

Приложение ПССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2024-2025 уч.г.:
Рабочая программа практики ПДП Производственная практика
(преддипломная)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа

**ПДП Производственная
практика
(преддипломная)**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа ПДП Производственная практика (преддипломная) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

Разработчик:

Волкова Н.Ю., Злобина Е.И., преподаватели ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	22
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	27
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПДП Производственная практика (преддипломная) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности; Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию; Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами

ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии

ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая;

познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию

ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения

ПК 6.3. Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей

ПК 7.1. Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)

ПК 7.2. Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

ПК 7.3. Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет

ПК 7.4. Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

1.2. Место практики в структуре образовательной программы:

Профессиональный цикл. Преддипломная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности; 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности; 05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; 06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию; 07. Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных

видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видами деятельности Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности; Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию; Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной (преддипломной) практики должен

иметь практический опыт:

Базовая часть:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- планирования и организации различных видов деятельности и

общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем

педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Вариативная часть

- планирования мероприятий, направленных на экологическое образование детей дошкольного возраста;
- организации мероприятий, направленных на экологическое образование детей дошкольного возраста;
- анализа мероприятий, направленных на экологическое образование детей дошкольного возраста;
- организации и проведения образовательной деятельности с использованием новых технологий в образовательном процессе дошкольной организации: робототехника; 3D моделирование; проведение виртуальных экскурсий в мобильном планетарии с детьми дошкольного возраста; современные технологии ознакомления детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения; использование интерактивных технологий Smart;
- привлечения родителей к организации проектной деятельности дошкольников;
- определения целей и задач, планирования деятельности по направлению работы дошкольной образовательной организации;
- организации и проведения мероприятий по направлению работы дошкольной образовательной организации;

- анализа мероприятий по направлению работы дошкольной образовательной организации.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма;
- проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в

- природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность

- детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
 - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
 - анализировать занятия;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
 - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
 - формулировать цели и задачи работы с семьей;
 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
 - консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной

организации по вопросам

- воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие "здоровый образ жизни";
- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных

программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

уметь:

- 1) организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- 2) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- 3) владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- 4) участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- 5) организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- 6) создавать позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- 7) организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- 8) активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 9) участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- 10) планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- 11) развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- 12) организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

знать:

- 1) специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 2) особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- 3) современные тенденции развития дошкольного образования;
- 4) общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

уметь:

- 1) учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса;
- 2) планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
- 3) организовывать взаимодействие и общение обучающихся с задержкой психического развития с другими обучающимися в образовательном процессе;
- 4) применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития;
- 5) организовывать специальную образовательную среду, создавать социальные ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития;
- 6) отбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- 7) применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

знать:

- 1) законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития;
- 2) законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;
- 3) Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;
- 4) теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития;

общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий

основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной (преддипломной) практики: всего - 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности; 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности; 05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; 06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию; 07. Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня по основным видам деятельности - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности; Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и

дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию;
 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня для последующего освоения ими общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области

	физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
ПК 3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута
ПК 4.1	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 5.1	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.1	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию
ПК 6.2	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
ПК 6.3	Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей
ПК 7.1.	Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого

	возраста (до 1 года)
ПК 7.2.	Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
ПК 7.3.	Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет
ПК 7.4.	Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем / виды работ	Содержание учебного материала / содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Содержание учебного материала	15	ОК 1.-.9. ПК 1.1.-1.5. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.5. ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.3. ПК 6.1.-6.3. ПК 7.1.-7.4. ЛР 1-12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	<p>Практические занятия</p> <p>Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p>	15	
Тема 2. Организация	Содержание учебного материала	15	ОК 1.-.9.

мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			*	ПК 1.1.-1.5. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.5. ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.3. ПК 6.1.-6.3. ПК 7.1.-7.4. ЛР 1-12
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия Диагностика результатов физического воспитания и развития. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса. Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания. Оформление документации по физическому воспитанию.		15	
	Контрольные работы		*	
Тема 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Содержание учебного материала		15	ОК 1.-.9. ПК 1.1.-1.5. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.5. ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.3. ПК 6.1.-6.3. ПК 7.1.-7.4. ЛР 1-12
			*	
	Лабораторные занятия		*	
	Практическое занятие Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников. Организация и проведение развлечений. Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении. Оценка продуктов детской деятельности. Уход за растениями и животными. Изготовление поделок из различных материалов.		15	
	Контрольные работы		*	
Тема 4. Обучение и организация различных	Содержание учебного материала		6	ОК 1.-.9. ПК 1.1.-1.5.
			*	

видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Лабораторные занятия	*	ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.5. ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.3. ПК 6.1.-6.3. ПК 7.1.-7.4. ЛР 1-12
	Практические занятия Оценивать продукты детской деятельности. Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Оформление документации по организации различных видов деятельности и общения детей.	15	
	Контрольные работы	*	
Тема 5. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Содержание учебного материала	15	ОК 1.-.9. ПК 1.1.-1.5. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.5. ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.3. ПК 6.1.-6.3. ПК 7.1.-7.4. ЛР 1-12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.	15	
	Контрольные работы	*	
Тема 6. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Содержание учебного материала	15	ОК 1.-.9. ПК 1.1.-1.5. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.5. ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.3. ПК 6.1.-6.3. ПК 7.1.-7.4.
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)	15	

	<p>разработка предложений по их коррекции. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Оформление документации.</p>		ЛР 1-12
	Контрольные работы	*	
Тема 7. Методическая работа	Содержание учебного материала	15	ОК 1.-9. ПК 1.1.-1.5. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.5. ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.3. ПК 6.1.-6.3. ПК 7.1.-7.4. ЛР 1-12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	<p>Практические занятия Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОУ. Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Участие в исследовательской и проектной деятельности. Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно-тематических планов). Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Оформление отчета по итогам преддипломной практики.</p>	15	
	Контрольные работы	*	
Тема 8. Работа с родителями.	Содержание учебного материала	10	ОК 1.-9. ПК 1.1.-1.5. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.5. ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.3. ПК 6.1.-6.3. ПК 7.1.-7.4. ЛР 1-12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	<p>Практические занятия Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка. Участие в проведении родительского собрания. Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса. Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с</p>	10	

	дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка).		
	Контрольные работы	*	
Тема 9. Ведение документации	Содержание учебного материала	9	ОК 1.-9. ПК 1.1.-1.5. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.5. ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.3. ПК 6.1.-6.3. ПК 7.1.-7.4. ЛР 1-12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности в период преддипломной практики.	9	
	Контрольные работы	*	
Тема 10. Проведение исследовательской работы	Содержание учебного материала	18	ОК 1.-9. ПК 1.1.-1.5. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.5. ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.3. ПК 6.1.-6.3. ПК 7.1.-7.4. ЛР 1-12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия. Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	18	
	Контрольные работы	*	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной практики:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования /Л.И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с.
2. Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с.
3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
4. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021.
5. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с.
6. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.
7. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

8. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8-е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепров и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019 - 432 с.
9. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с.
10. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — 6-е изд., испр. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 320 с.
11. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
12. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 333 с.
13. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю.М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).
14. Шматко Н.Д., Красильникова, О.А. Дети с нарушением слуха: учебное пособие ФГОС ОВЗ/ Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.

Дополнительные источники:

1. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учебник для вузов /Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.
3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва, 2017.
5. Головчиц Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] / Л.А. Головчиц. - М.: МПГУ, 2015.
6. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс]: метод. пособие /Грищенко, Татьяна Анатольевна; Т.А. Грищенко. - М.: Владос, 2017. -98 с.
7. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению» - учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания высших

- педагогических учебных заведений. З.А. Гриценко. 3 – издание, - М. «Академия», 2007 г.
8. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» - Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Астафьева О.В., Денисова О. В., Днепрова И. Л. Под редакцией Т.В. Рыжковой. М. «Академия». 2016 г.
 9. Дружинина Л.А., Осипова, Л.Б., Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования/ Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск, 2017.-205с.
 10. Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения/Л.А. Дружинина. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2018.
 11. Карabanова О.А. Организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2017. - 96 с.
 12. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна; Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2018.
 13. Королева И.В. Учусь слушать и говорить, играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. —88 с.
 14. Королева И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: учебно-методическое пособие / И.В. Королева. —Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 176 с.
 15. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127с.
 16. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.
 17. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
 18. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие/Н.В.Нищева. –СПб.: ООО «Издательство «Детство -пресс», 2018.- 192 с.
 19. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных документов/авт.-сост. Т.В.Волосовец. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019.-240 с.
 20. Речицкая Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный

- ресурс]: учеб. пособие для СПО / Речицкая, Екатерина Григорьевна; Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М.: Юрайт, 2018.
21. Речицкая Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха: учебно-методическое пособие /Е.Г. Речицкая, Н.А. Белая. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 124 с.
 22. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2018.
 23. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
 24. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.
 25. Шевырева Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Шевырева, Татьяна Вячеславовна; Т.В. Шевырева, О. Дорошенко. - М.: МПГУ, 2015.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 09.12.2022).
3. Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>
4. Электронный журнал Современное дошкольное образование
5. Бережнова И.А. Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.А. Бережнова. – М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М. – 2016.- 319 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/533536>
6. Борисова М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: Учебник / М.М. Борисова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 293 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773824>
7. Игра в раннем детстве: От рождения до 6 лет: Учебное пособие / Шеридан М. - М.:Альпина нон-фикшн, 2017. - 146 с.: 70x100 1/32. - (Раннее развитие) (Обложка) ISBN 978-5-91671-508-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002322> (5.09.2018)
8. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7

лет: учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.:Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5 - Режим доступа: <<http://znanium.com/catalog/product/557377>>

9. Кожанова О. В. Методическое пособие по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Электронный ресурс] /О.В. Кожанова <<https://megatalant.com/biblioteka/metodicheskoe-posobie-po-mdk-02-02-teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-organizacii-trudovoy-deyatelnosti-doshkolnikov-8>> (3.09.2018)

10. Козлова С.А. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: Учебник / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; Под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016-312с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792677>

7.Методика математического развития : учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа:

<<http://znanium.com/catalog/product/852382>

8.Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М. : ИНФРА-М, 2017.- 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/16352. -

Режим доступа: <<http://znanium.com/catalog/product/610512>>

9.Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19871. - Режим доступа: <<http://znanium.com/catalog/product/858598>>

10.Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948576>

11. Система экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <<http://znanium.com/catalog/product/757861>

12.Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 198 с.: - (Научная мысль) - Режим доступа:

<<http://znanium.com/catalog/product/981375>

13.Современные программы математического образования дошкольников: Монография / Белошистая А.В. - 2-е изд., стереотип. - М.: НИЦ ИНФРА-М,

2016. - 252 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011421-7 - Режим доступа:

<<http://znanium.com/catalog/product/523839>

14. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011139-1 - Режим доступа:

<<http://znanium.com/catalog/product/548048> (12.09.2018)

15. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

16. Формирование основ толерантности у дошкольников на традициях этноэтикета в контексте нового образовательного стандарта (к постановке проблемы) [Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014, стр. -] - Режим доступа: <<http://znanium.com/catalog/product/480147>

17. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>

18. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>

19. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>

20. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>

21. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>

22. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. - <http://www.vlados.ru>

23. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>

24. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО - <http://www.newseducation.ru> 1.

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

- Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>

- Консультация. Реализация системно-деятельностного подхода в детском саду - <https://www.maam.ru/detskijasad/realizacija-sistemno-dejatelnostnogo-podhoda-v-detskom-sadu-konsultacija-dlja-vospitatelei.html>

- Методы и приемы воспитания и обучения в ДОУ - <https://www.maam.ru/detskijasad/metody-i-priemy-organizaci-v-bmdou.html>

Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст:

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

- Педагогические инновации образования лиц с ОБ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/832196>.

- Теоретические основы обучения в процессе взаимодействия мастер – класса. - <https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-teoreticheskie-osnovy.html>

- Теоретические основы гендерного подхода в образовательном процессе - <https://www.maam.ru/detskijasad/teoreticheskie-osnovy-gendernogo-podhoda-v-obrazovatelnom-procese-ih-uchet-v-organizaci-prs.html>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

<p>личностных результатов, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и стандартом «Педагог-дефектолог»</p>		
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- демонстрация способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- диагностика интереса к педагогической профессии участие в профессиональных конкурсах - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- выполнение индивидуальных творческих заданий с помощью средств ИКТ – эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников, включая электронные</p>	<p>- анализ индивидуальных творческих заданий с помощью средств ИКТ - участие в профессиональных конкурсах, конференциях - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-экспертная оценка в процессе выполнения практических работ -дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста</p>	<p>-экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; -дифференцированный зачет</p>

