

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2024-2025уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 01.01. Здоровьесберегающие
технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Е.А. Косинова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК-1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК-1.2 Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК-1.3 Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

ПК-1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.

ПК-1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в

соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1. наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;

У2. применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

У3. применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;

У4. обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;

У5. проводить работу по предупреждению детского травматизма;

У6. осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;

знать:

З1. основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;

З2. основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;

З3. особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;

З4. способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;

З5. особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;

З6. алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;

З7. нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;

З8. требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;

З9. санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных

З10. условия образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;

З11. меры профилактики детского травматизма; **Перечень знаний и умений**

в соответствии с профессиональными стандартами Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред.от05.08.2016), **которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 88 часов, из них в форме практической подготовки –88 часов; практических занятий - 30 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 12 часа; консультаций - 0 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях и соответствующих профессиональных компетенций, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	88
из них в форме практической подготовки	88
в том числе:	
теоретические занятия	58
лабораторные работы	*
практические занятия	30
контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Составление конспекта	6
Составление сообщения	6
Консультации	*
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий		46/38	
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте	Содержание	14/12	
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей.	4/4	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10
	Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений.	2/2	
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 1. Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей.	2/2	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы и составление	2	

	сообщения по теме: Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении		
Тема 1.2 Детский травматизм	Содержание	22/18	
	Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме. Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования.	6/6	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/12	
	Практическое занятие 2. Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей.	4/4	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10
	Практическое занятие 3. Алгоритмы действий воспитателя и администрации при ранениях . Техника наложения повязок	4/4	
Практическое занятие 4. Алгоритмы действий воспитателя и администрации при несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	4/4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме: Профилактике детского травматизма. Профилактика ожогов. Профилактика обморожений. Профилактика инородных тел и профилактика отравлений.	4	
Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации	Содержание	10/8	
	Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными	4/4	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3,

	<p>потребностями.</p> <p>Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения.</p> <p>Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности.</p> <p>Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации.</p> <p>Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности.</p> <p>Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации.</p> <p>Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи.</p>		<p>ПК.1.4, ПК1.5</p> <p>У1, 31,33,35,</p> <p>ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7</p> <p>ЛР 9,ЛР 10</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/4	
	Практическое занятие 8. Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	2/2	<p>ОК.01, ОК02, ОК04,</p> <p>ОК 09,</p> <p>ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3,</p> <p>ПК.1.4, ПК1.5</p>
	Практическое занятие 9. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.	2/2	<p>У1, 31,33,35,</p> <p>ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7</p> <p>ЛР 9,ЛР 10</p>
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме: Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации	2	
Раздел 2. Детские болезни и их профилактика		30/28	
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1 Профилактика нарушений функций зрения и слуха	Содержание	4/4	<p>ОК.01, ОК02, ОК04,</p> <p>ОК 09,</p> <p>ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3,</p> <p>ПК.1.4, ПК1.5</p>
	<p>Болезни органов зрения и слуха и их профилактика.</p> <p>Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика.</p>		

	Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей		У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10
Тема 2.2 Гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА)	Содержание	4/4	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10
	Формирование правильной осанки. Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие и его профилактика		
Тема 2.3 Гигиена органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания	Содержание	2/2	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10
	Профилактика заболеваний органов дыхания Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей		
Тема 2.4 Профилактика заболеваний ЖКТ у детей	Содержание	4/4	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10
	Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.		
Тема 2.5 Гигиена кожи. Профилактика заболеваний кожи у детей	Содержание	2/2	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10
	Заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.		
Тема 2.6 Профилактика детских	Содержание	14/12	
	Общие закономерности возникновения, распространения и	2/2	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09,

