

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2024-2025 уч. г.: Рабочая программа междисциплинарного курса 02.07 Методика ознакомления с  
окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

**МДК 02.07 Методика  
ознакомления  
с окружающим миром  
детей раннего  
и дошкольного возраста**

**для специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

С.И. Черменева, преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе

сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

### **владеть навыками:**

Н1 организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Н2 планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста;

Н3 владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Н4 ведения документации при реализации программ дошкольного образования;

### **уметь:**

У1 организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей;

У2 организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;

У3 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У4 использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;

У5 применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения;

У6 составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;

**знать:**

31 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

32 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

33 основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Социальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога,

логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

- 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 60 часов, из них в форме практической подготовки – 60 часов; практических занятий - 34 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций - 0 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК**

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде



ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов новый</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	60
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретические занятия	26
лабораторные работы	-
практические занятия	34
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
Консультации	<b>0</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание

#### МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		60/60	
Тема 1. Теория и методика экологического образования дошкольников		48/48	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09
Тема 1.1. Введение. Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/12
	1	Введение. Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание». Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников.	2/2
	2	Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а	2/2
			ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	также средство расширения личного опыта. Концепция непрерывного экологического образования.		ПК 2.5 ПК 2.6
3	Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.	2/2	Н1 Н2 Н3 Н4
4	Обзорная характеристика неживой природы.	2/2	У1
5	Обзорная характеристика живой природы	2/2	У 2
6	Природа Белгородской области	2/2	У 3
	Лабораторные работы	*	У 4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	28/28	У 5
	Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова.	2/2	У 6 31 32 33
	Природа Белгородской области. Заповедник «Белогорье»	2/2	ЛР 1 ЛР 2
	Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор)	2/2	ЛР 3 ЛР 4
	Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром.	2/2	ЛР 5 ЛР 6
	Основные методы экологического образования детей. Наблюдение – ведущий метод.		ЛР 7 ЛР 8
	Элементарные природоведческие опыты.	2/2	ЛР 9
	Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2/2	ЛР 10 ЛР 11
	Наглядные методы ознакомления с природой и экологического воспитания. Моделирование.	2/2	
	Словесные методы ознакомления с природой и экологического воспитания.	2/2	
	Игра как метод ознакомления с природой и экологического воспитания.	2/2	
	Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания. Апробирование игр.	2/2	

	Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой. Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников. Занятия.	2/2	
	Наблюдение и анализ занятия по экологическому образованию (видеоматериал)	2/2	
	Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Природоведческая экскурсия ознакомления с природой и экологического воспитания.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8	
	1   Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей.	2/2	
	2   Технология построения эколого-образовательного процесса, особенности предметно-развивающей среды.	2/2	
	3   Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста.	2/2	
	4   Экологические зоны участка ДОУ.	2/2	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 2. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		12/12	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 2.1 Научные основы программы ознакомления детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1   Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по	2/2	

раннего и дошкольного возраста с социальным миром.		ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам.		ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 Н1 Н2 Н3 Н4 У1 У 2 У 3
		Лабораторные работы	*	У 4 У 5 У 6 31 32 33
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
		Контрольные работы	*	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2 Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	2/2	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.	6/6 2/2	
		Разработка бесед по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2/2	
		Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2/2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
		<b>Консультации:</b>	*	
	<b>Дифференцированный зачет:</b>	2/2		
	<b>Всего:</b>	<b>60/60ч.</b>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного воспитания.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
2. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
4. Теория и методика ознакомления с социальным миром: учебник/С.А. Козлова, С.В. Кожокарь-М.: ИНФРА-М, 2023- 146 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Белгородоведение / Под ред. В.А. Шаповалов, Белгород, 2002. - 410с.
2. Воронцов В.В. Комнатные растения. - М., 1995.
3. География Белгородской области / Под ред. Г.П. Григорьева. - М., 1999.
4. Давыдова О.И. Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015. с.51.

