

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024 уч. г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.07 Методика ознакомления с
окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК.02.07 Методика
ознакомления
с окружающим миром детей
раннего и дошкольного
возраста**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

Разработчик:

Ченрменева С.И., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	20

1. ПАСПОРТ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром
детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ:

Междисциплинарный курс является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

У1 организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками;

У2 организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей;

У3 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

У4 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ;

У5 осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У6 помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

У7 использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;

У8 применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения;

У9 анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У10 составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;

У11 отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;

32 содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах;

33 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

34 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

35 основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;

36 классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные);

37 педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды;

38 роль педагога в организации психолого-педагогических условий;

39 промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы;

310 принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов;

311 локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации;

312 методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности;

владеть навыками:

Н1 организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Н2 организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Н3 планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования;

Н4 планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста;

Н5 владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Н6 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения;

Н7 ведения документации при реализации программ дошкольного образования;

Н8 осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

ПК 2.1 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.2 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения;

ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;

ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей;

для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности;

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 3) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 4) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 60 часов, из них в форме практической подготовки – 60 часов, в том числе практических занятий - 26 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 0 часов; консультаций - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	60
из них в форме практической подготовки	60
в том числе:	-
лекционные занятия	34
лабораторные работы	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы методики ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		14/14	
Тема 1.1. Введение. Из истории становления методики ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание» Введение. Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппук, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">2/2</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*/*</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p>	<p>ОК 1</p> <p>ПК 2.3</p> <p>У11</p> <p>З3</p> <p>Н2</p> <p>ЛР3</p>
Тема 1.2. Ценность знаний об окружающем мире для	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников.</p>	2/2	<p>ОК 4</p> <p>ПК 2.1</p>

познавательного развития дошкольников.	Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта.			У8 У10 37 Н8 ЛР4
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
	Лабораторные работы		*	
Тема 1.3. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*	ОК 9 ОК 1 ПК 2.6 У6 3 2 3 12 Н1 ЛР 4
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	1	Сущность и задачи экологического образования дошкольников. «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» как документ, определяющий направления работы с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию. Роль воспитателя в экологическом образовании. Воспитатель - носитель экологической культуры.		
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.4. Обзорная характеристика природоведческих знаний.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК 6 ПК 2.2 У5 38 311 Н7 ЛР9
	1	Обзорная характеристика знаний о неживой природе: вселенная, Солнечная система, планета Земля, литосфера, гидросфера, атмосфера.		
	2	Обзорная характеристика знаний о живой природе: мир растений и мир животных.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4	
	1	Природа Белгородской области. Полезные ископаемые, рельеф, воды, климат, флора, фауна.		
	2	Охрана природы в Белгородской области. Красная книга. Заповедник «Белогорье».		
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Раздел 2.			46/46	

Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром																									
Тема 2.1 Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="582 375 1724 1045"> <tr> <td>1</td> <td>Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации. Особенности предметно-развивающей среды.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Требования к организации, озеленению участка ДОУ, его планировка: озеленение деревьями, газоны, цветники.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Зеленые зоны на участке детского сада: детский огород, экологическая тропа.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Лабораторные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор).</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Нетрадиционные экологические зоны в дошкольном учреждении: музей природы, лаборатория, альпийская горка, зеленая аптека, экологическая тропа и др.)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Контрольные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Самостоятельная работа обучающихся</td> </tr> </table>	1	Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей.	2	Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации. Особенности предметно-развивающей среды.	3	Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста.	4	Требования к организации, озеленению участка ДОУ, его планировка: озеленение деревьями, газоны, цветники.	5	Зеленые зоны на участке детского сада: детский огород, экологическая тропа.	Лабораторные работы		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		1	Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор).	2	Нетрадиционные экологические зоны в дошкольном учреждении: музей природы, лаборатория, альпийская горка, зеленая аптека, экологическая тропа и др.)	Контрольные работы		Самостоятельная работа обучающихся		10/10	ОК 5 ПК 2.4 У1 У3 З2 З4 Н3 ЛР12
1	Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей.																								
2	Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации. Особенности предметно-развивающей среды.																								
3	Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста.																								
4	Требования к организации, озеленению участка ДОУ, его планировка: озеленение деревьями, газоны, цветники.																								
5	Зеленые зоны на участке детского сада: детский огород, экологическая тропа.																								
Лабораторные работы																									
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки																									
1	Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор).																								
2	Нетрадиционные экологические зоны в дошкольном учреждении: музей природы, лаборатория, альпийская горка, зеленая аптека, экологическая тропа и др.)																								
Контрольные работы																									
Самостоятельная работа обучающихся																									
Тема 2.2. Технология построения эколого-образовательного процесса.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="582 1093 1724 1420"> <tr> <td>1</td> <td>Методы экологического образования дошкольников: наблюдение.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Методы экологического образования дошкольников: элементарный природоведческий опыт.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Словесные методы экологического образования дошкольников.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Игра как метод экологического образования дошкольников.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Моделирование в экологическом образовании дошкольников. Календарь природы.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Формы экологического образования дошкольников: занятия. Методика проведения. Наблюдения и анализ занятия (на основе видеоматериала).</td> </tr> </table>	1	Методы экологического образования дошкольников: наблюдение.	2	Методы экологического образования дошкольников: элементарный природоведческий опыт.	3	Словесные методы экологического образования дошкольников.	4	Игра как метод экологического образования дошкольников.	5	Моделирование в экологическом образовании дошкольников. Календарь природы.	6	Формы экологического образования дошкольников: занятия. Методика проведения. Наблюдения и анализ занятия (на основе видеоматериала).	16/16	ОК 9 ПК 2.1 У2 У4 У7 З6 З1 Н5 ЛР6										
1	Методы экологического образования дошкольников: наблюдение.																								
2	Методы экологического образования дошкольников: элементарный природоведческий опыт.																								
3	Словесные методы экологического образования дошкольников.																								
4	Игра как метод экологического образования дошкольников.																								
5	Моделирование в экологическом образовании дошкольников. Календарь природы.																								
6	Формы экологического образования дошкольников: занятия. Методика проведения. Наблюдения и анализ занятия (на основе видеоматериала).																								

	7	Формы экологического образования дошкольников: экскурсии. Методика проведения.		
	8	Формы работы по экологическому воспитанию в повседневной жизни.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	12/12	
	1	Моделирование и анализ наблюдения на прогулке для детей разных возрастных групп.		
	2	Моделирование и анализ элементарного природоведческого опыта.		
	3	Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.		
	4	Моделирование и анализ занятия по экологическому образованию дошкольников.		
	5	Моделирование и анализ проведения экскурсии.		
	6	Комплексные мероприятия по экологическому воспитанию дошкольников: природоохранные акции, праздники и др.		
		Контрольные работы	*	
Тема 2.3. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ОК 4 ПК 2.3 У3 З1 Н4 ЛР 12
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников		
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.4. Дифференцированный зачет		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 2 ПК 2.5 У5 З6 Н6 ЛР2
	1	Дифференцированный зачет.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
		Всего:	60/60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета теории и методики дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
2. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт, 2019 – 454 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

Дополнительные источники:

1. Белгородоведение / Под ред. В.А. Шаповалов, Белгород, 2002. - 410с.
2. Воронцов В.В. Комнатные растения. - М., 1995.
3. География Белгородской области / Под ред. Г.П. Григорьева. - М., 1999.
4. Давыдова О.И. Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015. с.51.
5. Детство. Программа развития и воспитания детей и детском саду. -С-Петербург, 1997
6. Карпушева С.В. Сказка о мудром дереве и его друзьях Сценарий

экологической сказки. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015, с.64.

7. Зebbзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.

8. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М., 1988.

9. Марковская М.М. Уголок природы детского сада. -М., 1984

10. Методика ознакомления детей с природой в детском саду /Под ред. П.Г. Саморуковой. -М., 1992

11. Мир природы и ребенок /Под ред. Л.М. Маневцовой. - С-Петербург., 1998.

12. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. -М., 1995.

13. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду-М., 1999

14. Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. - М., 1988

15. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии. - М., 1998.

16. Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. - М., 2003

17. Рыжова Н.А Я и природа. -М., 1996

18. Самсонова К.И. Программа Экологическое воспитание дошкольников. - Воронеж, 1994

19. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. - Минск, 1993

20. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. - М., 2006.

