

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2024-20245уч. г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса  
МДК 03.04 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте  
детей с ограниченными возможностями здоровья

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
междисциплинарного курса  
МДК 03.04  
Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи  
и обучению грамоте детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Алексеевка, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Черменева С.И., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов
3. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной :  
аттестации по междисциплинарному курсу
4. Формы оценивания умений, знаний и сформированности  
профессиональных компетенций для текущего контроля

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

### 1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

#### **владеть навыками:**

Н1 планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н2 обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н3 ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного

возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

**уметь:**

У1 осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У2 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У3 определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У4 планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;

У5 проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными

нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;

У6 подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

У7 создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У8 рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента; использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности;

У9 взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов;

**знать:**

З1 основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

З2 коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

З3 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,

расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

34 особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

35 методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий;

педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

36 принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации;

37 методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

38 требования к оформлению документации воспитателя;

39 особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Социальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.



## **Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ПК.3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК.3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

### 1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья			ПЗ№1 ПЗ№2 ПЗ№3 ПЗ№4 ПЗ№5 ПЗ№6 ПЗ№7
Тема 1.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09  ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	ПЗ№1 ПЗ№2 ПЗ№3 ПЗ№4 ПЗ№5 ПЗ№6 ПЗ№7 ПЗ№8 ПЗ№9	ПЗ№8 ПЗ№9 КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6 КВ № 7
Тема 1.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Н1 Н2 Н3  У1	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6 КВ № 7	КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12 КВ № 13 КВ № 14
Тема 1.3 Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи	У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 У 7 У 8	КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12 КВ № 13 КВ № 14	КВ № 15 КВ № 16 КВ № 17 КВ № 18 КВ № 19 КВ № 20 КВ № 21 КВ № 22

Раздел 2. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ	У 9 31 32 33 34 36 37 38	КВ №15 КВ № 16 КВ № 17 КВ № 18 КВ №19 КВ № 20 КВ №21 КВ №22	КВ № 23 КВ №24 КВ № 25 КВ № 26 КВ №27 КВ №28 КВ № 29 КВ № 30
Тема 2.1. Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	39 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	КВ № 23 КВ №24 КВ № 25 КВ № 26 КВ №27 КВ №28 КВ № 29 КВ № 30 КВ №31	КВ №31 КВ № 32 КВ № 33 КВ № 34 КВ № 35 КВ № 36 КВ № 37 КВ № 38 КВ № 39
Тема 2.2. Содержание коррекционно- педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	КВ № 32 КВ № 33 КВ № 34 КВ № 35 КВ № 36 КВ № 37 КВ № 38 КВ № 39 КВ № 40	КВ № 40
Тема 2.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников			
Тема 2.4. Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья			
Комплексный дифференцированны й зачет			

## **2.1. Практические задания (ПЗ)**

ПЗ№1 Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи».

ПЗ№2 Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.

ПЗ№3 Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины.

ПЗ№4 Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала.

ПЗ№5 Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.

ПЗ№6 Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использованием опорных схем.

ПЗ№7 Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.

ПЗ№8 Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.

ПЗ№9 Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

**Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по МДК  
03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и  
обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья  
специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

КВ № 1 Цели и задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями речевого развития)

КВ № 2 Цели и задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с ЗПР).

КВ № 3 Отличительные особенности коррекционной работы с детьми с нарушениями в речевом развитии и с ЗПР.

КВ № 4 Особенности содержания программ обучения и воспитания детей с ЗПР и логопатами

КВ №5 Понятие «задержка психического развития». Причины задержки психического развития и их классификации

КВ № 6 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

КВ № 7 Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и нарушениями речевого развития.

КВ № 8 Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования.

КВ № 9 Задачи воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях образовательного учреждения компенсирующего вида.

КВ № 10 Основное содержание программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

КВ № 11 Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим ЗПР.

КВ № 12 Сенсорное воспитание детей с ЗПР и формирование сенсорно-перцептивной способности.

КВ № 13 Особенности познавательного развития детей с ЗПР.

КВ № 14 Организация, содержание и методы руководства игрой детей с ЗПР.

КВ № 15 Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности у детей с ЗПР.

КВ № 16 Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР.

КВ № 17 Социально-личностное развитие ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы.

КВ № 18 Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми с ЗПР в условиях учреждений компенсирующего вида.

КВ № 19 Подготовка детей с ЗПР, ЗРР к школьному обучению.

