

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2023-2024 уч.г.: Рабочая программа МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК. 03.01 Технологии
социально-
коммуникативного
развития детей с
ограниченными
возможностями здоровья**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка

2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

Разработчик:

Титова О.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Междисциплинарный курс входит в профессиональный модуль 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего

и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения;

ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен уметь:

-организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации

-осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

-анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

-анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей

знать:

- средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

- основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

уметь:

1) учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса

знать:

1) психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития разного возраста

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой

родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 59 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 53 часа, из них в форме практической подготовки – 59 часов; практических занятий - 20 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными

	возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	53
из них в форме практической подготовки	59
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
Составление конспекта	3
Составление схем	3
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса **03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения																						
1	2	3	4																						
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями																									
Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="521 778 1626 1327"> <tr> <td data-bbox="521 778 584 895">1</td> <td data-bbox="584 778 1626 895">Особенности развития личности детей с задержкой психического развития. Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития</td> <td data-bbox="1626 778 1823 895">2/2</td> <td data-bbox="1823 778 2056 1327" rowspan="8">ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 895 584 1066">2</td> <td data-bbox="584 895 1626 1066">Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью. Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями</td> <td data-bbox="1626 895 1823 1066">2/2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="521 1066 1626 1106">Лабораторные работы</td> <td data-bbox="1626 1066 1823 1106">*</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="521 1106 1626 1145">Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</td> <td data-bbox="1626 1106 1823 1145"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="521 1145 1626 1257">Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями</td> <td data-bbox="1626 1145 1823 1257">2/2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="521 1257 1626 1297">Контрольные работы</td> <td data-bbox="1626 1257 1823 1297">*</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="521 1297 1626 1327">Самостоятельная работа обучающихся</td> <td data-bbox="1626 1297 1823 1327"></td> </tr> </table>	1	Особенности развития личности детей с задержкой психического развития. Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития	2/2	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7	2	Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью. Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	2/2	Лабораторные работы		*	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		2/2	Контрольные работы		*	Самостоятельная работа обучающихся			7/7	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7
1	Особенности развития личности детей с задержкой психического развития. Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития	2/2	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7																						
2	Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью. Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	2/2																							
Лабораторные работы		*																							
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки																									
Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		2/2																							
Контрольные работы		*																							
Самостоятельная работа обучающихся																									

	Составление схем	1/1	
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/7 2/2	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7
	1 Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью		
	2 Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития, умственной отсталостью и с интеллектуальными нарушениями	2/2	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	1/1		
Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха			
Тема 2.1. Особенности социально-	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/7	ОК 1,2, 4,5, 6, 9

коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	1	Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохlearной имплантации	2/2	ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7
	2	Особенности развития личности глухих детей Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей/ Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохlearной имплантации		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем		1/1	
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7
	1	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохlearной имплантации	2/2	
	3	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих и глухих дошкольников		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Раздел 3. Технологии				

социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи					
Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="524 456 1626 592"> <tr> <td data-bbox="524 456 584 592">1</td> <td data-bbox="584 456 1626 592">Особенности развития личности детей с нарушениями речи Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта</p>	1	Особенности развития личности детей с нарушениями речи Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	<p>5/5</p> <p>2/2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>2/2</p> <p>*</p> <p>1/1</p>	<p>ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7</p>
1	Особенности развития личности детей с нарушениями речи Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи				
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="524 951 1626 1118"> <tr> <td data-bbox="524 951 584 1118"></td> <td data-bbox="584 951 1626 1118">Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи/ Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи</p>		Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи/ Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи	<p>5/5</p> <p>2/2</p> <p>*</p> <p>2/2</p>	<p>ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7</p>
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи/ Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи				

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	1/1	
Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения			
Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/5	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7
	1 Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы	1/1	
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7
	1 Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	

	Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7
	1 Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения/ Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Тема 5.1. Особенности социально-	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК 1,2, 4,5, 6, 9

коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппаратаю Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2/2	ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся.		*	
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7
	1	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения				

Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2 2/2	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7
	1	Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		1/1 1/1	ОК 1,2, 4,5, 6, 9 ПК 3.1-3.5. ЛР 4,5,9,7
	1	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Дифференцированный зачет		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
	Всего:		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: доска, 26 посадочных мест для студентов (26 стульев, 13 столов), рабочее место преподавателя. Основное оборудование: таблицы, учебно-методическая документация. Демонстрационные средства обучения: электронные учебники и презентации.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
2. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.
- 4.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

Дополнительные источники:

1. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
2. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
3. Матюшкин Н.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / Н.А.Матюшкин.- Издат-во НПО МОДЭК, 2007г. -192с.
4. Никишина О.Е. Диагностическая и методическая работа в ДОУ / О.Е.Никишина. - Волгоград, 2007.- 110с.
5. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. - 128с.
6. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
7. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.-сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.
8. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/36872>

3. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83867>

4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>освоенные умения:</u></p> <p>-организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, дифференцированный зачет</p>

множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации

-осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

-анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

-анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей

усвоенные знания:

- средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с

Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, дифференцированный

<p>дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>	<p>зачет</p>
---	--------------

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>-Целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня в соответствии с требованиями.</p>	<p>Разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения; - дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью..</p>	<p>-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства продуктивных видов деятельности и игр; -соответствие продуктивных видов деятельности и игр возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой и продуктивной деятельности детей с</p>	<p>-самостоятельное проведение различных продуктивных видов деятельности и видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой, продуктивных и трудовой видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - самоанализ организации и</p>

	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогически целесообразное использование приёмов организации посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>руководства различными видами игр и труда на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита реферата; - составление схем по классификации игр, труда; - дифференцированный зачет.
<p>ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -высокая степень активности и заинтересованности детей 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ; - дифференцированный зачет.
<p>ПК 3.4 . Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение диагностики сформированности изобразительных, игровых, трудовых навыков в различных видах деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения; -дифференцированный зачет.

<p>различных видов деятельности, общения и обучения.</p>		
<p>ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление перспективных календарных планов работы по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника; - владение методами организации различных видов деятельности и общения; - составление технологической карты ОД по различным видам деятельности и общения с учетом возрастных особенностей детей и программными требованиями; - обоснование выбора, тематики, формы, целей и задач проведения различных видов деятельности и общения с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - реализация в ходе проведения занятий по различным видам деятельности и общения поставленных задач, установление доверительного контакта с детьми и творческой атмосферы; - эффективность использования разнообразных методов, приемов и форм организации различных видов деятельности и общения; - владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с детьми; - владение методами анализа продуктов детской деятельности; - эффективность использования форм взаимодействия детей друг с другом в процессе различных 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование теоретических знаний в области методики организации различных видов деятельности и общения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья; - экспертная оценка аналитических умений в варьировании программ по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника; - экспертная оценка аналитических умений (умение осуществлять отбор программного содержания ОД, ведущих методов и приемов обучения); - экспертная оценка разработанных планов работы по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника; - экспертная оценка результатов практического занятия (разработка и проведение занятия по одному из видов деятельности);

	<p>видов деятельности и общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка аналитических умений в организации различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника; - экспертная оценка подборки наглядных, диагностических материалов, результатов их использования; - экспертная оценка выполнения рисунков, аппликаций, лепных изделий, построек, поделок на практических занятиях; - экспертная оценка выполнения практического задания (изготовление, выставка и защита таблиц, схем, дидактических игр, наглядных пособий, образцов различных видов деятельности); - экспертная оценка результатов наблюдений за детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности; - экспертная оценка на практическом занятии (анализ методики проведения занятия); - экспертная оценка моделирования игровых приемов в различных видах деятельности; - экспертная оценка анализа
--	-------------------------------------	---

		продуктов детской деятельности; - дифференцированный зачет.
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Проявление стабильного интереса к будущей профессии через: – участие в студенческих олимпиадах, конкурсах, конференциях; – участие в социально-проектной деятельности; – участие в органах студенческого самоуправления; – портфолио студента	–экспертная оценка; –методы педагогического исследования; –оценка содержания портфолио; – дифференцированный зачет
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	–выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	–экспертная оценка педагогической деятельности; –анализ и самоанализ педагогической деятельности; –экспертная оценка на практических занятиях; – дифференцированный зачет
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	–результативность поиска информации в различных источниках; – оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; – использование различных источников, включая	–экспертная оценка информационных умений; – экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы; –экспертная оценка на практическом занятии;

	электронные; – высокий уровень развития информационных умений.	– дифференцированный зачет
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	– Презентации к занятиям, выступлениям и др.; – представление методических разработок с ИКТ; – дифференцированный зачет
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– соблюдение правовых норм; – соблюдение техники безопасности	–Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; – дифференцированный зачет
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; – использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности.	– профессиональные конкурсы, олимпиады; – учебно-практические конференции; – дифференцированный зачет