<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- оформление педагогической документации и осуществление профессионального общения на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-участие в профессиональных конкурсах -проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося - дифференцированный зачет</p> <p style="text-align: right;">В</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-участие в формах работы по гражданско-патриотическому воспитанию - демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - применение стандартов антикоррупционного поведения</p>	<p>-результаты участия в формах работы по гражданско-патриотическому воспитанию -толерантность к межнациональным и межрелигиозным отношениям -осуждение коррупционного поведения - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- соблюдение правил экологической безопасности в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста -обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте</p>	<p>-экспертная оценка в процессе выполнения практических работ -дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрация умений использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- экспертная оценка в рамках текущего контроля на практике -дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- демонстрация умений пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках в изучении опыта работы педагогов, участия в</p>	<p>- выступление с сообщениями, участие в конференциях - дифференцированный зачет</p>

	конференциях	
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	<p>- знать и уметь применять теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей</p> <p>- знать и уметь применять особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> <p>- знать и уметь применять особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p>	<p>- экспертная оценка в рамках текущего контроля на практике</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	- умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<p>-экспертная оценка в рамках практики</p> <p>- экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий</p> <p>- дифференцированный зачёт</p>
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный	- способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для	<p>-экспертная оценка в рамках практики</p> <p>- экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий</p>

режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	- дифференцированный зачёт
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	- показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует администрацию об изменении в их самочувствии	-экспертная оценка в рамках практики - экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. - дифференцированный зачёт
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	- соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	-экспертная оценка в рамках практики - экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий - дифференцированный зачёт
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	- демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	- оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике - дифференцированный зачет
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	- способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	- оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике - дифференцированный зачет
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной	- способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной	- оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике - экспертное наблюдение

организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике - дифференцированный зачет
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	- демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	- оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике - дифференцированный зачет
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике - дифференцированный зачет
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	- демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	- оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике - дифференцированный зачет
ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике - дифференцированный зачет

<p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>- способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике - дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>- способен создавать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике - дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p>	<p>- демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике - дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>- способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике - дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>- демонстрирует способность осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>- экспертная оценка в рамках текущего контроля на практике - экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. - дифференцированный зачет</p>

ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- демонстрирует способность организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- экспертная оценка в рамках текущего контроля на практике - экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. - дифференцированный зачет
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	- демонстрирует способность создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	- экспертная оценка в рамках текущего контроля на практике - экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. - дифференцированный зачет
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- экспертная оценка в рамках текущего контроля на практике - экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. - дифференцированный зачет
ПК 5.1 Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	- демонстрирует способность осуществлять планирование, организацию и проведение работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	- экспертная оценка в рамках текущего контроля на практике - экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. - дифференцированный зачет
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- демонстрирует способность организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- экспертная оценка в рамках текущего контроля на практике - экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. - дифференцированный зачет
ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей	- демонстрирует способность организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей	- экспертная оценка в рамках текущего контроля на практике - экспертная оценка выполнения

раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	индивидуальных домашних заданий. - дифференцированный зачет
ПК 6.1 Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	-соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности -соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития -оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС СДО.	-экспертная оценка профессиональной документации; -дифференцированный зачет
ПК 6.2 Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	-соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста -содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	-экспертная оценка профессиональной документации; -дифференцированный зачет
ПК 6.3 Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических	-соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной	-экспертная оценка элементов РППС; -дифференцированный зачет

<p>особенностей детей</p>	<p>программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья -соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации -использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ПК 7.1.Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей младенческого возраста - знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей младенческого возраста - знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младенческого возраста - знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей младенческого возраста - знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста - знать и уметь применять основы взаимодействия с 	<p>-экспертная оценка в рамках текущего контроля на практике - дифференцированный зачет</p>

	родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	
ПК 7.2. Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей раннего возраста - знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей раннего возраста - знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего возраста - знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей раннего возраста - знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста - знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка в рамках текущего контроля на практике - дифференцированный зачет
ПК 7.3. Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста - знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста - знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста - знать и уметь осуществлять организацию различных видов 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка в рамках текущего контроля на практике - дифференцированный зачет

	<p>деятельности детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста - знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) 	
<p>ПК 7.4. Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности дошкольного возраста с 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка в рамках текущего контроля на практике - дифференцированный зачет

	ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	
--	---	--