21. Смоленская М. Участок детского сада. - М., 1997.

22. Толошинова Н. Наши добрые соседи (фото по развивающей среде) //Дошкольное воспитание №7 2008.

23. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом. -М., 2006.

24. Экологическое образование детей дошкольного возраста /сост. Чернодубровская О.М.-Белгород, 1997.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений
https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCkpKLbS10_LzCvIz83P0isq1c_LzM7PSUwtS9QtSc0vysxK1M3UzU0tyU_JzE7UzUoFSuanZyZnpBZn56fn6-YnFSVW5Zcl5oEUpqSWpGbpZudlpifqZZTk5jAwGJoZWBgZmRqYGjFI3vx47MMH2ToensY9CycqHwcAfBAvRg&src=1e503ee&via_page=1&user_type=1b&oqid=f68fe6df7fb5dc3a

2. Программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7291-programma-po-ekologicheskomu-vospitaniuu-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>

3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)>

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/>

4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpsNLXT8ssyterSsxLLUjUKyoFc nNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpQ_p dusNVfulj7v17-deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187

5. Видеоматериал «Организация прогулки»

<http://geum.ru/trainer/book/page/7292-podborka-materiala-organizatsiya-progulki.php>

6. Карточка прогулок для детей старшего дошкольного возраста

<http://geum.ru/trainer/book/page/7286-kartoteka-progulok-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>

7. Видеоматериал «Конспект занятия - Домашние животные и их детеныши»

<http://geum.ru/trainer/book/page/7290-konspekt-zanyatiya-domashnie-zhivotnie-i-ich-detenishi.php>

8. Видеоматериал «Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой 1-я младшая группа»

<http://geum.ru/trainer/book/page/7285-perspektivniy-plan-igr-eksperimentov-s-peskom-i-vodoy-1-ya-mladshaya-gruppa.php>

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию

<https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuyemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS –

Ганиева Г.Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / Ганиева Г.Р. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI:

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

Профессионально-педагогические сайты

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
4. Журнал «Вестник образования России» Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
5. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
6. Издательство «Просвещение»
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
7. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
8. Социальная сеть работников образования.
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
9. Международный образовательный портал МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
10. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
11. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
12. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
13. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
15. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий и дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов и профессионального стандарта	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с общеобразовательными программами работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет; - определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; - изготовление элементов развивающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; - дифференцированный зачет
ПК 2.2 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - составление конспектов работы к организации познавательной и исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка и анализ конспектов работы к организации познавательной и исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - дифференцированный зачет
ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности,	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление элементов предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ изготовленных элементов предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников реализации различных видов деятельности, общения и обучения

общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	возраста	детей раннего и дошкольного возраста; - дифференцированный зачет
ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	- проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; - умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	-осуществлять самоанализ занятия; -формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию; - дифференцированный зачет
ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями,	- проверка конспектов занятий; - дифференцированный зачет
ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	- актуализация приёмов в конспектах форм работы, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	- анализ конспектов форм работы с детьми - дифференцированный зачет

Результаты (освоенные общие компетенции)с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- диагностика интереса к педагогической профессии; участие в профессиональных конкурсах; - дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	- выполнение индивидуальных творческих заданий с помощью средств ИКТ; -повышения уровня успеваемости по ПМ;	- анализ индивидуальных творческих заданий с помощью средств ИКТ - участие в

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	профессиональных конкурсах, конференциях; - дифференцированный зачет
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- участие в общественной жизни педагогического колледжа - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, - участие в студенческом самоуправлении	- наблюдение за отношением к занятиям и практике; - наблюдение и анализ студенческого наставничества, - дифференцированный зачет
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– оформление педагогической документации и осуществление профессионального общения на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-участие в профессиональных конкурсах; -проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося, - дифференцированный зачет
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- участие в формах работы по гражданско-патриотическому воспитанию, - демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - применение стандартов антикоррупционного поведения	- результаты участия в формах работы по гражданско-патриотическому воспитанию, -толерантность к межнациональным и межрелигиозным отношениям, -осуждение коррупционного поведения, -дифференцированный зачет
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-демонстрация умений пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках в изучении опыта работы педагогов, участия в конференциях	- выступление сообщениями, участие в конференциях - дифференцированный зачет

