

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2024-2025 уч. г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 03.02. Коррекционно-  
педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными  
возможностями здоровья

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

**МДК 03.02. Коррекционно-  
педагогические технологии  
организации предметной  
и игровой деятельности  
детей с ограниченными  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**для специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Е.А. Долгополова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	28

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **МДК 03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения,

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках,

ПК.3.1 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности,

ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью,

ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

### **владеть навыками**

Н1 организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н2 обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Н3 ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

### **уметь**

У1 применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.;

У2 осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой;

познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У3 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У4 организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников;

У5 анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей

#### **знать**

З1 содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

**32** средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;

З3 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении**

**междисциплинарного курса:**

- 1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 2) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 3) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 4) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- 5) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- 6) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 7) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- 8) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- 9) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 10) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) Организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития.

2) Отбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

3) Применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 47 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 35 часов, из них в форме практической подготовки – 35 часов; практических занятий - 18 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 12 часов; консультаций - 0 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК**

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Теоретические и методические основы организации игровой



деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК.3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК.3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.
--------	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>47</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>35</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>35</b>
в том числе:	
теоретические занятия	17
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<b>Конспектирование</b>	<b>1</b>
Подбор упражнений	2
Подбор элементов предметно-развивающей среды	3
Составление картотеки дидактических игр	6
Подбор педагогических диагностик	
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного дифференцированного зачета</i>	

**3.2. Тематический план и содержание МДК 03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы								
1	2	3	4								
<b>Раздел 1. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</b>		<i>11/11</i>									
<b>Тема 1.1. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</b>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="719 967 1749 1299"> <tr> <td align="center" data-bbox="719 967 786 1299">1</td> <td data-bbox="790 967 1749 1050">Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="790 1053 1749 1129">Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="790 1133 1749 1209">Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="790 1212 1749 1299">Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1. Составление сравнительной психолого-педагогической</p>	1	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития		Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью		Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	<p align="center">2/2</p> <p align="center">*</p> <p align="center">2/2</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p>
1	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями										
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития										
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью										
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.										

	характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		ЛР 6 ЛР7 ЛР8
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор педагогической диагностики развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	1/1	ЛР11 У1 У1
<b>Тема 1.2.</b> Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание учебного материала	8/8	У3
	1 Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития, с умственной отсталостью разной степени выраженности. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью	2/2	У4 У5 З1 З2 З3 Н1 Н2 Н3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1.Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями		
	Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями.	1/1	
	Подбор содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры	1/1	
	<b>Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии</b>		<b>11/11</b>

<b>организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха</b>			ОК 4 ОК 5 ОК 9
<b>Тема 2.1</b> Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ЛР 1
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха		
	Лабораторные работы	*	ЛР 4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха	2/2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР7 ЛР8
	Контрольные работы	*	ЛР11
<b>Тема 2.2.</b> Содержание коррекционно-педагогической	Самостоятельная работа обучающихся	1/1	У1 У1 У3 У4 У5
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха		31 32
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	33 Н1	

работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	1	<p>Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.</p> <p>Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха.</p>	2/2	Н2 Н3
	Лабораторные работы		*	
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p><b>1.</b> Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога</p>		2/2	
	Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников.			
	Контрольные работы		*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подбор форм работы для планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха.</p>		1/1	
	Конспектирование. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		1/1	
<b>Тема 3. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и</b>			<b>9/9</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4

<b>игровой деятельности детей с нарушениями зрения</b>			ОК 5 ОК 9 ОК9
<b>Тема 3.1.</b> Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки:		ПК 3.1
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения	1/1	ПК 3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ЛР 1 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	ЛР 5
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения.	2/2	ЛР 6 ЛР7 ЛР8 ЛР11
	Контрольные работы	*	У1
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	1/1	У1 У3 У4 У5 31 32 33 Н1
<b>Тема 3.2.</b> Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	Н2 Н3
	1 Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников	1/1	

	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога	2/2	
	Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор элементов предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	1/1	
	Составление картотеки дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения	1/1	
<b>Тема 4. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи</b>		<b>6/6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
<b>Тема 4.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		ОК9 ПК 3.1
	1 Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи	1/1	ПК 3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ЛР 1 ЛР 4



