

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2024-2025 уч. г.: Комплект контрольно-оценочных средств по междисциплинарному курсу 02.07
Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по междисциплинарному курсу

**02.07 Методика ознакомления с окружающим миром
детей раннего и дошкольного возраста**

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Черменева С. И., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста. КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена КОС разработан на основании рабочей программы МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

владеть навыками:

владеть навыками:

Н1 организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Н2 планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста;

Н3 владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Н4 ведения документации при реализации программ дошкольного образования;

уметь:

У1 организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей;

У2 организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;

У3 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У4 использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;

У5 применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения;

У6 составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;

знать:

З1 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

З2 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З3 основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности

44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

2) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

3) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

4) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

5) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

6) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

- 7) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- 8) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- 9) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 10) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1. Теория и методика экологического образования дошкольников	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09	ПЗ №1- ПЗ №14 КВ1-КВ25	ПЗ №1- ПЗ №14 Б №1- Б №25
Тема 2. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 Н1 Н2 Н3 Н4 У1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 З1 З2 З3 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	ПЗ №15 ПЗ №16 ПЗ №17 КВ 26-КВ28	ПЗ №15 ПЗ №16 ПЗ №17 Б №26-Б№28

--	--	--	--

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ№1 Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова.

ПЗ№2 Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор).

ПЗ№3 Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Основные методы экологического образования детей. Наблюдение – ведущий метод.

ПЗ№4 Элементарные природоведческие опыты.

ПЗ№5 Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.

ПЗ№6 Наглядные методы ознакомления с природой и экологического воспитания. Моделирование.

ПЗ№7 Словесные методы ознакомления с природой и экологического воспитания.

ПЗ№9 Игра как метод ознакомления с природой и экологического воспитания.

ПЗ№10 Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания. Апробирование игр.

ПЗ№11 Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой. Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников. Занятия.

ПЗ№12 Наблюдение и анализ занятия по экологическому образованию (видеоматериал).

ПЗ№13 Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПЗ№14 Природоведческая экскурсия ознакомления с природой и экологического воспитания.

ПЗ№15 Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.

ПЗ№16 Разработка бесед по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.

ПЗ№17 Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.

**Контрольно-оценочные материалы для промежуточного контроля
по МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей
раннего и дошкольного возраста**

Контрольные вопросы (КВ)

1. Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание» Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников.
2. Формирование представлений о природе у детей дошкольного возраста в научных трудах Я. А. Коменского «Материнская школа», Ф. Фребеля, М. Монтессори.
3. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста.
4. Концепция непрерывного экологического образования.
5. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Обзорная характеристика неживой природы.

7. Обзорная характеристика живой природы.
8. Природа Белгородской области.
9. Природа Белгородской области. Заповедник «Белогорье».
10. Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор).
11. Методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром.
12. Наблюдение - основной метод экологического образования детей.
13. Элементарные природоведческие опыты.
14. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.
15. Наглядные методы ознакомления с природой и экологического воспитания.
16. Моделирование как метод ознакомления с природой и экологического воспитания.
17. Словесные методы ознакомления с природой и экологического воспитания.
18. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.
19. Занятие как форма организации деятельности детей при ознакомлении их с природой.
20. Наблюдение и анализ занятия по экологическому образованию (видеоматериал).
21. Разработать план проведения беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.
22. Природоведческая экскурсия как форма ознакомления с природой и экологического воспитания.
23. Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей.
24. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста.
25. Экологические зоны участка ДООУ.
26. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
27. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.
28. Разработка плана проведения бесед по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.

**Вопросы к комплексному экзамену междисциплинарному курсу
02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и
дошкольного возраста**

1. Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание» Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников.
2. Формирование представлений о природе у детей дошкольного возраста в научных трудах Я. А. Коменского «Материнская школа», Ф. Фребеля, М. Монтессори.
3. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста.
4. Концепция непрерывного экологического образования.
5. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Обзорная характеристика неживой природы.
7. Обзорная характеристика живой природы.
8. Природа Белгородской области.
9. Природа Белгородской области. Заповедник «Белогорье».
10. Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор).
11. Методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром.
12. Наблюдение - основной метод экологического образования детей.
13. Элементарные природоведческие опыты.
14. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.
15. Наглядные методы ознакомления с природой и экологического воспитания.
16. Моделирование как метод ознакомления с природой и экологического воспитания.
17. Словесные методы ознакомления с природой и экологического воспитания.
18. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.
19. Занятие как форма организации деятельности детей при ознакомлении их с природой.
20. Наблюдение и анализ занятия по экологическому образованию (видеоматериал).
21. Разработать план проведения беседы с детьми раннего и дошкольного

возраста.

22. Природоведческая экскурсия как форма ознакомления с природой и экологического воспитания.

23. Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей.

24. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста.

25. Экологические зоны участка ДОУ.

26. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

27. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.

28. Разработка плана проведения бесед по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.

**Экзаменационные билеты к комплексному экзамену
по междисциплинарному курсу МДК 03.06 Методика формирования
целостной картины мира и расширения кругозора у детей с
ограниченными возможностями здоровья
специальности 44.02.04 Специальные дошкольное образование**

Билет №1

1. Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание»
Особенности формирования представлений об окружающем мире у
дошкольников.

Билет №2

1. Формирование представлений о природе у детей дошкольного возраста
в научных трудах Я. А. Коменского «Материнская школа», Ф. Фребеля, М.
Монтессори.

