

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2024-2025 уч. г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 02.03. Методика организации
игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК 02.03. Методика
организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного
возраста**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

Разработчик:

С.И. Черменева, преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения;

ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;

ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

владеть навыками

Н1 организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Н2 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения;

Н3 ведения документации при реализации программ дошкольного образования;

уметь

У1 организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками;

У2 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

У3 создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;

У4 составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;

знать

З1 виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;

З2 содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах;

З3 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 2) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 3) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 4) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- 5) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- 6) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 7) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и

пространства.

- 8) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- 9) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 10) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) Организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития.
- 2) Отбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.
- 3) Применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 84 часов, из них в форме практической подготовки – 84 часа; практических занятий - 20 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций - 0 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	84
из них в форме практической подготовки	84
в том числе:	
теоретические занятия	64
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного дифференцированного зачета</i>	

3.2. Тематический план и содержание МДК 02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста		5252	
Тема 1.1. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<i>10/10</i>	ОК 1 ОК 2
	1 Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития.		ОК 6 ОК 7 ОКК9 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК2.6
	2 Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		ЛР 1 ЛР 3
	3 Место игры в педагогическом процессе. Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры.		ЛР 4 ЛР 6
	4 Классификация детских игр. Характеристика творческих игр и игр с правилами.		ЛР7 У1 У3
	5 История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек Своеобразие применения и замещения игрушек. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация		31 33 Н1

		детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований.		НЗ
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4	
		1.Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.		
		2.Требования к экспертизе современной игрушки.		
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2. Теоретические основы игровой деятельности		Содержание учебного материала	12/12	
	1	История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.		
	2	Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.		
	3	Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.		
	4	Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и поддержка игровой деятельности.		
	5	Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития.		
	6	Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.		
			Лабораторные работы	*
			Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	10/10
			1.Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?»	
			2.Анализ материалов Федеральной образовательной программы дошкольного образования игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление таблицы.	
			3.Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	

	4.Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания)		
	5.Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3 Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	
	1 Игровое пространство детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста.		
	2 Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах.		
	3 Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося).		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	
	1 Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду.		
	2 Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с		

		использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4	
		1.Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста.		
		2. Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации.		
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2. Творческие игры дошкольников			14/14	ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ЛР 3 ЛР 4 ЛР11 У1 У2
Тема 2.1.	Творческие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
Режиссёрские игры.		1 Творческие игры. Режиссёрские игры. Сущность режиссёрских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Содержание основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		ПК 2.2 ПК 2.4 ЛР 3 ЛР 4 ЛР11 У1 У2
		Лабораторные работы	*	31
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	32
		Контрольные работы	*	33
		Самостоятельная работа обучающихся	*	Н1
Тема 2.2. Руководство сюжетно-ролевыми играми		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	Н2
		1 Теоретические основы сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Средства повышения игровой деятельности детей. Длительные творческие игры - высшая ступень развития детской игры. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
		2 Содержание сюжетно-ролевых игр в детском саду. Игра- отражение		

		жизни общества. Анализ программ для ДОУ по содержанию сюжетно-ролевых игр в ДОУ. Составление сравнительной таблицы.	
	3	Практикум по подготовке и проведению сюжетно-ролевой игры.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2.3. Виды театрализованных игр		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	1	Теоретические основы театрализованной игры. Условия для развития театрализованных игр. Глоссарий театральной деятельности. Виды театрализованных игр: настольные, стендовые, игры-драматизации. Характеристика театрализованных игр. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	
	2	Подготовка и проведение театрализованной игры. Этюды. Элементы театральной атрибутики. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2.4. Характеристика строительно-конструктивных игр		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1	Характеристика строительно-конструктивных игр. Виды конструирования. Содержание основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Методика обучения конструктивным умениям. Приемы руководства конструированием дошкольников. Игры с природным материалом.	
		Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 3. Игры с правилами		8/8		
Тема 3.1 Виды дидактических игр	Содержание учебного материала	8/8		
	1	Игры с правилами. Теоретические основы дидактических игр. Сущность дидактических игр. Дидактические игры в дидактических системах. Дидактические игры в дидактических системах. Народные корни дидактической игры. Структура дидактической игры. Содержание основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Педагогическое руководство дидактическими играми. Приемы работы и роль взрослых в играх детей дошкольного возраста. Составить картотеку дидактических игр. Составить конспект дидактической игры	ОК 1 ОК 2 ОК4 ОК 5 ОКК9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ЛР 1 ЛР 3	
	2	Игры по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста. М. Монтессори, Ф. Фребель, Е. Тихеева о роли игры в сенсорном развитии дошкольников. Содержание основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».	У1 У2 У3	
	3	Практикум по подготовке и проведению дидактических игр	31	
	4	Апробирование и анализ проведения дидактических игр.	32	
		Лабораторные работы	*	33
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	Н1
		Контрольные работы	*	Н2
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Тема 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста		4/4	ОК 1 ОК 2
Тема 4.1. Игры для детей раннего и младшего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК4 ОК 6	
	1	Игры для детей раннего возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5	

		возраста. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.		ПК2.6 ЛР 1 ЛР 3 ЛР7 У1 У2
	2	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр.		31 32 Н1 Н2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Тема 5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе			6/6	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 2.1
Тема 5.1. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ПК2.6 ЛР 1 ЛР 6 ЛР7 У3 З3 Н3
	1	Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.		
	2	.Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 5.5. Дифференцированный зачет		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1	Дифференцированный зачет		

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Всего:	84/84	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.

