

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2024-2025  
уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 03.03 Технологии организации  
продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

**03.03 Технологии  
организации продуктивной  
и трудовой деятельности  
детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

**для специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

Разработчик:

Е.И. Злобина, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	12
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	14
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	33

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или

инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

**уметь:**

У1 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У2 применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У3 применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У4 осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У5 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У6 определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ

дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У7 планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;

У8 проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;

У9 подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

У10 создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У11 рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента;

У12 применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

У13 организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников;

У14 анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей;

У15 использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности;

У16 взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов;

У17 уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

У18 принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

**знать:**

31 содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

32 средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;

33 методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

34 основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

35 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

36 коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

37 структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

38 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

39 особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

310 методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий;

311 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

312 вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию;

313 принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

314 педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

315 специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями;

316 принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации;

317 методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

318 особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

319 нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

320 локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности требования к оформлению документации воспитателя;

321 правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

322 особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;

**владеть навыками:**

Н1 организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н2 планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н3 обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н4 проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н5 проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н6 ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с

задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

**уметь:**

- 1) организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- 2) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- 3) владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- 4) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

**знать:**

- 1) специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 2) особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- 3) современные тенденции развития дошкольного образования.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

**уметь:**

- 1) учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса;
- 2) планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
- 3) организовывать взаимодействие и общение обучающихся с задержкой

психического развития с другими обучающимися в образовательном процессе;

- 4) применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития;

**знать:**

- 1) законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития;
- 2) законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;
- 3) Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;
- 4) теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития; общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 53 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося – 47 часов, из них в форме практической подготовки – 53 часа; практических занятий – 22 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – - часов; консультаций – 6 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности, том числе общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов новый</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>53</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>47</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>53</b>
в том числе:	
теоретические занятия	25
лабораторные работы	-
практические занятия	22
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
Консультации	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**3.2. Тематический план и содержание МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</b>		<b>12/12</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18 З1-22
1	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2/2	
2	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития		

интеллектуальными нарушениями		Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью		
	3	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1/1	
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	1/1	
		<b>Практическое занятие 1.</b> Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1/1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 1.2.</b> Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/7	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18 31-22
	1	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	2/2	
	2	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		
	3	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития		
	4	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности	2/2	

	5	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	6	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью		
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/3</b>	
		<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения	1/1	
		<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	1/1	
		<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями	1/1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
		Консультация	1/1	
<b>Раздел 2. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха</b>			<b>7/7</b>	
<b>Тема 2.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей</b>		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>	ОК 1,2, 4,5, 6, 9
	1	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	1/1	ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7
	2	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с		У1-18

с нарушениями слуха		нарушениями слуха		31-22
	3	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха		
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	1/1	
		<b>Практическое занятие 5.</b> Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	1/1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 2.2.</b> Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18 31-22
	1	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха	2/2	
	2	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха		
	3	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	4	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха		
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
		<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха	1/1	

	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*	
	Консультация	1/1	
<b>Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения</b>		<b>7/7</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18 31-22
	1 Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	1/1	
	2 Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	3 Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 3.2.</b> Содержание	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	ОК 1,2, 4,5, 6, 9

коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	1	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	2/2	ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18 31-22
	2	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	3	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	4	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
		<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения	1/1	
		<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения	1/1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультация	1/1		
<b>Раздел 4. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями</b>			<b>8/8</b>	

<b>речи</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18 31-22
	1	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2/2	
	2	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*/*	
<b>Тема 4.2.</b> Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/4</b>	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18 31-22
	1	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2/2	
	2	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		
	3	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи		1/1	

	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультация	1/1	
<b>Раздел 5. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>		<b>9/9</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/3</b>	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18 31-22
	1 Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2/2	
	2 Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*	
<b>Тема 5.2.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической	<b>5/5</b>	

Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	подготовки			
	1	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2/2	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18 31-22
	2	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	3	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	4	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1/1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке (рисованию) с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата		1/1	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*/*	
Консультация		1/1		

<b>Раздел 6. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/3</b>	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18 31-22
1	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2/2	
2	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
3	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
Лабораторные занятия		*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 18.</b> Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		1/1	
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		*/*	
<b>Тема 6.2.</b> Содержание коррекционно- педагогической работы по организации продуктивной и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18 31-22
1	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2/2	
2	Основные направления коррекционно-педагогической работы по		

трудо- вой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	3	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	4	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
		<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1/1	
		<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения (по выбору)	1/1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*/*	
	Консультация	1/1		
<b>Тема 6.3.</b> Дифференцированный зачет		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 1-7 У1-18 31-22
			*/*	
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
		Дифференцированный зачет <b>Практическое занятие 21-22.</b>	2/2	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*		
<b>Всего:</b>			<b>53</b>	

**Учебная практика:****Виды работ:**

Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности.

