

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2024-2025 уч. г.: Рабочая программа междисциплинарного курса
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК 02.05 Методика
развития речи детей
раннего и дошкольного
возраста**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка

2024

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

Разработчик:

Черменева С.И., преподаватель ОГ АПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
КУРСА**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и

обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

владеть навыками:

Н1 планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования;

Н2. планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста;

Н3 ведения документации при реализации программ дошкольного образования;

уметь:

У1 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У2 помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

У3 составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;

знать:

З1 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

З2 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З3 основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З4 роль педагога в организации психолого-педагогических условий;

З5 промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 3) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 4) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 5) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
- 6) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 7) Современные тенденции развития дошкольного образования.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

- 1) Организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами

умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития.

2) Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

3) Применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

4) Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4 Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 136 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 118 часов, из них в форме практической подготовки – 118 часов; практических занятий - 36 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 6 часов; консультаций - 12 часов.

В 5 семестре

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 56 часов, из них в форме практической подготовки – 56 часов; практических занятий – 16 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 6 часов; консультаций - 0 часов.

В 6 семестре

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 74 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 62 часа, из них в форме практической подготовки – 62 часа; практических занятий - 20 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций - 12 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом

	особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	118
из них в форме практической подготовки	118
в том числе:	
теоретические занятия	82
лабораторные работы	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовое проектирование	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
- подбор речевого материала	1
- подготовка индивидуальных сообщений	1
- оформить дидактический материал	1
- аннотирование литературных источников	1
- анализ программ	1
- составить конспект экскурсии	1
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме комплексный дифференцированный зачет	

3.2. Тематический план и содержание МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), навыков (Н) формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Теоретические основы методики развития речи как науки		17/14	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 2.6
Тема 1.1. Общие сведения о речи. Роль родного языка и речи в развитии ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3	Н1, Н2, Н3 У1, У2, У3 З 3, З 4, З5 ЛР 1, ЛР4, ЛР 5,
	1 Общие сведения о речи. Возникновение речи. Функции речи. Устная и письменная речь. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор пословиц, поговорок, цитат о русском языке и культуре речи.	1	
Тема 1.2. Методика развития речи	Содержание учебного материала	2/2	
	1 Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 1.3. Методы исследования и развития речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2//2
	1 Методы исследования и развития речи. Эмпирические методы. Педагогический эксперимент.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 1.4. Из истории методики развития речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3//3
	1 Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить индивидуальные сообщения по вопросам развития речи детей	1
Тема 1.5. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3//3
	1 Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе. Программы развития речи детей. Содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования по развитию речи дошкольников. Современный подход к содержанию работы в программах по речевому развитию дошкольников.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотации на учебно-методическую литературу.	1
	Тема 1.6. Средства и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки

методы развития речи.	1	Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой	2//2	
	2	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	2//2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим			18/16	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 21, ПК 2.2, ПК 2.3 Н1, Н2, Н3 У1, У2, У3 З1, З2, З3, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР 12
Тема 2.1. Задачи словарной работы в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2//2	
1	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.			
Лабораторные работы		*		
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2		
Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.				
Самостоятельная работа обучающихся		*/*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа обучающихся		*		
Тема 2.2. Методы и приемы словарной работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4	
Методы и приемы словарной работы: непосредственно ознакомления с окружающим, опосредованного ознакомления с окружающим. Виды занятий по		2//2		

	развитию словаря и ознакомлению детей с окружающим: рассматривание предметов, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов, картин, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Структура занятия. Подготовка воспитателя к НОД. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2//2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.3. Экскурсии и наблюдения, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	3/3	
	Экскурсии и наблюдения, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения наблюдений и экскурсий и приемы словарной работы	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить конспект экскурсии.		
Тема 2.4. Методика работы с загадками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Методика работы с загадками. Виды загадок. Требования к применению загадок в целях развития словаря.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.5. Методика словарной работы с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3	
	1	Методика развития словарной работы с детьми 4-го года жизни. Основные приемы работы: сопровождение словом действия, непосредственно образовательная деятельность, прогулки, ознакомление с предметным миром и др. Методика развития словарной работы с детьми 5-го года жизни. Основные приемы работы: наблюдения, экскурсии, сравнения, беседы по игрушкам, картинам, драматизация и др. Методика развития словарной работы с детьми 6-го года жизни. Основные	2//2

