

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2024-2025 уч. г.: Рабочая программа междисциплинарного курса 03.04 Коррекционно-педагогические  
технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа  
междисциплинарного курса**

**03.04 Коррекционно-  
педагогические технологии  
по развитию речи  
и обучению грамоте детей  
с ограниченными  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
для специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Черменева С.И. преподаватель ОГ АПОУ «Алексеевский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

### **владеть навыками:**

Н1 планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н2 обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н3 ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

### **уметь:**

У1 осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной,

исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У2 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития:

У3 определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития:

У4 планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;

У5 проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;

У6 подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

У7 создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-

двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У8 рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента;

использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности;

У9 взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов;

**знать:**

З1 основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

З2 коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

З3 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

З4 особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- 35 методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- 36 принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации;
- 37 методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 38 требования к оформлению документации воспитателя;
- 39 особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.



ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Социальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 44 часа, из них в форме практической подготовки – 44 часа; практических занятий - 18 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций - 6 часов.

### **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК**

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	50
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	44
<b>из них в форме практической подготовки</b>	44
в том числе:	
теоретические занятия	26
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	-
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексный дифференцированный зачет</i>	

## 2. Тематический план и содержание МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья		<i>12/12</i>	
Тема 1.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-</p>	4/4  2/2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09

ограниченными возможностями здоровья		педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.		
		Лабораторные работы	*	ПК 3.1
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»	2/2	ПК 3.2 ПК 3.4
		Контрольные работы	*	ПК 3.5
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	Н1
	1	Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление.	2/2	Н2 Н3
	2	Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.	2/2	У1
		Лабораторные работы	*	У 2
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У 3
		Контрольные работы	*	У 4
		Консультация	1	У 5
		Подготовка мини-проектов по развитию речи дошкольников.		У 6
Тема 1.3 Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	У 7
	1	Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.	2/2	У 8 У 9
	2	Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».		31
		Лабораторные работы	*	32
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	33
		Контрольные работы	*	34
		Самостоятельная работа обучающихся	*	36
				37 38 39 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4

			ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	
Раздел 2. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ		32/32	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09	
Тема 2.1. Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	1	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		24/24	Н1 Н2 Н3  У1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 У 7 У 8
	1	Методика формирования лексического строя речи. Методика развития образной речи. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи	2/2	
	2	Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи.	2/2	
	3	Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	4	Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте.	2/2	



	Лабораторные работы	*	У 9
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	14/14	31
	1. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.	2/2	32
	2. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины.	2/2	33
	3. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала.	2/2	34
	4. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.	2/2	36
	5. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использованием опорных схем.	2/2	37
	6. Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.	2/2	38
	7. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.	2/2	39
		2/2	ЛР 1
		2/2	ЛР 2
		2/2	ЛР 3
		2/2	ЛР 4
		2/2	ЛР 5
		2/2	ЛР 6
		2/2	ЛР 7
		2/2	ЛР 8
	Контрольные работы	*	ЛР 9
	Консультации	1	ЛР 10
	Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины.	1	ЛР 11
	Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи	1	
	Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.	1	
	Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.	1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
Технологии развития и коррекции речи дошкольников	1   Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.	2/2	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	

	Лабораторные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.4. Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	
	1 Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Консультация	1	
Комплексный дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Комплексный дифференцированный зачет	2/2	
	Всего:	<b>44/44</b>	
	Консультации	<b>6</b>	
	Дифференцированный зачет		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657> (дата обращения: 15.11.2023).
2. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
3. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019. - 111 с.
5. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10463-9 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712> (дата обращения: 15.11.2023).

#### **Дополнительные источники:**

6. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 48 с.
7. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР / Л.Н. Блинова. – М., 2002.
8. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР. – М: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
9. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М., 2004
10. Бусс О.В. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в группе дневного пребывания «Ступени» [Текст]/О.В.Бусс//Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2014. — №1. — С.
11. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи /В.К. Воробьева. М.: АСТ, Планетазнаний, Астрель, Хранитель, 2016. -160с.
12. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
13. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с.
14. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития /О.В.Елецкая, А.А.Тараканова. -М.: Форум, Инфра-М, 2016. - 160с.
15. Замски Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века/Х.С. Замский. -М.: Academia, 2017. -368с.
16. Игнатьева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в