Билет №3

1. Ознакомление с окружающим миром основа экологического
воспитания. Природа - фактор разностороннего развития ребенка
дошкольного возраста.

Билет №4

1. Концепция непрерывного экологического образования.

Билет №5

1. Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор).

Билет №6

1. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Билет №7

1. Обзорная характеристика неживой природы.

Билет №8

1. Обзорная характеристика живой природы.

Билет №9

1. Природа Белгородской области. Заповедник «Белогорье».

Билет №10

1. Природа Белгородской области.

Билет №11

1. Методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Билет №12

1. Наблюдение - основной метод экологического образования детей.

Билет №13

1. Элементарные природоведческие опыты.

Билет №14

1. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.

Билет №15

1. Наглядные методы ознакомления с природой и экологического воспитания.

Билет №16

1. Моделирование как метод ознакомления с природой и экологического воспитания.

Билет №17

1. Словесные методы ознакомления с природой и экологического воспитания.

Билет №18

1. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.

Билет №19

1. Занятие как форма организации деятельности детей при ознакомлении их с природой.

Билет №20

1. Наблюдение и анализ занятия по экологическому образованию (видеоматериал).

Билет №21

1. Разработать план проведения беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Билет №22

1. Природоведческая экскурсия как форма ознакомления с природой и экологического воспитания.

Билет №23

1. Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей.

Билет №24

1. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста.

Билет №25

1. Экологические зоны участка ДОУ.

Билет №26

Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Билет №27

1. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.

Билет №28

1. Разработка плана проведения бесед по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные профессиональные задачи, обосновывать свои суждения в форме грамотного, ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет обосновать свои суждения, но при этом

демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
2. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
4. Теория и методика ознакомления с социальным миром: учебник/С.А. Козлова, С.В. Кожокаръ-М.: ИНФРА-М, 2023- 146 с.

Дополнительные источники:

1. Белгородоведение / Под ред. В.А. Шаповалов, Белгород, 2002. - 410с.
2. Воронцов В.В. Комнатные растения. - М., 1995.
3. География Белгородской области / Под ред. Г.П. Григорьева. - М., 1999.
4. Давыдова О.И. Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015. с.51.
5. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. - С- Петербург, 1997
6. Карпушева С.В. Сказка о мудром дереве и его друзьях Сценарий экологической сказки. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015, с.64.
7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351> (дата обращения: 15.11.2023).

8. Зибзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
9. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М., 1988.
10. Марковская М.М. Уголок природы детского сада. -М., 1984
11. Методика ознакомления детей с природой в детском саду /Под ред. П.Г. Саморуковой. -М., 1992
12. Мир природы и ребенок /Под ред. Л.М. Маневцовой. - С-Петербург., 1998.
13. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. -М., 1995.
14. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду-М., 1999
15. Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. - М., 1988
16. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии. - М., 1998.
17. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
18. Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. - М., 2003
19. Рыжова Н.А. Я и природа. -М., 1996
20. Самсонова К.И. Программа Экологическое воспитание дошкольников. - Воронеж, 1994
21. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. - Минск, 1993
22. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. - М., 2006.
23. Смоленская М. Участок детского сада. - М., 1997.
24. Толошинова Н. Наши добрые соседи (фото по развивающей среде) //Дошкольное воспитание №7 2008.
25. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом. -М., 2006.
26. Экологическое образование детей дошкольного возраста /сост. Чернодубровская О.М.-Белгород, 1997.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKckpKLbS10_LzCvIz83P0isq1c_LzM7PSUwtS9QtSc0vysxK1M3UzU0tyU_JzE7UzUoFSuanZyZnpBZn56fn6-YnFSVW5Zcl5oEUpqSWpGbpZudlpifqZZTk5jAwGJoZWBgZmRqYGjFI3vx47MMH2ToensY9CycqHwcAfBAvRg&src=1e503ee&via_page=1&user_type=1b&oid=f68fe6df7fb5dc3a
2. Программа по экологическому воспитанию детей старшего

дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7291-programma-po-ekologicheskomu-vozpitaniiu-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>

3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)> <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/>

4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCKpsNLXT8ssyterSsxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8fIJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq_pduNVfulj7v17-deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187

5. Видео материал «Организация прогулки» <http://geum.ru/trainer/book/page/7292-podborka-materiala-organizatsiya-progulki.php>

6. Картотека прогулок для детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7286-kartoteka-progulok-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>

7. Видео материал «Конспект занятия - Домашние животные и их детеныши» <http://geum.ru/trainer/book/page/7290-konspekt-zanyatiya-domashnie-zhivotnie-i-ich-detenishi.php>

8. Видео материал «Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой 1-я младшая группа» <http://geum.ru/trainer/book/page/7285-perspektivniy-plan-igr-eksperimentov-s-peskom-i-vodoy-1-ya-mladshaya-gruppa.php>

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим

доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS –

Ганиева Г.Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / Ганиева Г.Р. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97104> Информация о DOI

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

Профессионально-педагогические сайты

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>

2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>

3. Газета «Дошкольное образование»

Режим доступа: <http://dob.lseptember.ru>

4. Журнал «Вестник образования России»

Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>

5. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

Режим доступа: <http://www.vlados.ru>

6. Издательство «Просвещение»

Режим доступа: <http://www.prosv.ru>

7. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.

Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>

8. Социальная сеть работников образования.

Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

9. Международный образовательный портал МААМ. RU.

Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

10. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.

Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>

11. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.

Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>

12. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки

специалистов дошкольных учреждений.

Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>

13. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>

14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

15. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных

учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>