

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2023-2024 уч. г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.01 Теоретические основы  
дошкольного образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

# **МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования**

**для специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

Разработчик:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

### **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

**уметь:**

У1 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У2 помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

У3 использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;

У4 отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

32 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

33 педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды;

34 локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации;

35 методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) формирование психологической готовности к школьному обучению;
- 2) современные тенденции развития дошкольного образования;
- 3) специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 72 часа, из них в форме практической подготовки – 72 часа; практических занятий – 20 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций – 0 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 2.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 2.6.	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>72</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>52</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>20</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
в том числе:	
<b>Консультации</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3		
Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования				
Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		14/14	ОК 01. ПК 2.1. У1 У2 З1 З2 ЛР 1
	1	Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Функции, задачи дошкольной педагогики.	12/12	
	2	Система педагогических наук. Основные понятия.		
	3	Методологические основы дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике.		
	4	Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Этапы развития дошкольной педагогики.		
	5	Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).		
	6	Профессиональная деятельность воспитателя.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного		2/2	

	наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»).		
	Контрольные работы	*	
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки:	<b>6/6</b>	ОК 02. ПК 2.3. У2 У4 33 34 ЛР 4
	1 Становление системы дошкольного воспитания в России. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.	4/4	
	2 Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию.	2/2	
	Контрольные работы	*	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>	ОК 06. ПК 2.2. У1 У4 33 34 ЛР 11
	1 Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ.	4/4	
	2 Нормативно-правовые основы дошкольного образования. (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373).		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ «Конвенции о правах ребенка».	2/2	
	Контрольные работы	*	
Тема 1.4. Образовательная программа дошкольного	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	ОК 04. ПК 2.4. У2 У4
	1 Характеристика образовательной программы дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования.	2/2	

образования	Лабораторные занятия		*	34
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования.		2/2	35 ЛР 1
	Контрольные работы		*	
Тема 1.5. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/8</b>	ОК 05. ПК 2.6. У3 У4 33 35 ЛР 12
	1	Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации.	8/8	
	2	Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса.		
	3	Методы и приемы организации педагогического процесса. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.		
	4	Формы организации. Особенности организации педагогического процесса.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
Контрольные работы		*		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/8</b>	ОК 09. ПК 2.2. У1 У2 32 34 ЛР 4
	1	Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы организации обучения.	4/4	
	2	Принципы обучения детей дошкольного возраста.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Заполнить таблицу по вопросам: «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников». 2. Составить опорную блок-схему по вопросу: «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении».		4/4	
Контрольные работы		*		
Тема 2.2. Методические основы организации обучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/8</b>	ОК 05. ПК 2.4. У4
	1	Средства обучения дошкольников.		
	2	Методы обучения дошкольников, их своеобразие.	6/6	

дошкольников	3	Формы организации обучения дошкольников.		34
		Лабораторные занятия	*	35
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Решение педагогических ситуаций.	2/2	ЛР 12
		Контрольные работы	*	
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО				
Тема 3.1. Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/6</b>	ОК 03. ПК 2.5. У3 34 35 ЛР 11
	1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «воспитания», «социализации», «личность». Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	4/4	
	2	Принципы воспитания. Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.		
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ методов воспитания и просмотр фильма «Педагогическая поэма» (по произведению А.С. Макаренко).	2/2	
		Контрольные работы	*	
Тема 3.2. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/4</b>	ОК 09. ПК 2.6. У2 У4 34 35 ЛР 4
	1	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	2/2	
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.).	2/2	
		Контрольные работы	*	
Раздел 4. Планирование образовательного				

процесса в ДОО			
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/6</b>
	1	Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО.	4/4
	2	Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ. Виды готовности к школьному обучению.	
	Лабораторные занятия		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента).		2/2
	Контрольные работы		*
Тема 4.2. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/2</b>
	1	Дифференцированный зачёт по учебному курсу.	2/2
	Лабораторные занятия		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
		Всего:	72/72
			ОК 05. ПК 2.4. У4 35 ЛР 1
			ОК 01.-02., 04.-06., 09. ПК 2.1.-2.6. У1-4 31-5 ЛР 1, 4, 11, 12

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация МДК требует наличия учебного кабинета теории и методики дошкольного образования.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя: стол преподавателя, стул преподавателя, рабочие места обучающихся: столы для студентов, стулья для студентов, классная доска. Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 09.12.2022).

### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Лекции по дошкольной педагогике. - [https://specialitet.ru/lekyi/pedagog/doshkolnaja\\_pedagogika\\_lekcii.pdf?ysclid=lkb4nnj6dg360343122](https://specialitet.ru/lekyi/pedagog/doshkolnaja_pedagogika_lekcii.pdf?ysclid=lkb4nnj6dg360343122)
2. Дошкольная педагогика. Лекции. - <https://forpsy.ru/works/konspekt/lektsii-po-doshkolnoy-pedagogike/?ysclid=lkb4tgjo8x195651943>
3. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. - [https://lpi.sfu-kras.ru/files/doshkolnaya\\_pedagogika\\_2018.pdf?ysclid=lkb4wscct956907355](https://lpi.sfu-kras.ru/files/doshkolnaya_pedagogika_2018.pdf?ysclid=lkb4wscct956907355)
4. Лекция 1. Дошкольная педагогика как наука. - <https://sgpi.ru/user/-285/umk/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%201.%20%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0.pdf>
5. Презентация к лекции 1. - <https://ipp.pedolymp.ru/archives/1654>
6. Теоретические основы обучения в процессе взаимодействия мастер – класса. - <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-teoreticheskie-osnovy.html>
7. Теоретические основы гендерного подхода в образовательном процессе - <https://www.maam.ru/detskijsad/teoreticheskie-osnovy-gendernogo-podhoda-v-obrazovatelnom-procese-ih-uchet-v-organizaci-prs.html>
8. Методы и приемы воспитания и обучения в ДОУ - <https://www.maam.ru/detskijsad/metody-i-priemy-organizaci-v-bmdou.html>
9. Консультация. Реализация системно-деятельностного подхода в детском саду - <https://www.maam.ru/detskijsad/realizacija-sistemno-dejatel'nostnogo-podhoda-v-detskom-sadu-konsultacija-dlja-vospitatelei.html>
10. Курс опорных конспектов лекций по УД Дошкольная педагогика - [https://www.окпипт.рф/2019-2020/do/Dosh\\_1kurs/todo-kto\\_ne\\_poseshhal.pdf](https://www.окпипт.рф/2019-2020/do/Dosh_1kurs/todo-kto_ne_poseshhal.pdf)
11. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. - [https://studme.org/241097/pedagogika/teoreticheskie\\_osnovy\\_doshkolnogo\\_obrazovaniya](https://studme.org/241097/pedagogika/teoreticheskie_osnovy_doshkolnogo_obrazovaniya)
12. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО - <http://www.newseducation.ru>
13. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>
14. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>
15. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>
16. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>
17. Газета «Начальная школа» - <http://nsc.1september.ru>
18. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>
19. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - <http://www.vlados.ru>
20. Издательство «Дрофа» - <http://www.drofa.ru>
21. Издательство «Мозаика-Синтез» - <http://www.msbook.ru>
22. Издательство «Просвещение» - <http://www.prosv.ru>

23. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya\\_osn\\_obr\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf)

**Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

- Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание]/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
- Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачёта.

<p><b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции</b></p> <p><b>Профессионал</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос. Дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос. Дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации</p>	<p>Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего</p>

различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос. Дифференцированный зачёт.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос. Дифференцированный зачёт.
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос. Дифференцированный зачёт.
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос. Дифференцированный зачёт.

		ый зачёт.
--	--	-----------