

Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2023-2024 уч. г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект  
контрольно-оценочных средств**  
по междисциплинарному курсу  
**МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром  
детей раннего и дошкольного возраста**  
для специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Составитель: Черменева Светлана Ивановна, преподаватель  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## **1. Паспорт комплекта оценочных средств**

### **1.1 Область применения комплекта оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета. КОС разработан на основании рабочей программы МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста. КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

### **1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

ПК 2.1 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.2 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения;

ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;

ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей;

для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности;

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

У1 организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками;

У2 организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей;

У3 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

У4 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ;

У5 осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У6 помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

У7 использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;

У8 применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения;

У9 анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У10 составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;

У11 отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей;

**знать:**

31 виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;

32 содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах;

33 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

34 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

35 основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;

36 классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные);

37 педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды;

38 роль педагога в организации психолого-педагогических условий;

39 промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы;

310 принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов;

311 локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации;

312 методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности;

**владеть навыками:**

Н1 организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Н2 организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Н3 планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования;

Н4 планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста;

Н5 владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Н6 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения;

Н7 ведения документации при реализации программ дошкольного образования;

Н8 осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 3) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 4) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,

открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ВД 02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и

	дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке**

<b>Наименование тем</b>	<b>Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), навыков (Н) формированию которых способствует</b>	<b>Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)</b>	<b>Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)</b>
-------------------------	--	--	--

	элемент программы		
<b>Раздел 1. Теоретические основы методики ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	У1-У11 31-312 Н1-Н8 ПК2.1- ПК2.6 ОК1, ОК2, ОК4- ОК6, ОК8- ОК9	ПЗ №1 - ПЗ №5 КВ№1 – КВ25 КР №1, КР№2	БДЗ №1, БДЗ №11- БДЗ№14
<b>Раздел 2. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром</b>	У1-У11 31-312 Н1-Н8 ПК2.1- ПК2.6 ОК1, ОК2, ОК4- ОК6, ОК8- ОК9	ПЗ №6 - ПЗ №13 КВ№6 – КВ№42	БДЗ№ 2 – БДЗ №10 БДЗ №15 – БДЗ №30

## 2. Комплект оценочных средств

### 2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

#### 2.1 Практические занятия (ПЗ)

ПЗ №1 Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.

ПЗ №2 Природа Белгородской области. Полезные ископаемые, рельеф, воды, климат, флора, фауна.

ПЗ №3 Охрана природы в Белгородской области. Красная книга. Заповедник «Белогорье».

ПЗ №4 Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор).

ПЗ № 5 Нетрадиционные экологические зоны в дошкольном учреждении: музей природы, лаборатория, альпийская горка, зеленая аптека, экологическая тропа и др.)

ПЗ № 6 Моделирование и анализ наблюдения на прогулке для детей разных возрастных групп.

ПЗ №7 Моделирование и анализ элементарного природоведческого опыта.

ПЗ №8 Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.

ПЗ №9 Моделирование и анализ занятия по экологическому образованию дошкольников.

ПЗ №10 Моделирование и анализ проведения экскурсии.

ПЗ №11 Формы работы по экологическому воспитанию в повседневной жизни.

ПЗ № 12 Комплексные мероприятия по экологическому воспитанию дошкольников: природоохранные акции, праздники и др.

ПЗ № 13 Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста.

## **2.2. Контрольные вопросы (КВ)**

КВ№1 Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.

КВ№2 Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.

КВ№3 Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

КВ№4 Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.

КВ№5 Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента).

КВ№6 Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению.

КВ№7 Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

КВ№8 Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.

КВ№9 Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№10 Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№11 Содержание птиц в экологических зонах детского сада.

КВ№12 Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).

КВ№ 13 Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.

КВ№14 Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе и детьми.

КВ№15 Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.

КВ№16 Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.

КВ№17 Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.

КВ№18 Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.

КВ№19 Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.

КВ№ 20 Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

КВ№ 21 Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

КВ№22Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участок детского сада.

КВ№23 Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.

КВ№24 Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№25 Технология изготовления цветных льдинок.

КВ№26 Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.

КВ№27 Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

КВ№28 Методика организации длительного наблюдения в природе.

КВ№29 Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.

КВ№30 Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.

КВ№31 Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.

КВ№32 Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.

КВ№33 Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.

КВ№34 Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№35 Занятие как форма экологического образования дошкольников

КВ№36Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

КВ№37 Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

КВ№38 Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.

КВ№ 39 Прогулка как форма экологического образования дошкольников.

КВ№40 Значение, методика организации прогулки в первой половине дня

и вечерней. Целевые прогулки.

КВ№41 Раскрыть методику ознакомления с сезонными явлениями

КВ№42 Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

### **Контрольные работы (КР)**

#### **КР№1**

##### **Вариант 1**

1. Перечислить задачи работы по экологическому воспитанию дошкольников.

##### **Вариант 2**

1. Раскрыть требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения, которые необходимы для работы по экологическому образованию дошкольников.

