

**Приложение ППСЗ/ПКРС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2024-2025 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса МДК 01.01.
Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

междисциплинарного курса

**МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми
раннего и дошкольного возраста
для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное
образование**

Алексеевка – 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Косинова Е.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК-1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК-1.2 Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК-1.3 Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

ПК-1.4

ПК-1.5 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.

Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

уметь:

У1. наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;

У2. применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

У3. применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;

У4. обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;

У5. проводить работу по предупреждению детского травматизма;

У6. осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;

знать:

З1. основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;

З2. основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;

З3. особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;

З4. способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;

З5. особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;

З6. алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;

З7. нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;

38.требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;

39.санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных

310.условия образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;

311.меры профилактики детского травматизма; Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред.от05.08.2016), которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 88 часов, из них в форме практической подготовки –88 часов; практических занятий - 30 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 12 часа; консультаций - 0 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях и соответствующих профессиональных компетенций, в том числе общие

компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий			
Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК 10, ОК11 ПК1.3, ПК.5.2, ПК5.3, ПК5.5, У3, 31, 33, 34, 35, 36, ЛР 9, ЛР 10	КВ1-7	КВ1-7
Тема 1.2 Детский травматизм	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК 10, ОК11 ПК.5.2, ПК5.3, У3, 31, 33, 34, 35, 36, ЛР 9, ЛР 10	КВ39-44, КВ 50 ПЗ №1- ПЗ №10	КВ39-44, КВ 50
Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11 ПК. 1.3, ПК.5.2, ПК5.3, У3, 31, 33, 34, 35, 36, ЛР 9, ЛР 10	КВ 48-49	КВ 48-49
Раздел 2. Детские болезни и их профилактика			
Тема 2.1 Профилактика нарушений функций зрения и слуха	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК 10 ПК. 1.3, ПК.5.2, ПК5.3, У3, 31, 33, 34, 35, 36, ЛР 9, ЛР 10	КВ 36-37	КВ 36-37
Тема 2.2 Гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА)	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК 10 ПК. 1.3, ПК.5.2, ПК5.3, У3, 31, 33, 34, 35, 36, ЛР 9, ЛР 10	КВ 31	КВ 31
Тема 2.3 Гигиена органов дыхания.	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК 10	КВ 7	КВ 7

Профилактика заболеваний органов дыхания		ПК. 1.3, ПК.5.2, ПК5.3, У3, 31,33,34,35,36, ЛР 9,ЛР 10		
Тема 2.4 Профилактика заболеваний ЖКТ у детей		ОК.1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК 10, ОК11 ПК.1.3,ПК.5.2,ПК5.3,ПК5.4, У3, 31,33,34,35,36, ЛР 9,ЛР 10	КВ29, КВ34	КВ29, КВ34
Тема 2.5 Гигиена кожи. Профилактика заболеваний кожи у детей		ОК.1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК 10 ПК. 1.3, ПК.5.2, ПК5.3, У2, 32,33, ЛР 9,ЛР 10	КВ 26	КВ 26
Раздел 3. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий				
Тема 3.1. Здоровьесберегающие технологии		ОК.1, ОК2, ОК.1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК 10 ПК.5.2, ПК5.3, У2, 32,33, ЛР 9,ЛР 10	КВ 30, 32, 33,35	КВ 30, 32, 33,35
Тема 3.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей		ОК.1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК7, ОК 10 ПК1.4, ПК.5.2,ПК5.3,ПК5.4 У3, 36, ЛР 9, ЛР10	КВ 6-23	КВ 6-23

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при закрытом переломе бедра.

ПЗ №2 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при открытом переломе предплечья.

ПЗ №3 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при

ушибе голени.

ПЗ №4 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при резанной ране кисти.

ПЗ №5 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при потере сознания

ПЗ №6 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при термическом ожоге 1 степени.

ПЗ №7 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при обморожении 1 степени.

ПЗ №8 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.

ПЗ №9 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при отравлении

ПЗ №10 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при вывихе плечевого сустава.

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

2.3. Контрольные вопросы (КВ)

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания.
2. Факторы, определяющие здоровье.
3. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
4. Критерии и группы здоровья детей.
5. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.
6. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ.
7. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.
8. Утомление и переутомление. Мероприятия, направленные на профилактику переутомления детей дошкольного возраста.
9. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий.
10. Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях.
11. Гигиенические требования к проведению игр.
12. Гигиеническая организация сна в семье и в дошкольных учреждениях.
13. Гигиенические требования к организации прогулок.
14. Санитарное состояние дошкольного образовательного учреждения.
15. Оборудование дошкольного образовательного учреждения.
16. Освещение дошкольных образовательных учреждений.

17. Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений.
18. Водоснабжение детского сада и яслей.
19. Освещение детского сада и яслей. Искусственное освещение.
20. Гигиенические требования к планировке здания и земельного участка.
21. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.
22. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
23. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.
24. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.
25. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в доу.
26. Болезни кожи. Профилактика.
27. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения
28. Функциональные нарушения ВНД у детей, их профилактика.
29. Болезни органов пищеварения, их профилактики
30. Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами.
- Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации.
31. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
32. Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
33. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников
34. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
35. Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
36. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
37. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
38. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
39. первая помощь при закрытых повреждениях.
40. первая помощь при открытых повреждениях.
41. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.

42. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.
43. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.
44. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.
45. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.
46. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.
47. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.
48. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.
49. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.
50. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для дифференцированного зачета

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания.
 2. Факторы, определяющие здоровье.
 3. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
 4. Критерии и группы здоровья детей.
 5. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.
 6. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ.
 7. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.
 8. Утомление и переутомление. Мероприятия, направленные на профилактику переутомления детей дошкольного возраста.
 9. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий.
 10. Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях.
 11. Гигиенические требования к проведению игр.
 12. Гигиеническая организация сна в семье и в дошкольных учреждениях.
 13. Гигиенические требования к организации прогулок.
 14. Санитарное состояние дошкольного образовательного учреждения.
 15. Оборудование дошкольного образовательного учреждения.
 16. Освещение дошкольных образовательных учреждений.
 17. Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений.
 18. Водоснабжение детского сада и яслей.
 19. Освещение детского сада и яслей. Искусственное освещение.
 20. Гигиенические требования к планировке здания и земельного участка.
 21. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.
 22. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
 23. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.
 24. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.
 25. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в доу.
 26. Болезни кожи. Профилактика.
 27. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения
 28. Функциональные нарушения ВВД у детей, их профилактика.
 29. Болезни органов пищеварения, их профилактики
 30. Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами.
- Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения

образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

31. Профилактика приобретенных нарушений осанки.

32. Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.

33. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников

34. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.

35. Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

36. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.

37. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.

38. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.

39. первая помощь при закрытых повреждениях.

40. первая помощь при открытых повреждениях.

41. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.

42. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.

43. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.

44. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.

45. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.

46. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.

47. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.

48. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

49. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДООУ в период адаптации.

50. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное

овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение.

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом): учебник/Н.Г.Пантелеева-М.: КНОРУС,

2023- 316 с.

2.Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста:учебник / Голубев В.В.- 3-е изд., стер.- М.: ИЦ Академия, 2020 – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни/ Артюнина Г.П, Игнаткова С.А. - М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008.

2. Первая медицинская помощь/ Глыбочко П.В. - М.: Академия, 2008.

3. Физиология детей и подростков/ Зилов В.Г., Смирнов В.М. - М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.

4. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект/ Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. - М.: Экон – Информ, 2009.

5. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка/ Кожухова Н.Н. - М.: МГПУ, 2008.

6. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада/ Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. – М.: УЦ «Перспектива», 2010

7. Как не болеть в детском саду/ Агаджанова С.Н. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.

8. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье/ Анохина И.А. - М.:АРКТИ, 2010.

9. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях/ Богина Т.Л. - М.:Мозаика –Синтез, 2006.

10.. Диагностика культуры здоровья дошкольников/ Деркунская В.А - М.: Педагогическое общество Россия,2006.

11. Здоровье ребенка и его готовность к школе/Под ред. В.А. Доскина- М.:Просвещение, 2007.

12. Педиатрия с детскими инфекциями/ Запруднов А.М., Григорьев К.И. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.

13. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников/ Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. - М.:АРКТИ, 2006.

14. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье/ Клепинина З.А., Клепинина Е.В. - М.:АРКТИ, 2010.

15. Питание, режим и здоровье ребенка/ Кожухова Н.Н. -М.: «Школьная Пресса», 2005.

16. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий/ Кузнецова М.Н. – М.:Айрис –пресс, 2008.

17.Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ/Авт.-сост. А.К. Сундукова, Г.Н. Калайтанова, Е.В. Майгурова. – М.: АРКТИ, 2008.

18.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.

19.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.:

Школьная Пресса, 2010.

20.. Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры/ Тарасова Т.А. , Власова Л.С – М.: Школьная Пресса, 2008.

21. Основы медицинских знаний: учебник для ссузов /Е.Е. Тен. – М.: Академия, 2012

22.Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста (2- е изд., стер.) учебник / Голубев В.В.- М.: ИЦ Академия,2018 – 272 с.

23.Гигиена и экология человека: учебник / Н.А. Матвеева- 3-е изд. стер.- М.: КНОРУС,2016 - 328 с.

24.Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник /В.В. Голубев – 5-е изд. – М.: Академия, 2017-240 с.

доп МО для СПО

Отечественные журналы:

- «Современное дошкольное образование»

-« Детский сад от А до Я»

-«Дошкольное воспитание»

-«Здоровье дошкольника»

-«Обруч»

-«Ребенок в детском саду»

Электронные издания (электронные ресурсы):

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>