

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2024-2025 уч. г.: Рабочая программа междисциплинарного курса  
МДК 07.01. Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

**МДК 07.01. Выполнение работ по  
профессии рабочих 15135 Няня**

**для специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 г., с учетом профессионального стандарта Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 года № 769н

Составитель:

Т.С. Кузнецова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	26

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **МДК 07.01 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня и соответствующих профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК 7.1 Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года).

ПК 7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

ПК 7.3 Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.

ПК 7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.

### **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

#### **уметь:**

- Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости
- Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния
- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними
- Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста
- Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста
- Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить
  - гигиенические процедуры
  - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих
    - профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья
  - Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности
  - Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников
  - Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
- Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима
- Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня
- Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи
- Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния
- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними
- Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего

возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну

- Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе
- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья
- Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах
- Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности
- Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников
- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
- Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния
- Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми
- Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)
- Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок
- Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет)
- Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна
- Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)
- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
- Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников
- Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
- Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния
- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними
- Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения
- Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с

учетом их индивидуальных особенностей

- Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей
- Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
- Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна
- Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр
- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья
- Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников

**знать:**

- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах
- Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста
- Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста
- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними
- Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья
- Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста
- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах
- Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста
- Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста
- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья
- Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании

- Способы оказания первой помощи детям раннего возраста
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста
- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах
- Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет
- Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет
- Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
- Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании
- Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет
- Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет
- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми
- Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
- Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья
- Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни
- Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними
- Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**



ЛР 4. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 7. Осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 час, из них в форме практической подготовки – 144 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 138 часов, практических занятий – 100 часов, консультаций – 6 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК**

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в

	том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
ПК 7.1.	Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года).
ПК 7.2.	Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).
ПК 7.3.	Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.
ПК 7.4.	Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>138</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>144</b>
в том числе:	
теоретические занятия	100
лабораторные работы	
практические занятия	38
контрольные работы	
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание МДК 07.01 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>9/9</b>	
Тема 1.1 Общая характеристика правового обеспечения профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>5/5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
1	Государственная политика в области образования. Содержание Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования.	2/2	
2	Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения. Уровни образования. Правовой статус педагогических работников.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация	1/1	
Тема 1.2 Дисциплинарная ответственность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	

работника образовательной сферы				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	1	Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Отличия дисциплинарной ответственности от иных видов юридической ответственности.	2/2	
	2	Дисциплинарная ответственность работников. Дисциплинарная ответственность работодателя.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		*	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Безопасность</b>		<b>10/10</b>	
<b>Жизнедеятельности</b>				
Тема 2.1 Обеспечение безопасности детей и сохранение здоровья			<b>2/2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Порядок и правила оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста (осуществлять вызов медицинских служб или работников). Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		*	
Тема 2.2 Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов, сохранение здоровья			<b>8/8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Порядок и правила оказания первой помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников.	4/4	

	2	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	2/2	7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	3	Требования охраны труда и пожарной безопасности	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		*	
<b>Раздел 3. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>47/47</b>	
Тема 3.1 Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>9/9</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	1	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах. Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста. Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста.	2/2	
	2	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними. Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья.	4/4	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		1/1	
	Тема 3.2 Уход за			

детьми раннего возраста (от 1 года до 3)	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	1	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах.	2/2	
	2	Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста. Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья.	2/2	
	2	Способы оказания первой помощи детям раннего возраста. Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста	2/2	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		*	
	Тема 3.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
1		Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах	2/2	
Лабораторные работы		*		
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки				
1		Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет. Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет.	2/2	
2		Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет).	2/2	
3		Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья.	2/2	

	4	Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании. Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.	2/2	
	5	Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет. Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет.	2/2	
	6	Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет.	2/2	
	7	Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста от 3 лет	2/2	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		*	
Тема 3.4 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами			<b>14/14</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми.	2/2	
	2	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья	4/4	
	2	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними.	2/2	
	3	Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2/2	
	4	Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни.	2/2	

