

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2024-2025 уч. г.: Рабочая программа междисциплинарного курса  
МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

# **02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей**

**для специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка

2024

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

Разработчик:

Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО  
КУРСА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения;

ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;

ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

### **владеть навыками:**

Н1 планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования;

планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста;

Н2 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения;

Н3 ведения документации при реализации программ дошкольного образования;

Н4 осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности;

### **уметь:**

У1 организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;

У2 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

У3 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У4 помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

У5 использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;

У6 применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения;

У7 анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У8 составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;

**знать:**

31 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

32 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

33 основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;

34 роль педагога в организации психолого-педагогических условий;

35 промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы;

36 принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов;

37 локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 3) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 4) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 5) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных

потребностей.

- 6) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 7) Современные тенденции развития дошкольного образования.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.**

- 1) Организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития.
- 2) Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.
- 3) Применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.
- 4) Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 136 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 118 часов, из них в форме практической подготовки – 118 часов; практических занятий - 36 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 6 часов; консультаций - 12 часов.

##### **В 5 семестре**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 46 часов, из них в форме практической подготовки – 52 часа; практических занятий – 20 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 6 часов; консультаций - 0 часов.

##### **В 6 семестре**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 72 часа, из них в форме практической подготовки – 84 часа; практических занятий - 16 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций - 12 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК**

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
--------	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>118</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>118</b>
в том числе:	
теоретические занятия	82
лабораторные работы	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовое проектирование	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
- подбор речевого материала	1
- подготовка индивидуальных сообщений	1
- оформить дидактический материал	1
- аннотирование литературных источников	1
- анализ программ	1
- составить конспект экскурсии	1
Консультации	<b>12</b>
Промежуточная аттестация в форме <b>комплексный дифференцированный зачет</b>	

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), навыков (Н) формирования которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Теоретические основы методики развития речи как науки</b>		<b>17/17</b>	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ПК 2.1 ПК 2.2
<b>Тема 1.1.</b> Общие сведения о речи. Роль родного языка и речи в развитии ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1 Общие сведения о речи. Возникновение речи. Функции речи. Устная и письменная речь. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Подбор пословиц, поговорок, цитат о русском языке и культуре речи.	3/3 * */* * 1	ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 У1 У2
<b>Тема 1.2.</b> Предмет методики развития речи детей и задачи	Содержание учебного материала 1 Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методика развития речи детей как наука. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими	2/2	У У7 З1

курса		науками. Цель речевого развития дошкольников. Задачи развития речи детей: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, ознакомление с художественной литературой. Методические принципы развития речи детей.		35 36 Н2 Н5
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 1.3.</b> Методы исследования и развития речи		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2//2	
	1	Методы исследования и развития речи. Эмпирические методы. Педагогический эксперимент.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 1.4.</b> Из истории методики развития речи		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3//3	
	1	Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить индивидуальные сообщения по вопросам развития речи детей	1	
<b>Тема 1.5.</b> Программа развития речи детей		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3//3	
	1	Программы развития речи детей. Содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования по развитию речи дошкольников. Современный подход к содержанию работы в программах по речевому развитию дошкольников.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Аннотации на учебно-методическую литературу.			
<b>Тема 1.6.</b> Средства и методы развития речи.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4//4	
	1	Средства развития речи: общение, игра, культурная языковая среда, обучение. Виды занятий по родному языку, их особенности в разных возрастных группах.		
	2	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
<b>Тема 2.</b> Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим			<b>18/18</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
<b>Тема 2.1.</b> Задачи словарной работы в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2//2	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.6
	1	Сущность словарной работы, ее задачи: обогащение словаря новыми словами, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря, устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР5
	Лабораторные работы		*	У3
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	У6 У7
	Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.		2/2	3132
	Самостоятельная работа обучающихся		*/*	33
	Контрольные работы		*	36
	Самостоятельная работа обучающихся		*	Н1 Н3
<b>Тема 2.2.</b> Методы и приемы словарной работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*/*	Н5
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4	
Методы и приемы словарной работы: непосредственно ознакомления с окружающим,				

	<p>опосредованного ознакомления с окружающим. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с окружающим: рассматривание предметов, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов, картин, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Структура занятия. Подготовка воспитателя к НОД.</p> <p>Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.</p>		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 2.3.</b> Экскурсии и наблюдения, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Экскурсии и наблюдения, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения наблюдений и экскурсий и приемы словарной работы	3/3	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект экскурсии.	1	
<b>Тема 2.4.</b> Методика работы с загадками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Методика работы с загадками. Виды загадок. Требования к применению загадок в целях развития словаря.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 2.5.</b> Методика словарной работы с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Методика развития словарной работы с детьми 4-го года жизни. Основные приемы работы: сопровождение словом действия, непосредственно образовательная деятельность, прогулки, ознакомление с предметным миром и др. Методика развития словарной работы с детьми 5-го года жизни. Основные приемы работы: наблюдения, экскурсии, сравнения, беседы по игрушкам, картинам, драматизация и др. Методика развития словарной работы с детьми 6-го года жизни. Основные приемы		

