

**Приложение ППСЗ/ППКРС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2024-2025 уч. г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса
МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
междисциплинарного курса
МДК 02.03. Методика организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста
для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Алексеевка, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик:

Черменева С.И., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения;

ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;

ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

владеть навыками

Н1 организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Н2 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения;

Н3 ведения документации при реализации программ дошкольного образования;

уметь

У1 организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками;

У2 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

У3 создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;

У4 составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;

знать

З1 виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;

З2 содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах;

З3 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 2) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 3) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 4) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- 5) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- 6) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 7) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и

пространства.

- 8) Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- 9) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 10) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) Организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития.
- 2) Отбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.
- 3) Применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1. Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста	ОК 1, ОК 2 ОК 6, ОК 7 ОК9 ПК 2.1, ПК 2.5 ПК2.6 ЛР 1, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 6 ЛР7 У1, У3 З1, З3 Н1, Н3	ПЗ №1-9 КВ№1-20	БДЗ 4, 9, 19, 21-25
Тема 2. Творческие игры дошкольников	ОК 2, ОК 5, ОК 7 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.4 ЛР 3, ЛР 4	ПЗ №10 КВ№22-27	БДЗ 1, 6, 7,10-18,20, 26, 27

	ЛР11 У1, У2 31, 32, 33 Н1, Н2		
Тема 3. Игры с правилами	ОК 1, ОК 2 ОК4, ОК 5 ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.4 ЛР 1, ЛР 3 У1, У2 У3, 31,32, 33 Н1,Н2	КВ№28-31	БДЗ 3, 5,8
Тема 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК2.6 ЛР 1,ЛР 3 ЛР7 У1, У2 31,32 Н1, Н2	КВ№32-35	БДЗ 2
Тема 5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 2.1, ПК2.6 ЛР 1, ЛР 6, ЛР7 У3, 33, Н3	КВ№36-35	БДЗ 28

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Контрольно-оценочные средства для текущей аттестации по междисциплинарному курсу

МДК 02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Практические занятия (ПЗ)

ПЗ №1. Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.

- ПЗ №2.** Требования к экспертизе современной игрушки.
- ПЗ № 3.** Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?»
- ПЗ №4.** Анализ материалов Федеральной образовательной программы дошкольного образования игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление таблицы.
- ПЗ №5.** Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей
- ПЗ №6.** Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания) дошкольного возраста.
- ПЗ №7.** Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- ПЗ №8.** Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста.
- ПЗ №9.** Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации.
- ПЗ №10.** Практикум по подготовке и проведению сюжетно-ролевой игры.

Контрольные вопросы (КВ)

1. Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития.
2. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
3. Классификация детских игр. Характеристика творческих игр и игр с правилами.
4. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек. Своеобразие применения и замещения игрушек.
5. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований.
6. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.
7. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного
8. Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста.
9. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.

- 10.Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и поддержка игровой деятельности
- 11.Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.
- 12.Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития.
- 13.Игровое пространство детей дошкольного возраста.
- 14.Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- 15.Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования.
- 16.Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах.
- 17.Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося).
- 18.Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду.
- 19.Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации.
- 20.Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования.
- 21.Творческие игры. Режиссёрские игры. Сущность режиссёрских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- 22.Теоретические основы сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Средства повышения игровой деятельности детей.
- 23.Длительные творческие игры - высшая ступень развития детской игры. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 24.Теоретические основы театрализованной игры. Условия для развития театрализованных игр. Виды театрализованных игр: настольные, стендовые, игры-драматизации. Характеристика театрализованных игр.
- 25.Подготовка и проведение театрализованной игры. Этюды. Элементы театральной атрибутики.
- 26.Характеристика строительно-конструктивных игр. Виды конструирования.
- 27.Методика обучения конструктивным умениям. Приемы руководства конструированием дошкольников. Игры с природным материалом.

28. Игры с правилами. Теоретические основы дидактических игр. Сущность дидактических игр.
29. Дидактические игры в дидактических системах. Дидактические игры в дидактических системах. Народные корни дидактической игры. Структура дидактической игры.
30. Педагогическое руководство дидактическими играми. Приемы работы и роль взрослых в играх детей дошкольного возраста.
31. Составить картотеку дидактических игр.
32. Игры для детей раннего возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни.
33. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста.
34. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
35. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр.
36. Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.
37. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

2.2. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета (БДЗ) по междисциплинарному курсу МДК 02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Билеты дифференцированного зачета (БДЗ)

Билет №1

1. Разработать прямые и косвенные приемы руководства творческими играми в раннем и дошкольном возрасте.

Билет №2

1. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр.

Билет №3

1. Составить картотеку дидактических игр.

Билет №4

1. Сущность и своеобразие игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Билет №5

1. Дидактические игры в дидактических системах. Дидактические игры в дидактических системах. Народные корни дидактической игры. Структура дидактической игры.

Билет №6

1. Методика проведения сюжетно-ролевых игр в раннем и дошкольном возрасте

Билет №7

1. Методика проведения режиссерских игр в дошкольном возрасте.

