

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2024-2025 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 01.01. Здоровьесберегающие  
технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

**МДК 01.01 .**

**Здоровьесберегающие технологии в  
работе с детьми раннего и  
дошкольного возраста**

**для специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н;

Разработчик:

Е.А. Косинова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	21

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **МДК 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК-1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами

ПК-1.2 Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК-1.3 Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

ПК-1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии

ПК-1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

### **Уметь:**

У1. организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;

У2. осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

У3. наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;

У4. применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

У5. обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;

### **Знать:**

З1. условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

З2. основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;

З3. основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;

З4. особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;

З4. способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;

З5. особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;

З6. алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;

З6. нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;

37.требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;

38.санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;

39.меры профилактики детского травматизма;

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред.от05.08.2016), которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте**

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 88 часа, из них в форме практической подготовки –100 часов; практических занятий - 30 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 12 часа; консультаций - 0 часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. и соответствующих профессиональных компетенций, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК**

#### **3.1. Объем МДК и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов новый</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>88</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>100</b>
в том числе:	
теоретические занятия	58
лабораторные работы	
практические занятия	30
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
Составление конспекта	11
Составление сообщения	1
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий</b>		16/16	
<b>Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 У1,У4, У5 32,34 ЛР9,ЛР10
	1 Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей. Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 1.</b> Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей.	2/2	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся:			

<b>Тема 1.2 Здоровьесберегающая среда</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/6</b>
	1	. Гигиеническая организация внешней среды . Общие положения. Гигиенические требования к земельному участку. Гигиенические требования к зданию, к планировке помещений. Гигиенические требования к оборудованию.	2/2
	2	Гигиенические требования к воздушной среде и тепловому режиму. Гигиенические требования к водоснабжению. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению	2/2
	Лабораторные работы		*
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>		*
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №2</b> Гигиеническая оценка оборудования образовательной организации		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. <b>Составление конспекта</b> по теме:		
<b>Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации</b>	Содержание учебного материала		<b>6/6</b>
	1	Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности. Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми	2/2
			ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 У3, 31,33,34,36,37, ЛР 9 ЛР 10
			ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 У1,У5, 31,39,310,311, ЛР 9,ЛР 10

	образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи.		
	Лабораторные работы		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №3.</b> Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	2/2	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №4.</b> Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>1. Составление конспекта по теме:</b>		
<b>Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий</b>		23/23	
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/8</b>	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01
	1 Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами.	2/2	ОК 02 ОК 04 ОК 09, У1,У4,У5, 31,33,34,35,36,
	2 Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	2/2	ЛР 9, ЛР 10
	3 Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников..	2/2	

	Лабораторные работы	*	
	<b>. Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 5.</b> Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	4/4	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Составление конспекта по теме:		
Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>15/15</b>	ПК 1.2
	1 Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.	2/2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	2 Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей.	2/2	У1,У3, У4, 31,33,34,35, ЛР7,ЛР 9 ЛР 10
	3 Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития.	2/2	
	4 Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: №6.</b> Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в	2/2	

	группах детей раннего и дошкольного возраста		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: №7.</b> Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	2/2	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: №8.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>1. Составление конспекта</b> по теме: «Формы работы с родителями воспитанников»	1/1	
<b>Раздел 3. Детские болезни и их профилактика</b>		<b>31/31</b>	
Тема 3.1. Профилактика заболеваний нервной системы у детей.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ПК 1.2
	1      Заболевание нервной системы у детей, их предупреждение.	2/2	ПК 1.3 ПК 1.4
	2      Формы неврозов у детей. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.	2/2	ПК 1.5 ОК 01
	Лабораторные работы	*	ОК 02
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*/*	ОК 04 ОК 09
	Контрольные работы	*	У1,У2,У3, У4, 31,33,34,35, ЛР2.ЛР7,ЛР 9 ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.2 Профилактика заболеваний ЖКТ у детей.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/5	
	1      Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика.	2/2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика.		ПК 1.5 ОК 01
	2      Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.	2/2	ОК 02
	Лабораторные работы	*	ОК 04
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*/*	ОК 09	

			У1,У2,У3, У4, 31,33,34,35, ЛР2.ЛР7,ЛР 9 ЛР 10
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>1.Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме «Гельминтозы у детей».</b>	1/1	
Тема 3.3 Гигиена кожи. Профилактика заболеваний кожи у детей.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/3</b>	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 У1,У2,У3, У4, 31,33,34,35, ЛР2.ЛР7,ЛР 9 ЛР 10
	1   Заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.	2/2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <b>1. Составление конспекта по теме: «Профилактика заболеваний кожи у детей»</b>	1/1	
Тема 3.4 . Профилактика нарушений функций зрения и слуха	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>	ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 У1,У2,У3, У4, 31,33,34,35, ЛР2.ЛР7,ЛР 9 ЛР 10
	1   Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей	2/2	
	Лабораторные работы		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №9 Охрана зрения детей раннего и дошкольного возраста</b>	2/2	
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся: <b>1. Составление конспекта</b> по теме: «Профилактика заболеваний органа слуха у детей»		<b>1/1</b>	
	2. <b>Составление конспекта</b> по теме: «Профилактика заболеваний органа зрения у детей»		<b>1/1</b>	
Тема 3.4 . Нарушения опорно-двигательного аппарата и его профилактика	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/4</b>	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 У1,У2,У3, У4, 31,33,34,35, ЛР2.ЛР7,ЛР 9 ЛР 10
	1	Формирование правильной осанки. Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки.	2/2	
	2	Плоскостопие и его профилактика	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Составление конспекта</b> по теме:			
Тема 3.5 . Профилактика детских инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>9/9</b>	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 У1,У2,У3, У4, 31,33,34,35, ЛР2.ЛР7,ЛР 9 ЛР 10
	1.	Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей	2/2	
	2.	Профилактика инфекционных заболеваний	2/2	
	3.	Заболевания с воздушно-капельным путем передачи Грипп; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания. Аденовирусная инфекция; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит - возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Туберкулез;	2/2	

	возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы.		
4.	Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: И <b>Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме «Прививки – делать-не делать?»</b>	1/1	
<b>Раздел 4. Детский травматизм</b>		<b>30/30</b>	
Тема 4.1. Принципы оказания первой помощи при закрытых повреждениях	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>10/10</b>	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 У1,У2,У3, У4, 31,33,34,37,38,3 9,310,311 ЛР2.ЛР7,ЛР 9 ЛР 10
	1 Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме. Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования	2/2	
	2 Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Первая помощь при закрытых повреждениях Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 10</b> Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей.	2/2	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 11</b>	2/2	

	Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта Профилактике детского травматизма.		2/2	
Тема 4.2. Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>10/8</b>	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 У1,У2,У3, У4, 31,33,34,37,38,3 9,310,311 ЛР2.ЛР7,ЛР 9 ЛР
	1	Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях. Раны. Виды ран. Первая помощь.	2/2	
	2	Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни, кровотечения, открытые переломы. Первая помощь при открытых повреждениях. Наложение повязок	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ №12</b> Определение основных видов травм по внешним признакам. Освоение основных методов оказания первой помощи при открытых повреждениях. Отработка алгоритма наложения повязок. Отработка методов остановки кровотечений.		4/4	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: Первая помощь при, тепловом и солнечном ударах.		2/2	
Тема 4.3. Принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/8</b>	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 У1,У2,У3, У4, 31,33,34,37,38,3
	1	Принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях. Первая помощь при: попадании в организм инородных тел.. Первая помощь при: утоплении, удушении.	2/2	
	2	Первая помощь при электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 13</b> Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.		2/2	

		9,310,311
	Контрольные работы	0
	Самостоятельная работа обучающихся <b>1. Составление конспекта</b> по теме: «Профилактика ожогов» <b>2. Составление конспекта</b> по теме: «Профилактика обморожений» <b>3. Составление конспекта</b> по теме: «Профилактика инородных тел «профилактике отравлений»	2/2
Дифференциро анный зачет		2/2
	<b>Всего:</b>	<b>100</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета медико-биологических дисциплин

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник / Голубев В.В.- 3-е изд., стер.- М.: ИЦ Академия, 2020 – 272 с.

2. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом): учебник/Н.Г.Пантелеева-М.: КНОРУС, 2023- 316 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Гигиена и экология человека: учебник / Н.А. Матвеева- 3-е изд. стер.- М.: КНОРУС, 2016 - 328 с.

3. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник /В.В. Голубев – 5-е изд. – М.: Академия, 2017-240 с.

4. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни/ Артюнина Г.П, Игнаткова С.А. - М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008.

5. Первая медицинская помощь/ Глыбочко П.В. - М.: Академия, 2008.
6. Физиология детей и подростков/ Зилов В.Г., Смирнов В.М. - М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.
7. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект/ Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. - М.: Экон – Информ, 2009.
8. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка/ Кожухова Н.Н. - М.: МГПУ, 2008.
9. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада/ Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. – М.: УЦ «Перспектива», 2010
10. Как не болеть в детском саду/ Агаджанова С.Н. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.
11. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье/ Анохина И.А. - М.:АРКТИ, 2010.
12. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях/ Богина Т.Л. - М.:Мозаика –Синтез, 2006.
- 13.. Диагностика культуры здоровья дошкольников/ Деркунская В.А - М.: Педагогическое общество Россия,2006.
14. Здоровье ребенка и его готовность к школе/Под ред. В.А. Доскина- М.:Просвещение, 2007.
15. Педиатрия с детскими инфекциями/ Запруднов А.М., Григорьев К.И. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.
16. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников/ Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. - М.:АРКТИ, 2006.
17. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье/ Клепинина З.А., Клепинина Е.В. - М.:АРКТИ, 2010.
18. Питание, режим и здоровье ребенка/ Кожухова Н.Н. -М.: «Школьная Пресса», 2005.
19. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий/ Кузнецова М.Н. – М.:Айрис –пресс, 2008.
- 20.Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ/Авт.-сост. А.К. Сундукова, Г.Н. Калайтанова, Е.В. Майгурова. – М.: АРКТИ, 2008.
- 21.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.
- 22.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: Школьная Пресса, 2010.
- 23.. Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры/ Тарасова Т.А. , Власова Л.С – М.: Школьная Пресса, 2008.
24. Основы медицинских знаний: учебник для ссузов /Е.Е. Тен. – М.: Академия, 2012 (доп МО для СПО

Отечественные журналы:

- «Современное дошкольное образование»
- « Детский сад от А до Я»
- «Дошкольное воспитание»
- «Здоровье дошкольника»
- «Обруч»
- «Ребенок в детском саду»

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

**Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:**

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК**

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов,</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка

		выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Экспертная оценка Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями,	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет.

деятельности	<p>умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;</p> <p>умеет применять теоретический материал при решении практических задач;</p> <p>понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса</p>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		