		работы: непосредственно образовательная деятельность по обогащению словаря, по формированию родовых понятий, экскурсии, использование художественной литературы. Объяснение значений слов. Работа с синонимами и антонимами.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	3/3	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить дидактический материал: тематические картинки.	1	
<b>Тема 3. Методика формирования грамматического строя речи</b>			<b>17/17</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9
<b>Тема 3.1. Общие понятия о грамматическом строе речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка</b>		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6
	1	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
		Лабораторные работы	*	У1
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У4
		Контрольные работы	*	У5
		Самостоятельная работа обучающихся	*	У 31 35 36
<b>Тема 3.2. Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах</b>		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*	Н4
		Лабораторные работы	*	Н5
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Объем грамматических навыков в морфологии, словообразовании и синтаксисе Сравнительный анализ содержания программ.	2/2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 3.3. Пути формирования грамматической</b>		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1	Пути формирования грамматической стороны речи. Языковая среда, специальное обучение, практика речевого общения, исправление грамматических ошибок.		

стороны речи у детей		Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
<b>Тема 3.4.</b> Методика формирования морфологической стороны речи		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1	Методика формирования морфологической стороны речи. Игры и упражнения по формированию морфологической стороны речи.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
<b>Тема 3.5.</b> Методика формирования синтаксической стороны речи		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1	Методика формирования синтаксической стороны речи. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Игры и упражнения по формированию синтаксической стороны речи.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
<b>Тема 3.6.</b> Методика формирования способов словообразования.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	3/3
		Методика формирования способов словообразования. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Методика формирования синтаксической стороны речи. Игры и упражнения по формированию навыков словообразования.	
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составление игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка.		
<b>Тема 3.7.</b> Составление и апробирование		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4

упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка	Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
<b>Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи детей</b>			<b>15/15</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 9
<b>Тема 4.1.</b> Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6 ЛР 1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 У1
	1	Понятие звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Фонетическая и орфоэпическая правильность речи, ее выразительность и четкая дикция. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Речевое дыхание, деятельность речедвигательного аппарата, слух, способность к подражанию как условие овладения звукопроизносительным процессом. Причины речевых нарушений.		
	Лабораторные работы		*	У5
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	У7
	Контрольные работы		*	З1
Самостоятельная работа обучающихся		*	З2	
<b>Тема 4.2.</b> Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	З3 З7 Н1 Н3 Н5
	1	Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, постановка звука, закрепление и автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков. Типичные фонетические и возрастные особенности речи детей и содержание обучения		
	2	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		*		
<b>Тема 4.3.</b> Методы и	Содержание учебного материала		4/4	

приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах.	1	Методика обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.		
	2	Пути формирования правильного звукопроизношения. Способы диагностики произношения		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
<b>Тема 4.4.</b> Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.		3/3	
	Контрольные работы		*	
	Консультация Составление конспекта игр по воспитанию звуковой культуры речи. Изготовить элементы оборудования к нему.		1	
<b>Тема 5. Методика развития связной речи</b>			<b>34/34</b>	ОК 1 ОК 5 ОК 6
<b>Тема 5.1.</b> Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ЛР 4
	1	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. Диалогическая речь. Монологическая речь. Ситуативная и контекстная речь.		ЛР 5
	Лабораторные работы		*	ЛР 7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ЛР 8
	Контрольные работы		*	У1 У5
	Консультация Аннотация на тематическую литературу.		1	У6 У7
<b>Тема 5.2.</b> Задачи и содержание обучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	
	1	Задачи и содержание обучения связной речи в основных общеобразовательных		

связной речи		программах дошкольного образования.		31
	2	Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.		35
		Лабораторные работы	*	37
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	Н2
		Контрольные работы	*	Н3
		Самостоятельная работа обучающихся.	*	Н4
<b>Тема 5.3.</b> Беседа как метод обучения диалогической речи		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Тематика бесед с детьми старшего дошкольного возраста (по сезонам). Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 5.4</b> Методика обучения рассказыванию		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Приемы обучения рассказыванию		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 5.5.</b> Обучение детей пересказу литературных произведений.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3	
	1	Обучение детей пересказу литературных произведений. Требования к произведениям для пересказа, к пересказам детей. Методика обучения пересказыванию детей дошкольного возраста. Виды пересказов: близкий к тексту, выборочный, сжатый, творческий пересказ		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Консультация Составить конспект занятия по обучению детей пересказыванию.	1	

<b>Тема 5.6.</b> Обучение детей рассказыванию по игрушкам	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Обучение детей рассказыванию по игрушкам. Виды игрушек. Последовательность рассматривания игрушек и предметов. Приемы, повышающие интерес к описательному рассказу. Выбор приемов с учетом возраста детей. Виды занятий по обучению детей	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки рассказыванию по игрушкам		3/3
	Контрольные работы		*
	Консультация Составить конспект занятия по обучению детей составлению рассказов по игрушкам.		1
<b>Тема 5.7.</b> Обучение детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/3
	1	Обучение детей рассказыванию по картине. Типы дидактических картин. Требования к ним. Приемы рассматривания картин. Виды рассказов по картине.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Консультация Составить конспект занятия по обучению детей составлению рассказов по картине.		1
<b>Тема 5.8.</b> Обучение детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Обучение детей рассказыванию по картине. Этапы и методика рассматривания картин с детьми дошкольного возраста. Виды занятий с картинами. Приемы обучения описательному рассказу по картине.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		*
<b>Тема 5.9.</b> Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/3
	1	Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*

картине	Консультация Составить картотеку дидактических заданий по формированию умений составлять рассказы по картине.	1	
<b>Тема 5.10.</b> Обучение детей творческому рассказыванию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	3/3	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Конспектирование. Педагогические условия, необходимые для обучения детей творческому рассказыванию.	1	
<b>Тема 6. Методика ознакомления детей с художественной литературой</b>		<b>18/18</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 9
<b>Тема 6.1.</b> Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ЛР 1 ЛР 6 ЛР7 ЛР8
	1   Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Сравнительный анализ содержания программ.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 6.2.</b> Уголок книги в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3	У1 У5 У6 У7 33 34 37 Н1 Н3
	1   Уголок книги в детском саду. Требования, выбор книг, особенности оформления уголка книги для детей разных возрастных групп.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».	1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
1   Методика чтения художественных произведений на занятиях. Требования к анализу			

художественных произведений на занятиях.		литературных произведений. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.		Н5
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	3/3	
		Контрольные работы	*	
		Консультация Анализ литературных произведения для детей.	1	
<b>Тема 6.4.</b> Апробирование конспектов работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	3/3	
		Контрольные работы	*	
		Консультация Подготовить конспект формы работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой	1	
<b>Тема 6.5.</b> Методика заучивания стихотворений		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/5	
	1	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. Методика заучивания стихотворений. Методические требования к заучиванию стихов. Особенности заучивания стихов на разных возрастных этапах.		
	2	Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.	*/*	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
		Контрольные работы	*	
		Консультация Составить конспект занятия по заучиванию стихотворений.	1	
<b>Тема 7. Подготовка детей к обучению грамоте</b>			<b>9/9</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 9
<b>Тема 7.1.</b> Звуковой		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3	ПК 2.1

аналитико-синтетический метод, его основы и сущность.	1	Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Методика обучения вслушиванию в слово. Слова сходные и различные по звучанию. Ознакомление детей с особенностями звучания слов (длительность звучания, последовательность звуков и т. п.) Ознакомление детей с предложением и со словесным составом		ПК 2.2 ПК 2.6 ЛР 1 ЛР5 ЛР 6 ЛР7 ЛР8 У4 У5 У6 У7 31 32 36 37 Н2 Н4
		Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, со словесным составом предложений.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
<b>Тема 7.2.</b> Методика работы по обучению слоговому и звуковому анализу и синтезу слова.	1	Консультация Подбор дидактического материала по ознакомлению детей со словом, с предложением и со словесным составом предложений	1	
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
		Методика работы по обучению слоговому и звуковому анализу и синтезу слова.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Игры и упражнения по обучению слоговому и звуковому анализу и синтезу слова.	2/2	
<b>Тема 7.3.</b> Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.	2/2	
<b>Тема 8.</b> Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 8.1.</b> Методы		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	

педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	1	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.		ПК 2.5 ПК 2.6 ЛР 3 ЛР5 ЛР8 У1
		Лабораторные работы	*	У5
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У6
		Контрольные работы	*	31
		Самостоятельная работа обучающихся	*	32
<b>Тема 8.2.</b> Примерные диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	36
	1	Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.		37
		Лабораторные работы	*	Н1
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	Н3
		Контрольные работы	*	Н5
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
<b>Раздел 9. Речевая готовность к школьному обучению</b>			<b>4/4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 9
<b>Тема 9.1.</b> Речевая готовность к школьному обучению		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ПК 2.1 ПК 2.2
	1	Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.		ЛР 1
		Лабораторные работы	*	ЛР 6
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У1
		Контрольные работы	*	У7
	Самостоятельная работа обучающихся	*	31	
<b>Тема 9.2.</b> Дифференцированный и зачет		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	32
	1	Дифференцированный зачет.		Н2
		Лабораторные работы	*	Н4
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
			Всего:	<b>136/136</b>

### **3. Условия реализации программы междисциплинарного курса 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей**

#### **3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета методики развития речи

**Оборудование учебного кабинета:** учебно-методический комплекс, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебная литература, инструкционные карты для проведения практических занятий, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:** мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники**

1. Теория и методика развития речи у детей/Лочман Т.Б.– М.: ИЦ Академия, 2022. - 224 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М: Издательский центр «Академия»,1997. -400с.
2. Речевое развитие дошкольников. -М., 1998.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. –М., 1985.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1983.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.,1984.
7. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи. - М., 2003.
8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга /Под ред. Логиновой В.И.-М., 1992

9. Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.
10. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - С-Петербург, 2000.
11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
12. Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) // Дошкольное воспитание №6 2007.
13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.
14. Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР // Дошкольное воспитание №1 2008.
15. Лямина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) // Дошкольное воспитание №4 2006.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -М., 1988.
17. Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Марцинкевич Г.Ф.- Волгоград, 2002.
18. Павлова Л. Раннее обучение чтению потребность, необходимость или дань моде // Дошкольное воспитание №6 2006.
19. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО // Справочник старшего воспитателя №3 2017г.
20. Практикум по детской логопедии/Под ред. В.И. Селиверстова М., 1997.
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmz2kppryb338142513>
22. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-502-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92811>
23. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет: учебное пособие / Е. А. Лапш. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/12716>
24. Рымалов Э. Бумажный кукольный театр.- М., 1995.

- 25.Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учебное пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с. — ISBN 978-5-4214-0006-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/13019>
- 26.Сохин Ф.А Развитие речи детей дошкольного возраста. –М., 1984.
- 27.Стародубова Н.А Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведения. – М.: издательский центр «Академия», 2007. -256с.
- 28.СучковаВ.В. Практикум по развитию звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики //Дошкольная педагогика№3 2017г.
- 29.Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. - 448 с.
- 30.Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1971.
- 31.Тумакова Г.А. Звучащее слово. – М., 1980.
- 32.Тумаков Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Под ред. Сохина Ф.А.- М., 1991.
- 33.Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.
- 34.Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. -М.,2008.
- 35.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.
- 36.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М., 2007.
- 37.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. -М., 1998.
- 38.Фомичёва М.Ф. Формирование у дошкольников правильного звукопроизношения. -М., 1989.
- 39.Хархан Г. Подготовка руки к письму средствами декоративного рисования// Дошкольное воспитание №4 2006
- 40.Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2014. -448 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336  
[https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi\\_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8fJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpQ\\_pduSNVfu1j7](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8fJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpQ_pduSNVfu1j7)

- [v17deGwsA8oIq\\_w&src=1334646&via\\_page=1&user\\_type=1b&oqid=f69169a04df47187](http://v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187)
2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. [http://pedlib.ru/Books/4/0018/4\\_0018-184.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml)
  3. Презентация о занятиях по грамматическому строю речи [https://myslide.ru/documents\\_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img\\_14.jpg](https://myslide.ru/documents_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img_14.jpg)
  4. Картотека игр по грамматическому строю речи <http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>
  5. Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств <https://profhelp.net/1623129/>
  6. Формирование грамматического строя речи у дошкольников [https://yandex.ru/images/search?pos=6&img\\_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFOb5LTMjUhs13CDZRN0%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz](https://yandex.ru/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFOb5LTMjUhs13CDZRN0%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz)
  7. Причины грамматических ошибок у детей <https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%C2%BB&lr=20192>
  8. Занятие по развитию грамматического строя речи «Поможем Бабушке Федоре вернуть посуду» <http://www.youtube.com/watch?v=nI5ZPbdkepA>
  9. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. <http://doshkol-edu.ru/>
  10. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. <http://www.resobr.ru/>
  11. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. <http://ped-kopilka.ru/>
  12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. <http://festival.1september.ru/preschool>
  13. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://nsc.1september.ru>

## Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей осуществляется преподавателем в процессе теоретических и практических занятий, решения педагогических задач, проверке конспектов работы с детьми, индивидуальных сообщений, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работ, экзамена.

Результаты обучения (освоенные навыки, умения усвоенные знания )	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен <b>владеть навыками:</b>	
планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования	- проверка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в составленных студентами конспектах занятий, экскурсий, наблюдений, - проверка конспектов форм работы по развитию речи детей, - комплексный дифференцированный зачет
планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста	- проверка конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, - защита студентами конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, - комплексный дифференцированный зачет
осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения	- анализ речевого материала детей разных возрастных групп, - представление и защита материалов методического портфолио по вопросам речевого развития дошкольников - комплексный дифференцированный зачет
ведения документации при реализации программ дошкольного образования;	- анализ конспектов форм работы с детьми; - комплексный дифференцированный зачет

<p>осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности;</p>	<p>- анализ проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -- комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен <b>уметь:</b></p>	
<p>организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- анализ конспектов форм работы с детьми; - планирование приемов развитию речи в речевых процессах в течение дня, - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения</p>	<p>- проверка конспектов работы с детьми по речевому развитию, - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты</p>	<p>- проверка наличия приемов самоанализа детей в конспектах работы, - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности</p>	<p>- проверка конспектов экскурсий, - взаимодействий с родителями по речевому развитию, - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения</p>	<p>- анализ речевого материала детей разных возрастных групп, - представление и защита материалов методического портфолио по вопросам речевого развития дошкольников, - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>- проверка формулировки выводов и предложений по совершенствованию речевого развития детей; - подбор дидактического материала, - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;</p>	<p>- составление конспектов работы с детьми по речевому развитию дошкольников вне занятий; - теоретическое обоснование выбора методов, форм и средства организации деятельности</p>

	детей на занятиях, - комплексный дифференцированный зачет
В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен <b>знать:</b>	
нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;	- анализ содержания образовательной программы ДООУ, - анализ структуры конспекта НОД - комплексный дифференцированный зачет
задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;	- анализ содержания образовательной программы ДООУ, - комплексный дифференцированный зачет
основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;	- беседа, - проверка планов-конспектов, - комплексный дифференцированный зачет
роль педагога в организации психолого-педагогических условий;	- выбор приемов по созданию психологического комфорта на занятии, - комплексный дифференцированный зачет
промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы;	- представление диагностических методик по определению уровня речевого развития ребенка, - аргументировать выводы по результатам диагностического исследования, - комплексный дифференцированный зачет
принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов;	- представление диагностических методик по определению уровня речевого развития ребенка - оформление протокола диагностики - комплексный дифференцированный зачет
локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации.	- анализ расписания занятий в ДООУ, анализ структуры конспекта занятия (технологической карты), - комплексный дифференцированный зачет

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов и профессионального стандарта</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми	- умение работать с общеобразовательными программами работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет; - определение в соответствие с методикой методов и приемов	- анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; - комплексный дифференцированный зачет

раннего и дошкольного возраста	организации занятия; - изготовление элементов развивающей среды	
ПК 2.2 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	- составление конспектов работы к организации познавательной и исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	- проверка и анализ конспектов работы к организации речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	- изготовление элементов предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	- анализ изготовленных элементов предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	- проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; - умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	-осуществлять самоанализ занятия; -формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями,	- проверка конспектов занятий; - дифференцированный зачет

ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	- актуализация приёмов в конспектах форм работы, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	- анализ конспектов форм работы с детьми - комплексный дифференцированный зачет
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- диагностика интереса к педагогической профессии; участие в профессиональных конкурсах; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- выполнение индивидуальных творческих заданий с помощью средств ИКТ; -повышения уровня успеваемости по ПМ; – эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	- анализ индивидуальных творческих заданий с помощью средств ИКТ - участие в профессиональных конкурсах, конференциях; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- участие в общественной жизни педагогического колледжа - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, - участие в студенческом самоуправлении	- наблюдение за отношением к занятиям и практике; - наблюдение и анализ студенческого наставничества, - комплексный дифференцированный зачет
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	– оформление педагогической документации и осуществление	-участие в профессиональных

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>профессионального общения на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>конкурсах; - проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося, - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- участие в формах работы по гражданско-патриотическому воспитанию, - демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - применение стандартов антикоррупционного поведения</p>	<p>- результаты участия в формах работы по гражданско-патриотическому воспитанию, - толерантность к межнациональным и межрелигиозным отношениям, - осуждение коррупционного поведения, - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- демонстрация умений пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках в изучении опыта работы педагогов, участия в конференциях</p>	<p>- выступление сообщениями, участие в конференциях - комплексный дифференцированный зачет</p>

