

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2024-2025 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 01.01. Здоровьесберегающие  
технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

# **МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста**

**для специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Е.А. Косинова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	19

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### МДК 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК-1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК-1.2 Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК-1.3 Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

ПК-1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.

ПК-1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в

соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

### **уметь:**

У1. наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;

У2. применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

У3. применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;

У4. обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;

У5. проводить работу по предупреждению детского травматизма;

У6. осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;

### **знать:**

З1. основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;

З2. основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;

З3. особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;

З4. способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;

З5. особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;

З6. алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;

З7. нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;

З8. требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;

З9. санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных

З10. условия образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;

З11. меры профилактики детского травматизма; **Перечень знаний и умений**

**в соответствии с профессиональными стандартами Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред.от05.08.2016), **которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 88 часов, из них в форме практической подготовки –88 часов; практических занятий - 30 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 12 часа; консультаций - 0 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях и соответствующих профессиональных компетенций, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов новый</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>88</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>88</b>
в том числе:	
теоретические занятия	58
лабораторные работы	*
практические занятия	30
контрольные работы	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
Составление конспекта	6
Составление сообщения	6
Консультации	*
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i>	



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий</b>		<b>46/38</b>	
<b>МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>	
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей.	4/4	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10
	Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений.	2/2	
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей	4/4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей.	2/2	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Изучение основной и дополнительной литературы и составление</b>	2	

	<b>сообщения по теме:</b> Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении		
<b>Тема 1.2 Детский травматизм</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/18</b>	
	Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме. Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования.	6/6	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16/12</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей.	4/4	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10
	<b>Практическое занятие 3.</b> Алгоритмы действий воспитателя и администрации при ранениях . Техника наложения повязок	4/4	
<b>Практическое занятие 4.</b> Алгоритмы действий воспитателя и администрации при несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	4/4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме:</b> Профилактике детского травматизма. Профилактика ожогов. Профилактика обморожений. Профилактика инородных тел <b>и профилактика отравлений.</b>	4	
<b>Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	
	Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными	4/4	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3,

	<p>потребностями.</p> <p>Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения.</p> <p>Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности.</p> <p>Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации.</p> <p>Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности.</p> <p>Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации.</p> <p>Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи.</p>		<p>ПК.1.4, ПК1.5</p> <p>У1, 31,33,35,</p> <p>ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7</p> <p>ЛР 9,ЛР 10</p>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/4</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	2/2	<p>ОК.01, ОК02, ОК04,</p> <p>ОК 09,</p> <p>ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3,</p> <p>ПК.1.4, ПК1.5</p>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.	2/2	<p>У1, 31,33,35,</p> <p>ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7</p> <p>ЛР 9,ЛР 10</p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме:</b> Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации	2	
<b>Раздел 2. Детские болезни и их профилактика</b>		<b>30/28</b>	
<b>МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Профилактика нарушений функций зрения и слуха</b>	<b>Содержание</b>	4/4	<p>ОК.01, ОК02, ОК04,</p> <p>ОК 09,</p> <p>ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3,</p> <p>ПК.1.4, ПК1.5</p>
	<p>Болезни органов зрения и слуха и их профилактика.</p> <p>Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика.</p>		

	Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей		У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10
<b>Тема 2.2 Гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10
	Формирование правильной осанки. Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие и его профилактика		
<b>Тема 2.3 Гигиена органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10
	Профилактика заболеваний органов дыхания Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей		
<b>Тема 2.4 Профилактика заболеваний ЖКТ у детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10
	Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.		
<b>Тема 2.5 Гигиена кожи. Профилактика заболеваний кожи у детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10
	Заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.		
<b>Тема 2.6 Профилактика детских</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>	
	Общие закономерности возникновения, распространения и	<b>2/2</b>	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09,

<b>инфекционных заболеваний</b>	прекращения инфекционных болезней у детей		ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10
	Профилактика инфекционных заболеваний	4/4	
	Заболевания с воздушно-капельным путем передачи Грипп; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания. Аденовирусная инфекция; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит - возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы.	4/4	
	Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме «Прививки – делать-не делать?»	2	
<b>Раздел 3. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий</b>		<b>22/20</b>	
<b>МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 3.1. Здоровьесберегающие технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного	2/0	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09,