##### **Вариант 3**

1. Указать роль ознакомления с природой в умственном, нравственном, трудовом воспитании дошкольников.

##### **Вариант 4**

1. Год издания, автор и основная цель «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста».

#### **КР№2**

##### **Вариант 1**

1. Уголок природы в ДОУ: размещение, выбор объектов в разных возрастных группах.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

##### **Вариант 2**

1. Музей природы в ДОУ: размещение, выбор объектов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

##### **Вариант 3**

1. Зимний сад в ДОУ: размещение, выбор объектов, особенности использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

##### **Вариант 4**

1. Цветник на участке ДОУ: виды цветников и их расположение на участке ДОУ, выбор цветов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

##### **Вариант 5**

1. Огород на участке ДОУ: планировка, выбор культур для разных возрастных групп.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

### **Вариант 6**

1. Деревья на участке ДОУ: выбор деревьев, особенности ухода виды размещения групп деревьев. Вертикальное озеленение.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

### **Вариант 7**

1. Содержание домашних животных и птиц на участке ДОУ: выбор, особенности размещения и ухода.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

### **Вариант 8**

1. Газоны на участке ДОУ: виды, выбор трав, особенности организации, ухода и использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

## **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **3.1. Контрольные вопросы (КВ)**

#### **Тема 1. История становления и развития методики экологического образования**

КВ№1 Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.

КВ№2 Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.

#### **Тема 2. Основы природоведения и охраны природы**

КВ№ 3 Основные экологические проблемы современности. Тенденции в их решении.

КВ№4 Понятия о Вселенной, Галактике, Солнечной системе. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.

КВ№5 Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека.

Приметы погоды.

#### **Тема 3 Обзорная характеристика природы Белгородской области**

КВ№6 Полезные ископаемые и рельеф Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.

КВ№7 Климат и воды Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.

КВ№8 Флора и фауна Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с растениями и животными родного края.

#### **Тема 4. Задачи и содержание экологического образования дошкольников**

КВ№9 Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

КВ№10 Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.

КВ№11 Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента).

### **Тема 5. Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада**

КВ№12 Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению.

КВ№13 Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

КВ№14 Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.

КВ№15 Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№16 Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№17 Содержание птиц в экологических зонах детского сада.

КВ№18 Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).

КВ№19 Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.

КВ№20 Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе и детьми.

КВ№21 Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.

КВ№22 Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.

КВ№23 Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.

КВ№24 Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.

КВ№25 Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.

КВ№26 Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

КВ№27 Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

КВ№28 Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участок детского сада.

КВ№29 Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.

КВ№30 Экологическая тропа как условие экологического образования

дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№31 Технология изготовления цветных льдинок.

### **Тема 6. Методы экологического образования дошкольников**

КВ№32 Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.

КВ№33 Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

КВ№34 Методика организации длительного наблюдения в природе.

КВ№35 Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.

КВ№36 Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.

КВ№37 Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.

КВ№38 Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.

КВ№39 Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.

КВ№40 Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№41 Занятие как форма экологического образования дошкольников

КВ№42 Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

КВ№43 Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

КВ№44 Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.

КВ№ 45 Прогулка как форма экологического образования дошкольников.

КВ№46 Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней. Целевые прогулки.

КВ№47 Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.

КВ№49 Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

**Контрольно-оценочные материалы  
для промежуточного контроля  
по МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром  
детей раннего и дошкольного возраста**

**Вопросы к комплексному дифференцированному зачету  
по междисциплинарному курсу МДК 02.07 Методика ознакомления  
с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста  
для студентов специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Теоретические вопросы**

**1**

1. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.
2. Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.
3. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
4. Методика организации длительного наблюдения в природе.
5. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
6. Занятие как форма экологического образования дошкольников. Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.
7. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.
8. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста
9. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.
10. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.
11. Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.
12. Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению. Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.
13. Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора

культур.

14. Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

15. Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

### **Практические вопросы**

1. Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

2. Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.

3. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

4. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

5. Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

6. Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента).

7. Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.

8. Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.

9. Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».

10. Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.

11. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.

12. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.

13. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом

возраста детей.

14. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников летом. Определить их выбор с учетом возраста детей.

15. Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников.

**Билеты к комплексному экзамену (БДЗ)  
по междисциплинарному курсу по МДК 02.07 Методика  
ознакомления с окружающим миром  
для студентов 4 курса  
специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Практические вопросы**

**Билет №1**

1. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

**Билет №2**

1. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

**Билет №3**

1. Методика организации длительного наблюдения в природе.

**Билет №4**

1. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.

**Билет №5**

1. Занятие как форма экологического образования дошкольников. Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

**Билет №6**

1. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

**Билет №7**

1. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста

**Билет №8**

1. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

**Билет №9**

1. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

**Билет №10**

1. Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.

**Билет №11**

1. Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению. Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

**Билет №12**

1. Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

**Билет №13**

1. Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

**Билет №14**

1. Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

**Билет №15**

1. Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

**Билет №16**

1. Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.

