

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2024-2025 уч. г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 02.06. Методика формирования  
элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

**МДК 02.06. Методика  
формирования  
элементарных  
математических  
представлений у детей  
раннего и дошкольного  
возраста**

**для специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **МДК 02.06. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

### **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

#### **уметь:**

У1 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У2 помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

У3 создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;

У4 использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;

У5 составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;

У6 отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей;

**знать:**

31 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

32 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

33 основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;

34 педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды;

35 промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы;

36 методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) владеть формами и методами обучения;
- 2) специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 82 часа, из них в форме практической подготовки – 82 часа; практических занятий – 24 часа; самостоятельной учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций – 12 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 2.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 2.6.	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.
---------	---



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов новый</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>82</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>82</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>58</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>24</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
в том числе:	
Консультации	<b>12</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	<b>6</b>

### 3.2. Тематический план и содержание МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	ОК 01. ПК 2.2. У1 З3 ЛР 4
	1 Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста.	6/6	
	2 Формы организации и формы обучения детей основам математики.		
	3 История становления методики математического развития детей дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 2. Методы и приемы и средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>16/16</b>	ОК 02. ПК 2.4. У1 У4 З2 З4 ЛР 7
	1 Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО.	14/14	
	2 Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.		
	3 Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.		
	4 Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.		
	5 Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Виды наглядного материала и требования к нему.		
	6 Занимательный математический материал.		
	7 Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников. Роль игры и игровых упражнений в обучении дошкольников математике.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2/2	

	Контрольные работы	*	
Тема 3. Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>18/18</b>	ОК 04. ПК 2.1. У3 У4 32 35 ЛР 2
	1 Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Знакомство с отношениями между «много» и «один», «много» и «мало».	12/12	
	2 Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по-одному, ни одного. Обучение детей счету и вычислительной деятельности.		
	3 Обучение детей количественному и порядковому счету. Правила счета и типичные ошибки детей при счете.		
	4 Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале. Усвоение отношений между рядом стоящими числами.		
	5 Знакомство с цифрами, условными знаками «больше», «меньше», «равно». Счет групп.		
	6 Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.		
	Лабораторные работы	*	

	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.</li> <li>2. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.</li> <li>3. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах.</li> </ol>	6/6	
	Контрольные работы	*	

--	--	--	--

Тема 4. Методика формирования представлений о величине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/8</b>	ОК 04. ПК 2.5. У5 У6 33 34 ЛР 7
	1	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах.	6/6	
	2	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы.		
	3	Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем, масса жидких и сыпучих веществ).		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Тема 5. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/6</b>	ОК 09. ПК 2.4. У3 У6 34 35 ЛР 7
	1	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Задачи ознакомления детей с формой предметов и с геометрическими фигурами.	4/4	
	2	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Тема 6. Методика формирования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/8</b>	ОК 06. ПК 2.1.

пространственных представлений	1	Методика обучения определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга.	4/4	У4 У5 32 33 ЛР 2
	2	Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. 2. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ.		4/4	
	Контрольные работы		*	
Тема 7. Методика формирования представлений о времени	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/8</b>	ОК 09. ПК 2.5. У1 У2 33 34 ЛР 2
	1	Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.	4/4	
	2	Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год. Использование моделирования. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. 2. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.		4/4	
Контрольные работы		*		
Тема 8. Планирование работы и методы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>12/12</b>	ОК 05. ПК 2.3.



педагогической диагностики по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	8/8	У4 У6 35 36 ЛР 7
	2	Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		
	3	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития.		
	4	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. 2. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Подбор наглядности для проведения диагностики.		4/4	
	Контрольные работы		*	
<b>Консультации.</b>		<b>12</b>		
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Всего:</b>		<b>100/82</b>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теории и методики дошкольного образования.

#### Оборудование учебного кабинета:

Специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся: столы для студентов, стулья для студентов, классная доска. Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### Основные источники:

1. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста (3-е изд.) учебник/ Белошистая А.В. - М.: Академия, 2020. - 272 с.
2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

#### Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 09.12.2022).
2. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— Москва: МПСИ, 2011.— 392с.

3. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.
4. Методика математического развития: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 240 с.
5. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО / Шадрина И.В. - М.: Юрайт, 2017. – 279 с.
6. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2020.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Лекции по МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста - [www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc](http://www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc)
2. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-pedagogika/library/2018/01/13/razrabotka-uroka-dlya-spo-po-spetsialnosti-44-02>
3. Методическая копилка знаний по МДК 02.06 Теория и методика математического развития - [https://vk.com/topic-127722071\\_34243563](https://vk.com/topic-127722071_34243563)
4. Методика математического образования детей дошкольного возраста. Краткий курс лекций. - <https://ciur.ru/upk/DocLib24/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf>
5. Методика математического развития. Краткий курс лекций. - <https://www.sites.google.com/view/eor-mmr>
6. Конспект урока по МДК 02.06 Теория и методика математического развития на тему: «Преимственность в работе дошкольной образовательной организации и школы по обучению детей математике» - <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-mdk-03-04-teoriia-i-metodika-matema.html>
7. Консультация для воспитателей «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей» - <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-984914.html>
8. Презентация «Игры для математического развития детей дошкольного возраста» - <https://www.maam.ru/detskijasad/igry-dlja-matematicheskogo-razvitiya-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>
9. Н.И. Фрейлах. Методика математического развития. (Краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах). Учебное пособие. - <https://pandia.ru/text/78/433/39281.php>
10. Презентация по теме: «Методика математического развития как научная область» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/17/prezentatsiya-mdk-teoriya-i-metodika>
11. Тест по Теоретическим основам и методике математического развития

дошкольников - <https://videouroki.net/tests/zachiotnyi-urok-po-mdk-03-04-teoriia-i-mietodika-matiematchieskogho-razvitiia.html>

12. Разработка учебного занятия по теме: «Демонстрация студентами приемов работы с детьми в старшей группе по проведению занятий с комплексным решением программных задач. Анализ видеозаписи занятия по ФЭМП в средней группе» -

[http://www.cgt63.pф/GBPOU\\_SGT/Dokum\\_2018/terekhova\\_1.a.pdf](http://www.cgt63.pф/GBPOU_SGT/Dokum_2018/terekhova_1.a.pdf)

13. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.- <https://znanium.com/read?id=304490>

14. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>

15. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>

16. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>

17. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>

18. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>

19. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - <http://www.vlados.ru>

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

- Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2021. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32083>

#### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

#### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионалы</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике. Экзамен.
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике. Экзамен.
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике.

		Экзамен.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике. Экзамен.
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике. Экзамен.
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике. Экзамен.