		приемы работы: непосредственно образовательная деятельность по обогащению словаря, по формированию родовых понятий, экскурсии, использование художественной литературы. Объяснение значений слов. Работа с синонимами и антонимами.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2/2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить дидактический материал: тематические картинки.	1	
Тема 3. Методика формирования грамматического строя речи			17/16	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 2.6
Тема 3.1. Общие понятия о грамматическом строе речи.	1	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.	2/2	Н1, Н2, Н3 У1, У2, У3 З3, З4, З5 ЛР 1, ЛР4, ЛР 5
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.2. Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Объем грамматических навыков в морфологии, словообразовании и синтаксисе Сравнительный анализ содержания программ.	2/2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.3. Пути формирования грамматической		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1	Пути формирования грамматической стороны речи. Языковая среда, специальное обучение, практика речевого общения, исправление		

стороны речи у детей		грамматических ошибок. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3.4. Методика формирования морфологической стороны речи		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1	Методика формирования морфологической стороны речи. Игры и упражнения по формированию морфологической стороны речи.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3.5. Методика формирования синтаксической стороны речи		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1	Методика формирования синтаксической стороны речи. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Игры и упражнения по формированию синтаксической стороны речи.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3.6. Методика формирования способов словообразования.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	3/3
		Методика формирования способов словообразования. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Методика формирования синтаксической стороны речи. Игры и упражнения по формированию навыков словообразования.	2/2
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		Составление игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка.	
Тема 3.7. Составление и апробирование		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Лабораторные работы	*

упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4	
	Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.		2/2	
	Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся			*	
Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи детей			15/14	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 21, ПК 2.2, ПК 2.3 Н1, Н2, Н3 У1, У2, У3 З1, З2, З3, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР 12
Тема 4.1. Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	1	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Фонетическая и орфоэпическая правильность речи, ее выразительность и четкая дикция. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Речевое дыхание, деятельность речедвигательного аппарата, слух, способность к подражанию как условие овладения звукопроизводительным процессом. Причины речевых нарушений.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 4.2. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	
	1	Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, постановка звука, закрепление и автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков.	2/2	
		Типичные фонетические и возрастные особенности речи детей и содержание обучения	2/2	
	2	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	

	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.3. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала	4/4	
	1 Методика обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.	2/2	
	2 Пути формирования правильного звукопроизношения. Способы диагностики произношения	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.4. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	3/3	
	Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Составление конспекта игр по воспитанию звуковой культуры речи. Изготовить элементы оборудования к нему.	1	
Тема 5. Методика развития связной речи		35/28	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 2.6
Тема 5.1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3	Н1, Н2, Н3 У1, У2, У3 З 3, З 4, З 5 ЛР 1, ЛР4, ЛР 5
	1 Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. Диалогическая речь. Монологическая речь. Ситуативная и контекстная речь.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Аннотация на тематическую литературу.	1	

Тема 5.2. Задачи и содержание обучения связной речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	1	Задачи и содержание обучения связной речи в основных общеобразовательных программах дошкольного образования.	2/2
	2	Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся.		*
Тема 5.3. Беседа как метод обучения диалогической речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Тематика бесед с детьми старшего дошкольного возраста (по сезонам). Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		*
Тема 5.4 Методика обучения рассказыванию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Приемы обучения рассказыванию	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		*
Тема 5.5. Обучение детей пересказу литературных произведений.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/3
	1	Обучение детей пересказу литературных произведений. Требования к произведениям для пересказа, к пересказам детей. Методика обучения рассказыванию детей дошкольного возраста. Виды пересказов: близкий к тексту, выборочный, сжатый, творческий пересказ	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*