1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.

Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности, обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.

2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.

3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.

4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.

5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.

Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.

7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации..

8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.

10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам

**18**

<p>деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p>	<p><b>36</b></p>
<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>107</b></p>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
2. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования /Л.И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с.
3. Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е изд. —Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с.
4. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021.
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М.

- Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с.
6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с.
  7. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (4-е изд.) учебное пособие, 2021.—208 с.
  8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
  9. Шматко Н.Д., Красильникова, О.А. Дети с нарушением слуха: учебное пособие ФГОС ОВЗ/ Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
4. Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя д/с / З.А. Богатеева. -М.: Просвещение, 2008. -224с., ил.
5. Гусакова Н.А. Аппликация: учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкольном учреждении». Издание второе, переработанное и дополненное/ Н.А. Гусакова. -М.: Просвещение, 2009. – 191 с., ил.
6. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. - М., 2011.
7. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с. - цв. ил.
8. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с. - цв. ил.

9. Королева И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: учебно-методическое пособие / И.В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 176 с.
- 10.Ковалицкая Л.М. Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ: Пособие для педагогов ИЗО/ Л. М. Ковалицкая. - М.: АРКТИ, 2008. – 24 с. - цв. вклейка.
- 11.Комарова Т.С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов/Т.С. Комарова. -М.: Мнемозина, 2009. –160 с.
- 12.Комарова Т.С. Формирование графических навыков у детей/ Т.С.Комарова. -М.: 2011. – 104с.
- 13.Лабунская Г.В. Изобразительное творчество детей /Г.В.Лабунская. -М.: Просвещение, 2009. – 195с.
- 14.Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. (Под ред. Т.С. Комаровой): Учеб. пособие для уч-ся пед.уч. из.-3е изд. дораб./ Т.С.Комарова -М.: Просвещение, 2010. – 254 с.
- 15.Мелик-Пашаев А.А., и др. Методики исследования и проблемы диагностики художественно-творческого развития детей: метод. рекомендации для педагогов общеобразоват. школ. Дубна, 2009.
- 16.Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование: Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей/ Л. А. Парамонова. - М.: Карапуз 1999. –240 с. - ил.
- 17.Речицкая Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Речицкая, Екатерина Григорьевна; Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М.: Юрайт, 2018.
- 18.Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2018.
- 19.Халезова Н.Б. Декоративная пластика и декоративная лепка в детском саду / Н.Б. Халезова. – Изд.Сфера, 2005. – 112с.
- 20.Швайко Г.С. Занятия по изо деятельности в детском саду: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000. – 144с.

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России.  
<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazika-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>
2. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста -  
<http://akrosta.ru/>
3. Единые требования к оформлению ВКР:  
[http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/edintr\\_vkr.pdf](http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/edintr_vkr.pdf)

4. Образец оформления ВКР:  
[http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/obr\\_vkr.pdf](http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/obr_vkr.pdf)
5. Порядок брошюрования ВКР: <http://alcollege.ru/resursy/v-pomoshch-studentu/56-ugolok-issledovatelya/525-poryadok-broshyrovaniya-vkr.html>
6. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие -  
<https://yandex.ru/search/?text=1.%20Методика%20обучения%20рисованию%20детей%20дошкольного%20возраста.%20Учебное%20пособие&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
7. Методика обучения лепке в детском саду-  
<https://yandex.ru/search/?text=5.%20Методика%20обучения%20лепке%20в%20детском%20саду-&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
8. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста-  
<http://www.detskiysad.ru/izo/teoria09.html>
9. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста-  
[http://dob.1september.ru/view\\_article.php?id=200802112](http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200802112)
10. Организация занятий по изобразительной деятельности-  
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-85458.html>
11. Объемные 3D аппликации. Аппликация для малышей - [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru)
12. Сайт о детях, их образовании, развитии - [detochki-doma.ru](http://detochki-doma.ru)
13. Сайт Учебно-методический кабинет - [red-kopilka.ru](http://red-kopilka.ru)
14. Сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы - [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru) Страна Мастеров
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuyemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
16. Видеолекция «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ» - <https://infourok.ru/webinar/86.html>
17. Видеолекция «Арт-терапия, песочная терапия, метафорические карты как методы профилактики эмоционального выгорания»  
<https://infourok.ru/webinar/119.html>
18. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>  
- Тема 5.4.1. Обучение детей приемам работы по выкройке, чертежу. Коробочка и упаковка для подарка -  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/>  
Тема 5.4.2. Игрушка-попрыгушка -  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/>  
Тема 5.4.3. Плетеная открытка -  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/222788/>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

- Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=571867](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867) - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
- Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/457501> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
- Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-473729> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
- Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html> (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431512> (дата обращения: 19.06.2022).
- Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414> (дата обращения: 19.06.2022).
- Киселёв, М. М. Робототехника в примерах и задачах : курс программирования механизмов и роботов / М. М. Киселёв, М. М. Киселёв. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-91359-235-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/80564> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

- Кулаков, Д. Б. Роботы и робототехника: лабораторный практикум : учебное пособие / Д. Б. Кулаков, Б. Б. Кулаков. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-209-07506-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91065> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

- Основы робототехники : учебное пособие / В. С. Глухов, А. А. Дикой, Р. А. Галустов, И. В. Дикая. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 308 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82448> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая;	-Целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения детей с	Разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных

<p>продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья в течение дня в соответствии с требованиями.</p>	<p>видов деятельности и общения; - дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>- педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства продуктивных видов деятельности и игр; - соответствие продуктивных видов деятельности и игр возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; - владение вариантами сбора детей для проведения игры; - творческий подход к развитию сюжета игры; - стимулирование самостоятельной игровой и продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - педагогически целесообразное использование приёмов организации посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- самостоятельное проведение различных продуктивных видов деятельности и видов игр на практическом занятии и на производственной практике; - выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; - анализ игровой, продуктивных и трудовой видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - самоанализ организации и руководства различными видами игр и труда на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр, труда; - дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p>	<p>- соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений;</p>	<p>- наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - участие в подготовке и проведении праздников в</p>

<p>детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>-обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -высокая степень активности и заинтересованности детей</p>	<p>образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ; - дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 3.4 . Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p>	<p>-соответствие анализа предложенным вопросам;  -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения.</p>	<p>-проведение диагностики сформированности изобразительных, игровых, трудовых навыков в различных видах деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения; -дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>- составление перспективных календарных планов работы по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника; - владение методами организации различных видов деятельности и общения; - составление технологической карты ОД по различным видам деятельности и общения с учетом возрастных особенностей детей и программными требованиями; - обоснование выбора, тематики,</p>	<p>- тестирование теоретических знаний в области методики организации различных видов деятельности и общения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья; - экспертная оценка аналитических умений в варьировании программ по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными</p>

	<p>формы, целей и задач проведения различных видов деятельности и общения с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ходе проведения занятий по различным видам деятельности и общения поставленных задач, установление доверительного контакта с детьми и творческой атмосферы;</li> <li>- эффективность использования разнообразных методов, приемов и форм организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с детьми;</li> <li>- владение методами анализа продуктов детской деятельности;</li> <li>- эффективность использования форм взаимодействия детей друг с другом в процессе различных видов деятельности и общения</li> </ul>	<p>возможностями здоровья дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка аналитических умений (умение осуществлять отбор программного содержания ОД, ведущих методов и приемов обучения);</li> <li>- экспертная оценка разработанных планов работы по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника;</li> <li>- экспертная оценка результатов практического занятия (разработка и проведение занятия по одному из видов деятельности);</li> <li>- экспертная оценка аналитических умений в организации различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника;</li> <li>- экспертная оценка подборки наглядных, диагностических материалов, результатов их использования;</li> <li>- экспертная оценка выполнения рисунков, аппликаций, лепных изделий, построек, поделок на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка выполнения практического</li> </ul>
--	---	--

		<p>задания (изготовление, выставка и защита таблиц, схем, дидактических игр, наглядных пособий, образцов различных видов деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов наблюдений за детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии (анализ методики проведения занятия);</li> <li>- экспертная оценка моделирования игровых приемов в различных видах деятельности;</li> <li>- экспертная оценка анализа продуктов детской деятельности;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Проявление стабильного интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в студенческих олимпиадах, конкурсах, конференциях;</li> <li>– участие в социально-проектной деятельности;</li> <li>– участие в органах студенческого самоуправления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–экспертная оценка;</li> <li>–методы педагогического исследования;</li> <li>–оценка содержания портфолио;</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>

	– портфолио студента	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	–выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	–экспертная оценка педагогической деятельности; –анализ и самоанализ педагогической деятельности; –экспертная оценка на практических занятиях; – дифференцированный зачет
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	–результативность поиска информации в различных источниках; – оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; – использование различных источников, включая электронные; – высокий уровень развития информационных умений.	–экспертная оценка информационных умений; – экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы; –экспертная оценка на практическом занятии; – дифференцированный зачет
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	– Презентации к занятиям, выступлениям и др.; – представление методических разработок с ИКТ; – дифференцированный зачет
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	– соблюдение правовых норм; – соблюдение техники безопасности	–Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; – дифференцированный зачет

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами;</li> <li>– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>– использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональные конкурсы, олимпиады;</li> <li>– учебно-практические конференции;</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>