

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2025-2025 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 02.08  
Детская литература с практикумом

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

# **МДК 02.08 Детская литература с практикумом**

**для специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

О.А. Афанасьева, преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **МДК 02.08 Детская литература с практикумом**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста и соответствующих общих (ОК):и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

### **уметь:**

У1 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У2 помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

У3 анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У4 отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей;

### **знать:**

З1 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

З2 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З3 основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З4 промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы

З5 педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды

З6 методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) пути достижения образовательных результатов и способы оценки

результатов обучения;

2) постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 72 часов, из них в форме практической подготовки – 72 часа; практических занятий - 26 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций - 0 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК**

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
------------	---

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов новый</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>72</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретические занятия	46
лабораторные работы	
практические занятия	26
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
в том числе:	
Подготовка конспекта	
Консультации	<b>0</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



### 3.2. Тематический план и содержание МДК 02.08 Детская литература с практикумом

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/8</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.6 У2 У3 У4 З2 З3 З6 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7
	1 Введение. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Возникновение и развитие детской литературы в России. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста.	2/2	
	2 Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка. Русская классическая литература в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности. 2. Составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу.	2/2 2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2. Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении.	Содержание учебного материала		<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.6 У2 У3 32 33 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
	1	У истоков детской литературы. Первые детские писатели.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>16/16</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 У1 У2 У3 У4 31 32 34 35 36 ЛР 5 ЛР 7
	1	Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности жанра. Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.	2/2	
	2	Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского.	2/2	
	3	Учебные книги Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. Многообразие тематики, педагогическая направленность. Единство педагогического и литературного воплощения.	2/2	
	4	Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников. Гуманистическое отношение к миру в сказках братья Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гоффмана.	2/2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен		2/2	

	И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения	2/2	ЛР 11
	Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.	2/2	
	Составление рекомендации родителям по чтению басен детям.	2/2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Русская детская литература первой половины XX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>16/16</b>
	1	Общая характеристика русской литературы первой половины XX века. Анализ статей Горького, посвященных детской литературе. Произведения Горького для детей. Произведения В.В. Маяковского для детей.	2/2
	2	Сказочные поэмы К.И. Чуковского	2/2
	3	С. Я. Маршак. Тема счастливого детства. Юмор и сатира. Произведения о труде и героизме.	2/2
	4	Стихи С.В. Михалкова.	2/2
	5	Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной	2/2
	6	Рассказы Б.С Житкова	2/2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Выразительное чтение в системе изучения произведений К.И. Чуковского, С.Я. Маршака.		2/2
	2. Выразительное чтение детской литературы первой половины XX века		2/2
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			
			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 У1 У2 У3 У4 31 32 34 35 36 ЛР 4, 5,7,8 ЛР 11-12
Тема 5. Русская детская литература	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/8</b>
	1	Рассказы Н.Н. Носова	2/2
	2	Рассказы В.Ю. Драгунского. Произведения Б. Заходера	2/2
			ОК 01 ОК 02 ОК 04

второй половины XX века	4	Современная проза и поэзия для детей.	2/2	ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 У1-У4 31-36 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Выразительное чтение детской литературы второй половины XX века		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 6. Познавательная литература для детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 У1 У2 У3 У4 31 32 33 34
	1	Природоведческая литература для детей и ее особенности. Рассказы о животных.	2/2	
	2	Сказки В. Бианки	2/2	
	4	Рассказы М.М. Пришвина	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Выразительное чтение природоведческой литературы для детей		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			

			35 36 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
Тема 7. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>12/12</b>
	1	Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении.	2/2
	2	Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Понятие о технике и интонации.. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр. Темпоритм. Формирование выразительной речи дошкольников.	2/2
	3	Инсценировка художественных произведений. Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор)		2/2
	Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков препинания.		2/2
	Литературоведческий анализ текста, его последовательность. чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста		2/2
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа			31 32 33 34 35 36 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
Дифференциров	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/2</b>

анный зачет	1	Дифференцированный зачет	2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа	
		Всего:	72

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теории и методики дошкольного образования.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с.

Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8- е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019 - 432 с.

#### **Дополнительные источники:**

Детская литература. Методика приобщения детей к чтению» - учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания высших педагогических учебных заведений. З.А. Гриценко. 3 – издание, - М. «Академия», 2007 г.

Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» - Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Астафьева О.В., Денисова О. В., Днепровы И. Л. Под редакцией Т.В. Рыжковой. М. «Академия». 2016 г.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>
3. Электронный журнал Современное дошкольное образование

<https://sdo-journal.ru/>

**Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения: сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С. И. Максимова, З. А. Гриценко, И. Н. Райкова [и др.]; под редакцией З. А. Гриценко. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/26470>

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>освоенные умения:</u></p> <p>У1 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;</p> <p>У2 помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;</p> <p>У3 анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>У4 отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей;</p> <p><u>усвоенные знания:</u></p> <p>З1 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;</p> <p>З2 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>З3 основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>З4 промежуточные и итоговые</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет.</p> <p>Устный и письменный опрос, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет.</p>

ожидаемые образовательные  
результаты (целевые ориентиры)  
освоения программы

35 педагогические  
закономерности организации  
образовательного процесса и  
образовательной среды

36 методы педагогической  
поддержки детской инициативы и  
самостоятельности; средства  
мотивации детей раннего и  
дошкольного возраста к разным  
видам деятельности.