	Контрольные работы	*	
	Консультация	*	
<b>Раздел 4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>22/22</b>	
Тема 4.1 Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Формы, методы и приемы, используемые в работе с детьми с учетом возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	1   Общая характеристика средств физического воспитания детей. Основные формы работы с дошкольниками. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи.	2/2	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	1   Методы обучения двигательным навыкам на занятиях и в повседневной жизни, на участке и в спортивном зале.	4/4	
	Контрольные работы	*	
	Консультации	1/1	
Тема 4.2 Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий		<b>8/8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	



	1	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья.	2/2	7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	2	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их здоровья	4/4	
	Контрольные работы		*	
	Консультации		*	
Тема 4.3 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми – инвалидами	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
			*/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.	4/4	
	2	Подвижные игры для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми – инвалидами	4/4	
	Контрольные работы		*	
Консультации		*		
<b>Раздел 5. Организация различных видов деятельности и общения детей</b>			19/19	
Тема 5.1 Уход за детьми младенческого	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,

возраста(до 1 года)	1	Создание условий, методика организации и проведения гигиенических процедур. Методика организации и проведения кормления детей младенческого возраста. Методика проведения одевания и раздевания в соответствии с возрастными особенностями.	2/2	ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультации		1/1	
Тема 5.2 Развивающие игры с детьми младенческого возраста			<b>6/6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			
			*/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Игры на установление и поддержание доверительных отношений во время кормления, переодевания, купания и укладывания на сон.	2/2	
	2	Игры, стимулирующие и развивающие звуковую активность и предпосылки понимания речи.	2/2	
	3	Игры, развивающие зрительное восприятие. Игры, способствующие развитию слухового восприятия.	2/2	
	4	Игры на установление и поддержание доверительных отношений в процессе организации режимных моментов.	2/2	
Контрольные работы		*		
Консультации		*		
Тема 5.3 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)			<b>6/6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			
			*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	

	1	Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах. Методика организации и проведения приёма пищи детей в соответствии с возрастом. Организация сна детей раннего возраста.	4/4	ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	2	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста	2/2	
	Контрольные работы		*	
	Консультации		*	
Тема 5.4 Игровая деятельность с детьми	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Методика организации и проведения подвижных и развивающих игр. Подвижные игры в помещении и на воздухе. Развивающие игры в помещении и на воздухе.		4/4	
	Контрольные работы		*	
	Консультации		*	
<b>Раздел 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>			17/17	
Тема 6.1 Уход за детьми младенческого и раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>5/5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК
	1	Установление контакта с детьми младенческого и раннего возраста с учетом их физического и психического состояния. Учет индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого и раннего возраста в организации ухода за ними.	2/2	
	Лабораторные работы		*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	1	Составление опорных блок – схем на темы: «Кризис 3 - х лет», «Потребностная сфера младенца», «Психомоторное развитие младенца».	2/2	
	Контрольные работы		*	
	Консультации		1/1	
Тема 6.2 Особенности присмотра за детьми дошкольного возраста от 3 лет.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	1		2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		6/6	
	1	Специфика установления контакта с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния.	2/2	
	2	Особенности осуществления наблюдения за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми.	2/2	
	3	Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет.	2/2	
	Контрольные работы		*	
Консультации		*		
Тема 6.3 Особенности присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	1	Установление контакта с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Учет индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними.	4/4	

и детьми-инвалидами	Контрольные работы		*	
	Консультации		*	
<b>Раздел 7. Взаимодействие с родителями воспитанников и лицами их заменяющими</b>			20/20	
Тема 7.1 Тема воспитание и развитие детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
			*/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Семейный кодекс РФ – правовой нормативный государственный документ семейного воспитания. Нормативно – законодательные акты семейного регулирования. Конвенция о правах ребенка - правовой нормативный международный документ.	4/4	
	2	Задачи и содержание семейного воспитания. Семья как фактор воспитания, характеристика семьи. Сущность и своеобразие процесса социализации.	4/4	
	Контрольные работы		*	
Консультация		*		
Тема 7.2 Организация активных форм взаимодействия с родителями.			<b>10/10</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1 ПК.7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Понятие, особенности и требования к проведению беседы с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	2/2	

