

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2024-2025 уч. г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.01 Теоретические основы
дошкольного образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У2 помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

У3 использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;

У4 отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

32 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

33 педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды;

34 локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации;

35 методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) формирование психологической готовности к школьному обучению;
- 2) современные тенденции развития дошкольного образования;
- 3) специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 72 часа, из них в форме практической подготовки – 72 часа; практических занятий – 20 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций – 0 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 2.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 2.6.	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	72
из них в форме практической подготовки	72
в том числе:	
лекционные занятия	52
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		
Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования				
Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		14/14 12/12	ОК 01. ПК 2.1. У1 У2 З1 З2 ЛР 1
	1	Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Функции, задачи дошкольной педагогики.		
	2	Система педагогических наук. Основные понятия.		
	3	Методологические основы дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике.		
4	Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Этапы развития дошкольной педагогики.			

	5	Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).		
	6	Профессиональная деятельность воспитателя.		
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»).	2/2	
		Контрольные работы	*	
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки:	6/6	ОК 02. ПК 2.3. У2 У4 33 34 ЛР 4
	1	Становление системы дошкольного воспитания в России. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.	4/4	
	2	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.		
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию.	2/2	
		Контрольные работы	*	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	ОК 06. ПК 2.2. У1 У4 33 34 ЛР 11
	1	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ.	4/4	
	2	Нормативно-правовые основы дошкольного образования. (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373).		
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/2	

	Анализ «Конвенции о правах ребенка».		
	Контрольные работы	*	
Тема 1.4. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК 04. ПК 2.4. У2 У4 34 35 ЛР 1
	1 Характеристика образовательной программы дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования.	2/2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования.	2/2	
	Контрольные работы	*	
Тема 1.5. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8	ОК 05. ПК 2.6. У3 У4 33 35 ЛР 12
	1 Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации.	8/8	
	2 Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса.		
	3 Методы и приемы организации педагогического процесса. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.		
	4 Формы организации. Особенности организации педагогического процесса.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
Контрольные работы	*		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8	ОК 09. ПК 2.2. У1 У2 32 34 ЛР 4
	1 Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы организации обучения.	4/4	
	2 Принципы обучения детей дошкольного возраста.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Заполнить таблицу по вопросам: «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников».	4/4	

	2. Составить опорную блок-схему по вопросу: «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении».		
	Контрольные работы	*	
Тема 2.2. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8	ОК 05. ПК 2.4. У4 34 35 ЛР 12
	1 Средства обучения дошкольников.	6/6	
	2 Методы обучения дошкольников, их своеобразие.		
	3 Формы организации обучения дошкольников.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Решение педагогических ситуаций.	2/2	
Контрольные работы	*		
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО			
Тема 3.1. Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	ОК 03. ПК 2.5. У3 34 35 ЛР 11
	1 Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «воспитания», «социализации», «личность». Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	4/4	
	2 Принципы воспитания. Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ методов воспитания и просмотр фильма «Педагогическая поэма» (по произведению А.С. Макаренко).	2/2	
	Контрольные работы	*	
Тема 3.2. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК 09. ПК 2.6. У2 У4 34 35 ЛР 4
	1 Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	2/2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/2	

	Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.).		
	Контрольные работы	*	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО			
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	ОК 05. ПК 2.4. У4 35 ЛР 1
	1 Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО.	4/4	
	2 Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ. Виды готовности к школьному обучению.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента).	2/2	
	Контрольные работы	*	
Тема 4.2. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 01.-02., 04.-06., 09. ПК 2.1.-2.6. У1-4 31-5 ЛР 1, 4, 11, 12
	1 Дифференцированный зачёт по учебному курсу.	2/2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Всего:	72/72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК требует наличия учебного кабинета теории и методики дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя: стол преподавателя, стул преподавателя, рабочие места обучающихся: столы для студентов, стулья для студентов, классная доска. Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 09.12.2022).

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Лекции по дошкольной педагогике. - https://specialitet.ru/lekyi/pedagog/doshkolnaja_pedagogika_lekcii.pdf?ysclid=lkb4nnj6dg360343122
2. Дошкольная педагогика. Лекции. - <https://forpsy.ru/works/konspekt/lektsii-po-doshkolnoy-pedagogike/?ysclid=lkb4tgjo8x195651943>
3. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. - https://lpi.sfu-kras.ru/files/doshkolnaya_pedagogika_2018.pdf?ysclid=lkb4wscct956907355
4. Лекция 1. Дошкольная педагогика как наука. - <https://sgpi.ru/user/-285/umk/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%201.%20%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0.pdf>
5. Презентация к лекции 1. - <https://ipp.pedolymp.ru/archives/1654>
6. Теоретические основы обучения в процессе взаимодействия мастер – класса. - <https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-teoreticheskie-osnovy.html>
7. Теоретические основы гендерного подхода в образовательном процессе - <https://www.maam.ru/detskijasad/teoreticheskie-osnovy-gendernogo-podhoda-v-obrazovatelnom-procese-ih-uchet-v-organizaci-prs.html>
8. Методы и приемы воспитания и обучения в ДОУ - <https://www.maam.ru/detskijasad/metody-i-priemy-organizaci-v-bmdou.html>
9. Консультация. Реализация системно-деятельностного подхода в детском саду - <https://www.maam.ru/detskijasad/realizacija-sistemno-dejatelnostnogo-podhoda-v-detskom-sadu-konsultacija-dlja-vospitatelei.html>
10. Курс опорных конспектов лекций по УД Дошкольная педагогика - https://www.окпипт.рф/2019-2020/do/Dosh_1kurs/todo-kto_ne_poseshhal.pdf
11. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. - https://studme.org/241097/pedagogika/teoreticheskie_osnovy_doshkolnogo_obrazovaniya
12. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО - <http://www.newseducation.ru>
13. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>
14. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>
15. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>
16. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>
17. Газета «Начальная школа» - <http://nsc.1september.ru>
18. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>
19. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - <http://www.vlados.ru>
20. Издательство «Дрофа» - <http://www.drofa.ru>
21. Издательство «Мозаика-Синтез» - <http://www.msbook.ru>
22. Издательство «Просвещение» - <http://www.prosv.ru>

23. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание]/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
- Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачёта.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионалы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос. Дифференцированный зачёт.
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос. Дифференцированный зачёт.
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности,	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего

различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос. Дифференцированный зачёт.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос. Дифференцированный зачёт.
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос. Дифференцированный зачёт.
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос. Дифференцированный зачёт.

		ый зачёт.
--	--	-----------