Билет №8

1. Методика проведения дидактических игр в раннем и дошкольном возрасте.

Билет №9

1. Способы диагностики результатов игровой деятельности

Билет №10

1. Виды театрализованных игр: настольные, стендовые, игры-драматизации. Характеристика театрализованных игр.

Билет №11

1. Методика обучения фланелеграфному театру.

Билет №12

1. Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором.

Билет №13

1. Методика работы с «живой рукой» и верховыми куклами.

Билет №14

1. Средства выразительности в театрализованной деятельности

Билет №15

2. Теоретические основы сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Средства повышения игровой деятельности детей.

Билет №16

1. Характеристика конструктивно-конструктивных игр. Виды конструирования.

Билет №17

2. Теоретические основы театрализованной игры. Условия для развития театрализованных игр

Билет №18

1. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования.

Билет №19

1. Творческие игры. Режиссёрские игры. Сущность режиссёрских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Билет №20

1. Длительные творческие игры - высшая ступень развития детской игры. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Билет №21

1. Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития.

Билет №22

1. Классификация детских игр. Характеристика творческих игр и игр с правилами.

Билет №23

1. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек. Своеобразие применения и замещения игрушек.

Билет №24

1. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований.

Билет №25

1. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.

Билет №26

1. Творческие игры. Режиссёрские игры. Сущность режиссёрских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Билет №27

1. Подготовка и проведение театрализованной игры. Этюды. Элементы театральной атрибутики.

Билет №28

1. Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.

Дополнительные источники:

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие. – М.: академия, 2009. (без грифа).
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - Москва: Просвещение, 206с.

3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: 3–4 года. Практическое руководство по тестированию Издательство: СПб.- 2006 г. -80с.
4. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет) Издат.: Паритет. -2007г.- 96с.
5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – Москва: Просвещение, 1988. – 144 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /О.В.Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2014. –352с.
8. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2006- 64 с.
9. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие /М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. (без грифа)
10. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева, Ф.С.Гайнуллова. -М.: КНОРУС,2016 -112 с.
11. Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г. , 38с.
12. История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев / под ред.Л.Н. Литвина. - М.: Просвещение, 1989. - 352 с.
13. Миняева С. Подвижные игры дома и на улице/от 2 до 14 лет .- Издание: «Айрис» РнД.-2008г.-208с.
14. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – М.: Академия, 2008
15. Мониторинг в детском саду (программа «Детство») Авторы: Бабаева Т.И. / Гогоберидзе А.Г. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2011г.- 592с.
16. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.
17. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с.

18. Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987-224с.
19. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
20. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.
21. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. —М.: КНОРУС, 2016. — 112 с.
22. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей детских садов -М: АРКТИ,1999. - 160 с.
23. Хрестоматия. /Сост. С.В.Лыков,Л.М.Волобуева; Под ред.С.Ф.Егорова .- М. Академия, 1999.-520 с.

Периодическая литература

1. Акулова Е. Познаем логические отношения (Дид.Игры для старших дошкольников) //Дошкольное воспитание №9 2008.
2. Бабунова Т., Старикова и. и др. Использование платковых кукол в жизнедеятельности детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание №6, 2010.
3. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7, 2012
4. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №5 с.30
5. Горлова Е., Ильина Т.»выбор игр и игрушек для старших дошкольников//Дошкольное воспитание №6, 2010, С.60
6. Грачева Т.А. Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика №1 2017г., с. 16
7. Давыдов О.И. Игры и упражнения для детей и родителей: исторический период // Дошкольная педагогика №1 2017г., С. 12
8. Евдокимова Е. Семейный театр в детском саду. Его роль в развитии воспитательного потенциала семьи //Дошкольное воспитание №4 2007
9. Кротова Т.В. Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №8с.19
10. Менджерицкая Д. Детские игры //Дошкольное воспитание №5 2008.
11. Менджерицкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью //Дошкольное воспитание №6 2008.
12. Репринцева Г. От развивающей среды к гармоничным детско-родительским отношениям //Дошкольное воспитание №8 2009.

13. Сидоренко Л. «Мои пальчики расскажут» (упр. пальчиковой гимнастики) // Дошкольное воспитание №7 2008.
14. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность // Дошкольное воспитание №2 2009.
15. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы игры дошкольника // Дошкольное воспитание №7 2008.
16. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.
17. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7 2012.

Электронные издания (электронные ресурсы):

- 2 Видеоролик «Проведение строительной игры в ДОУ»
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13688468299763110420&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1586837471697673-271158391599429624200154-production-app-host-man-web-yp-122&redircnt=1586837598.1>

- 3 Видеоролик «Оборудование для игр детей раннего возраста» режим доступа:

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=9418837495451818084&p=1&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0>

- 4 Видеоролик «Народные игры в детском саду»

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=2108832127913177499&from=tabbar&parent-reqid=1588834276125522-381663121929753570800891-production-app-host-vla-web-yp-37&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>