5. Детство. Программа развития и воспитания детей и детском саду. -С-Петербург, 1997
6. Карпушева С.В. Сказка о мудром дереве и его друзьях Сценарий экологической сказки. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015, с.64.
7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351> (дата обращения: 15.11.2023).
8. Зebbеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
9. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М., 1988.
10. Марковская М.М. Уголок природы детского сада. -М., 1984
11. Методика ознакомления детей с природой в детском саду /Под ред. П.Г. Саморуковой. -М., 1992
12. Мир природы и ребенок /Под ред. Л.М. Маневцовой. - С-Петербург., 1998.
13. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. -М., 1995.
14. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду-М., 1999
15. Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. - М., 1988
16. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии. - М., 1998.
17. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
18. Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. - М., 2003
19. Рыжова Н.А Я и природа. -М., 1996
20. Самсонова К.И. Программа Экологическое воспитание дошкольников. - Воронеж, 1994
21. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. - Минск, 1993
22. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. - М., 2006.
23. Смоленская М. Участок детского сада. - М., 1997.
24. Толошинова Н. Наши добрые соседи (фото по развивающей среде) //Дошкольное воспитание №7 2008.
25. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом. -М., 2006.
26. Экологическое образование детей дошкольного возраста /сост. Чернодубровская О.М.-Белгород, 1997.



## Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений [https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS10\\_LzCvIz83P0isq1c\\_LzM7PSUwtS9QtSc0vysxK1M3UzU0tyU\\_JzE7UzUoFSuanZyZnpBZn56fn6-YnFSVW5Zcl5oEUpqSWpGbpZudlpifqZZTk5jAwGJoZWBgZmRqYGjFI3vx47MMH2ToensY9CycqHwcAfBAvRg&src=1e503ee&via\\_page=1&user\\_type=1b&oqid=f68fe6df7fb5dc3a](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS10_LzCvIz83P0isq1c_LzM7PSUwtS9QtSc0vysxK1M3UzU0tyU_JzE7UzUoFSuanZyZnpBZn56fn6-YnFSVW5Zcl5oEUpqSWpGbpZudlpifqZZTk5jAwGJoZWBgZmRqYGjFI3vx47MMH2ToensY9CycqHwcAfBAvRg&src=1e503ee&via_page=1&user_type=1b&oqid=f68fe6df7fb5dc3a)
2. Программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7291-programma-po-ekologicheskomu-vozpitaniiu-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)> <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/>
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 [https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXT8ssytrSsxLLUjUKyoFc nNSi\\_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq\\_pduNVfulj7v17-deGwsA8oIq\\_w&src=1334646&via\\_page=1&user\\_type=1b&oqid=f69169a04df47187](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXT8ssytrSsxLLUjUKyoFc nNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq_pduNVfulj7v17-deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187)
5. Видеоматериал «Организация прогулки» <http://geum.ru/trainer/book/page/7292-podborka-materiala-organizatsiya-progulki.php>
6. Картотека прогулок для детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7286-kartoteka-progulok-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
7. Видеоматериал «Конспект занятия - Домашние животные и их детеныши» <http://geum.ru/trainer/book/page/7290-konspekt-zanyatiya-domashnie-zhivotnie-i-ich-detenishi.php>
8. Видеоматериал «Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой 1-я младшая группа» <http://geum.ru/trainer/book/page/7285-perspektivniy-plan-igr-eksperimentov-s-peskom-i-vodoy-1-ya-mladshaya-gruppa.php>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Электронно-библиотечная система:**

#### **IPR BOOKS –**

Ганиева Г.Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / Ганиева Г.Р. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97104> Информация о DOI

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

### **Профессионально-педагогические сайты**

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Дошкольное образование»  
Режим доступа: <http://dob.lseptember.ru>
4. Журнал «Вестник образования России»  
Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
5. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС  
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
6. Издательство «Просвещение»  
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
7. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.  
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
8. Социальная сеть работников образования.  
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
9. Международный образовательный портал МААМ. RU.  
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

10. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.

Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>

11. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>

12. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>

13. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>

14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

15. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, комплексного дифференцированного зачета.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	- умение организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	-проверка планов воспитательно-образовательной работы в режимных процессах занятий с детьми дошкольного возраста; -наблюдены за взаимодействием обучающегося с детьми: - комплексный дифференцированный зачет
ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	- умение планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста	-утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию; -анализ проведения занятия; -- комплексный дифференцированный зачет

<p>ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>-умение создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- проверка подбора и изготовления элементов предметно-пространственной среды, - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p>	<p>- умение осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p>	<p>-проверка протокола диагностической методики-наблюдения; -формулировать выводы и предложения; - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>	<p>- умение осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>	<p>- проверка конспектов форм работы; - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</p>	<p>Умение осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</p>	<p>- проверка наличия приемов работы в конспектах проведения форм работы с детьми по поддержке детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности -- комплексный дифференцированный зачет</p>