инфекционных заболеваний	прекращения инфекционных болезней у детей		ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10
	Профилактика инфекционных заболеваний	4/4	
	Заболевания с воздушно-капельным путем передачи Грипп; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания. Аденовирусная инфекция; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит - возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы.	4/4	
	Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме «Прививки – делать-не делать?»	2	
Раздел 3. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий		22/20	
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1. Здоровьесберегающие технологии	Содержание	6/6	
	Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного	2/0	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09,

	<p>возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами.</p> <p>Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации.</p> <p>Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.</p>		<p>ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	4/4	<p>ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10</p>
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 3.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей	Содержание	16/14	
	Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	8/8	<p>ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5</p>

	<p>Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.</p> <p>Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития.</p> <p>Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников</p>		<p>У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста	2/2	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3,
	Практическое занятие 8. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	2/2	ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7
	Практическое занятие 9. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)	2\2	ЛР 9,ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий		
	Дифференцированный зачет	2\2	
	Всего:	100	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом): учебник/Н.Г.Пантелеева-М.: КноРус,2023- 316 с.

2.Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста:учебник / Голубев В.В.- 3-е изд., стер.- М.: ИЦ Академия, 2020 - 272 с.

Дополнительные источники:

1.Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста (2- е изд., стер.) учебник / Голубев В.В.- М.: ИЦ Академия,2018 – 272 с.

2.Гигиена и экология человека: учебник / Н.А. Матвеева- 3-е изд. стер.- М.: КНОРУС,2016 - 328 с.

3.Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник /В.В. Голубев – 5-е изд. – М.: Академия, 2017-240 с.

4. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни/ Артюнина Г.П, Игнаткова С.А. - М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008.

5. Первая медицинская помощь/ Глыбочко П.В. - М.: Академия, 2008.

6. Физиология детей и подростков/ Зилов В.Г., Смирнов В.М. - М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.

7. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект/ Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. - М.: Экон – Информ, 2009.

8. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка/ Кожухова Н.Н. - М.: МГПУ, 2008.
 9. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада/ Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. – М.: УЦ «Перспектива», 2010
 10. Как не болеть в детском саду/ Агаджанова С.Н. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.
 11. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье/ Анохина И.А. - М.:АРКТИ, 2010.
 12. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях/ Богина Т.Л. - М.:Мозаика –Синтез, 2006.
 - 13.. Диагностика культуры здоровья дошкольников/ Деркунская В.А - М.: Педагогическое общество Россия,2006.
 14. Здоровье ребенка и его готовность к школе/Под ред. В.А. Доскина- М.:Просвещение, 2007.
 15. Педиатрия с детскими инфекциями/ Запруднов А.М., Григорьев К.И. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.
 16. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников/ Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. - М.:АРКТИ, 2006.
 17. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье/ Клепинина З.А., Клепинина Е.В. - М.:АРКТИ, 2010.
 18. Питание, режим и здоровье ребенка/ Кожухова Н.Н. -М.: «Школьная Пресса», 2005.
 19. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий/ Кузнецова М.Н. – М.:Айрис –пресс, 2008.
 - 20.Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ/Авт.-сост. А.К. Сундукова, Г.Н. Калайтанова, Е.В. Майгурова. – М.: АРКТИ, 2008.
 - 21.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.
 - 22.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: Школьная Пресса, 2010.
 - 23.. Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры/ Тарасова Т.А. , Власова Л.С – М.: Школьная Пресса, 2008.
 24. Основы медицинских знаний: учебник для ссузов /Е.Е. Тен. – М.: Академия, 2012 (доп МО для СПО
- Отечественные журналы:
- «Современное дошкольное образование»
 - « Детский сад от А до Я»
 - «Дошкольное воспитание»
 - «Здоровье дошкольника»
 - «Обруч»
 - «Ребенок в детском саду»

Электронные издания (электронные ресурсы):

Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов,	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК-1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет.
ПК-1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет.

<p>ПК-1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p>	<p>Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК-1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.</p>	<p>Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК-1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.</p>	<p>Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;</p>	<p>Тематическое тестирование письменная работа устный опрос Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	
--	--	--