	2	Методика проведения беседы с родителями.	2/2	
	3	Понятие, особенности и требования к проведению консультации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	4	Методика проведения консультаций с родителями	2/2	
	5	Основы планирования работы с родителями. Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями. Стили общения с родителями. Методы оказания психолого – педагогической помощи семье. Методы изучения условий семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей в семье	2/2	
		Контрольные работы	*	
		Консультация	*	
Тема 7.2.			2/2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
Дифференцированный зачёт		Содержание учебного материала		ПК 1.1
	1	Дифференцированный зачет	2/2	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Консультация	*	
		Всего:	144/144	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация рабочей программы МДК требует наличия учебного кабинета.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика, учебник/ Козлова С. А., 17-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2020- 432 с.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с
3. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.- М.: Издательство Юрайт, 2020 - 170 с.
4. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус, 2022-418 с.
5. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова - М.: ИЦ Академия, 2019 - 256 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. - М.:ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.

2. Давыдова, О.И., Майер, А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 144 с.
3. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 368 с.
4. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа / Дыбина О. В. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 70с.
5. Игрушки наших детей. Как выбирать игрушки: Учебно-методическое пособие / Е.О. Смирнова, И.В. Филиппова, Е.Г. Шеина и др. - М.: Дрофа, 2013. - 348 с.
6. Карабанова, О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2010. - 96 с.
7. Касаткина, Е.И. Игра в жизни дошкольника: Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010. - 174 с.
8. Никишина, И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: Методическое пособие с электронным приложением. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Планета, 2013. - 408 с.
9. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет / Л. И. Пензулаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 124 с.
10. Покровский, Е.А. Игры дома и на улице: Коллекция русских детских игр. - М., СПб.: ТЦ Сфера, Речь, Образовательные проекты, 2010. - 144 с.
11. Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564)
12. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / Авт.-сост. Ю.В.Щербакова, С.Г. Зубанова. - 2-е изд. - М.: Глобус, 2010. - 176 с.
13. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 112с.
14. Сборник подвижных игр: Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост.



Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 144 с.

15. Тимофеева, Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. - М.: Центр педагогического образования, 2015. – 304 с.

16. Ульева, Е. А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет: пособие для педагогов родителей / Е. А. Ульева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 48 с.

17. Хохрякова Ю. М. Сенсорное воспитание: учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 125 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.laws.ru> - Справочно-информационный правовой сайт
  2. <http://www.kodeks.ru> - Справочно-информационный правовой сайт.
  3. <http://www.pravo.gov.ru>- Официальный интернет-портал правовой информации.
  4. <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.
  5. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.
  6. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.
  7. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.
  8. <http://www.conflictology.narod.ru>. – сайт Конфликтология.
  9. <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> – сайт Теория и практика конфликтологии.
  10. <http://www.psychology.ru/> - портал психологии
  11. <http://www.psiholognew.com/>- В помощь психологу
  12. <http://psy-school.narod.ru/> Сайт психологии  
<http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Психология.
  13. <http://psyfactor.org/partners.htm> - Информационный ресурсный центр по практической психологии.
  14. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
  15. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).,
  16. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
  17. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
  18. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).
- Цифровая образовательная среда СПО PRO Образование.**

#### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачёта.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.</p>	<p>- Знать и уметь применять теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;</p> <p>- Знать и уметь применять особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</p> <p>- Знать и уметь применять особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях.</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК.7.1 Планировать и</p>	<p>- Знать и уметь применять</p>	<p>Экспертная оценка</p>

<p>осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)</p>	<p>основы педиатрии и гигиены детей младенческого возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</li> </ul>	<p>в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях.</p> <p>Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК.7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей раннего возраста</li> <li>- Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей раннего возраста</li> <li>- Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего возраста</li> <li>- Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей раннего возраста</li> <li>- Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста</li> <li>- Знать и уметь применять основы взаимодействия с</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях.</p> <p>Тестирование Дифференцированный зачет</p>

	родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	
ПК.7.3 Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях.</p> <p>Тестирование Дифференцированный зачет</p>
ПК.7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми-инвалидами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</li> <li>- Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</li> <li>- Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</li> <li>- Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях.</p> <p>Тестирование Дифференцированный зачет</p>

	<p>детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</li><li>- Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</li></ul>	
--	---	--