	Лабораторные работы	*	ЛР 5
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	ЛР 6
	Контрольные работы	*	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи	1/1	ЛР8 ЛР11 У1
<b>Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		У1 У3 У4 У5
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	1/1	31 32 33 Н1 Н2 Н3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		
	Самостоятельная работа обучающихся Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	1/1	

<p><b>Тема 5. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b></p>		5/5	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК9</p>																																																																					
<p><b>Тема 5.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</b> Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="719 451 1751 1390"> <tr> <td data-bbox="719 451 792 1390">1</td> <td data-bbox="792 451 1751 528">Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</td> <td data-bbox="1751 451 1921 1390" rowspan="8">2/2</td> <td data-bbox="1921 451 2145 528">ПК 3.1</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="792 528 1751 604">Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</td> <td data-bbox="1921 528 2145 604">ПК 3.2</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="792 604 1751 715">Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</td> <td data-bbox="1921 604 2145 655">ПК3.3</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="792 715 1751 825">Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</td> <td data-bbox="1921 655 2145 707">ПК3.4</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="792 825 1751 935">Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</td> <td data-bbox="1921 707 2145 758">ПК3.5</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="792 935 1751 1045">Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</td> <td data-bbox="1921 758 2145 809">ЛР 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="792 1045 1751 1155">Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</td> <td data-bbox="1921 809 2145 860">ЛР 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="792 1155 1751 1265">Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</td> <td data-bbox="1921 860 2145 911">ЛР 5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1390 1751 1423">Лабораторные работы</td> <td data-bbox="1751 1390 1921 1423">*</td> <td data-bbox="1921 911 2145 962">ЛР 6</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1921 962 2145 1013">ЛР7</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1921 1013 2145 1064">ЛР8</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1921 1064 2145 1115">ЛР11</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1921 1115 2145 1166">У1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1921 1166 2145 1217">У1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1921 1217 2145 1268">У3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1921 1268 2145 1319">У4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1921 1319 2145 1370">У5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1921 1370 2145 1422">З1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1921 1422 2145 1473">З2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1921 1473 2145 1524">З3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1921 1524 2145 1575">Н1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1921 1575 2145 1596">Н2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1921 1596 2145 1596">Н3</td> </tr> </table>	1	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2/2	ПК 3.1		Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК 3.2		Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК3.3		Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК3.4		Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК3.5		Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ЛР 1		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ЛР 4		Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ЛР 5	Лабораторные работы	*	ЛР 6			ЛР7			ЛР8			ЛР11			У1			У1			У3			У4			У5			З1			З2			З3			Н1			Н2			Н3	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР7 ЛР8 ЛР11 У1 У1 У3 У4 У5 З1 З2 З3 Н1 Н2 Н3</p>
1	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2/2	ПК 3.1																																																																					
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ПК 3.2																																																																					
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ПК3.3																																																																					
	Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ПК3.4																																																																					
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ПК3.5																																																																					
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ЛР 1																																																																					
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ЛР 4																																																																					
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ЛР 5																																																																					
Лабораторные работы	*	ЛР 6																																																																						
		ЛР7																																																																						
		ЛР8																																																																						
		ЛР11																																																																						
		У1																																																																						
		У1																																																																						
		У3																																																																						
		У4																																																																						
		У5																																																																						
		З1																																																																						
		З2																																																																						
		З3																																																																						
		Н1																																																																						
		Н2																																																																						
		Н3																																																																						

	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>1.Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</b></p>	2/2	
	Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор педагогических диагностик развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1/1	
<b>Тема 6. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения</b>		5/5	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК9
<b>Тема 6.1.</b> Особенности предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		ПК 3.1 ПК 3.2
	1 Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2/2	ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		ЛР 6 ЛР7 ЛР8 ЛР11
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с		У1 У1

	расстройствами аутистического спектра и поведения		У3
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		У4 У5 31 32
	Лабораторные работы	*	33
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2/2	Н1 Н2 Н3
	Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 6.2. Дифференцированный зачет</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1/1	
	1   Дифференцированный зачет		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	<b>Всего:</b>	<b>47/47</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного воспитания.

#### Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### Основные источники:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/bcode/454733> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

2. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М.: Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

3. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496160> (дата обращения: 24.05.2022).

4. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545> (дата обращения: 24.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст: электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
14. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). -

<https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

15. Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень: Тюм. гос. ун-т, 2017. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=571867](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867) - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

16. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна; Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

17. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/457501> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

18. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Н. Вайнер ; Э.Н. Вагнер, С.А. Кастюнин. - Москва: Флинта, 2018. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=79336](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79336) - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

19. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).

20. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-473729> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

21. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

22. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. - <https://urait.ru/bcode/491226> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

23. Зверева, Марина Валентиновна. Будь здоров! Самоучитель по здоровому образу жизни для детей среднего дошкольного возраста и их родителей: в 2 ч. Ч. 2 / М. В. Зверева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2018. – 51 с.: ил. – (Ступеньки детства) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – ISBN 978-5-418-01382-8(2). - ISBN 978-5-418-01380-4. – Текст: непосредственный.

24. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф.

бразования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

25. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

26. Королева, Инна Васильевна. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : Руководство для родителей и специалистов / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева ; под ред. М.О. Вайполиной, Е.Д. Светозаровой. - Санкт-Петербург: Каро, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/97921.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

27. Королева, Инна Васильевна. Учусь слушать и говорить играя: Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева. - Санкт-Петербург: Каро, 2017. - <https://www.iprbookshop.ru/61044.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

28. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

29. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

30. Литош, Нина Леонидовна. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Л. Литош. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razvitii-476739> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

31. Медведева, Елена Алексеевна. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Медведева, Елена Алексеевна; Е.А. Медведева; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 61-82. - ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст: непосредственный.

32. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

33. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

34. Пашков, А.В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А.В. Пашков, И.В. Наумова, И.В. Зеленкова. - М.: Педиатр, 2020. - <https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.



35. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
36. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
37. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
38. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
39. Рипа, Михаил Дмитриевич. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-472837> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
40. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-detey-s-problemami-v-razviti-i-454430> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
41. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
42. Токарская, Людмила Валерьевна. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vozpitaniya-detey-i-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu-457132> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
43. Шашкина, Гульнара Рустэмовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Шашкина, Гульнара Рустэмовна ; Г.Р. Шашкина. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-logopedicheskaya-ritmika-474616> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
44. Шевцова, Елена Евгеньевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

45. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста: учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**  
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, комплексного экзамена.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет; - определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; - оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями	- проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста; - тесты; - анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- подготовка к занятию; - умение организовать детей к учебной деятельности; - реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;	- утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию; - наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация само- и взаимонализа;	- анализ эмоционального состояния дошкольников; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 3.4.	- проверка записей анализа	- осуществлять

Анализировать занятия.	занятий в дневнике по практике; -умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	самоанализ занятия; -формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;	- проверка конспектов занятий; - комплексный дифференцированный зачет

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)с учетом личностных результатов, профессионального стандарта</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- диагностика интереса к педагогической профессии; участие в профессиональных конкурсах; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- выполнение индивидуальных творческих заданий с помощью средств ИКТ; -повышения уровня успеваемости по ПМ; – эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников, включая электронные	- анализ индивидуальных творческих заданий с помощью средств ИКТ - участие в профессиональных конкурсах, конференциях; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- участие в общественной жизни педагогического колледжа - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, - участие в студенческом самоуправлении	- наблюдение за отношением к занятиям и практике; - наблюдение и анализ студенческого наставничества, - комплексный

		дифференцированны й зачет
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– оформление педагогической документации и осуществление профессионального общения на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-участие в профессиональных конкурсах; -проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося, - комплексный дифференцированны й зачет
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- участие в формах работы по гражданско-патриотическому воспитанию, - демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - применение стандартов антикоррупционного поведения	- результаты участия в формах работы по гражданско-патриотическому воспитанию, -толерантность к межнациональным и межрелигиозным отношениям, -осуждение коррупционного поведения, - комплексный дифференцированны й зачет
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-демонстрация умений пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках в изучении опыта работы педагогов, участия в конференциях	- выступление с сообщениями, участие в конференциях - комплексный дифференцированны й зачет