КВ № 20 Предупреждение школьной дезадаптации детей с ЗПР.

КВ № 21 Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

КВ № 22 Особенности формирования навыков правильного, выразительного, осознанного и беглого чтения у детей с ЗПР. .

КВ № 23 Особенности развития навыков продуктивной деятельности у детей с ЗПР

КВ № 24 Концептуальные основы и содержание комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 25 Последовательность обследования ребенка с ЗПР, ЗРР.

КВ № 26 Понятие о структуре нарушения при ЗПР и при НРР.

КВ № 27 Протокол обследования на ПМПК ребёнка с ЗПР.

КВ № 28 Необходимость аргументации при интерпретации данных и составлении педагогического заключения по результатам обследования ребёнка с ЗПР.

КВ № 29 Ответственность педагога за результаты обследования ребёнка с ЗПР и их интерпретацию.

КВ № 30 Методы исследования готовности ребенка с ЗПР к школьному обучению.

КВ № 31 Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития.

КВ № 32 Психологические и педагогические аспекты готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

КВ № 33 Существенные показатели готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

КВ № 34 Особенности речевого развития детей с ЗПР.

КВ № 35 Формирование и развитие произвольного внимания у детей с ЗПР

КВ № 36 Развитие мыслительных операций у детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 37 Признание и уважение педагогом личности ребенка с ЗПР, его способностей, права на социальное равноправие со сверстниками.

КВ № 38 Особенности семейного воспитания детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 39 Современные формы работы с родителями условиях образовательного учреждения

КВ № 40 Роль семьи ребёнка с ЗПР в коррекционно-развивающем обучении.

### **3.Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

**Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### **ВОПРОСЫ**

**к комплексному дифференцированному зачету**

**по МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья**

КВ № 1 Организация групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями речевого развития)

КВ № 2 Цели и задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с ЗПР).

КВ № 3 Отличительные особенности коррекционной работа с детьми с нарушениями в речевом развитии и с ЗПР.

КВ № 4 Особенности содержание программ обучения и воспитания детей с ЗПР и логопатами

КВ №5 Понятие «задержка психического развития». Причины задержки психического развития и их классификации

КВ № 6Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой

психического развития.

КВ № 7 Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и нарушениями речевого развития.

КВ № 8 Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования.

КВ № 9 Задачи воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях образовательного учреждения компенсирующего вида.

КВ № 10 Основное содержание программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

КВ № 11 Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим ЗПР.

КВ № 12 Сенсорное воспитание детей с ЗПР и формирование сенсорно-перцептивной способности.

КВ № 13 Особенности познавательного развития детей с ЗПР.

КВ № 14 Организация, содержание и методы руководства игрой детей с ЗПР.

КВ № 15 Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности у детей с ЗПР.

КВ № 16 Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР.

КВ № 17 Социально-личностное развитие ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы.

КВ № 18 Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми с ЗПР в условиях учреждений компенсирующего вида.

КВ № 19 Подготовка детей с ЗПР, ЗРР к школьному обучению.

КВ № 20 Предупреждение школьной дезадаптации детей с ЗПР.

КВ № 21 Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

КВ № 22 Особенности формирования навыков правильного, выразительного, осознанного и беглого чтения у детей с ЗПР. .

КВ № 23 Особенности развития навыков продуктивной деятельности у детей с ЗПР

КВ № 24 Концептуальные основы и содержание комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 25 Последовательность обследования ребенка с ЗПР, ЗРР.

КВ № 26 Понятие о структуре нарушения при ЗПР и при НРР.

КВ № 27 Протокол обследования на ПМПК ребёнка с ЗПР.

КВ № 28 Необходимость аргументации при интерпретации данных и составлении педагогического заключения по результатам обследования ребёнка с ЗПР.

КВ № 29 Ответственность педагога за результаты обследования ребёнка с ЗПР и их интерпретацию.

КВ № 30 Методы исследования готовности ребенка с ЗПР к школьному



обучению.

КВ № 31 Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития.

КВ № 32 Психологические и педагогические аспекты готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

КВ № 33 Существенные показатели готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

КВ № 34 Особенности речевого развития детей с ЗПР.

КВ № 35 Формирование и развитие произвольного внимания у детей с ЗПР

КВ № 36 Развитие мыслительных операций у детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 37 Признание и уважение педагогом личности ребенка с ЗПР, его способностей, права на социальное равноправие со сверстниками.

