

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2024-2025 уч. г.: Рабочая программа междисциплинарного курса
МДК 07.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК 07.01. Выполнение работ по
профессии рабочих 15135 Няня**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составители:

Н.Ю. Волкова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Т.С. Кузнецова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 07.01 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня и соответствующих профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК 7.1 Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года).

ПК 7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

ПК 7.3 Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.

ПК 7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

- Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости
- Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния
- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними
- Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста
- Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста
- Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить
 - гигиенические процедуры
 - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих
 - профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья
 - Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности
 - Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников
 - Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
 - Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима
 - Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня
 - Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи
 - Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния
 - Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними
 - Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего

возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну

- Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе
- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья
- Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах
- Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности
- Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников
- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
- Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния
- Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми
- Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)
- Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок
- Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет)
- Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна
- Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)
- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
- Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников
- Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
- Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния
- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними
- Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения
- Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с

учетом их индивидуальных особенностей

- Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей
- Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
- Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна
- Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр
- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья
- Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников

знать:

- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах
- Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста
- Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста
- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними
- Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья
- Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста
- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах
- Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста
- Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста
- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья
- Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании

- Способы оказания первой помощи детям раннего возраста
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста
- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах
- Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет
- Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет
- Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
- Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании
- Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет
- Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет
- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми
- Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
- Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья
- Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни
- Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними
- Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 7. Осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 час, из них в форме практической подготовки – 144 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 138 часов, практических занятий – 100 часов, консультаций – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в

	том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
ПК 7.1.	Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года).
ПК 7.2.	Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).
ПК 7.3.	Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.
ПК 7.4.	Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	138
из них в форме практической подготовки	144
в том числе:	
теоретические занятия	100
лабораторные работы	
практические занятия	38
контрольные работы	
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание МДК 07.01 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности		9/9	
Тема 1.1 Общая характеристика правового обеспечения профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	1 Государственная политика в области образования. Содержание Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования.	2/2	
	2 Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения. Уровни образования. Правовой статус педагогических работников.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация	1/1	
Тема 1.2 Дисциплинарная ответственность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	

работника образовательной сферы				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	1	Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Отличия дисциплинарной ответственности от иных видов юридической ответственности.	2/2	
	2	Дисциплинарная ответственность работников. Дисциплинарная ответственность работодателя.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		*	
Раздел 2.	Безопасность		10/10	
Жизнедеятельности				
Тема 2.1 Обеспечение безопасности детей и сохранение здоровья			2/2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Порядок и правила оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста (осуществлять вызов медицинских служб или работников). Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		*	
Тема 2.2 Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов, сохранение здоровья			8/8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Порядок и правила оказания первой помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников.	4/4	

	2	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	2/2	7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	3	Требования охраны труда и пожарной безопасности	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		*	
Раздел 3. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста			47/47	
Тема 3.1 Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/9	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	1	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах. Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста. Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста.	2/2	
	2	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними. Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья.	4/4	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		1/1	
	Тема 3.2 Уход за			

детьми раннего возраста (от 1 года до 3)	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	1	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах.	2/2	
	2	Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста. Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья.	2/2	
	2	Способы оказания первой помощи детям раннего возраста. Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста	2/2	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		*	
Тема 3.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		16/16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	1	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет. Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет.	2/2	
	2	Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет).	2/2	
	3	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья.	2/2	

	4	Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании. Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.	2/2	
	5	Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет. Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет.	2/2	
	6	Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет.	2/2	
	7	Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста от 3 лет	2/2	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		*	
Тема 3.4 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами			14/14	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми.	2/2	
	2	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья	4/4	
	2	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними.	2/2	
	3	Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2/2	
	4	Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни.	2/2	

	Контрольные работы	*	
	Консультация	*	
Раздел 4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		22/22	
Тема 4.1 Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Формы, методы и приемы, используемые в работе с детьми с учетом возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	1 Общая характеристика средств физического воспитания детей. Основные формы работы с дошкольниками. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи.	2/2	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	1 Методы обучения двигательным навыкам на занятиях и в повседневной жизни, на участке и в спортивном зале.	4/4	
	Контрольные работы	*	
	Консультации	1/1	
Тема 4.2 Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий		8/8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	