- развитии. Учебное пособие для вузов/ С.А.Игнатъева, Ю.А. Блинков. -М.: Владос,2016. -304с.
- 17.Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом/А.В.Кроткова. -М.: Сфера,2017. -144с.
  - 18.Кокорина Т.Е Индивидуальная программа развития—механизм комплексной реабилитации и ребенка—инвалида [Текст]/Т.Е. Кокорина, Л.В. Салена//Коррекционная педагогика: теория практика. —2014. —№1. —С.71-91.
  - 19.Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. –176 с.
  - 20.Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. /Б.Н. Пузанов [и др.]. – М.: Просвещение, 1998. – 141с.
  - 21.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/88171>
  - 22.Кузьмичева Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи/Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина. -М.: Академия,2016. -336с.
  - 23.Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие/ Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. -М.: Парадигма,2016. -216с.
  - 24.Лапшин В.А. Основы дефектологии. Учебное пособие /В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. -М.: Просвещение,2017. -144с.
  - 25.Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников/С.В. Леонова. -М.: Владос,2017. -128с.
  - 26.Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. – М., 2005
  - 27.Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: АРКТИ, 2000.
  - 28.Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия.В2 частях. Часть 2 / Н.Н. Малофеев. - Москва: РГГУ, 2017. - 320 с.
  - 29.Нодельман В.И., Шевченко А.В. Психолого-педагогические условия формирования элементов самосознания дошкольников с ЗПР // Дефектология – 2007 - № 3
  - 30.Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего

- профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
31. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю. - М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.
32. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
33. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmz2kppryb338142513>
34. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. -М.: Academia, 2016. - 272с.
35. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/ Мириманова—М.: ИЦ Академия, 2019-256 с.
36. Соколенко Г.В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/Г.В. Соколенко//Коррекционная педагогика: теория и практика. —2013. —№4. —С.83-87.
37. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина.-М.: Владос, 2016.-144с.
38. Специальная дошкольная педагогика. Под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Изд.центр «Академия», 2001.
39. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной педагогической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с.168
40. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М.: Просвещение, 1990. – 184с.

41. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной педагогической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с.168  
Источник: <https://forpsy.ru/works/domashnyaya/po-mdk-metodika-organizatsii-razlichnyih-vidov-deyatelnosti-obscheniya-i-obucheniya-detey-s-zaderjkoj-psiicheskogo-razvitiya-i-nedostatkami-rechevogo-razvitiya/>
42. Хлыстенкова Н. А. Интегрированная организованная образовательная деятельность «Божья коровка» с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/Н.А. Хлыстенкова//Дошкольная педагогика. —2014. —№1. —С.39-4
43. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития/И.А. Шаповал. -Москва: ИЛ,2016. -320с.
44. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 80 с.
45. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с
46. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 1999. – 136с Шевченко, С.Г
47. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития /С.Г.Шевченко //Дефектология. – 1998. – № 5. – С.27.
48. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с.

### Электронные образовательные ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал; [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) 3.«Сеть творческих учителей»; <http://www.it-n.ru/>
2. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок; <http://festival.1september.ru/> 5. Википедия универсальная энциклопедия <http://yandex.ru/yandexearch?text>
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>  
Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»

- <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>
  5. Сайт для работников дошкольного образования [www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
  6. Образовательный портал CLAW.RU; <http://claw.ru/>
  7. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО <http://www.newseducation.ru>
  8. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>
  9. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
  10. Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>
  15. Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>
  11. Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>
  12. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
  18. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>
  19. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
  13. Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>
  21. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

**Электронно-библиотечная система:**

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий комплексного дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3. Организовывать различные виды деятельности	- умение организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного	- проверка планов воспитательно-образовательной работы в режимных процессах



<p>(игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p>	<p>занятий с детьми дошкольного возраста; -наблюдены за взаимодействием обучающегося с детьми: - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>-подготовка планов работы и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.; -умение организовать детей к учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;</p>	<p>-утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию; -наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии; -- комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>-умение создавать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>- проверка специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p>	<p>-проверка педагогической диагностики (форма, цель, параметры исследования, анализ результатов) развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения; -умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения</p>	<p>-проверка протокола диагностической методики; -формулировать выводы и предложения; - комплексный дифференцированный зачет</p>

	диагностической методики	
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	- оформление записи конспектов форм взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ;	- проверка конспектов форм работы; - комплексный дифференцированный зачет