КВ № 38 Особенности семейного воспитания детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 39 Современные формы работы с родителями в условиях образовательного учреждения

КВ № 40 Роль семьи ребёнка с ЗПР в коррекционно-развивающем обучении.

#### **4. Критерии оценивания**

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его

неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## **2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

1. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657> (дата обращения: 15.11.2023).
2. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
3. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019. - 111 с.
5. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712> (дата обращения: 15.11.2023).

### **Дополнительные источники:**

6. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 48 с.

7. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР / Л.Н. Блинова. – М., 2002.
8. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР. – М: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
9. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М., 2004
10. Бусс О.В. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в группе дневного пребывания «Ступени» [Текст]/О.В.Бусс//Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2014. — №1. — С.
11. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи /В.К. Воробьева. М.: АСТ, Планетазнаний, Астрель, Хранитель,2016. -160с.
12. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
13. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019. - 111 с.
14. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития /О.В.Елецкая, А.А.Тараканова. -М.: Форум, Инфра-М,2016. -160с.
15. Замски Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века/Х.С. Замский. -М.: Academia,2017. -368с.
16. Игнатьева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов/ С.А.Игнатьева, Ю.А. Блинков. -М.: Владос,2016. -304с.
17. Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом/А.В.Кроткова. -М.: Сфера,2017. -144с.
18. Кокорина Т.Е Индивидуальная программа развития—механизм комплексной реабилитации и ребенка—инвалида [Текст]/Т.Е. Кокорина, Л.В. Салена//Коррекционная педагогика: теория практика. —2014. —№1. —С.71-91.
19. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. –176 с.

20. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. /Б.Н. Пузанов [и др.]. – М.: Просвещение, 1998. – 141с.
21. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>
22. Кузьмичева Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи/Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина. -М.: Академия,2016. -336с.
23. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие/ Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. -М.: Парадигма,2016. -216с.
24. Лапшин В.А. Основы дефектологии. Учебное пособие /В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. -М.: Просвещение,2017. -144с.
25. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников/С.В. Леонова. -М.: Владос,2017. -128с.
26. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. – М., 2005
27. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: АРКТИ, 2000.
28. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия.В2 частях. Часть 2 / Н.Н. Малофеев. - Москва: РГГУ, 2017. - 320 с.
29. Нодельман В.И., Шевченко А.В. Психолого-педагогические условия формирования элементов самосознания дошкольников с ЗПР // Дефектология – 2007 - № 3
30. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
31. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.
32. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум /

составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

33. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmz2kppryb338142513>

34. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. -М.: Academia,2016. - 272с.

35. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/ Мириманова–М.: ИЦ Академия,2019-256 с.

36. Соколенко Г.В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/Г.В. Соколенко//Коррекционная педагогика: теория и практика. —2013. —№4. — С.83-87.

37. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина.-М.:Владос,2016.-144с.

38. Специальная дошкольная педагогика. Под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Изд.центр «Академия», 2001.

39. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной педагогической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с.168

40. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М.: Просвещение, 1990. – 184с.

41. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной педагогической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. — с.168

Источник: <https://forpsy.ru/works/domashnyaya-po-mdk-metodika-organizatsii-razlichnyih-vidov-deyatelnosti-obscheniya-i-obucheniya-detey-s-zaderjkoy-psihicheskogo-razvitiya-i-nedostatkami-rechevogo-razvitiya/>

42. Хлыстенкова Н. А. Интегрированная организованная образовательная деятельность «Божья коровка» с детьми с ограниченными

возможностями здоровья [Текст]/Н.А. Хлыстенкова//Дошкольная педагогика. —2014. —№1. —С.39-4

43. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития/И.А. Шаповал. -Москва: ИЛ,2016. -320с.

44. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 80 с.

45. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с

46. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 1999. – 136сШевченко, С.Г

47. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития /С.Г.Шевченко //Дефектология. – 1998. – № 5. – С.27.

48. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российский общеобразовательный портал; [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

3.«Сеть творческих учителей»; <http://www.it-n.ru/>

2. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок; <http://festival.1september.ru/> 5. Википедия универсальная энциклопедия <http://yandex.ru/yandsearch?text>

3. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>

Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>

4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>

5. Сайт для работников дошкольного образования [www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

6. Образовательный портал CLAW.RU; <http://claw.ru/>

7. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО <http://www.newseducation.ru>

8. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>

9. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
10. Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>
15. Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>
11. Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>
12. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
18. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>
19. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
13. Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>
21. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

**Электронно-библиотечная система:**

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>