	Консультация Составить конспект занятия по обучению детей пересказыванию.	1	
Тема 5.6. Обучение детей рассказыванию по игрушкам	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Обучение детей рассказыванию по игрушкам. Виды игрушек. Последовательность рассматривания игрушек и предметов. Приемы, повышающие интерес к описательному рассказу. Выбор приемов с учетом возраста детей. Виды занятий по обучению детей		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки рассказыванию по игрушкам	3/3 2/2	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Составить конспект занятия по обучению детей составлению рассказов по игрушкам.	1	
Тема 5.7. Обучение детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3	
	1 Обучение детей рассказыванию по картине. Типы дидактических картин. Требования к ним. Приемы рассматривания картин. Виды рассказов по картине.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Составить конспект занятия по обучению детей составлению рассказов по картине.	1	
Тема 5.8. Обучение детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Обучение детей рассказыванию по картине. Этапы и методика рассматривания картин с детьми дошкольного возраста. Виды занятий с картинами. Приемы обучения описательному рассказу по картине.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 5.9. Составление конспектов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3	
	1 Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине.	2/2	

фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация Составить картотеку дидактических заданий по формированию умений составлять рассказы по картине.		1	
Тема 5.10. Обучение детей творческому рассказыванию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		3/3	
	Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Консультация Конспектирование. Педагогические условия, необходимые для обучения детей творческому рассказыванию.		1		
Тема 6. Методика ознакомления детей с художественной литературой			18/14	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 21, ПК 2.2, ПК 2.3 Н1, Н2, Н3 У1, У2, У3 З1, З 2, З 3, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР 12
Тема 6.1. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	1	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Сравнительный анализ содержания программ.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 6.2. Уголок книги в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/3	
	1	Уголок книги в детском саду. Требования, выбор книг, особенности оформления уголка книги для детей разных возрастных групп.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		1	

	Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».		
Тема 6.3. Методика чтения художественных произведений на занятиях.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Методика чтения художественных произведений на занятиях. Требования к анализу литературных произведений. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.		3/3 2/2
	Контрольные работы		*
	Консультация Анализ литературных произведения для детей.		1
Тема 6.4. Апробирование конспектов работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.		3/3 2/2
	Контрольные работы		*
	Консультация Подготовить конспект формы работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой		1
Тема 6.5. Методика заучивания стихотворений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/4
	1	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. Методика заучивания стихотворений. Методические требования к заучиванию стихов. Особенности заучивания стихов на разных возрастных этапах.	2/2
	2	Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольные работы		*
	Консультация Составить конспект занятия по заучиванию стихотворений.		1

Тема 7. Подготовка детей к обучению грамоте		9/8	
Тема 7.1. Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/3
	1	Звуковой аналитико-синтетический метод его основы и сущность. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Методика обучения вслушиванию в слово. Слова сходные и различные по звучанию. Ознакомление детей с особенностями звучания слов (длительность звучания, последовательность звуков и т. п). Ознакомление детей с предложением и их словесным составом. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, со словесным составом предложений.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Консультация Подбор дидактического материала по ознакомлению детей со словом, с предложением и со словесным составом предложений		1
Тема 7.2. Методика работы по обучению слоговому и звуковому анализу и синтезу слова.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Методика работы по обучению слоговому и звуковому анализу и синтезу слова.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Игры и упражнения по обучению слоговому и звуковому анализу и синтезу слова.		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		*
Тема 7.3. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		*
Тема 8. Методы педагогической		4/4	ОК 01, ОК 05,

диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			ОК 06, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 2.6
Тема 8.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 8.2. Примерные диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема9. Речевая готовность к школьному обучению		4/4	ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 9.1. Речевая готовность к школьному обучению	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 9.2. Дифференцированы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Дифференцированный зачет.	
			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 Н1, Н2, Н3 У1, У2, У3 31, 3 2, 3 3, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР 12

й зачет	Лабораторные работы	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Дифференцированный зачет		
	Консультации	12	
	Самостоятельная работа	6	
	Всего	136/118	

3. Условия реализации программы междисциплинарного курса

02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета методики развития речи

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебная литература, инструкционные карты для проведения практических занятий, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Теория и методика развития речи у детей/Лочман Т.Б.– М.: ИЦ Академия, 2022. - 224 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с.

