

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2024-2024уч. г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего
и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств
междисциплинарного курса
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего
и дошкольного возраста
для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Алексеевка, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

Разработчик:

Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста. КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена. КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

владеть навыками:

Н1 планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования;

Н2. планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста;

Н3 ведения документации при реализации программ дошкольного образования;

уметь:

У1 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У2 помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

У3 составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;

знать:

З1 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

З2 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З3 основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З4 роль педагога в организации психолого-педагогических условий;

З5 промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным

общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохраненным развитием, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
--------	--

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1. Теоретические основы методики развития речи как науки	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 21, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 2.6 Н1, Н2, Н3	КВ №1- КВ №4, КВ №17	КВ №1- КВ №4 КВ №17
Тема 2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	У1, У2, У3 З1, З2, З3, З4, З5 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12	ПЗ №1 - ПЗ №4 КВ №5- КВ №6	ПЗ №5 - ПЗ №6
Тема 3. Методика формирования грамматического строя речи		ПЗ №5 - ПЗ №8 КВ №7, КВ №19	ПЗ №5 - ПЗ №8 КВ №7, КВ №19
Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи детей		ПЗ №9 - ПЗ №11 КВ №8	ПЗ №9 - ПЗ №11 КВ №8, КВ №20-21

Тема 5. Методика развития связной речи		ПЗ №12 - ПЗ №14 КВ №9- КВ №10	ПЗ №12 - ПЗ №14 КВ №9- КВ №11 КВ№22-25
Тема 6. Методика ознакомления детей с художественной литературой		ПЗ №15 КВ №12- КВ №15	ПЗ №15 КВ №12- КВ №15, КВ №26-27
Тема 7. Подготовка детей к обучению грамоте		ПЗ №16 - ПЗ №17 КВ №17	ПЗ №16 - ПЗ №17 КВ №28-29
Тема 8. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		КВ №18 КВ №30	КВ №18 КВ №30
Тема 9. Речевая готовность к школьному обучению		КВ №19- КВ №20 КВ №31	КВ №19- КВ №20 КВ №31

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

Практические задания

ПЗ №1 Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.

ПЗ №2 Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.

ПЗ №3 Методика работы с загадками. Виды загадок. Требования к применению загадок в целях развития словаря.

ПЗ №4 Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.

ПЗ №5 Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Объем грамматических навыков в морфологии, словообразовании и синтаксисе Сравнительный анализ содержания программ.

ПЗ №6 Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.

ПЗ №7 Методика формирования способов словообразования. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Методика формирования синтаксической стороны речи. Игры и упражнения по формированию навыков словообразования.

ПЗ №8 Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

ПЗ №9 Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.

ПЗ №10 Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

ПЗ №11 Дидактические игры и упражнения по формированию звуковой культуры речи.

ПЗ №12 Тематика бесед с детьми старшего дошкольного возраста (по сезонам). Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПЗ №13 Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию по игрушкам.

ПЗ №14 Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.

ПЗ №15 Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.

ПЗ №16 Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.

ПЗ № 17 Игры и упражнения по обучению слоговому и звуковому анализу и синтезу слова.

ПЗ № 18 Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.

Контрольные вопросы

КВ №1 Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

КВ №2 Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.

КВ №3 Раскрыть характеристику средств развития речи детей.

КВ №4 Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.

- КВ №5 Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.
- КВ №6 Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.
- КВ №7 Средства и методические приемы формирования грамматического строя речи.
- КВ №8 Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
- КВ №9 Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.
- КВ №10 Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.
- КВ №11 Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.
- КВ №12 Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.
- КВ №13 Раскрыть методику чтения книги народов России для детей старшего возраста.
- КВ №14 Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.
- КВ №15 Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.
- КВ №16 Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.
- КВ № 17Современные диагностические методики по речевому развитию детей.
- КВ № 18Примерные диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников.
- КВ № 19Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели.
- КВ № 20Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.

**Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации
по МДК 02.05 Методика развития речи детей
раннего и дошкольного возраста
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
по МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего**

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Теоретические вопросы

1. Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.
2. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.
3. Раскрыть характеристику средств развития речи детей.
4. Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.
5. Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.
6. Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.
7. Средства и методические приемы формирования грамматического строя речи.
8. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
9. Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.
10. Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.
11. Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.
12. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.
13. Раскрыть методику чтения книги народов России для детей старшего возраста.
14. Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.
15. Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.
16. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

Практические вопросы

17. Предложить элементы плана-карты педагогического эксперимента по исследованию развития речи детей дошкольного возраста на тему «Роль

дидактических игр в развитии речи дошкольников»: указать проблему, предмет, объект, гипотезу.

18. Составить картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

19. Составить рекомендации по исправлению грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста.

20. Составить картотеку игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

21. Артикуляционная гимнастика: значение, показать примеры выполнения упражнений с дошкольниками (показ с объяснением положения органов артикуляционного аппарата).

22. Составить план НОД по обучению рассказыванию по игрушкам для детей 5-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

23. Составить план конспекта НОД по составлению письма со старшими дошкольниками (обучение рассказыванию из личного опыта).

24. Составит план НОД по обучению пересказыванию детей 6-го года.

25. Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

26. Составить план чтения книги (возрастная группа, произведение по выбору студента).

27. Предложить приемы работы с книжной иллюстрацией.

28. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом, предложением. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

29. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: слоговым и звуковым строением слова. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

30. Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников. Оформить запись протокола диагностической методики.

31. Составить план интегративного НОД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Теория и методика развития речи у детей/Лочман Т.Б.– М.: ИЦ Академия, 2022. - 224 с.
2. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. - 448 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с.

Дополнительные источники

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М: Издательский центр «Академия»,1997. -400с.
2. Речевое развитие дошкольников. -М., 1998.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. –М., 1985.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1983.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. –М.,1984.
7. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. - М., 2003.
8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга /Под ред. Логиновой В.И.-М., 1992
9. Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.
10. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - С-Петербург, 2000.
11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
12. Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) //Дошкольное воспитание №6 2007.
13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. –М.,1982.
14. Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР //Дошкольное воспитание №1 2008.
15. Лямина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) //Дошкольное воспитание №4 2006.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -М., 1988.
17. Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Марцинкевич Г.Ф.-Волгоград, 2002.
18. Павлова Л. Раннее обучение чтению потребность, необходимость или дань моде //Дошкольное воспитание №6 2006.
19. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя

№3 2017г.

20. Практикум по детской логопедии/Под ред. В.И. Селиверстова М., 1997.
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmz2kppryb338142513>
22. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-502-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92811>
23. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет: учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/12716>
24. Рымалов Э. Бумажный кукольный театр.- М., 1995.
25. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учебное пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с. — ISBN 978-5-4214-0006-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/13019>
26. Сохин Ф.А Развитие речи детей дошкольного возраста. —М., 1984.
27. Стародубова Н.А Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведения. — М.: издательский центр «Академия», 2007. -256с.
28. СучковаВ.В. Практикум по развитию звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики //Дошкольная педагогика№3 2017г.
29. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. — М., 1971.
30. Тумакова Г.А. Звучащее слово. — М., 1980.
31. Тумаков Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Под ред. Сохина Ф.А.- М., 1991.
32. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. — М., 1993.
33. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. - М.,2008.
34. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.
35. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М., 2007.
36. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. -М., 1998.

37. Фомичёва М.Ф. Формирование у дошкольников правильного звукопроизношения. -М., 1989.
38. Хархан Г. Подготовка руки к письму средствами декоративного рисования// Дошкольное воспитание №4 2006
39. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2014. -448 с.

Интернет-ресурсы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKkCkpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq_pduNVfulj7v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187
1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред спец. Учеб заведений 3-е изд., стереотип.- М.; Издательский центр «Академия», 2000.- 400с.http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml
2. Презентация о занятиях по грамматическому строю речи
<https://myslide.ru/documents/3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg>
3. Карточка игр по грамматическому строю речи
<http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>
4. Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств
<https://profhelp.net/1623129/>
5. Формирование грамматического строя речи у дошкольников
https://yandex.ru/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fcfp.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFob5LTMjUhs13CDZRN%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz
6. Причины грамматических ошибок у детей

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%C2%BB&lr=20192>

7. Занятие по развитию грамматического строя речи «Поможем Бабушке Федоре вернуть посуду» <http://www.youtube.com/watch?v=ni5ZPbdkepA>
8. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. <http://doshkol-edu.ru/>
9. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. <http://www.resobr.ru/>
10. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. <http://ped-kopilka.ru/>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. <http://festival.1september.ru/preschool>
12. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://nsc.1september.ru>

Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>