	<p>возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами.</p> <p>Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации.</p> <p>Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.</p>		<p>ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7  ЛР 9,ЛР 10</p>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	4/4	<p>ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7  ЛР 9,ЛР 10</p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	*	
<b>Тема 3.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/14</b>	
	Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	8/8	<p>ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.5</p>

	<p>Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.</p> <p>Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития.</p> <p>Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников</p>		<p>У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10</p>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста	2/2	ОК.01, ОК02, ОК04, ОК 09, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3,
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	2/2	ПК.1.4, ПК1.5 У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7
	<b>Практическое занятие 9.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)	2\2	ЛР 9,ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	

	<b>Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме:</b> Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2\2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>100</b>	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета медико-биологических дисциплин.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом): учебник/Н.Г.Пантелеева-М.: КноРус,2023- 316 с.

2.Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста:учебник / Голубев В.В.- 3-е изд., стер.- М.: ИЦ Академия, 2020 - 272 с.

#### **Дополнительные источники:**

1.Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста (2- е изд., стер.) учебник / Голубев В.В.- М.: ИЦ Академия,2018 – 272 с.

2.Гигиена и экология человека: учебник / Н.А. Матвеева- 3-е изд. стер.- М.: КНОРУС,2016 - 328 с.

3.Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник /В.В. Голубев – 5-е изд. – М.: Академия, 2017-240 с.

4. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни/ Артюнина Г.П, Игнаткова С.А. - М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008.

5. Первая медицинская помощь/ Глыбочко П.В. - М.: Академия, 2008.

6. Физиология детей и подростков/ Зилов В.Г., Смирнов В.М. - М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.

7. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект/ Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. - М.: Экон – Информ, 2009.

8. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка/ Кожухова Н.Н. - М.: МГПУ, 2008.
  9. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада/ Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. – М.: УЦ «Перспектива», 2010
  10. Как не болеть в детском саду/ Агаджанова С.Н. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.
  11. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье/ Анохина И.А. - М.:АРКТИ, 2010.
  12. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях/ Богина Т.Л. - М.:Мозаика –Синтез, 2006.
  - 13.. Диагностика культуры здоровья дошкольников/ Деркунская В.А - М.: Педагогическое общество Россия,2006.
  14. Здоровье ребенка и его готовность к школе/Под ред. В.А. Доскина- М.:Просвещение, 2007.
  15. Педиатрия с детскими инфекциями/ Запруднов А.М., Григорьев К.И. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.
  16. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников/ Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. - М.:АРКТИ, 2006.
  17. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье/ Клепинина З.А., Клепинина Е.В. - М.:АРКТИ, 2010.
  18. Питание, режим и здоровье ребенка/ Кожухова Н.Н. -М.: «Школьная Пресса», 2005.
  19. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий/ Кузнецова М.Н. – М.:Айрис –пресс, 2008.
  - 20.Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ/Авт.-сост. А.К. Сундукова, Г.Н. Калайтанова, Е.В. Майгурова. – М.: АРКТИ, 2008.
  - 21.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.
  - 22.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: Школьная Пресса, 2010.
  - 23.. Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры/ Тарасова Т.А. , Власова Л.С – М.: Школьная Пресса, 2008.
  24. Основы медицинских знаний: учебник для ссузов /Е.Е. Тен. – М.: Академия, 2012 (доп МО для СПО
- Отечественные журналы:
- «Современное дошкольное образование»
  - « Детский сад от А до Я»
  - «Дошкольное воспитание»
  - «Здоровье дошкольника»
  - «Обруч»
  - «Ребенок в детском саду»

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

**Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:**

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК**

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов,</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК-1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет.
ПК-1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет.

<p>ПК-1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p>	<p>Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК-1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.</p>	<p>Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК-1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.</p>	<p>Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;</p>	<p>Тематическое тестирование письменная работа устный опрос Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	
--	--	--