

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 02.02
Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

МДК 02.02

**Психолого-педагогические основы
организации общения детей раннего
и дошкольного возраста**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н; профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

Разработчик:

О.А. Афанасьева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения **детей раннего и дошкольного возраста**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста и соответствующих общих (ОК):и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У2 помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

У3 анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У4 отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей;

У5 организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;

У6 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

У7 применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения.

знать:

З1 содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах

З2 правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

З3 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З4 основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З5 промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы

З6 педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды

З7 роль педагога в организации психолого-педагогических условий

З8 методы педагогической поддержки детской инициативы и

самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- 2) формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- 3) общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 44 часа, из них в форме практической подготовки – 50 часа; практических занятий - 20 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 6 часов; консультаций - 0 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	44
из них в форме практической подготовки	50
в том числе:	
теоретические занятия	24
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
Подготовка конспекта	4
Подготовка сообщения	2
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

3.2. Тематический план и содержание МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Психолого-педагогические основы общения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	15/15	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1-2.6 У1 У2 У3 У4 У5 31 32 33 34 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	1 Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения. Средства общения.	2/2	
	2 Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте.	2/2	
	3 Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	1. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников	2/2	
	2. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Подготовка сообщения «Определение требований программы к коммуникативному развитию детей дошкольного возраста»	1		
Подготовка сообщения «Составление рекомендаций по организации общения взрослого с ребенком на основе личностно-ориентированной модели»	1		
Подготовка конспекта «Составление рекомендаций по организации вербального и	1		

	невербального общения взрослого с ребенком» Подготовка конспекта «Подбор игр и упражнений на развитие навыков кооперации дошкольников»	1		
	Подготовка конспекта «Подбор игр и упражнений на развитие навыков конкуренции дошкольников»	1		
Тема 2. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым	Содержание учебного материала	13/13	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1-2.6 У2 У3 У5 У6 У7 33 34 36 37 38 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8	
	1	Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития.		2/2
	2	Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития.		2/2
	3	Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении.		2/2
	4	Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.		2/2
	Лабораторные работы			*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	1. Этапы становления общения дошкольников со сверстниками.			2/2
	2. Социальная ситуация развития как основа формирования общения			2/2
	Контрольные работы			*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Подбор игр и упражнений на развитие эмпатии дошкольников»	1		
Тема 3. Методические основы организации общения детей в разных видах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	16/16	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1-2.6	
	1	Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии.		2/2
	2	Методы и приемы формирования общения.		2/2

деятельности	3	Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.	2/2	У2 У3 У5 У6 У7
	Лабораторные работы			33 34 36 37 38
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
		1.Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению	2/2	
		2. Определение особенностей работы с детьми, имеющими трудности в общении (застенчивыми, обидчивыми)	2/2	
		3. Определение особенностей работы с детьми, имеющими трудности в общении (демонстративными, агрессивными)	2/2	
		4. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	5. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	2/2		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4. Организация общения ребенка в семье	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1-2.6
	1	Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению	2/2	У5 У6 У7
	Лабораторные работы			31 34 35 36 37 38
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			ЛР 4
		1. Составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений и общения в семье.	2/2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			

			ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
Дифференциро- ванный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Дифференцированный зачет	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа		
		Всего:	50

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теории и методики дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова - М.: ИЦ Академия, 2019 - 256 с.

Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.

Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.- М.: Издательство Юрайт, 2020 - 170 с.

Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус, 2022-418 с. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8-е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепров и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019 - 432 с.

Дополнительные источники:

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками:

Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>
3. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:

Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69228> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>освоенные умения:</u></p> <p>проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;</p> <p>помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;</p> <p>анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей;</p> <p>организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет.</p>

и обучения.

усвоенные знания:

содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах

правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;

промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы

педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды

роль педагога в организации психолого-педагогических условий

методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.

Устный и письменный опрос, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет.