности

г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

**16. Педагогическое воздействие в работе с глухим ребенком в первую очередь направлено на преодоление и предупреждение дефектов:**

а) первичных б) вторичных

в) третьего порядка

г) четвертого порядка

**17. Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:**

а) дефицитарному

б) искажённому

в) повреждённому

г) задержанному

**18. Критериями для выделения детей в группы глухих, позднооглохших и слабослышащих по Боским Р.М. являются:**

а) степень потери слуха

б) время возникновения нарушения слуха

в) уровень развития речи

г) все критерии

**19. Особенности воображения глухих детей обусловлены:**

а) замедленным формированием их речи

б) неустойчивостью внимания

в) прочностью запоминания

г) все причины

**20. Что является первичным дефектом при глухоте:**

а) нарушения в развитии личности

б) нарушения слуха

в) нарушение в развитии речи и отставание в нём

г) своеобразии развития всех познавательных процессов

**Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

**Контрольные вопросы дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет проходит в два этапа. Первый этап – устный ответ на один из теоретических вопросов - проверка сформированности

общих компетенций ОК1 – ОК 11.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КВ № 1 Раскройте содержание и систему воспитания и обучения детей с нарушением зрительного восприятия.

КВ № 2 Раскройте содержание и систему воспитания и обучения детей с нарушением слухового восприятия.

КВ № 3 Раскройте основы организации обучения дошкольников с нарушением зрительного восприятия.

КВ № 4 Раскройте основы организации обучения дошкольников с нарушением слухового восприятия.

КВ № 5 Раскройте особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового восприятия.

КВ № 6 Раскройте теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей с недостатками слухового восприятия.

КВ № 7 Раскройте особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.

КВ № 8 Раскройте теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.

КВ № 9 Раскройте способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками слухового восприятия

КВ № 10 Раскройте способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия

КВ № 11 Раскройте педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками слухового восприятия.

КВ № 12 Раскройте педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками зрительного восприятия.

КВ № 13 Раскройте особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей

КВ № 14 Раскройте требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия

КВ № 15 Раскройте сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности детей с недостатками слухового восприятия

КВ № 16 Раскройте содержание и способы организации игровой деятельности детей с недостатками слухового восприятия

КВ № 17 Раскройте содержание и способы организации трудовой

деятельности детей с недостатками слухового восприятия

КВ № 18 Раскройте содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности детей с недостатками слухового восприятия

КВ № 19 Раскройте сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.

КВ № 20 Раскройте содержание и способы организации игровой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.

КВ № 21 Раскройте содержание и способы организации трудовой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.

КВ № 22 Раскройте содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности детей с недостатками зрительного восприятия

КВ № 23 Раскройте методику организации психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушением зрения

Критерии оценки:

1. Грамотность речи при устном изложении материала.
2. Аргументированность изложения материала.
3. Соблюдение регламента ответа.

На втором этапе дифференцированного зачета студенту предлагается выполнить практическое задание: проверить сформированность профессиональных компетенций 3.1 – 3.2., 3.4– 3.9., 5.1. – 5.5.

**Задание к вопросам** - Разработайте план индивидуальной коррекционно-педагогической работы на основе предложенной характеристики ребенка.

## **МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

#### **Практические задания (ПЗ)**

ПЗ№1 Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи».

ПЗ№2 Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.

ПЗ№3 Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины.

ПЗ№4 Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического

стройка речи. Подбор дидактического наглядного материала.

ПЗ№5 Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.

ПЗ№6 Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использованием опорных схем.

ПЗ№7 Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.

ПЗ№8 Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.

ПЗ№9 Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Контрольные вопросы**

КВ № 1 Цели и задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями речевого развития)

КВ № 2 Цели и задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с ЗПР).

КВ № 3 Отличительные особенности коррекционной работы с детьми с нарушениями в речевом развитии и с ЗПР.

КВ № 4 Особенности содержания программ обучения и воспитания детей с ЗПР и логопатами

КВ №5 Понятие «задержка психического развития». Причины задержки психического развития и их классификации

КВ № 6 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

КВ № 7 Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и нарушениями речевого развития.

КВ № 8 Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования.

КВ № 9 Задачи воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях образовательного учреждения компенсирующего вида.

КВ № 10 Основное содержание программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

КВ №11 Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим ЗПР.

КВ № 12 Сенсорное воспитание детей с ЗПР и формирование сенсорно-перцептивной способности.

КВ № 13 Особенности познавательного развития детей с ЗПР.

КВ № 14 Организация, содержание и методы руководства играми детей с ЗПР.

- КВ № 15 Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности у детей с ЗПР.
- КВ № 16 Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР.
- КВ № 17 Социально-личностное развитие ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы.
- КВ № 18 Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми с ЗПР в условиях учреждений компенсирующего вида.
- КВ № 19 Подготовка детей с ЗПР, ЗРР к школьному обучению.
- КВ № 20 Предупреждение школьной дезадаптации детей с ЗПР.
- КВ № 21 Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
- КВ № 22 Особенности формирования навыков правильного, выразительного, осознанного и беглого чтения у детей с ЗПР. .
- КВ № 23 Особенности развития навыков продуктивной деятельности у детей с ЗПР
- КВ № 24 Концептуальные основы и содержание комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей с ЗПР, ЗРР.
- КВ № 25 Последовательность обследования ребенка с ЗПР, ЗРР.
- КВ № 26 Понятие о структуре нарушения при ЗПР и при НРР.
- КВ № 27 Протокол обследования на ПМПК ребёнка с ЗПР.
- КВ № 28 Необходимость аргументации при интерпретации данных и составлении педагогического заключения по результатам обследования ребёнка с ЗПР.
- КВ № 29 Ответственность педагога за результаты обследования ребёнка с ЗПР и их интерпретацию.
- КВ № 30 Методы исследования готовности ребенка с ЗПР к школьному обучению.
- КВ № 31 Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития.
- КВ № 32 Психологические и педагогические аспекты готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.
- КВ № 33 Существенные показатели готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.
- КВ № 34 Особенности речевого развития детей с ЗПР.
- КВ № 35 Формирование и развитие произвольного внимания у детей с ЗПР
- КВ № 36 Развитие мыслительных операций у детей с ЗПР, ЗРР.
- КВ № 37 Признание и уважение педагогом личности ребенка с ЗПР, его способностей, права на социальное равноправие со сверстниками.
- КВ № 38 Особенности семейного воспитания детей с ЗПР, ЗРР.
- КВ № 39 Современные формы работы с родителями условиях образовательного учреждения
- КВ № 40 Роль семьи ребёнка с ЗПР в коррекционно-развивающем обучении.

**Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации  
Вопросы для дифференцированного зачета**

КВ № 1 Цели и задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями речевого развития)

КВ № 2 Цели и задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с ЗПР).

КВ № 3 Отличительные особенности коррекционной работа с детьми с нарушениями в речевом развитии и с ЗПР.

КВ № 4 Особенности содержание программ обучения и воспитания детей с ЗПР и логопатами

КВ №5 Понятие «задержка психического развития». Причины задержки психического развития и их классификации

КВ № 6 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

КВ № 7 Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и нарушениями речевого развития.

КВ № 8 Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования.

КВ № 9 Задачи воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях образовательного учреждения компенсирующего вида.

КВ № 10 Основное содержание программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

КВ №11 Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим ЗПР.

КВ № 12 Сенсорное воспитание детей с ЗПР и формирование сенсорно-перцептивной способности.

КВ № 13 Особенности познавательного развития детей с ЗПР.

КВ № 14 Организация, содержание и методы руководства игрой детей с ЗПР.

КВ № 15 Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности у детей с ЗПР.

КВ № 16 Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР.

КВ № 17 Социально-личностное развитие ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы.

КВ № 18 Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми с ЗПР в условиях учреждений компенсирующего вида.

КВ № 19 Подготовка детей с ЗПР, ЗРР к школьному обучению.

КВ № 20 Предупреждение школьной дезадаптации детей с ЗПР.

КВ № 21 Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

КВ № 22 Особенности формирования навыков правильного, выразительного, осознанного и беглого чтения у детей с ЗПР. .

КВ № 23 Особенности развития навыков продуктивной деятельности у детей с ЗПР

КВ № 24 Концептуальные основы и содержание комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 25 Последовательность обследования ребенка с ЗПР, ЗРР.

КВ № 26 Понятие о структуре нарушения при ЗПР и при НРР.

КВ № 27 Протокол обследования на ПМПК ребёнка с ЗПР.

КВ № 28 Необходимость аргументации при интерпретации данных и составлении педагогического заключения по результатам обследования ребёнка с ЗПР.

КВ № 29 Ответственность педагога за результаты обследования ребёнка с ЗПР и их интерпретацию.

КВ № 30 Методы исследования готовности ребенка с ЗПР к школьному обучению.

КВ № 31 Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития.

КВ № 32 Психологические и педагогические аспекты готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

КВ № 33 Существенные показатели готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

КВ № 34 Особенности речевого развития детей с ЗПР.

КВ № 35 Формирование и развитие произвольного внимания у детей с ЗПР

КВ № 36 Развитие мыслительных операций у детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 37 Признание и уважение педагогом личности ребенка с ЗПР, его способностей, права на социальное равноправие со сверстниками.

КВ № 38 Особенности семейного воспитания детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 39 Современные формы работы с родителями условиях образовательного учреждения

КВ № 40 Роль семьи ребёнка с ЗПР в коррекционно-развивающем обучении.

### **МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

##### **Практические задания (ПЗ)**

ПЗ №1. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний о количественных отношениях (один – много, мало – ни одного).

ПЗ №2. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний по сравнению множеств предметов приемом наложения и приемом приложения.

ПЗ №3. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний детей о порядковом счете.

ПЗ №4. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний детей об образовании числа 5.

ПЗ №5. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний детей о составе числа из единиц.

ПЗ №6. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний о цифре.

ПЗ №7. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний о геометрических фигурах.

## 2.2. Тестовые задания (ТЗ)

### ТЗ №1 Вариант – 1

**Вопрос 1.** Какой наглядный материал служит для выполнения самостоятельной работы детьми за столами?

**Варианты ответов**

- плоскостной
- сюжетный
- раздаточный
- демонстрационный

**Вопрос 2.** Укажите длительность занятия по ФЭМП в старшей группе.

**Варианты ответов**

- 25-30 мин.
- 20-25 мин.
- 15-20 мин.
- 10-15 мин.

**Вопрос 3.** Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоение знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики) это...

**Варианты ответов**

- методика математики
- математика
- формирование элементарных математических представлений
- математическое развитие

**Вопрос 4.** Выберите несколько правильных ответов. Укажите, какие разделы входят в программу формирования элементарных математических представлений

**Варианты ответов**

- «Ориентировка во времени»
- «Ориентировка»
- «Число»



- «Величина»
- «Форма»

**Вопрос 5.** Выберите один правильный ответ. Укажите правильную формулировку цели математического развития

**Варианты ответов**

- Коррекционно-воспитательная работа
- Коррекционная работа
- Воспитательная работа

**Вопрос 6.** Эталоны, пользуясь которыми человек определяет форму предмета и их частей это -

**Варианты ответов**

- геометрическая фигура
- число
- форма

**Вопрос 7.** Выберите несколько правильных ответов. Математическое развитие играет большую роль в умственном развитии детей дошкольного возраста, у них развивается...

**Варианты ответов**

- все виды мышления
- познавательный интерес
- доброжелательность
- любознательность
- специальные навыки и умения
- познавательные процессы

**Вопрос 8.** Выберите один правильный ответ. Эталон величины, указывающий на место предмета среди других (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, толстый, тонкий и т.д) это -

**Варианты ответов**

- мера
- величина
- измерение

**Вопрос 9.** Выберите один правильный ответ. Укажите пропущенную фразу. Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате .....и развития математического стиля мышления.

**Варианты ответов**

- в результате формирования самостоятельной деятельности дошкольников
- в результате развития логических операций

- в результате формирования математических представлений.

**Вопрос 10.** Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений обучают детей счётной деятельности.

**Вопрос 11.** Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений обучают детей измерительной деятельности.

**Вопрос 12.** Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений знакомят детей с геометрическими фигурами.

**Вопрос 13.** Выберите один правильный ответ. Укажите механизмы восприятия формы детьми третьего года жизни.

**Варианты ответов**

- последовательно прослеживают кончиками пальцев весь контур фигуры
- хватание предметов и манипуляция с ними
- ощупывательное движение ладошкой и взгляд падает по центру предмета

**Вопрос 14.** Выберите один правильный ответ. Привлечение двигательного анализатора во время сравнения длины и ширины плоских предметов служит:

**Варианты ответов**

- более четкому восприятию размера предмета
- более четкому восприятию количества предметов
- более четкому восприятию цвету предметов

**Вопрос 15.** Выберите несколько правильных ответов. Укажите методы и приемы обучения, которые являются ведущими при изучении нового материала.

**Варианты ответов**

- упражнение
- вопросы
- показ
- объяснение
- указание

**Вопрос 16.** Выберите несколько правильных ответов. Как известно, что в младшей группе демонстрационный материал является раздаточным. Укажите демонстрационный материал для детей младшей группы

**Варианты ответов**

- набор геометрических фигур
- счеты
- кубики
- трехместные матрешки
- пирамидки

**Вопрос 17.** Выберите несколько правильных ответов. В работе с детьми по моделированию геометрических фигур большую пользу приносят занимательные развивающие игры, такие как:

**Варианты ответов**

- «Танграм»
- «Узнай, что изменилось»
- «Геометрическое лото»
- «Колумбово яйцо»

**Вопрос 18.** Выберите один правильный ответ. Укажите количество частей занятия по математике в средней группе.

**Варианты ответов**

- от одной до трёх частей
- до четырёх
- до пяти
- до семи

**Вопрос 19.** Выберите несколько правильных ответов. Укажите приёмы словесного метода обучения математике детей дошкольного возраста.

**Варианты ответов**

- вопросы
- показ
- объяснение
- демонстрация
- указание

**Вопрос 20**

Выберите один правильный ответ. К какому типу относится арифметическая задача: «На ветке сидело пять воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Сколько птичек стало на ветке?»

**Варианты ответов**

- на нахождение разности;
- на нахождение суммы;
- на сравнение чисел;
- проблемная задача.

**ТЗ №2 Вариант - 2**

1. В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития?
  - а) социально-коммуникативное развитие;
  - б) познавательное развитие;
  - в) речевое развитие;
  - г) художественно-эстетическое развитие.
  
2. Какие ученые занимались проблемами обучения детей дошкольного возраста элементам математики?
  - а) М.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, А.М. Колмогоров, А.М. Леушина;
  - б) Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, О.Л. Князева;
  - в) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцева;
  - г) Е.И. Тихеева, А.А. Столяр, Т.И. Ерофеева, Л.С. Выготский.
  
3. К какой группе методов обучения детей элементам математики относятся упражнения, опыты, продуктивная деятельность?
  - а) наглядные методы;
  - б) словесные методы;
  - в) практические методы;
  - г) игровые методы.
  
4. В какой возрастной группе детей учат делить знакомые геометрические фигуры на группы: плоские (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, четырехугольник) и объемные (шар, куб, цилиндр); сравнивать предметы по форме, используя геометрические фигуры как эталоны?
  - а) в младшей группе;
  - б) в средней группе;
  - в) в старшей группе;
  - г) в подготовительной к школе группе.
  
5. В какой возрастной группе детей знакомят с часами, учат обозначать время по часам?
  - а) в младшей группе;
  - б) в средней группе;
  - в) в старшей группе;
  - г) в подготовительной к школе группе.
  
6. Как называется основное математическое понятие – письменный знак, обозначающий число?
  - а) множество;
  - б) счет;
  - в) цифра;
  - г) величина.

7. В какой возрастной группе детей начинают знакомить с цифрами?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

8. Какой из перечисленных принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

- а) принцип научности;
- б) принцип систематичности и последовательности;
- в) принцип наглядности в обучении;
- г) принцип осознанности и активности.

9. В какой возрастной группе начинается знакомство с порядковым счетом в пределах 10, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

10. Какие требования необходимо учесть воспитателю при планировании работы по математическому развитию?

- а) занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки;
- б) количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах – 1, в подготовительной группе – 2);
- в) в режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа;
- г) все ответы верны.

11. Какой раздел программы «От рождения до школы» по формированию математических представлений дошкольников является лишним?

- а) «Моделирование»;
- б) «Величина и форма»;
- в) «Количество и счет»;
- г) «Ориентировка в пространстве, во времени».

12. Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме?

- а) «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»;

- б) «Посчитай-ка», «Назови соседей числа», «Посчитай дальше»;
- в) «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»;
- г) «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько время?».

13. Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы – это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками. С какой целью проводилась игра?

- а) развитие количественных представлений;
- б) развитие представлений о величинах;
- в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
- г) развитие представлений о времени.

14. Выберите несколько правильных ответов. Какой способ сравнения предметов используется в работе с дошкольниками?

- а) покачивание на ладонях;
- б) наложение;
- в) приложение;
- г) на глаз.

15. Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - ...

- а) научить считать;
- б) научить выделять из большего количества указанное количество;
- в) научить отбирать из группы предметов несколько предметов;
- г) научить отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете.

16. От чего зависит результат порядкового счета?

- а) от скорости счета;
- б) от направления счета;
- в) от способа счета (единицами, парами, тройками, пятками и др.);
- г) от вида наглядного материала;

17. В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями?

- а) в возрастных особенностях периода дошкольного детства;
- б) в отсутствии наглядно выраженных форм времени;
- в) в недостатках педагогической деятельности;
- г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.

18. С какими понятиями знакомят дошкольников в процессе развития у них представлений о размере предмета?

- а) «дециметр»;
- б) «глазомер»;
- в) «диагональ»;
- г) «высота».

19. В какой возрастной группе решается следующая задача формирования элементарных математических представлений «Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

20. Какая программная задача обучения ориентировке в пространстве реализуется в младшей группе детского сада?

- а) формировать умение определять направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);
- б) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;
- в) формировать умение ориентироваться в помещении детского сада;
- г) обучать правилам уличного движения.

21. Кто из перечисленных авторов в обучении решению арифметических задач выделил два взаимосвязанных этапа: ознакомление со структурой задачи и способами ее решения?

- а) Е.И. Тихеева;
- б) А.М. Леушина;
- в) Л. Шлегер;
- г) Ж. Пиаже.

22. В какой возрастной группе на занятии по математике решаются следующие цели: «Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7. Упражнять в порядковом счете, в пространственной ориентировке относительно себя и окружающих предметов, сравнении формы предметов с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга, овала). Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать умение внимательно выслушивать задание, самостоятельно выполнять его»?

- а) младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

23. К какому типу относится арифметическая задача: «В Машину чашку с чаем мама положила две ложки сахара, а в большую чашку папы – одну ложку сахара. Сколько ложек сахара всего положила мама?»

- а) на нахождение суммы;
- б) на нахождение разности;
- в) на сравнение чисел;
- г) проблемная задача.

24. На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу. Коля повторяет задачу так: «У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. У Ларисы осталось 2 кубика». Какой структурный компонент арифметической задачи пропустил мальчик?

- а) условие;
- б) вопрос;
- в) решение;
- г) ответ.

25. В какой возрастной группе воспитатель может использовать сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев», чтобы закрепить знания о том, что год делится на четыре сезона, а в каждом из них – по три месяца, которые они называют?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

26. Воспитатель предложил детям посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. «Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полоску. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?» – спрашивает воспитатель. Вызванный ребенок отвечает: «Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х». Далее воспитатель переносит еще 1 яблоко с верхней полоски на нижнюю полоску и задает те же вопросы. Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия?

- а) обучение составу числа из единиц;
- б) обучение делению целого на части;
- в) обучение составу числа из двух меньших чисел;
- г) обучение порядковому счету.

27. С какой целью воспитатель организует игры «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа»?

- а) развитие количественных представлений;
- б) развитие представлений о величинах;



- в) развитие представлений о геометрических фигурах;
- г) развитие представлений о времени.

28. Какова непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих математических игр для детей 6-7 лет?

- а) 5 минут;
- б) 15 минут;
- в) 30 минут;
- г) 45 минут.

29. В какой возрастной группе детей знакомят с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; обучают их различению, набору и размену монет?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

30. Какой вид игр больше всего позволяет формировать у дошкольников умение ориентироваться в пространстве?

- а) сюжетно-ролевые;
- б) театрализованные;
- в) подвижные;
- г) режиссерские.

31. Для какой категории детей дошкольного возраста характерны следующие черты: неспособность записать число и назвать его; проблемы пространственной ориентировки; неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего; неумение пользоваться математической терминологией; проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже и др.)?

- а) дети с низким уровнем математического развития;
- б) дети со средним уровнем математического развития;
- в) дети с высоким уровнем математического развития;
- г) дети с интеллектуальной одаренностью.

32. Исключите неверный вариант ответа. Методические требования к занятию по математическому развитию детей дошкольного возраста:

- а) образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи;
- б) на одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи, остальные на повторение и закрепление;
- в) занятия по математике проводятся во второй половине дня в конце недели;

г) проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий.

33. Установи соответствие программной задачи возрастной группе:

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. младшая группа          | А. знакомство с календарем                           |
| 2. средняя группа          | Б. формирование «чувства времени»                    |
| 3. старшая группа          | Г. ознакомление с частями суток                      |
| 4. подготовительная группа | Д. формирование понятий «сегодня», «завтра», «вчера» |

34. Установи правильную последовательность работы воспитателя по формулировке и записи решения арифметической задачи:

1. Знакомство с арифметическими действиями: сложением и вычитанием;
2. Выкладывание решения задачи с помощью карточек;
3. Поиск нужного арифметического действия и его формулировка;
4. Запись решения задачи на листе бумаги в клетку.

35. Укажите, при каком счёте, какой анализатор преимущественно задействуется.

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| 1. Счёт по образцу          | А. Слуховой.     |
| 2. Счёт на ощупь            | Б. Зрительный.   |
| 3. Счёт по названному числу | В. Двигательный. |
| 4. Счёт движений            | Г. Тактильный.   |

### **Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Контрольные вопросы (КВ)**

КВ №1. Виды игр используемых в обучении детей математике.

КВ №2. Методы обучения детей математике, их особенности.

КВ №3. Особенности формирования количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

КВ №4. Приёмы формирования у детей представлений о множестве. Формы организации работы по развитию представлений о количестве.

КВ №5. Формирование последовательных представлений дошкольников о множестве.

КВ №6. Ознакомление дошкольников с понятием один, много, ни одного.

КВ №7. Ознакомление дошкольников со сравнением множеств.

КВ №8. Этапы развития у детей счётных навыков.

КВ №9. Методика обучения приёму отсчёта предметов.

КВ №10. Показ независимости числа предметов от их пространственного расположения.

КВ №11. Счёт предметов с помощью различных анализаторов.

- КВ №12. Обучение дошкольников порядковому счёту.
- КВ №13. Ознакомление дошкольников с образованием чисел.
- КВ №14. Ознакомление дошкольников с составом чисел из единиц.
- КВ №15. Ознакомление дошкольников с составом числа из двух меньших.
- КВ №16. Методика ознакомления детей с цифрами.
- КВ №17. Счёт групп предметов.
- КВ №18. Виды арифметических задач и этапы работы с ними, используемые в обучении дошкольников.
- КВ №19. Обучение детей составлению арифметических задач.
- КВ №20. Знакомство детей со структурными частями задачи.
- КВ №21. Обучение дошкольников составлению задач - иллюстраций и формулировке арифметических действий.
- КВ №22. Понятие величина и её свойства. Дидактический материал по формированию понятий о величине, требования к нему.
- КВ №23. Методика ознакомления дошкольников с величиной предметов в младшей группе.
- КВ №24. Сравнение предметов по величине в средней группе.
- КВ №25. Задачи и последовательность по обучению дошкольников измерению в старшей группе.
- КВ №26. Методика обучения детей измерению. Приёмы ознакомления с новым видом деятельности.
- КВ №27. Правила измерения условной меркой.
- КВ №28. Ошибки дошкольников при измерении. Вопросы необходимые в процессе измерения. Формирование навыков измерения в повседневной жизни.
- КВ №29. Обучение детей седьмого года жизни измерению жидких и сыпучих тел.
- КВ №30. Методика ознакомления с геометрическими фигурами во второй младшей группе.
- КВ №31. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в средней группе.
- КВ №32. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в старшей группе.
- КВ №33. Приёмы формирования у дошкольников умения ориентироваться от себя.
- КВ №34. Формирование умения определять пространственное расположение одних предметов относительно других. Различение пространственных направлений в процессе передвижения.
- КВ №35. Ориентировка дошкольников на листе бумаги и на плоскости.

- КВ №36. Особенности обучения дошкольников счёту в старшей группе.
- КВ №37. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.
- КВ №38. Роль математических знаний в подготовке дошкольников к школе.
- КВ №39. Формы преемственности в работе детского сада и школы по вопросам математического развития детей.
- КВ №40. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений.
- КВ №41. Особенности развития математических представлений у детей раннего возраста.
- КВ №42. Задачи обучения детей ориентировке во времени в разных возрастных группах.
- КВ №43. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
- КВ №44. Ознакомление с календарем как системой мер времени.

**МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

**Практические задания (ПЗ)**

**ПЗ№1** Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

**ПЗ№2** Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами

**ПЗ№3** Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

**ПЗ№4** Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

**ПЗ№5** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха.

**ПЗ№6** Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.

**ПЗ№7** Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

**ПЗ№8** Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

**ПЗ№9** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.

**ПЗ№10** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха.

**ПЗ№11** Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.

**ПЗ№12** Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

### **Контрольные вопросы (КВ)**

1. Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.
2. Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха.
3. Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения.
4. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию

представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.

5. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.

6. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

7. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха.

8. Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.

9. Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха.

10. Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения.

11. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.

12. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.

13. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

14. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха.

15. Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.

16. Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха.

17. Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения.

18. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.

19. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.
20. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.
21. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха.
22. Структура психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
23. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами
24. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.
25. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.
26. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.
27. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.
28. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

### **Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

1. Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.
2. Особенности представлений о предметном мире у детей с

нарушениями слуха.

3. Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения.

4. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.

5. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.

6. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

7. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха.

8. Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.

9. Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха.

10. Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения.

11. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.

12. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.

13. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

14. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха.

15. Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.

16. Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха.

17. Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения.



18. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.

19. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.

20. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

21. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха.

22. Структура психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

23. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами

24. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

25. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.

26. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

27. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.

28. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

**Экзаменационные билеты к комплексному экзамену  
по междисциплинарному курсу МДК 03.06 Методика формирования  
целостной картины мира и расширения кругозора у детей с  
ограниченными возможностями здоровья  
специальности 44.02.04 Специальные дошкольное образование**

**Экзаменационный билет №1**

1. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

**Экзаменационный билет №2**

1. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.

**Экзаменационный билет №3**

1. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.

**Экзаменационный билет №4**

1. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

**Экзаменационный билет №5**

1. Структура психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

**Экзаменационный билет №6**

1. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.

**Экзаменационный билет №7**

1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

**Экзаменационный билет №8**

1. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Экзаменационный билет №9**

1. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

#### **Экзаменационный билет №10**

1. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.

#### **Экзаменационный билет №11**

1. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами

#### **Экзаменационный билет №12**

1. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха.

#### **Экзаменационный билет №13**

1. Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.

#### **Экзаменационный билет №14**

1. Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха.

#### **Экзаменационный билет №15**

1. Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения.

#### **Экзаменационный билет №16**

1. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.

#### **Экзаменационный билет №17**

1. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.

#### **Экзаменационный билет №18**

1. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.

**Экзаменационный билет №19**

1. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

**Экзаменационный билет №20**

1. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха.

**Экзаменационный билет №21**

1. Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.

**Экзаменационный билет №22**

1. Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха.

**Экзаменационный билет №23**

1. Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения.

**Экзаменационный билет №24**

1. Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.

**Экзаменационный билет №25**

1. Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха.

**Экзаменационный билет №26**

1. Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения.

**Экзаменационный билет №27**

1. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.

**Экзаменационный билет №28**

1. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.

**МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

**Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ.
3. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга.
4. Характеристики мониторинга. Периодичность мониторинга.
5. Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ.
6. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Система мониторинга/Определение формата и цели проведения мониторинга.
10. Определение объекта, методов, форм и содержания мониторинга.).
11. Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга.
12. Педагогическая диагностика. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития. Оформление результатов мониторинга.
13. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).
14. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития

и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).

## **4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

### **4.1. Общие положения**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной и производственной практик профессионального модуля ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности.

Целью текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам является комплексная проверка сформированности у обучающихся практических профессиональных умений и навыков в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности - Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности для освоения профессии, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю**  
**4.2.1. Учебная практика:**

Таблица 4

<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Проверяемые результаты (ПК, ОК, Н, У)</b>	<b>Форма проверки результатов</b>
------------------	--	--	-----------------------------------

1	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности,</p>	Проверка анализа планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования Комплексный дифференцированный зачет
---	---	---	---



2	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	<p>общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><b>владеть навыками:</b></p> <p>Н1 планирования и организации обучения детей</p>	Проверка анализа планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Комплексный дифференцированный зачет
3	Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	<p>раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>Н2 обеспечения специальных условий в ходе</p>	Проверка анализа реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Комплексный дифференцированный зачет
4	Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>Н3 ведения документации в соответствии с</p>	Проверка анализ реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Комплексный дифференцированный зачет

	и/или инвалидностью.		
5	Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.	Проверка анализа проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Комплексный дифференцированный зачет
6	Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Дифференцированный зачет.		Проверка анализа создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Комплексный дифференцированный зачет

### **Критерии оценки результатов освоения учебной практики**

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет педагогической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

#### 4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

№ п/п	Виды работ на практике	Содержание работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, Н, У)	Форма про- верки результатов
1	Тема 1. Инструквное совещание по организации практики. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Инструквное совещание по организации практики. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Проверка плана осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по игровой деятельности, анализа работы, комплексный дифференцированный зачет
2	Тема 2. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного		Проверка плана осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных

	программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	образования. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	иностранном языках ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	программ дошкольного образования по игровой деятельности, анализа работы, комплексный дифференцированный зачет.
3	Тема 3. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	Проверка плана осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по трудовой деятельности, анализа работы, комплексный дифференцированный зачет.
4	Тема 4. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных		Проверка плана осуществления документационного обеспечения процесса реализации

	<p>реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>Н1 организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p>	<p>адаптированных программ дошкольного образования по трудовой деятельности, анализа работы, комплексный дифференцированный зачет.</p>
5	<p>Тема 5. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	<p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	<p>Н2 планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p>	<p>Н3 обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой</p>
6	<p>Тема 6. Самостоятельное планирование и осуществление документационного</p>	<p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса</p>	<p>интеллектуального развития, с задержкой</p>	<p>Проверка плана осуществления документационного обеспечения процесса</p>

	обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; Н4 ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;	реализации адаптированных программ дошкольного образования по познавательной деятельности, анализа работы, комплексный дифференцированный зачет.
7	Тема 7. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	<b>уметь:</b> У1 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); У2 применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и	Проверка плана осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по исследовательской деятельности, анализа работы, комплексный дифференцированный зачет.
8	Тема 8. Самостоятельное планирование и осуществление документационного	Самостоятельное планирование и осуществление документационного	психического развития, тяжелыми и	Проверка плана осуществления документационного обеспечения

	<p>обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>множеств применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; У3 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); У4 применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; У5 организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,</p>	<p>процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по исследовательской деятельности, анализа работы, комплексный дифференцированный зачет.</p>
9	<p>Тема 9. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение художественно-творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	<p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение художественно-творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	<p>множеств применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; У3 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); У4 применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; У5 организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,</p>	<p>Проверка плана осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по художественно-творческой деятельности, анализа работы, комплексный дифференцированный зачет.</p>
10	<p>Тема 10.</p>	<p>Самостоятельное</p>	<p>множеств применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,</p>	<p>Проверка плана</p>



	<p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение художественно-творческой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение художественно-творческой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации; У6 осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; У7 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и</p>	<p>осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по художественно-творческой деятельности, анализа работы, комплексный дифференцированный зачет.</p>
11	<p>Тема 11. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1</p>	<p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2</p>	<p>расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; У7 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и</p>	<p>Проверка плана осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по продуктивной деятельности, анализа работы, комплексный дифференцированный</p>

	подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	наблюдает и анализирует.	множественными нарушениями развития; У8 определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; У9 планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом; У10 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-	зачет.
12	Тема 12. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.		Проверка плана осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по продуктивной деятельности, анализа работы, комплексный дифференцированный зачет.
13	Тема 13. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение общения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение общения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1		Проверка плана осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по общению с детьми, анализа работы, комплексный

	и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); У11 проводить и анализировать занятия с	дифференцированный зачет.
14	Тема 14. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение общения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение общения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий; У12 подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;	Проверка плана осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по общению с детьми, анализа работы, комплексный дифференцированный зачет.
15	Тема 15. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение обучения (образовательная область по выбору студента) с детьми раннего и	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение обучения (образовательная область по выбору студента) с детьми раннего и дошкольного возраста с	У 13 создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; У14 применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	Проверка плана осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по обучению детей, анализа работы, комплексный

16	<p>дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p> <p>Тема 16. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение обучения (образовательная область по выбору студента) с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p> <p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение обучения (образовательная область по выбору студента) с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>возможностями здоровья и/или инвалидностью; У 15 анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; У16 использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов; У 17 принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p>	<p>дифференцированный зачет.</p> <p>Проверка плана осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по обучению детей, анализа работы, комплексный дифференцированный зачет.</p>
17	<p>Тема 17. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1</p>	<p><b>знать:</b> 3 1 содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных</p>	<p>Проверка конспекта формы работы по реализации индивидуального образовательного маршрута, анализа работы,</p>

18	<p>и/или инвалидностью 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p> <p>Тема 18. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p> <p>Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжёлыми и множественными нарушениями развития; 32 основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжёлыми и множественными нарушениями развития; 33 структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжёлыми и множественными нарушениями развития;</p>	<p>комплексный дифференцированный зачет.</p> <p>Проверка конспекта формы работы по реализации индивидуального образовательного маршрута, анализа работы, комплексный дифференцированный зачет.</p>
19	<p>Тема 19. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	<p>Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	<p>этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжёлыми и множественными нарушениями развития; 33 структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжёлыми и множественными нарушениями развития;</p>	<p>Проверка протокола педагогической диагностики, анализа проведения, комплексный дифференцированный зачет.</p>
20	<p>Тема 20. Принимать участие в</p>	<p>Принимать участие в проведении педагогической</p>	<p>этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжёлыми и множественными нарушениями развития;</p>	<p>Проверка протокола</p>

	<p>проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>34 особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; 35 методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий;</p>	<p>педагогической диагностики, анализа проведения, комплексный дифференцированный зачет.</p>
21	<p>Тема 21. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	<p>Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.</p>	<p>36 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации;</p>	<p>Проверка конспекта формы работы по обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, анализа работы, комплексный дифференцированный зачет.</p>
22	<p>Тема 22. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и</p>	<p>Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и</p>	<p>37 правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или</p>	<p>Проверка конспекта формы работы по обеспечении специальных условий</p>

	обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; 38 требования к оформлению документации воспитателя; 39 особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	реализации различных видов деятельности, анализа работы, комплексный дифференцированный зачет.
23	Тема 23. Подготовка элементов развивающей среды для образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Подготовка элементов развивающей среды для образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		Проверка элементов развивающей среды для образовательной деятельности, анализа работы комплексный дифференцированный зачет.
24	Тема 24. Итоговая конференция по производственной практике.	Итоговая конференция по производственной практике.		Проверка отчета
	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет		
Всего:				144ч.

## **Критерии оценки результатов освоения производственной практики**

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

## **5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КОМ) ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО**

### **5.1. Общие положения**

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности в рамках промежуточной аттестации по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.



## 5.2. Задания для экзаменуемых

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1** количество вариантов 3

**Типовое задание:** составление конспекта формы работы для детей с нарушением интеллекта.

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

**Вариант задания №А**

**Текст задания:** Составление конспекта формы работы для детей с нарушением интеллекта

**Текст задания:** Составление конспекта дидактической игры для развития моторных функций детей с нарушением интеллекта.

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить возраст дошкольников.
- Выбрать игру.
- Сформировать цель.
- Обосновать выбор оборудования.
- Указать и обосновать выбор приемов организации игры на организационном, основном и итоговом этапах проведения.
- Назвать особенности проведения дидактических игр с данной категорией детей.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПШК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1**

количество вариантов 3

**Типовое задание:** составление конспекта формы работы для детей с нарушением интеллекта.

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

#### **Вариант задания №Б**

**Текст задания:** Составление конспекта художественно-продуктивной деятельности с детьми с нарушением интеллекта

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить возраст дошкольников.

- Выбрать вид художественно-продуктивной деятельности.
- Указать тему.
- Сформировать цель.
- Обосновать выбор оборудования.
- Указать и обосновать выбор приемов организации занятия на организационном, основном и итоговых этапах проведения.
- Назвать особенности проведения художественно-продуктивной деятельности с данной категорией детей.

Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1**  
количество вариантов 3

**Типовое задание:** составление конспекта формы работы для детей с нарушением интеллекта.

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

**Вариант задания №В**

**Текст задания:** Составление конспекта трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить возраст дошкольников.

- Выбрать вид и форму организации трудовой деятельности
- Указать тему.
- Сформировать цель.
- Обосновать выбор оборудования.
- Указать и обосновать выбор приемов организации труда на организационном, основном и итоговых этапах проведения.
- Назвать особенности проведения трудовой с данной категорией детей.

Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2**  
количество вариантов 3

**Типовое задание: составление конспекта формы работы с родителями умственно отсталых дошкольников.**

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

**Вариант задания №А**

**Текст задания: Составление тезисов к докладу на родительском собрании с родителями умственно отсталых дошкольников.**

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему доклада.

- Предложить диагностическую методику по определению интеллектуального развития детей с целью подготовки к родительскому собранию с данной категорией детей.
- Составить план выступления.
- В соответствии с планом написать краткие тезисы содержания доклада.
- Предложить коррекционное практикоориентированное содержание для совместной деятельности родителей и детей.

2 Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева



Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2**  
количество вариантов 3

**Типовое задание:** составление конспекта формы работы с родителями умственно отсталых дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

**Вариант задания №Б**

**Текст задания:** Составление плана проведения семинара-практикума с родителями умственно отсталых дошкольников.

- Сформулировать тему семинара-практикума.

- Предложить диагностическую методику по определению интеллектуального развития детей с целью подготовки к семинару-практикуму с данной категорией детей.
- Определить специалистов для участия в работе семинара.
- Составить план проведения.
- В соответствии с планом написать краткие тезисы.
- Предложить коррекционные практикоориентированные приемы работы специалистов для совместной деятельности родителей и детей.
- Обосновать эффективность данной формы работы.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2**  
количество вариантов 3

**Типовое задание: составление конспекта формы работы с родителями умственно отсталых дошкольников.**

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

**Вариант задания В**

**Текст задания: Составление рекомендаций по организации общения родителей и умственно отсталых дошкольников.**

- В чем особенности вербального общения умственно отсталых дошкольников?
- Назовите приемы по созданию психологического комфорта с умственно отсталым дошкольником.

- Составьте план беседы умственно-отсталым ребенком об окружающем мире с опорой на наблюдение (тема по выбору студента).

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПШК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3**  
количество вариантов  3

**Типовое задание:** Составление конспекта дидактических игр для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-13о, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

**Вариант задания №А**

**Текст задания:** Составление конспекта дидактических игр для детей с недостатками речевого развития

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить возраст дошкольников.
- Выбрать дидактическую игру.

- Сформировать цель.
- Указать и обосновать выбор приемов организации игры на организационном, основном и итоговом этапах проведения игры.
- Назвать особенности проведения игры с данной категорией детей.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3**  
количество вариантов  3

**Типовое задание:** Составление конспекта дидактических игр для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа
- время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

**Вариант задания №Б**

**Текст задания:** Составление конспекта дидактических игр для детей с недостатками интеллектуального развития

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить возраст дошкольников.

- Выбрать дидактическую игру.
- Сформировать цель.
- Указать и обосновать выбор приемов организации игры на организационном, основном и итоговых этапах проведения игры.
- Назвать особенности проведения игры с данной категорией детей.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева



Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

**Типовое задание: Типовое задание: Составление конспекта дидактических игр для детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа
- время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

#### Вариант задания №В

**Текст задания:** Составление конспекта дидактических игр для детей с недостатками личностного развития

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить возраст дошкольников.
- Выбрать дидактическую игру.
- Сформировать цель.

- Указать и обосновать выбор приемов организации игры на организационном, основном и итогов этапах проведения игры.
- Назвать особенности проведения игры с данной категорией детей.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4**  
количество вариантов   2  

**Типовое задание:** Составление конспекта формы работы разных видов деятельности для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа
- время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

**Вариант задания №А**

**Текст задания:** Составление конспекта труда для детей с недостатками личностного развития

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить возраст дошкольников.
- Выбрать вид и форму проведения труда.
- Сформировать цель.
- В соответствии с программой указать задачи.
- Указать место проведения и выбор оборудования.
- Определить и обосновать выбор приемов организации труда на организационном, основном и итоговых этапах проведения игры.
- Назвать особенности проведения труда с данной категорией детей.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4**  
количество вариантов 2

**Типовое задание:** Составление конспекта формы работы разных видов деятельности для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа
- время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

**Вариант задания №Б**

**Текст задания:** Составление конспекта занятия по занятию по экологическому образованию для детей с недостатками интеллектуального развития

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить возраст дошкольников.
- Сформулировать тему занятия.

- Указать цель.
- В соответствии с программой написать задачи.
- Указать выбор оборудования.
- Определить и обосновать выбор приемов организации занятия на организационном, основном и итоговом этапах.
- Назвать особенности проведения занятия по художественно-продуктивной деятельности с данной категорией детей.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5**  
количество вариантов 3

**Типовое задание:** Составление конспекта форм работы для детей с нарушениями слуха

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа
- время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

**Вариант задания №А**

**Текст задания:** Составление конспекта подвижной игры для детей с нарушениями слуха

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить возраст дошкольников.
- Выбрать подвижную игру.

- В соответствии с программой сформировать цель.
- Указать место проведения и выбор оборудования.
- Определить и обосновать выбор приемов организации игры на организационном, основном и итоговом этапах.
- Назвать особенности проведения подвижной игры с данной категорией детей.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева



Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5**  
количество вариантов 3

**Типовое задание: Составление конспекта форм работы для детей с нарушениями слуха**

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа
- время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

**Вариант задания №Б**

**Текст задания: спроектируйте фрагмент программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями (возраст по выбору).**

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить возраст дошкольников.
- Выбрать вид и форму труда.

- В соответствии с программой сформировать цель и задачи.
- Указать место проведения и выбор оборудования.
- Определить и обосновать выбор приемов организации труда на организационном, основном и итоговом этапах.
- Назвать особенности проведения труда с данной категорией детей.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5**  
**количество вариантов 3**

**Типовое задание:** Составление конспекта форм работы для детей с нарушениями слуха

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

– используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

**Вариант задания №В**

**Текст задания:** Составление конспекта художественно -продуктивной деятельности для детей с нарушениями слуха

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить возраст дошкольников.
- Выбрать тему занятия.
- Сформировать цель.
- В соответствии с программой указать задачи.
- Указать место проведения и выбор оборудования.
- Определить и обосновать выбор приемов организации занятия на организационном, основном и итоговом этапах проведения игры.
- Назвать особенности проведения занятий по художественно-продуктивной деятельности с данной категорией детей.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6**  
**количество вариантов 3**

**Типовое задание: Составление конспекта форм работы для детей с нарушениями зрения**

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета «ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляться в режиме беседы с элементами практикума.

**Вариант задания №А**

**Текст задания: Составление конспекта игры по сенсорному развитию для детей с нарушениями зрения**

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить возраст дошкольников.
- Выбрать вид и форму проведения труда.
- Сформировать цель.
- В соответствии с программой указать задачи.
- Указать место проведения и выбор оборудования.
- Определить и обосновать выбор приемов организации труда на организационном, основном и итоговом этапах проведения игры.
- Назвать особенности проведения труда с данной категорией детей.
- Раскрыть требования к подбору игрушек.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
 \_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
 \_\_\_\_\_ О.В. Титова  
 \_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6  
количество вариантов 3**

**Типовое задание:** Составление конспекта форм работы для детей с нарушениями зрения

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета «ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

- используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

**Вариант задания №Б**

**Текст задания:** Составление плана проведения досуга для детей с нарушениями зрения

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить возраст дошкольников.
- Выбрать вид и форму проведения досуга.

- Сформировать цель.
- В соответствии с программой указать задачи.
- Указать место проведения и выбор оборудования.
- Определить и обосновать выбор приемов организации досуга на организационном, основном и итоговых этапах проведения.
- Назвать особенности проведения досуга с данной категорией детей.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева



Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6**  
**количество вариантов 3**

**Типовое задание:** Составление конспекта форм работы для детей с нарушениями зрения

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 09.00,

– используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

**Вариант задания №В**

**Текст задания:** составить план конспекта фрагмента ОД по обучению предсказыванию литературных произведений детей 6-го года жизни (литературное произведение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить литературное произведение для обучения детей предсказыванию.
- Сформулировать цель и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению обучения пересказыванию выбранного произведения.
- Определить словарную работу перед ознакомлением с произведением.
- Указать вопросы для анализа содержания произведения с дошкольниками.
- Предложить приемы работы по обучению пересказыванию.
- Предложить приемы коррекционно-педагогической работы в проведении занятия у детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7**  
**количество вариантов 4**

**Типовое задание: Составить технологическую карту (конспектов) формы работы по организации различных видов деятельности с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата**

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
- используемое оборудование: сюжетные игрушки,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

**Вариант задания №А**

**Текст задания:** Составить конспект по организации и проведению спортивного праздника с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (тема по выбору студента)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
 \_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
 \_\_\_\_\_ О.В. Титова  
 \_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7

количество вариантов 4

**Типовое задание:** Составить технологическую карту (конспектов) формы работы по организации различных видов деятельности с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

**Вариант задания №Б**

**Текст задания:** Составить конспект по организации и проведению дидактической игры с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7**  
количество вариантов   4  

**Типовое задание:** Составить технологическую карту (конспектов) формы работы по организации различных видов деятельности с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

**Вариант задания №В**

**Текст задания:** Составить конспект по организации и проведению продуктивной деятельности (рисование) с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите место проведения

- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева



Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7**

количество вариантов 4

**Типовое задание:** Составить технологическую карту (конспектов) формы работы по организации различных видов деятельности с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №1-130, время 08.00,

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

### **Вариант задания № I**

**Текст задания:** Составить конспект по организации и проведению продуктивной деятельности (аппликация) с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите место проведения

- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8**  
**количество вариантов 3**

**Типовое задание: Составление комплекса игр и упражнений по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста**

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета ОГАПОУ «Алексеевский колледж», время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

**Вариант задания №А**

**Текст задания: Составление комплекса игр и упражнений по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста**

## 1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить возраст дошкольников
- Подобрать игры и упражнения для коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста
- Обосновать выбор коррекционных игр и упражнений
- Рассказать о порядке проведения игр и упражнений

## 2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8**  
количество вариантов 3

**Типовое задание:** Составление комплекса игр и упражнений по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 09.00,

– используемое оборудование: не предусмотрено,

– проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

**Вариант задания №Б**

**Текст задания:** Составление игр и упражнений на развитие коммуникативных навыков детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить возраст дошкольников
- Подобрать игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков детей
- Обосновать выбор игр и упражнений на развитие коммуникативных навыков
- Рассказать о порядке проведения данных игр и упражнений

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) 1.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8**  
**количество вариантов 3**

**Типовое задание: Составление игр и упражнений на развитие коммуникативных навыков детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 09.00,

– используемое оборудование: не предусмотрено,

– проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

**Вариант задания №В**

**Текст задания: Составление игр и упражнений на развитие коммуникативных навыков детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить возраст дошкольников
- Подобрать игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков детей
- Обосновать выбор игр и упражнений на развитие коммуникативных навыков
- Рассказать о порядке проведения данных игр и упражнений

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева



Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 9**  
**количество вариантов 3**

**Типовое задание: Составление комплекса игр и упражнений по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста**

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 09.00,

– используемое оборудование: не предусмотрено,

– проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

**Вариант задания №А**

**Текст задания: Составление комплекса игр и упражнений по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста**

## 1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить возраст дошкольников
- Подобрать игры и упражнения для коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста
- Обосновать выбор коррекционных игр и упражнений
- Рассказать о порядке проведения игр и упражнений

## 2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 9  
количество вариантов 3**

**Типовое задание:** Составление комплекса игр и упражнений по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 09.00,

– используемое оборудование: не предусмотрено,

– проверка задания осуществляться в режиме собеседования.

**Вариант задания №Б**

**Текст задания:** Составление игр и упражнений на развитие коммуникативных навыков детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

1. Последовательность и условия выполнения задания:

– Определить возраст дошкольников

- Подобрать игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков детей
- Обосновать выбор игр и упражнений на развитие коммуникативных навыков
- Рассказать о порядке проведения данных игр и упражнений

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
 \_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
 \_\_\_\_\_ О.В. Титова  
 \_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья,

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 9**  
**количество вариантов 3**

**Типовое задание:** Составление комплекса игр и упражнений по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5

**Условия выполнения задания:**

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 09.00,

– используемое оборудование: не предусмотрено,

– проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

**Вариант задания №В**

**Текст задания:** Составление комплекса индивидуальных игр с ребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений для формирования взаимодействия

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить возраст дошкольников
- Подобрать комплекс индивидуальных игр с ребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений для формирования взаимодействия
- Обосновать выбор индивидуальных игр
- Рассказать о порядке применения индивидуальных игр.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Е. И. Злобина  
\_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

## 5.4. Пакет экзаменатора

### 5.4.1. Организация экзамена по модулю

Номер и краткое содержание задания	Количество вариантов заданий	Время выполнения задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Задание 1: Составление конспекта формы работы для детей с нарушением интеллекта.	3	30 мин.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5	Демонстрация знаний составление конспекта формы работы для детей с нарушением интеллекта: формулировка темы, цели, задач, выбор приемов на 3-х этапах проведения, предложения приемов работы с данной категорией детей
Задание 2: Составление конспекта формы работы с родителями умственно отсталых дошкольников.	3	30 мин.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5	Демонстрация умения составлять конспект формы работы с родителями умственно отсталых дошкольников: составление плана, формулировка тезисов, взаимодействие специалистов, использованные диагностического инструментария в предварительной работе, использование приемов работы с данной категорией детей.
Задание 3: составление конспекта дидактических игр для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	3	30 мин.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5	Демонстрация умения составление конспекта дидактических игр для детей с задержкой психического развития (ЗПР): выбор игры, формулировка темы, цели, задач, выбор приемов на 3-х этапах проведения, предложения приемов работы с данной категорией детей.

Задание 4. Составление конспекта формы работы разных видов деятельности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).	2	30 мин.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5	Демонстрация умения составления конспекта формы работы разных видов деятельности для детей с задержкой психического развития (ЗПР): выбор игры, формулировка темы, цели, задач, выбор приемов на 3-х этапах проведения, предложения приемов работы с данной категорией детей.
Задание 5. Составление конспекта формы работы для детей с нарушениями слуха.	3	30 мин.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5	Демонстрация умения составления конспекта формы работы для детей с нарушениями слуха: выбор игры, формулировка темы, цели, задач, выбор приемов на 3-х этапах проведения, предложения приемов работы с данной категорией детей.
Задание 6. Составление конспекта формы работы для детей с нарушениями зрения.	3	30 мин.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5	Демонстрация умения составления конспекта формы работы для детей с нарушениями зрения: выбор игры, формулировка темы, цели, задач, выбор приемов на 3-х этапах проведения, предложения приемов работы с данной категорией детей.
Задание 7. Составить технологическую карту (конспектов) формы работы по организации различных видов деятельности с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.	4	30 мин.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5	Демонстрация умения составлять технологическую карту (конспектов) формы работы по организации различных видов деятельности с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: определение места проведения, определение задач программного содержания, планирование структуры, выбор оборудования и инвентаря к каждому заданию, наполнение каждой структурной части необходимым содержанием.
Задание 8. Составление	3	30 мин.	ОК1, ОК2,	Демонстрация умения составления комплекса игр и

<p>комплекса игр и упражнений по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.</p>			<p>ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5</p>	<p>упражнений по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста: определение возраста дошкольников, подбор игры и упражнения для коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста, обоснование выбора коррекционных игр и упражнений, определение порядка проведения игр и упражнений</p>
<p>Задание 9. Составление комплекса игр и упражнений по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста</p>	<p>3</p>	<p>30 мин.</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5</p>	<p>Демонстрация умения Составление комплекса методов саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения для детей дошкольного возраста с недостатками психоэмоционального напряжения и поведения: определение возраста дошкольников, подбор игры и упражнения для психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста, обоснование выбора коррекционных игр и упражнений, определение порядка проведения игр и упражнений.</p>
<p>27</p>				
<p>Условия для выполнения заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен по модулю осуществляется на базе ОГАПОУ «Алексеевский колледж» в учебной аудитории;</li> <li>- используемое оборудование: иллюстративно-наглядный материал, игрушки.</li> </ul> <p>Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Литература для экзаменуемых:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), – Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.</li> <li>2) Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва: Юрайт, 2022. - 362 с.</li> </ol> <p>Рекомендации по проведению оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.</li> <li>2. Определить основную и дополнительную литературу, необходимую для оценивания.</li> <li>3. Создать доброжелательную обстановку.</li> <li>4. Не вмешиваться в ход выполнения задания.</li> </ol>				



### 5.4.2. Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Демонстрация умений организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью).	
ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Демонстрация умений осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	Демонстрация умений в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	

здоровья и/или инвалидностью.		
ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	Демонстрация умений участия в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	Демонстрация умений осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Решение «вид профессиональной деятельности освоен» принимается если:

- 1) задание выполнено в полном объеме;
- 2) работа отличается глубиной проработки всех вопросов содержательной части;
- 3) студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы либо студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя и на большинство вопросов даны правильные ответы;
- 4) студент убедительно защищает свою точку зрения либо студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;
- 5) студент обращался в ходе выполнения задания к нормативно-правовым актам;
- 6) студент рационально распределил время на выполнение задания по этапам: ознакомление с заданием и планирование работы, распределение времени на выполнение элементов задания; получение и поиск необходимой информации; демонстрация последовательности выполнения работы;
- 7) осуществлялась рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов перед сдачей;
- 8) задания выполнены самостоятельно и своевременно (в соответствии с установленным лимитом времени).

Решение «вид профессиональной деятельности не освоен» принимается если студент допустил грубые фактические ошибки при выполнении задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

## ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

#### 44.02.04 Специальное дошкольное образование

#### ОГАПОУ «Алексеевский колледж» ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Дисциплина

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

Дата экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Начало экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Экзаменаторы \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	оценка (цифрой, прописью)			подпис ь экзаме натора
		МДК 03.02	МДК 03.03	МДК. 03.04	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) \_\_\_\_\_ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл \_\_\_\_\_

Показатель качества знаний \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Дисциплина

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Дата экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Начало экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	оценка (цифрой, прописью)			подпись экзаменатора
		МДК 03.05	МДК 03.06	МДК 03.07	
1.					

2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) \_\_\_\_\_ человек, из них получили оценки

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл \_\_\_\_\_

Показатель качества знаний \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Дисциплина

УП.03.Учебная практика

ПП.03 Производственная практика

Дата экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Начало экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_ Окончание экзамена (зачета,

д/зачета)

Экзаменатор \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	оценка (цифрой, прописью)		подпис ь экзаме натора
		УП.03	ПП.03	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет)

человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл \_\_\_\_\_

Показатель качества знаний \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
(расшифровка)



13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

Оценка	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качествен. показатель
Кол-во							

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### **ПЕРЕЧЕНЬ профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК.3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК.3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.



### Аттестационный лист по учебной практике

Студентки ФИО, обучающаяся на \_\_\_ курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю ПМ. 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности в объеме 72 часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

#### Виды и качество выполнения работ в период учебной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.).</li> <li>- Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>- Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>- Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>- Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</li> <li>- Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> </ul>	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			Да

2	Проявление интереса к профессии воспитателя детского сада			Да
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			Да
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			Да
5	Способность самостоятельно принимать решения			Да
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			Да
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			Да
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			Да
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			Да

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
<b>1. Общие компетенции (из ФГОС специальности)</b>		
1	ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформирована
2	ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сформирована
3	ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформирована
4	ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сформирована
5	ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сформирована
6	ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сформирована

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными	Демонстрация умений планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение	Сформирована

	возможностями здоровья в течение дня.	дня.		
2	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрация умений организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Сформирована	
3	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрация умений организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Сформирована	
4	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Демонстрация умений участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Сформирована	
5	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута..	Демонстрация умений осуществлять документационное обеспечение реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута..	Сформирована	

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя практики  
 \_\_\_\_\_ Титова О.В.,  
 преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей  
 Подпись ответственного лица организации (базы практики)  
 \_\_\_\_\_ Афанасьева О.В.,  
 директор ОГ АПОУ «Алексеевский колледж»

### Аттестационный лист по производственной практике

Студентка ФИО, обучающаяся на \_ курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, успешно прошла производственную практику ПП 03.01 по профессиональному модулю ПМ. 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

в объеме 144 часов с « » \_\_\_\_\_ 202\_г. по « » \_\_202\_г. в организации МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа

#### Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>- Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>- Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>- Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>- Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия (образовательная область по выбору студента).</li> <li>- Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение художественно-творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>- Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями</li> </ul>	

<p>здоровья и/или инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение общения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>- Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение обучения (образовательная область по выбору студента) с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>- Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>- Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.</li> <li>- Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>- Подготовка элементов развивающей среды для образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью .</li> </ul>	
--	--

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	Продление интереса к профессии воспитателя детского сада			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

1. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
1	ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформирована
2	ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сформирована
3	ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформирована
4	ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сформирована
5	ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сформирована
6	ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сформирована

## 2.Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Демонстрация умений планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Сформирована
2	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрация умений организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Сформирована
3	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрация умений организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Сформирована
4	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития	Демонстрация умений участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и	Сформирована

	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения		
5	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута..	Демонстрация умений осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута..	Сформирована	

Дата « » \_\_\_\_\_ 202..г.

Куратор практики \_\_\_\_\_ ФИО, преподаватель междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Наставник практики \_\_\_\_\_ ФИО., старший воспитатель МБДОУ центра развития ребенка  
детского сада №... г. Алексеевки Белгородской области

Подпись ответственного лица организации (базы практики) \_\_\_\_\_ ФИО., заведующий МБДОУ

Центр развития ребенка детским садом № ... Алексеевки Белгородской области

М.П.

**Виды и качество выполнения работ  
в период производственной практики**

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (18ч.)	
МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (18ч.)	
МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (24ч.)	
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья (24ч.)	
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья (18 ч.)	
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья (18ч.)	
МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (18 ч.)	
Дифференцированный зачет (6ч.)	



## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

обучающегося \_\_ группы специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
код и наименование

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

\_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося

Студент(ка) с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г. проходил(а) производственную практику в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа.

В период производственной практики студент(ка) выполнял(а) следующие виды работ:

- Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия (образовательная область по выбору студента).
- Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение художественно-творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение общения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования. Планирование, организация и проведение обучения (образовательная область по выбору студента) с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.

- Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- Подготовка элементов развивающей среды для образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
- Подготовка и участие студентов в итоговой конференции по практике, составление отчета.

виды работ

Практикант(ка) успешно применял(а) полученные в Колледже теоретические знания и умения в области \_\_\_\_\_, углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

указываются области профессиональной деятельности в соответствии с ВПД/ВД/ОВД

Студент(ка) продемонстрировал(а), \_\_\_\_\_, указывает уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций: ПК3.1-3.5  
указывается наименование профессиональных компетенций в соответствии с программой практики

За период практики студент(ка) продемонстрировал(а), \_\_\_\_\_, указывает уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих общих компетенций: ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 9

указывается наименование общих компетенций в соответствии с программой практики

Студент(ка) полностью выполнил(а) задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражал(а) в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдал(а) действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка, изучил(а) и строго соблюдал(а) правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на \_\_\_\_\_ уровне и заслуживают положительной оценки. Вид профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей студент(ка) освоил(а).

указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Наставник практики \_\_\_\_\_ ФИО, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № ...» Алексеевского городского округа

Куратор \_\_\_\_\_ ФИО, преподаватель \_\_\_\_\_ междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № ...» Алексеевского городского округа \_\_\_\_\_ ФИО

М.П.

Дата \_\_\_\_\_