Дополнительные источники:

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие. – М.: академия, 2009. (без грифа).
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - Москва: Просвещение, 206с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: 3–4 года. Практическое руководство по тестированию Издательство: СПб.- 2006 г. -80с.
4. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет) Издат.: Паритет. -2007г.- 96с.
5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – Москва: Просвещение, 1988. – 144 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /О.В.Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г.

- Гогоберидзе, З. А. Михайловаидр. – СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2014. –352с.
8. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2006- 64 с.
 9. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие /М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. (без грифа)
 - 10.Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева, Ф.С.Гайнуллова. -М.: КНОРУС,2016 -112 с.
 - 11.Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г. , 38с.
 - 12.История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев / под ред.Л.Н. Литвина. - М.: Просвещение, 1989. - 352 с.
 - 13.МиняеваС.Подвижные игры дома и на улице/от 2 до 14 лет .- Издание: «Айрис» РнД.-2008г.-208с.
 - 14.Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд.. доп. – М.: Академия, 2008
 - 15.Мониторинг в детском саду (программа «Детство») Авторы: Бабаева Т.И. / Гогоберидзе А.Г. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2011г.- 592с.
 - 16.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.
 - 17.Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с.
 - 18.Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987- 224с.
 19. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
 - 20.Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.
 - 21.Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. —М.: КНОРУС, 2016. — 112 с.
 - 22.Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей детских садов -М: АРКТИ,1999. - 160 с.

23.Хрестоматия. /Сост. С.В.Лыков,Л.М.Волобуева; Под ред.С.Ф.Егорова
.- М. Академия, 1999.-520 с.

Периодическая литература

1. Акулова Е. Познаем логические отношения (Дид.Игры для старших дошкольников) //Дошкольное воспитание №9 2008.
2. Бабунова Т., Старикова и. и др. Использование платковых кукол в жизнедеятельности детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание №6, 2010.
3. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7, 2012
4. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №5 с.30
5. Горлова Е., Ильина Т.»выбор игр и игрушек для старших дошкольников//Дошкольное воспитание №6, 2010, С.60
6. Грачева Т.А. Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика №1 2017г., с. 16
7. Давыдов О.И. Игры и упражнения для детей и родителей: исторический период // Дошкольная педагогика №1 2017г., С. 12
8. Евдокимова Е. Семейный театр в детском саду. Его роль в развитии воспитательного потенциала семьи //Дошкольное воспитание №4 2007
9. Кротова Т.В. Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №8с.19
- 10.Менджеричкая Д. Детские игры //Дошкольное воспитание №5 2008.
- 11.Менджеричкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью //Дошкольное воспитание №6 2008.
- 12.Репринцева Г. От развивающей среды к гармоничным детско-родительским отношениям //Дошкольное воспитание №8 2009.
- 13.Сидоренко Л. «Мои пальчики расскажут» (упр. пальчиковой гимнастики) //Дошкольное воспитание №7 2008.
- 14.Смирнова Е.Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность //Дошкольное воспитание №2 2009.
- 15.Эльконин Д. Б. Психологические вопросы игры дошкольника //Дошкольное воспитание №7 2008.
- 16.Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.
- 17.Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7 2012.

Электронные издания (электронные ресурсы):

- 2 Видеоролик «Проведение строительной игры в ДОУ»
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13688468299763110420&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%81>

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=9418837495451818084&p=1&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0>

3 Видеоролик «Оборудование для игр детей раннего возраста» режим доступа:

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=9418837495451818084&p=1&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0>

4 Видеоролик «Народные игры в детском саду»

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=2108832127913177499&from=tabbar&parent-reqid=1588834276125522-381663121929753570800891-production-app-host-vla-web-yp-37&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, комплексного экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	-проверка планов (технологических карт) форм работы с детьми дошкольного возраста; -анализ форм работы с детьми с детьми

		дошкольного возраста; -комплексный дифференцированн ый зачет
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Проверка конспектов игр, формулировка цели и задач, -комплексный дифференцированн ый зачет
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	-анализ предметно-развивающей среды, -комплексный дифференцированн ый зачет
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	-проверка диагностического инструментария -- комплексный дифференцированн ый зачет
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	-проверка конспектов, --комплексный дифференцированн ый зачет
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	-проверка приемов педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности --комплексный дифференцированн

		ый зачет
--	--	----------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-демонстрация интереса к будущей профессии через -повышения уровня успеваемости по ПМ; - участие в работе СНО; - участие в общественной жизни педагогического колледжа	- диагностика интереса к педагогической профессии; -участие в профессиональных конкурсах; --комплексный дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа	- поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности; участие в профессиональных конкурсах; --комплексный дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-наблюдение за отношением к занятиям и практике; --комплексный дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	-участие в профессиональных конкурсах; -проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио

с учетом особенностей социального и культурного контекста		обучающегося, --комплексный дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; -оформление учебной документации с использованием ИКТ	- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; --комплексный дифференцированный зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;	-самоанализ и коррекция результатов работы; --комплексный дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности	-профессиональные конкурсы, олимпиады; -аннотации информационных источников, -комплексный дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей,	- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике; --комплексный дифференцированный зачет

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике</p>	<p>- проверка знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике --комплексный дифференцированный зачет</p>
--	--	---