Дополнительные источники

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М: Издательский центр «Академия»,1997. -400с.
2. Речевое развитие дошкольников. -М., 1998.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. –М., 1985.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1983.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.,1984.
7. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи. - М., 2003.
8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга /Под ред. Логиновой В.И.-М., 1992

9. Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.
10. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - С-Петербург, 2000.
11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
12. Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) // Дошкольное воспитание №6 2007.
13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.
14. Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР // Дошкольное воспитание №1 2008.
15. Лямина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) // Дошкольное воспитание №4 2006.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -М., 1988.
17. Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Марцинкевич Г.Ф.- Волгоград, 2002.
18. Павлова Л. Раннее обучение чтению потребность, необходимость или дань моде // Дошкольное воспитание №6 2006.
19. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО // Справочник старшего воспитателя №3 2017г.
20. Практикум по детской логопедии/Под ред. В.И. Селиверстова М., 1997.
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmz2kppryb338142513>
22. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-502-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92811>
23. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет: учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/12716>
24. Рымалов Э. Бумажный кукольный театр.- М., 1995.

- 25.Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учебное пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с. — ISBN 978-5-4214-0006-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/13019>
- 26.Сохин Ф.А Развитие речи детей дошкольного возраста. –М., 1984.
- 27.Стародубова Н.А Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведения. – М.: издательский центр «Академия», 2007. -256с.
- 28.СучковаВ.В. Практикум по развитию звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики //Дошкольная педагогика№3 2017г.
- 29.Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. - 448 с.
- 30.Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1971.
- 31.Тумакова Г.А. Звучащее слово. – М., 1980.
- 32.Тумаков Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Под ред. Сохина Ф.А.- М., 1991.
- 33.Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.
- 34.Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. -М.,2008.
- 35.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.
- 36.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М., 2007.
- 37.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. -М., 1998.
- 38.Фомичёва М.Ф. Формирование у дошкольников правильного звукопроизношения. -М., 1989.
- 39.Хархан Г. Подготовка руки к письму средствами декоративного рисования// Дошкольное воспитание №4 2006
- 40.Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2014. -448 с.

Интернет-ресурсы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq_pduSNVfu1j7

- v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ высш и сред спец. Учеб заведений 3-е изд., стереотип.- М.; Издательский центр «Академия», 2000.- 400с.
http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml
 3. Презентация о занятиях по грамматическому строю речи
https://myslide.ru/documents_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img_14.jpg
 4. Картотека игр по грамматическому строю речи
<http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>
 5. Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств
<https://profhelp.net/1623129/>
 6. Формирование грамматического строя речи у дошкольников_
https://yandex.ru/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fcfp-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFOb5LTMjUhsl3CDZRN%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz
 7. Причины грамматических ошибок у детей
<https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%BB&lr=20192>
 8. Занятие по развитию грамматического строя речи «Поможем Бабушке Федоре вернуть посуду» <http://www.youtube.com/watch?v=nI5ZPbdkepA>
 9. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.
<http://doshkol-edu.ru/>
 10. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. <http://www.resobr.ru/>
 11. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. <http://ped-kopilka.ru/>
 12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. <http://festival.1september.ru/preschool>

13. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://nsc.1september.ru>

Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, комплексного дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	- умение организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	- проверка планов воспитательно-образовательной работы в режимных процессах занятий с детьми дошкольного возраста; - наблюдаются за взаимодействием обучающегося с детьми: - комплексный дифференцированный зачет
ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	- умение планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста	- утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию; - анализ проведения занятия; -- комплексный дифференцированный зачет
ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-	- умение создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к	- проверка подбора и изготовления элементов предметно-

пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	пространственной среды, - комплексный дифференцированный зачет
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	- умение осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	- проверка протокола диагностической методики-наблюдения; - формулировать выводы и предложения; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- умение осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- проверка конспектов форм работы; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Умение осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	- проверка наличия приемов работы в конспектах проведения форм работы с детьми по поддержке детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности -- комплексный дифференцированный зачет