	1	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья.	2/2	7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	2	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их здоровья	4/4	
	Контрольные работы		*	
	Консультации		*	
Тема 4.3 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми – инвалидами	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
			/	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.	4/4	
	2	Подвижные игры для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми – инвалидами	4/4	
	Контрольные работы		*	
Консультации		*		
Раздел 5. Организация различных видов деятельности и общения детей			19/19	
Тема 5.1 Уход за детьми младенческого	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,

возраста(до 1 года)	1	Создание условий, методика организации и проведения гигиенических процедур. Методика организации и проведения кормления детей младенческого возраста. Методика проведения одевания и раздевания в соответствии с возрастными особенностями.	2/2	ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультации		1/1	
Тема 5.2 Развивающие игры с детьми младенческого возраста			6/6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			
			/	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Игры на установление и поддержание доверительных отношений во время кормления, переодевания, купания и укладывания на сон.	2/2	
	2	Игры, стимулирующие и развивающие звуковую активность и предпосылки понимания речи.	2/2	
	3	Игры, развивающие зрительное восприятие. Игры, способствующие развитию слухового восприятия.	2/2	
	4	Игры на установление и поддержание доверительных отношений в процессе организации режимных моментов.	2/2	
Контрольные работы		*		
Консультации		*		
Тема 5.3 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)			6/6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			
			*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	

	1	Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах. Методика организации и проведения приёма пищи детей в соответствии с возрастом. Организация сна детей раннего возраста.	4/4	ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	2	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста	2/2	
	Контрольные работы		*	
	Консультации		*	
Тема 5.4 Игровая деятельность с детьми	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Методика организации и проведения подвижных и развивающих игр. Подвижные игры в помещении и на воздухе. Развивающие игры в помещении и на воздухе.		4/4	
	Контрольные работы		*	
	Консультации		*	
Раздел 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			17/17	
Тема 6.1 Уход за детьми младенческого и раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК
	1	Установление контакта с детьми младенческого и раннего возраста с учетом их физического и психического состояния. Учет индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого и раннего возраста в организации ухода за ними.	2/2	
	Лабораторные работы		*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	7.2, ПК 7.3, ПК 7.4	
1	Составление опорных блок – схем на темы: «Кризис 3 - х лет», «Потребностная сфера младенца», «Психомоторное развитие младенца».		2/2		
Контрольные работы		*			
Консультации		1/1			
Тема 6.2 Особенности присмотра за детьми дошкольного возраста от 3 лет.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4	
	1		2/2		
	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		6/6		
	1	Специфика установления контакта с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния.	2/2		
	2	Особенности осуществления наблюдения за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми.	2/2		
	3	Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет.	2/2		
	Контрольные работы		*		
Консультации		*			
Тема 6.3 Особенности присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4	
	1	Установление контакта с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния.	2/2		
	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки				
	1	Учет индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними.	4/4		

и детьми-инвалидами	Контрольные работы		*	
	Консультации		*	
Раздел 7. Взаимодействие с родителями воспитанников и лицами их заменяющими			20/20	
Тема 7.1 Тема воспитание и развитие детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
			/	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Семейный кодекс РФ – правовой нормативный государственный документ семейного воспитания. Нормативно – законодательные акты семейного регулирования. Конвенция о правах ребенка - правовой нормативный международный документ.	4/4	
	2	Задачи и содержание семейного воспитания. Семья как фактор воспитания, характеристика семьи. Сущность и своеобразие процесса социализации.	4/4	
	Контрольные работы		*	
Консультация		*		
Тема 7.2 Организация активных форм взаимодействия с родителями.			10/10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Понятие, особенности и требования к проведению беседы с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	2/2	