**Билет №17**

1. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

**Билет №18**

1. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

**Билет №19**

1. Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

**Билет №20**

1. Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента)

**Билет №21**

1. Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.

**Билет №22**

1. Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.

**Билет №23**

1. Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».

**Билет №24**

1. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

**Билет №25**

1. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

**Билет №26**

1. Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.

**Билет №27**

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.

**Билет №28**

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.

**Билет №29**

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.

**Билет №30**

1. Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников.

**Критерии оценивания**

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо» или «зачтено»** – студент в полном объеме освоил программный материал, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно» или «зачтено»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## **Информационное обеспечение**

### **Основные источники:**

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
2. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО/Козина Е.Ф. – М.: Юрайт, 2019 – 454 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Белгородоведение / Под ред. В.А. Шаповалов, Белгород, 2002. - 410с.
2. Воронцов В.В. Комнатные растения. - М., 1995.
3. География Белгородской области / Под ред. Г.П. Григорьева. - М.,

1999.

4. Давыдова О.И. Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015. с.51.

5. Детство. Программа развития и воспитания детей и детском саду. - С- Петербург, 1997

6. Карпушева С.В. Сказка о мудром дереве и его друзьях Сценарий экологической сказки. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015, с.64.

7. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.

8. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М., 1988.

9. Марковская М.М. Уголок природы детского сада. -М., 1984

10. Методика ознакомления детей с природой в детском саду /Под ред. П.Г. Саморуковой. -М., 1992

11. Мир природы и ребенок /Под ред. Л.М. Маневцовой. - С-Петербург., 1998.

12. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. -М., 1995.

13. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду-М., 1999

14. Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. - М., 1988

15. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии. - М., 1998.

16. Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. - М., 2003

17. Рыжова Н.А Я и природа. -М., 1996

18. Самсонова К.И. Программа Экологическое воспитание дошкольников. - Воронеж, 1994

19. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. - Минск, 1993

20. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. - М., 2006.

21. Смоленская М. Участок детского сада. - М., 1997.

22. Толошинова Н. Наши добрые соседи (фото по развивающей среде) //Дошкольное воспитание №7 2008.

23. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом. -М., 2006.

24. Экологическое образование детей дошкольного возраста /сост. Чернодубровская О.М.-Белгород, 1997.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений

- [https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCkpKLbS10\\_LzCvIz83P0isq1c\\_LzM7PSUwtS9QtSc0vysxK1M3UzU0tyU\\_JzE7UzUoFSuanZyZnpBZn56fn6-YnFSVW5Zcl5oEUpqSWpGbpZudlpifqZZTk5jAwGJoZWBgZmRqYGjFI3vx47MMH2ToensY9CycqHwcAfBAvRg&src=1e503ee&via\\_page=1&user\\_type=1b&oqid=f68fe6df7fb5dc3a](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCkpKLbS10_LzCvIz83P0isq1c_LzM7PSUwtS9QtSc0vysxK1M3UzU0tyU_JzE7UzUoFSuanZyZnpBZn56fn6-YnFSVW5Zcl5oEUpqSWpGbpZudlpifqZZTk5jAwGJoZWBgZmRqYGjFI3vx47MMH2ToensY9CycqHwcAfBAvRg&src=1e503ee&via_page=1&user_type=1b&oqid=f68fe6df7fb5dc3a)
2. Программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7291-programma-po-ekologicheskomu-vospitaniiu-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
  3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)> <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/>
  4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 [https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCkpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi\\_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq\\_pdusNVfu1j7v17-deGwsA8oIq\\_w&src=1334646&via\\_page=1&user\\_type=1b&oqid=f69169a04df47187](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCkpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq_pdusNVfu1j7v17-deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187)
  5. Видеоматериал «Организация прогулки» <http://geum.ru/trainer/book/page/7292-podborka-materiala-organizatsiya-progulki.php>
  6. Картотека прогулок для детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7286-kartoteka-progulok-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
  7. Видеоматериал «Конспект занятия - Домашние животные и их детеныши» <http://geum.ru/trainer/book/page/7290-konspekt-zanyatiya-domashnie-zhivotnie-i-ich-detenishi.php>
  8. Видеоматериал «Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой 1-я младшая группа» <http://geum.ru/trainer/book/page/7285-perspektivniy-plan-igr-eksperimentov-s-peskom-i-vodoy-1-ya-mladshaya-gruppa.php>
  9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Электронно-библиотечная система:**

#### **IPR BOOKS –**

Ганиева Г.Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / Ганиева Г.Р. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97104> Информация о DOI

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

### **Профессионально-педагогические сайты**

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Дошкольное образование»  
Режим доступа: <http://dob.lseptember.ru>
4. Журнал «Вестник образования России»  
Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
5. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС  
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
6. Издательство «Просвещение»  
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
7. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.  
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
8. Социальная сеть работников образования.

Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

9. Международный образовательный портал МААМ. RU.

Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

10. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.

Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>

11. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>

12. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>

13. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>

14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим

доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

15. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных

учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>