

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств МДК 02.08
Детская литература с практикумом

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств**
по МДК
02.08 Детская литература с практикумом

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Составитель:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 02.08 Детская литература с практикумом.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы МДК 02.08 Детская литература с практикумом.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У2 помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

У3 анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У4 отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей;

знать:

З1 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

З2 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З3 основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З4 промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы

З5 педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды

З6 методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от

18.10.2013 № 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- 2) постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 72 часов, из них в форме практической подготовки – 72 часа; практических занятий - 26 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций - 0 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том

числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.6 У2 У3 У4 З2 З3 З6 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4
Тема 2. Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении.	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.6 У2 У3 З2 З3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	КВ № 5	КВ № 5
Тема 3. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 У1	КВ № 6 КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11	КВ № 6 КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11

	У2 У3 У4 31 32 34 35 36 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11		
Тема 4. Русская детская литература первой половины XX века	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 У1 У2 У3 У4 31 32 34 35 36 ЛР 4, 5,7,8 ЛР 11-12	КВ № 12 КВ № 13 КВ № 14 КВ № 15 КВ № 16	КВ № 12 КВ № 13 КВ № 14 КВ № 15 КВ № 16
Тема 5. Русская детская литература второй половины XX века	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 У1-У4 31-36 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	КВ № 17 КВ № 18 КВ № 19 КВ № 20	КВ № 17 КВ № 18 КВ № 19 КВ № 20

	ЛР 12		
Тема 6. Познавательная литература для детей	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК7 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1 ПК 5.2 У4 У5 У6 У7 У8 31 35 36 37 38 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	КВ № 21 КВ № 22 КВ № 23	КВ № 21 КВ № 22 КВ № 23
Тема 7. Роль выразительного чтения в развитии художественно- речевой деятельности	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 У1 У2 У3 У4 31 32 33 34 35 36 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7, 11	КВ № 24 КВ № 25	КВ № 24 КВ № 25

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ № 1. Детская литература и ее функции.
- КВ № 2. Фольклор и детская литература.
- КВ № 3. Сказки о животных. Бытовые сказки.
- КВ № 4. Волшебные сказки. Сказки народов мира.
- КВ № 5. У истоков детской литературы. Первые детские писатели.
- КВ № 6. Стихи и сказки В.А. Жуковского. Басенное творчество И.А. Крылова.
- КВ № 7. Сказочный мир А.С. Пушкина.
- КВ № 8. Зарубежная сказка эпохи Романтизма
- КВ № 9. Учебные книги для детей К.Д. Ушинского.
- КВ № 10. Повести о детстве Л.Н. Толстого
- КВ № 11. Пейзажная лирика в детском чтении
- КВ № 12. Произведения М. Горького для детей. Стихи В.В. Маяковского для детей
- КВ № 13. Сказочные поэмы К.И. Чуковского
- КВ № 14. Стихи и сказки С.Я. Маршака
- КВ № 15. Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной
- КВ № 16. Рассказы Б.С. Житкова
- КВ № 17. Рассказы Н.Н. Носова
- КВ № 18. Рассказы В.Ю. Драгунского.
- КВ № 19. Произведения Б. Заходера.
- КВ № 20. Современная детская поэзия и проза.
- КВ № 21. Природоведческая литература для детей и ее особенности
- КВ № 22. Рассказы В. Бианки.
- КВ № 23. Произведения М.М. Пришвина.
- КВ № 24. Особенности исполнения басен, литературной сказки, фольклорных сказок
- КВ № 25. Особенности исполнения рассказа, лирического стихотворения

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ № 1. Детская литература и ее функции.
- КВ № 2. Фольклор и детская литература.
- КВ № 3. Сказки о животных. Бытовые сказки.
- КВ № 4. Волшебные сказки. Сказки народов мира.
- КВ № 5. У истоков детской литературы. Первые детские писатели.
- КВ № 6. Стихи и сказки В.А. Жуковского. Басенное творчество И.А. Крылова.
- КВ № 7. Сказочный мир А.С. Пушкина.
- КВ № 8. Зарубежная сказка эпохи Романтизма
- КВ № 9. Учебные книги для детей К.Д. Ушинского.
- КВ № 10. Повести о детстве Л.Н. Толстого
- КВ № 11. Пейзажная лирика в детском чтении
- КВ № 12. Произведения М. Горького для детей. Стихи В.В. Маяковского для детей
- КВ № 13. Сказочные поэмы К.И. Чуковского
- КВ № 14. Стихи и сказки С.Я. Маршака
- КВ № 15. Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной
- КВ № 16. Рассказы Б.С. Житкова
- КВ № 17. Рассказы Н.Н. Носова

- КВ № 18. Рассказы В.Ю. Драгунского.
КВ № 19. Произведения Б. Заходера.
КВ № 20. Современная детская поэзия и проза.
КВ № 21. Природоведческая литература для детей и ее особенности
КВ № 22. Рассказы В. Бианки.
КВ № 23. Произведения М.М. Пришвина.
КВ № 24. Особенности исполнения басен, литературной сказки, фольклорных сказок
КВ № 25. Особенности исполнения рассказа, лирического стихотворения

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с.

Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8-е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019 - 432 с.

Дополнительные источники:

Детская литература. Методика приобщения детей к чтению» - учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания высших педагогических учебных заведений. З.А. Гриценко. 3 – издание, - М. «Академия», 2007 г.

Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» - Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Астафьева О.В., Денисова О. В., Днепровы И. Л. Под редакцией Т.В. Рыжковой. М. «Академия». 2016 г.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>
3. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения: сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С. И. Максимова, З. А. Гриценко, И. Н. Райкова [и др.]; под редакцией З. А. Гриценко. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/26470>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>