	2	Методика проведения беседы с родителями.	2/2	
	3	Понятие, особенности и требования к проведению консультации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	4	Методика проведения консультаций с родителями	2/2	
	5	Основы планирования работы с родителями. Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями. Стили общения с родителями. Методы оказания психолого – педагогической помощи семье. Методы изучения условий семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей в семье	2/2	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		*	
Тема 7.2. Дифференцированный зачёт			2/2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	Содержание учебного материала			
1	Дифференцированный зачет		2/2	
Лабораторные работы			*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			*/*	
Контрольные работы			*	
Консультация			*	
Всего:			144/144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика, учебник/ Козлова С. А., 17-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2020- 432 с.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с
3. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.- М.: Издательство Юрайт, 2020 - 170 с.
4. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус, 2022-418 с.
5. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова - М.: ИЦ Академия, 2019 - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. - М.:ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.

2. Давыдова, О.И., Майер, А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 144 с.
3. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 368 с.
4. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа / Дыбина О. В. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 70с.
5. Игрушки наших детей. Как выбирать игрушки: Учебно-методическое пособие / Е.О. Смирнова, И.В. Филиппова, Е.Г. Шеина и др. - М.: Дрофа, 2013. - 348 с.
6. Карабанова, О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2010. - 96 с.
7. Касаткина, Е.И. Игра в жизни дошкольника: Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010. - 174 с.
8. Никишина, И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: Методическое пособие с электронным приложением. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Планета, 2013. - 408 с.
9. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет / Л. И. Пензулаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 124 с.
10. Покровский, Е.А. Игры дома и на улице: Коллекция русских детских игр. - М., СПб.: ТЦ Сфера, Речь, Образовательные проекты, 2010. - 144 с.
11. Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564)
12. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / Авт.-сост. Ю.В.Щербакова, С.Г. Зубанова. - 2-е изд. - М.: Глобус, 2010. - 176 с.
13. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 112с.
14. Сборник подвижных игр: Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост.

Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 144 с.

15. Тимофеева, Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. - М.: Центр педагогического образования, 2015. – 304 с.

16. Ульева, Е. А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет: пособие для педагогов родителей / Е. А. Ульева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 48 с.

17. Хохрякова Ю. М. Сенсорное воспитание: учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 125 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.laws.ru> - Справочно-информационный правовой сайт
2. <http://www.kodeks.ru> - Справочно-информационный правовой сайт.
3. <http://www.pravo.gov.ru>- Официальный интернет-портал правовой информации.
4. <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.
5. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.
6. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.
7. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.
8. <http://www.conflictology.narod.ru>. – сайт Конфликтология.
9. <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> – сайт Теория и практика конфликтологии.
10. <http://www.psychology.ru/> - портал психологии
11. <http://www.psiholognew.com/>- В помощь психологу
12. <http://psy-school.narod.ru/> Сайт психологии
- <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm> - Образовательные ресурсы

Интернета – Психология.

13. <http://psyfactor.org/partners.htm> - Информационный ресурсный центр по практической психологии.

14. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.

15. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.,

16. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.

17. Российский портал открытого образования www.openet.ru.

18. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.

Цифровая образовательная среда СПО PRO Образование.

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачёта.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать и уметь применять теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; - Знать и уметь применять особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; - Знать и уметь применять особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности 	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК.7.1 Планировать и</p>	<p>- Знать и уметь применять</p>	<p>Экспертная оценка</p>

<p>осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)</p>	<p>основы педиатрии и гигиены детей младенческого возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей младенческого возраста - Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младенческого возраста - Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей младенческого возраста - Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста - Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) 	<p>в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях.</p> <p>Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК.7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей раннего возраста - Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей раннего возраста - Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего возраста - Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей раннего возраста - Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста - Знать и уметь применять основы взаимодействия с 	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях.</p> <p>Тестирование Дифференцированный зачет</p>

	родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	
ПК.7.3 Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста - Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста - Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста - Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей дошкольного возраста - Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста - Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) 	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях.</p> <p>Тестирование Дифференцированный зачет</p>
ПК.7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми-инвалидами	<ul style="list-style-type: none"> - Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности 	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях.</p> <p>Тестирование Дифференцированный зачет</p>

	<p>детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</p> <ul style="list-style-type: none">- Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами- Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	
--	---	--